

IV Convocatoria Estímulos a la Excelencia Académica

2015

Proyectos premiados

Memorias

— VICERRECTORÍA ACADÉMICA —

MEMORIAS

IV Convocatoria Estímulos a la Excelencia Académica

2 0 1 5

Proyectos premiados



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE



IV Convocatoria Estímulos a la Excelencia Académica 2015

Proyectos premiados: Memorias

© Universidad El Bosque

Rectoría

Vicerrectoría Académica

Vicerrectoría Administrativa

Vicerrectoría de Investigaciones

Rector

Rafael Sánchez París

Vicerrectora Académica

Maria Clara Rangel Galvis

Vicerrector Administrativo

Francisco José Falla Carrasco

Vicerrector de Investigaciones

Miguel Otero Cadena

Centro de Diseño y Comunicación

Facultad de Diseño, Imagen y Comunicación

Dirección: Calle 131 N° 7A - 39

Teléfono: +57 (1) 6489000

Correo electrónico: centrodediseno@unbosque.edu.co

Sitio web: www.uelbosque.edu.co/centrodediseno

Concepto, diseño y cubierta: Centro de diseño y comunicación

Corrección de textos: Francisco Javier Gutierrez

Impresión y acabados

AFANGRÁFICO

Calle 77 N° 24 - 24

Impreso en Colombia

© Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida ni total ni parcialmente, ni entregada o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sin la autorización previa de los titulares del Copyright.

MIEMBROS FUNDADORES

Milton Argüello Jiménez
Gerardo Aristizábal Aristizábal
Otto Bautista Gamboa
Erix Emilio Bozón Martínez
Guillermo Cadena Martínez
Tiana Cian Leal
Jaime Alberto Escobar Triana
Carlos Escobar Varón
Marco Antonio Gaviria Ocaña
Enrique Gutiérrez Sánchez
Luis Fernán Isaza Henao
Carlos Augusto Leal Urrea

José Armando López López
Guillermo Marín Arias
Hernando Matiz Camacho
Gustavo Maya Arango
Miguel Ernesto Otero cadena
Miguel Antonio Rangel Franco
Jorge Enrique Rico Abella
Abelardo Rico Ospina
Juan Crisóstomo Roa Vásquez
Jaime Romero Romero
Rafael Sánchez Arteaga
José Luis Sierra Callejas

MIEMBROS TITULARES DEL CLAUSTRO

José Luis Roa Benavides
Presidente
Juan Carlos López Trujillo
Vicepresidente
Luz Helena Gutiérrez Marín
Secretario

Gerardo Aristizábal Aristizábal
Otto Bautista Gamboa
Guillermo Cadena Mantilla
Cecilia Córdoba de Vargas
Christine Balling de Laserna
Érix Emilio Bozón Martínez
Jaime Escobar Triana
Carlos Escobar Varón
Luis Fernán Isaza Henao
Tiana Cian Leal
Carlos Augusto Leal Urrea
José Armando López López
Guillermo Marín Arias
Hernando Matiz Mejía
Gustavo Maya Arango
Miguel Ernesto Otero Cadena
David Quintero Arguello
Carlos Eduardo Rangel Galvis
Lydda Ángela Rico Calderón
Adriana Rico Restrepo
Ximena Romero Infante
Juan Carlos Sánchez París

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO 2015 – 2016

Presidente	Dr. Carlos Alberto Leal Contreras
Vicepresidente	Dr. Mauricio Maya Grillo
Secretario	Dra. Luz Helena Gutiérrez Marín

PRINCIPALES

Dr. Jose Luis Roa Benavides
Dr. Carlos Alberto Leal Contreras
Dr. Mauricio Maya Grillo
Dr. Juan Guillermo Marín Moreno
Dr. Camilo Alberto Escobar Jiménez
Ing. Jaime Alberto Romero Infante
Dra. Luz Helena Gutiérrez Marín
Docente Mariana Vásquez Cortés
Est. Diana Patricia Hernández

SUPLENTES

Dr. Carlos Eduardo Rangel Galvis
Dr. Otto Bautista Gamboa
Dr. Carlos Escobar Varón
Dr. Erix Emilio Bozón Martínez
Dr. Álvaro Franco Zuluaga
Dra. Ana Guerra de Bautista
Dr. Hernando Matíz Mejía
Docente Marcelo Díaz Grynberg
Est. Daniel Lopera Téllez

