

**DILEMAS PARA EL
APRENDIZAJE
Y LA ENSEÑANZA
DE LA BIOÉTICA**

Colección Bios y Oikos, 18

DILEMAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DE LA BIOÉTICA

JAIME IVÁN SÁNCHEZ GORDILLO



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Departamento de Bioética

Este libro se basa en la investigación:

Enseñanza y aprendizaje de bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas. Itinerario documentado de una propuesta didáctica, aplicada en dos instituciones educativas colombianas

Fuente. SCDD 23ª ed. – Universidad El Bosque. Biblioteca Juan Roa Vásquez (Julio de 2017).



Dilemas para el aprendizaje y la enseñanza de la bioética
1ª edición, julio de 2017. *Colección Bios y Oikos*, volumen 18.

© Universidad El Bosque
© Editorial Universidad El Bosque
© Jaime Iván Sánchez Gordillo

ISBN: 978-958-739-000-0

Universidad El Bosque

Rector

Rafael Sánchez París

Vicerrectora Académica

María Clara Rangel Galvis

Vicerrector de Investigaciones

Miguel Otero Cadena

Vicerrector Administrativo

Francisco Falla Carrasco

**Departamento de Bioética,
Universidad El Bosque**

Carrera 7B Bis n° 132-11

Teléfonos: 648 9036, 648 9039

PBX: 648 9000, exts. 1532, 540, 1502

Bogotá, D. C., Colombia

Correos electrónicos:

publicacionesbioetica@unbosque.edu.co

bioetica@unbosque.edu.co

editorial@unbosque.edu.co

Director del Departamento de Bioética

Jaime Escobar Triana, *M.D., Ph.D.*

Editorial Universidad El Bosque

Dirección: Av. Cra 9 n° 131A-02, Torre D, 4.º piso

Teléfono: +57 (1) 648 9000, ext. 1395

Correo electrónico: editorial@unbosque.edu.co

Sitio web: www.uelbosque.edu.co/editorial

Editor jefe: Gustavo Silva

Coordinación editorial: Ana María Orjuela Acosta

Dirección gráfica y diseño: Alejandro Gallego

Diagramación: Leonardo Chaves

Corrección de estilo: Andrés Vélez Cuervo

Impresión:

KIMPRES

Calle 19 sur n° 69C-17. PBX 413 6884, Bogotá D, C.

Impreso en Colombia

Julio de 2017

Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización escrita de los titulares del *copyright*, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares mediante alquiler o préstamo públicos.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO 1	
1. UNA NUEVA CONCIENCIA PARA COMPRENDER, ASUMIR Y VIVIR LA VIDA	21
1.1. Bioética social en el contexto latinoamericano	21
1.2. Bioética y educación social	23
1.3. Lo que saben y esperan de la reflexión bioética docentes y estudiantes de décimo grado.....	28
1.3.1. Sobre la información emergente	30
CAPÍTULO 2	
2. LA BÚSQUEDA DE NUEVOS CAMINOS DE INTERPRETACIÓN Y SIGNIFICADO	47
2.1. Docentes y estudiantes: expectativas y retos emergentes.....	47
2.2. Los retos de educar conciencias críticas, significantes y transformadoras	51
2.2.1. Pedagogías críticas y método participativo.....	51
2.2.2. Investigación - acción - participación y el análisis de problemas	53
2.2.3. Metodología pedagógica basada en el análisis de dilemas bioéticos.....	55
2.2.4. Pedagogías cognitivas y del significado.....	61
2.2.5. Habilidades cognitivas y currículo escolar	62
2.2.6. Pensamiento crítico reflexivo	64

2.2.7. El reto de encontrar una renovada y eficiente didáctica para la bioética.....	67
--	----

CAPÍTULO 3

3. UN RENOVADO PROGRAMA EDUCATIVO DE FORMACIÓN PARA LA VIDA	69
3.1. Presentación y justificación del programa	69
3.2. Contenidos curriculares y plan de estudio	72
3.2.1. Currículum.....	72
3.3. Metodología y talleres dialógicos.....	75
3.4. Análisis crítico sobre los resultados obtenidos al implementar los talleres dialógicos	77
CONCLUSIONES	91
BIBLIOGRAFÍA	101

INTRODUCCIÓN

Este texto es fruto de una investigación doctoral en bioética y pedagogía. Habiendo realizado las adecuaciones necesarias, coincide con la tesis defendida hacia el año 2011 en el Departamento de Bioética de la Universidad El Bosque, titulada *Enseñanza y aprendizaje de bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas. Itinerario documentado de una propuesta didáctica, aplicada en dos instituciones educativas colombianas.*

El hecho que dio origen a esta investigación es que en el contexto de la educación colombiana, la disciplina bioética se enseñaba en varias instituciones universitarias, especialmente en las que tenían que ver con Medicina y con Humanidades; pero al preguntar sobre su enseñanza en la educación básica primaria y secundaria, el panorama no era tan claro y alentador.

En medio de esta realidad se vislumbraba la urgente necesidad de hacer una investigación de carácter bioético y pedagógico que llevara a identificar si existían las posibilidades reales para que se enseñara bioética en los estudios de primaria y secundaria. Cuando se hablaba de posibilidades reales, se hacía referencia a la disposición actitudinal que estudiantes y docentes tenían frente a este nuevo campo del saber, así mismo, se hacía referencia a los recursos humanos, estructurales y técnicos, con los que contaba el sistema educativo colombiano.

Dicha investigación también habría de llevar a la formulación de una propuesta programática que permitiera la implementación de una modalidad pedagógica para el aprendizaje y la enseñanza de bioética.

La Universidad El Bosque venía adelantando, desde el año 1995, un proceso formativo e investigativo, que indiscutiblemente había permitido el avance positivo de las relaciones entre bioética y pedagogía, hasta el punto de no poder concebir la una sin la otra: una bioética que no forme, que no enseñe, que no indique adecuadamente modelos de comportamiento humano, pierde su sentido; de la misma manera, una pedagogía que no contribuya a mejorar las condiciones de la vida en general ha perdido su rumbo y horizonte.

Hablando de la formación de maestros en bioética, Jaime Escobar Triana (2008) cita un texto de Diego Gracia (1998) quien señala que

la enseñanza de la bioética no tiene ningún sentido si solo transmite un conjunto de conocimientos. La enseñanza tendrá sentido solamente si busca el cambio, la transformación profunda de quien aprende, de su forma de ver el mundo y en consecuencia de su forma de actuar.

Esta preocupación por la relación entre bioética y pedagogía se ha difundido y materializando en múltiples estudios y reflexiones de bioeticistas colombianos.

Una de las primeras necesidades apremiantes que se identificaron fue la formación de docentes que pudieran liderar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la bioética; al respecto, ya se han realizado grandes avances y se establecieron unos fundamentos sólidos, por parte de los investigadores que adelantaron la experiencia de formación de 22.568 maestros en bioética general¹.

1 El Departamento de Bioética de la Universidad El Bosque adelantó un proceso formativo y de investigación con maestros de varias zonas del

El proceso investigativo de la Universidad El Bosque no se ha detenido en ningún momento, al contrario; con el tiempo se ha fortalecido y se han abierto diversas perspectivas que lo amplían y desarrollan. Una de esas perspectivas es la que traté de ofrecer en mi investigación, pues junto a la preocupación por la formación de los docentes, existe la preocupación por hallar las formas pedagógicas y didácticas más pertinentes para transmitir y difundir la bioética, aspecto que, de hecho, también es inseparable de la preocupación por los estudiantes mismos, centro del proceso formativo.

En continuidad con los resultados obtenidos en la experiencia de formación de docentes², retomando algunas de sus categorías importantes

país. Los resultados de esta investigación han sido de gran ayuda y punto de apoyo para el presente estudio. *La Revista Colombiana de Bioética* (Vol. 3, 2008) publicó una edición especial en la que se consignaron los resultados de dicha investigación. Dicho texto fue publicado bajo la cabeza autoral de Jaime Escobar Triana en 2008, con el título “La enseñanza de la bioética general como aporte en la construcción de un pensamiento bioético en los maestros”.

2 Al presentar los resultados, lectura global, se lee lo siguiente:

En la relación bioética y pedagogía se sugiere que la bioética debe enseñarse desde la primaria hasta el bachillerato, no solo como complemento dentro de las clases tradicionales sino como una asignatura separada que debe contar con dos énfasis: uno social que apoyado por talleres, cartillas, pancartas y una intensa labor de difusión, se interese en temas como higiene, desarrollo sostenible y aquellos relacionados en general con el ambiente. El otro énfasis de la asignatura debe ser el desarrollo en el estudiante de herramientas para aprender el respeto, la responsabilidad y el amor. (Escobar Triana, et al., 2008, pp. 45-46).

y con la seguridad de estar enfocados hacia un mismo objetivo, se realizó la investigación con la intención de describir las relaciones que los y las jóvenes habían ido construyendo en torno a la bioética e indagar sobre la didáctica adecuada para la enseñanza y aprendizaje de esta.