DIRECTIVOS 2014 -2016

Rector	Dr. Rafael Sanchez Paris
Vicerrectora Academica	Dra. Maria Clara Rangel Galvis
Vicerrector Administrativo	Dr. Francisco Jose Falla Carrasco
Vicerrector De Investigaciones	Dr. Miguel Otero Cadena
Secretario General	Dr. Luis Arturo Rodriguez Buitrago

COMITÉ DE ESTÍMULOS

Vicerrectora Académica	Dra. María Clara Rangel Galvis
Vicerrector de Investigaciones	Dr. Miguel Ernesto Otero Cadena
Director de la División de Postgrados	Dr. Juan Carlos Sánchez París
Decano Facultad Ciencias Administrativas y Económicas	Dr. Rafael Sarmiento Lotero
Representante de profesores ante el Consejo Académico	Dr. Carmen Lucía Vargas Mayo
Representante de estudiantes ante el Consejo Directivo	Est. Diana Patricia Hernández
Directora Departamento Talento Humano	Dra. Sandra Sarmiento Garzón

COMISIONES ESPECIALES

ESTÍMULOS A LA EXCELENCIA DE LA VOCACIÓN ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Vicepresidente de El Claustro	Dr. Carlos Eduardo Rangel Galvis
Presidente Consejo Directivo	Dr. Carlos Leal Contreras
Miembro Consejo Directivo	Dra. Luz Helena Gutiérrez
Representante principal de docentes al Consejo Directivo	Doc. Mariana Vásquez Cortes
Decano Facultad Psicología	Dr. Julio Ponce de León Díaz
Directora Educación Virtual y a Distancia	Dra. Gloria Herrera Sánchez
Miembro Consejo Directivo- Secretario Téc. Segunda lengua	Dr. Mauricio Maya Grillo
Coordinador Fortalecimiento Curricular Secretaria Técnica	Dra. Ruby Osorio Noriega
Coordinador Éxito Académico Secretaria Técnica	Dra. María del Mar Pulido Suárez
Coordinador Internacionalización Secretaria Técnica	Dra. Diana C. Romero Martínez
Coordinador TIC Secretario Técnico	Dr. Juan Carlos Caro Vives
Asesor Líder de las Innovaciones Educativas en TIC – Universidad de los Andes	Dr. Álvaro H. Galvis

ESTÍMULOS A LA EXCELENCIA DE LA VOCACIÓN DE DESCUBRIMIENTO

Vicerrector Investigaciones	Dr. Miguel Ernesto Otero Cadena
Miembro principal del Consejo Directivo	Dr. Juan Guillermo Marín Moreno
Miembro Consejo Directivo	Dra. Luz Helena Gutiérrez Marín
Asesora Externa – Universidad El Bosque	Dra. Gabriela Delgado Murcia
Representante Estudiantes Consejo Académico	Est. Andrés M. Calderón González
Decano Ciencias Jurídicas y Políticas	Dr. Carlos Escobar Uribe
Coordinador TIC –Secretario Técnico Producción creativa	Di. Juan Carlos Caro Vives
Directora Biblioteca Secretaria Técnica	Dra. Marlen Sarmiento de Rivera
Vicerrectoría Investigaciones	Dr. Francisco Javier Gutiérrez
Secretaría Técnica – Creación	Dra. Lucia Nieto Huertas
Docente Diseño, Imagen y Comunicación	Marcelo Díaz Grynberg

ESTÍMULOS A LA EXCELENCIA DE LA VOCACIÓN DE COMPROMISO

Miembro Principal Consejo Directivo	Ing. Jaime Alberto Romero Infante
Miembro suplente del Consejo Directivo	Dra. Ana Guerra de Bautista
Directora Educación continuada Secretaría Técnica	Dra. María del Rosario Bozón
Decana Facultad de Enfermería	Dra. Rita Cecilia Plata
Director Programa Artes Escénicas	Prof. Carlos García Ruiz
Representante suplente Docente Consejo Académico	Prof. Iván A. Franco Rodríguez
Director CETRI	Dr. Otto Schmilinsky
Prof. Facultad Diseño, Imagen y Comunicación	Prof. José Luis Gallardo Roa
Coordinador de la ORSALC	Dr. Humberto Grimaldo Durán

ESTÍMULOS A LA EXCELENCIA DE LA VOCACIÓN DE INTEGRACIÓN

Presidente de El Claustro	Dr. José Luis Roa Benavides
Director División Postgrados	Dr. Juan Carlos Sánchez Paris
Decano Facultad Educación	Dr. Rodrigo Ospina Duque
Director Programa I. Sistemas -Secretaría Técnica	Dr. Natalia Parra Román
Vicerrectora Académica	Dra. María Clara Rangel Galvis
Directora Educación Virtual y a Distancia	Dra. Gloria Herrera Sánchez
Representante Principal estudiantes Consejo Directivo	Est. Diana Patricia Hernández
Academic Manager - Colgate	Dra. María Beatriz Ferro

Tabla de contenido

PRESENTACIÓN

I. VOCACIÓN ENSEÑANZA–APRENDIZAJE

EXCELENCIA EN LAS MEJORES EXPERIENCIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN

El orgullo de ser comunidad El Bosque 17

Visiting scholar 18

EXCELENCIA EN LAS MEJORES EXPERIENCIAS EN LENGUA EXTRANJERA

Biodiversity 20

EXCELENCIA EN LAS MEJORES EXPERIENCIAS EN EL USO DE TIC

Aula invertida y neuroanatomía 21

Aula virtual biología tisular y molecular: una herramienta en evolución constante
para el fortalecimiento del aprendizaje 22

Portafolio de aprendizaje electrónico 23

Proceso de virtualización de Teoría del Diseño 1 25

EXCELENCIA EN LAS MEJORES EXPERIENCIAS EN EL DESARROLLO DE SU ASIGNATURA

Mejora continua en el diseño de la asignatura Sistemas de Información Geográfica 26

Flipped learning y medición consciente: hacia un proceso
de enseñanza-aprendizaje significativo y reflexivo 27

Programa académico Clínica Electiva I 29

Simposio de bioquímica dental como estrategia para el fortalecimiento
del aprendizaje de bioquímica en el Programa de Odontología 30

Excelencia en el desarrollo de las asignaturas del Grupo de Lectura,
Escritura y Argumentación 31

II. VOCACIÓN DEL DESCUBRIMIENTO

PRODUCCIÓN EDITORIAL

Artículo Intimate partner violence: a critical review from a gender perspective 37

Artículo Formación en competencias para la comprensión cultural en el cuidado de enfermería.....	38
Artículo Parallel Epidemics of Community-Associated Methicillin-Resistant Staphylococcus aureus USA300 infection in North and South America	39
Artículo A liaR Deletion Restores Susceptibility to Daptomycin and Antimicrobial Peptides in Multidrug-Resistant Enterococcus faecalis	40
Artículo Characterization of daptomycin non-susceptible Enterococcus faecium producing urinary tract infection in a renal transplant recipient	41
Artículo C677T (RS1801133) MTHFR Gene polymorphism frequency in a colombian population.....	42
Artículo Evaluation or two human dental pulp stem cell cryopreservation methods.....	42
Artículo Establishment and multi drug resistance evolution of ST235Pseudomonas aeruginosa strains in the intensive care unit of a Colombian hospital.....	43
Artículo Schools as potential risk sites for vector-borne disease transmission: Mosquito vectors in rural schools in two municipalities in Colombia	44
Artículo Configuraciones lingüísticas de las expresiones de grado en la producción oral de un grupo de estudiantes universitarios de inglés como idioma extranjero en Colombia: un estudio basado en corpus.....	45
Artículo El uso de textos modelo y la codificación de estructuras de la escritura académicas: un abordaje funcional.....	46
Artículo Respeto a la autonomía de mujeres gestantes en salud: diálogo bioética-género.....	47
Artículo Quantification of physical activity using the QAPACE questionnaire: A two stage cluster sample design survey of children and adolescents attending urban school	49
Artículo Expression of cystathionine beta-synthase and histopathological observations in placentas of patients with Down syndrome.....	50
Artículo Consistencia del Mini Nutritional Assessment para identificar la sarcopenia en adultos mayores de hogares geriátricos de Bogotá, Colombia	51
Artículo Caracterización de la morbilidad visual y ocular de la población atendida en la región pacífica, según los reportes de los RIPS, 2009 y 2010.....	52
Artículos Does experimental marking of wings influence resighting success in Mesamphiagrion laterale and Erythrodiplax umbrata y Daily abundance at the breeding site and reproductive behavior of Polythore gigantea (Odonata: Polythoridae)	52