Como objetivos importantes se quisieron explorar en el aula, y describir en clave de relación³, los enfoques éticos, pedagógicos y didácticos con los que profesores, profesoras y estudiantes abordaban dilemas bioéticos. Así mismo, la intención de proponer, implementar y hacer seguimiento a una modalidad pedagógica concreta para la bioética, como es el de la enseñanza y aprendizaje basada en análisis de dilemas.

En esta búsqueda, se dieron unos pasos previos, como la identificación de las trayectorias culturales, formativas y laborales de las y los profesores tomados como fuente para esta investigación; la identificación de las condiciones socioculturales, económicas y formativas de las familias y estudiantes; la descripción en clave de relación y las formas de interpretación bioéticas, pedagógicas y didácticas que las y los profesores y estudiantes asumían al abordar dilemas bioéticos en el aula de clases, y finalmente la identificación de la viabilidad y pertinencia de la propuesta pedagógica, como una modalidad educativa eficaz para la enseñanza de la bioética.

Paralelamente, se requería ir elaborando la propuesta didáctica con la que se llegaría a cada salón, esta, a su vez, no podría ser construida sin unos referentes previos. Por ello, para iniciar, se realizó un acercamiento conceptual a la realidad de la educación colombiana. Se hizo un reconocimiento conceptual al material teórico sobre enseñanza de la bioética, emitido por los documentos del magisterio, las investigaciones bioético

3 El criterio relacional, ampliamente usado en investigaciones de corte cualitativo, será explicitado y fundamentado en la primera parte de este estudio.

pedagógicas y el aporte de la psicología de la educación, lo que permitió, al menos en un nivel muy general, conocer el estado actual de la enseñanza y aprendizaje de la bioética en la educación básica primaria y secundaria del país. De igual forma, permitió detectar las principales urgencias por atender.

Realizados los anteriores pasos generales, se procedió a la investigación específica, cuyo campo exploratorio fue el de dos ambientes escolares diversos en los que se podía realizar un estudio descriptivo, aplicando técnicas de investigación cualitativa. Todo el proceso se realizó bajo la modalidad de investigación descriptiva⁴ y se buscó caracterizar la relación⁵ que existía entre los estudiantes y profesores de décimo grado, de dos colegios colombianos, con la bioética⁶.

En este intento por identificar la naturaleza de las condiciones de relación existentes frente a la bioética, se buscó al mismo tiempo un objetivo

4 En el anteproyecto investigativo de la tesis, aprobado en mayo 10 de 2010, se justifica ampliamente esta opción metodológica. Ver pp. 18 y 22-24.

5 En la investigación de relaciones, el investigador hace una comparación basada en datos descriptivos. Un antecedente importante en la utilización del criterio relacional, lo constituye la *Investigación sobre la enseñanza de la bioética general como aporte en la construcción de un pensamiento bioético en los maestros* (Escobar Triana, 2008). Allí, para realizar el análisis de contenido extratextual de la variable A: tema/problema, se requirió hacer una clasificación bajo el criterio relacional. De las seis categorías definidas, la relación maestro-bioética se retoma en el presente estudio y se agrega una nueva categoría: la relación estudiantes-bioética.

6 Las categorías relacionales fueron: conceptos de la bioética, temas que aborda la bioética, actitudes frente a la enseñanza/aprendizaje de la bioética.

de índole práctico, que consistió en proponer y hacer seguimiento a una forma de enseñanza-aprendizaje que permitiera evidenciar un acercamiento distinto a esta disciplina. Es decir; propiciar que los estudiantes y docentes, a partir del análisis de dilemas, tuviesen una relación con ella, de una forma más profunda y determinante en la toma de decisiones personales.

El problema quedó contextualizado en las aulas de clase; se toma por cierto que lo que se discute en ellas es de gran impacto formativo, tanto para quien enseña como para quien aprende. Fueron dos las instituciones educativas colombianas escogidas para la investigación: la primera de ellas semi-rural, de carácter público; la otra de carácter urbano, privado y confesional. El trabajo investigativo se hizo en conjunto con estudiantes de décimo grado de bachillerato⁷ en interacción con sus profesores y profesoras de todas las áreas. Este trabajo se concibió como un estudio descriptivo de casos, en donde la exploración se realizó a través de encuestas, entrevistas y observación participativa.

La investigación de campo realizada permitió describir los ambientes escolares en los que docentes y estudiantes se desempeñaban. También mediante una serie de entrevistas se pudo describir de una forma más real sus actitudes y conocimientos frente a la bioética. La observación participativa en las clases permitió obtener valiosa información audio-

7 La elección de estudiantes de décimo de bachillerato no es arbitraria, sino que se realiza primero por las características de edad y de proceso formativo que tienen. Este grupo brindará a la investigación un grado mayor de complejidad y de reto. Además, por funcionalidad y practicidad metodológica, ya que es un grupo que puede ofrecer información reciente de la manera como abordaban dilemas bioéticos en años pasados y a su vez continuar dando información al año siguiente, cuando ya se encuentren en once.

visual que fue grabada y almacenada adecuadamente, para su posterior análisis crítico.

El procedimiento para la recolección de la información y la correspondiente organización, sistematización y análisis de los datos se hizo a lo largo de todo el tiempo que duró la investigación, lo que aseguró una constante alimentación y retroalimentación desde los datos obtenidos.

El análisis, interpretación y presentación de los resultados se hizo a través de la identificación de las relaciones emergentes entre estudiantes-docentes, con la bioética. Los cuadros estadísticos, tablas, diagramas y mapas conceptuales que se realizaron permitieron presentar didáctica y claramente la información obtenida.

Desde el diagnóstico inicial establecido, se procedió a formular e implementar la propuesta programática mediante la cual se aplicaría la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas para la enseñanza y aprendizaje de la bioética. Esta la entenderemos fundamentalmente como la reflexión académica que nos enseña los caminos nuevos para la coexistencia y la supervivencia universal. La perspectiva que usaremos será la ofrecida por la bioética social.

Posteriormente, en el intento por identificar la viabilidad y pertinencia del análisis de dilemas bioéticos en el aula de clases como una modalidad educativa eficaz para la enseñanza de la bioética, se hicieron dos ejercicios académicos: uno fue el de proponer como marco teórico y pedagógico las categorías de bioética social y las pedagogías de la acción y el significado; el otro ejercicio consistió en evaluar a través de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de cada colegio la capacidad interna de cada institución para asumir la propuesta pedagógica.

Con la información emergente y desde los análisis realizados, se procedió a redactar la propuesta de un programa para la enseñanza y aprendizaje de la bioética dirigido inicialmente a los grados décimo y undécimo. Dicho programa fue un documento creado para dar dirección y sentido a la propuesta pedagógica, contiene los valores y principios compatibles

con la bioética, hallados en el PEI de las instituciones escolares estudiadas, además de presentar toda la organización curricular exigida para un nuevo programa académico.

El instrumento didáctico fundamental propuesto para el programa de enseñanza y aprendizaje de la bioética es el de los talleres dialógicos⁸, que se pueden definir como un proceso dinámico de diálogos críticos sobre dilemas bioéticos, que se desarrollan en cuatro momentos característicos: A. Conceptualización; B. Visualización; C. Análisis crítico. D. Lectura complementaria.

La instrumentalización del programa y aplicación de los talleres dialógicos se realizó solamente en los grados décimo de las dos instituciones y se trabajaron dos de los cinco temas propuestos en el programa.

Todo el itinerario fue debidamente documentado: se realizó una primera evaluación y revisión del programa, lo que permitió interpretar, en términos cualitativos, los avances y resultados obtenidos; también se logró identificar y describir, al interior de las dos comunidades educativas, el impacto logrado con la nueva propuesta metodológica; finalmente, se logró redactar, a manera de conclusiones, una argumentación teórica sólida que presenta la enseñanza basada en dilemas, como una alternativa pedagógica eficaz para la educación en bioética de los niños, niñas y jóvenes de Colombia en edad escolar.

Para esta nueva fase de socialización y comunicación de resultados presentarán los frutos de esta investigación en tres grandes capítulos: en el primer capítulo: “Una nueva conciencia para comprender, asumir y vivir la vida” se pretende describir, desde los fundamentos de la bioética social, la realidad encontrada tanto en los y las estudiantes como en las y los profesores que participaron en la investigación. En el segundo capítulo:

8 De estos talleres dialógicos se habla ampliamente en el Capítulo 3 del presente trabajo.

“En busca de nuevos caminos de interpretación y significado”, se enuncian los resultados y consecuentes desafíos que emergieron de la realidad encontrada. En el tercer capítulo: “Un renovado programa educativo de formación para la vida”, se presentan las líneas de acción adoptadas para transformar dicha realidad. Los talleres dialógicos fundados en las pedagogías críticas y del significado se presentan como una alternativa de gran validez gran validez didáctica para la enseñanza de la Bioética.

Dilemas para el aprendizaje y la enseñanza de la bioética

Fue editado y publicado por la
Editorial Universidad El Bosque. Julio de 2017
Bogotá D. C., Colombia