Artículo De las reliquias patrimoniales a los recuerdos materializados en el museo Nacional.....	53
Artículo Razones y causas en el psicoanálisis freudiano.....	54
Artículo Violencia sexual contra las mujeres en el conflicto armado colombiano: un desconocimiento de su dignidad	55
Artículo Análisis de la producción científica publicada entre 2008 y 2013 sobre suicidio en niños, niñas y adolescentes	56
Artículo Factores psicosociales e Intervención Psicológica en Enfermedades Crónicas no Transmisibles.....	57
Artículo Programa de entrenamiento en control de la activación, rendimiento y autoeficacia en golfistas infantiles: un estudio de caso	58
Artículo: Estructura y tipología familiar en pacientes con dependencia o abuso de sustancias psicoactivas en un centro de rehabilitación de adicciones en el Municipio de Chía, Cundinamarca.....	60
Capítulo Children’s Rights del libro Encyclopedia of Global Bioethics	60
Capítulo Palliative care in Latin America del libro Oxford Textbook of Palliative Nursing	61
Libro Salud sexual y reproductiva. Nuevas tendencias.....	62
Libro Guillermo Uribe Holguín Undécima Sinfonía Opus 117	63
Conferencia The Oral Patrimony of a Community in the construction of Creative and Cultural Industries: a strategy for the cultural sustainability and economic growth. 9th International Conference on Design and Emotion 2014: The Colors of Care.....	64
Capítulo Impact of 5S on Productivity, Quality, Organizational Climate and IS at Tecniguas S.A.S del libro Enhancing Synergies in a Collaborative Environment, Impact of 5S on productivity, quality, organizational climate and industrial safety in Caucho Metal Ltda. Introducing a proposal to reduce unproductive time periods at Dugotex S.A.	65
PRODUCCIÓN CREATIVA	
Libro “Diseño sistemático de productos industriales”. Traducción y reedición del libro “Systematic design of industrial products” del autor Eskild Tjalve, 1976	66

III. VOCACIÓN DE COMPROMISO

Miembro de la Mesa de trabajo de Colciencias para el reconocimiento de la creación, como procesos de generación de conocimiento.....	71
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Atención en salud mental en la comunidad de Usaqué y Programa de prevención del acoso escolar y consumo de sustancias psicoativas en la Fundación Ana Restrepo del Corral. IPS Servicio de Consulta Externa de Psicología.....	72
Desarrollo de proyectos sociales a partir de la aplicación del conocimiento adquirido de I a VI semestre de Ingeniería Industrial en microempresas de la localidad de Usaqué.....	74
Desarrollo de proyección social desde la asignatura Introducción a la Ingeniería Industrial	75

IV. VOCACIÓN DE INTEGRACIÓN

Desarrollo de material didáctico tangible para la enseñanza de anatomía	79
Evaluación de un tratamiento mixto empleando Komagataeibacter kakiaceti GM5 y Trametes versicolor DSM 3086 para la degradación y disminución de la toxicidad de la vinaza.....	80
Ecología, salud y ambiente en la laguna de Fúquene.....	82
Identidad social expresada a partir de la memoria colectiva de las personas mayores habitantes de los barrios Pañuelitos, Unicerros, la Esperanza, Bella Vista y Delicias del Carmen de la localidad de Usaqué.	83
Proyecto Sopó	85

Presentación

La Universidad El Bosque en el marco del plan de desarrollo 2011- 2016 en el eje estratégico 4 Construimos un mejor equipo ha construido la Política de Gestión del Talento Humano Académico y la política de estímulos a la excelencia académica con el objeto de incentivar y promover el desarrollo profesoral, a partir de su crecimiento, compromiso, aporte a la innovación y producción académica, convirtiéndose en un factor diferenciador en los ámbitos de las vocaciones y orientaciones que se han establecido en la Misión y el PEI.

Estas memorias describen los proyectos y experiencias premiadas en esta cuarta convocatoria, para la cual se postularon 123 experiencias y se premiaron 52 en las cuatro vocaciones, enseñanza – aprendizaje, descubrimiento, compromiso e integración.

La Universidad ratifica su compromiso con el fortalecimiento de su Talento Humano ofreciendo las condiciones necesarias para su crecimiento personal y profesional, exaltando su vocación académica, promoviendo el bienestar y la calidad de vida laboral, la cultura y el clima organizacional, con el fin de que él o ella asuma la Institución dentro de su proyecto de vida.

MARIA CLARA RANGEL GALVIS
Vicerrectora Académica



I. Vocación enseñanza–aprendizaje

La vocación de enseñanza-aprendizaje se orienta a la actividad formativa con un enfoque centrado en el aprendizaje y en el estudiante en contraste con los enfoques centrados en la enseñanza y transmisión de contenidos desde el profesor. El carácter académico se sustenta en la actitud de “pensamiento sobre la actividad docente misma y la evidencia del aprendizaje del estudiante como problemas para ser investigados, analizados, representados y debatidos” (Boyer, E.L. Scholarship reconsidered. 1997) y la evidencia de éste pensamiento en productos académicos y una mejora continua y sustentada en el quehacer docente.

EXCELENCIA EN LAS MEJORES EXPERIENCIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN

Título de la experiencia:

El orgullo de ser comunidad El Bosque

Nombre del académico: Paloma María Teresa Martínez Sánchez.

Unidad académica: Programa de Ingeniería Industrial.

Resumen

Se ha venido trabajando en redes y con pares internacionales, de forma tal que estos han permitido enriquecer la investigación y formación de los estudiantes en temáticas relacionadas con Calidad y su aporte a la Salud y Calidad de vida, específicamente en los temas de 5S y Lean Manufacturing en IPS, cuyos artículos e investigaciones escritos en inglés por la docente de Control de Calidad se brindan como soporte a los estudiantes para profundizar en la aplicación de éstas herramientas en el contexto colombiano.

Por otra parte, los syllabus se han actualizado con referencias bibliográficas más recientes, siendo algunas de éstas en inglés, y se solicita a los estudiantes la búsqueda en bases de datos de temas específicos de la asignatura, tales como los premios internacionales de calidad, las herramientas clásicas y nuevas de la calidad y su aplicación en contextos internacionales, entre otras temáticas.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque.

La actualización del syllabus, así como la inclusión de artículos y experiencias del docente en la impartición de la asignatura de control de calidad, permite a los estudiantes evidenciar la visibilidad y el compromiso con el fortalecimiento del conocimiento, así como el impacto social que conllevan dichas aplicaciones, y así mismo poder conocer más acerca de su institución, los proyectos que se realizan y los aportes que se generan, para sentirse orgulloso de ser parte esencial de la Comunidad de la Universidad El Bosque.

Título de la experiencia:
Visiting scholar

Nombre del académico: Andrés Felipe Reyes Gómez.
Unidad académica: Facultad de Psicología.

Resumen

Bajo los criterios de “Participación en redes internacionales”, de “Sesiones de asignaturas dadas en un segundo idioma” y de “Participación como conferencista en congresos o simposios internacionales”, la experiencia se sustenta en el desarrollo de un nuevo syllabus y material para clases en el Programa de Maestría en Ciencias ‘The European Master in Clinical Linguistics (EMCL)’, que es parte del ‘Programa de Excelencia Erasmus Mundus ‘de la Comisión Europea.

A partir del trabajo colaborativo de investigación y de compartir escenario en un *‘workshop’* en la Universidad El Bosque en abril del 2014, una de las invitadas internacionales -la Prof. Dr. Roelieen Bastiaanse- me sugirió aplicar, si estaba preparado para el reto, para ser profesor en calidad de ‘Visiting Scholar’ del programa de Maestría mencionado. Se preparó un syllabus y un documento de importancia de la temática propuesta para un curso con intensidad de 12 horas semanales, equivalencia de 10 créditos académicos europeos ECTS y con una extensión de 11 semanas en el calendario europeo educativo. En un espacio en el cual normalmente consiguen figuras académicas de universidades de Estados Unidos, la propuesta fue seleccionada por el comité académico.

Cada año se seleccionan entre 2 y 4 propuestas y, a nombre de la Universidad El Bosque, entre noviembre del 2014 y febrero del 2015 se dictó el curso teórico/práctico ‘Language Studies in ERPs (Event Related Potentials)’. También se realizó la ponencia “Neurocognitive Processing of Lexical and Grammatical Aspect: Electrophysiological Effects in Brain Damaged Individuals” el 21 de noviembre en el evento “Aphasia Junior Days”, en la institución que acogió el curso y prestó sus salones y laboratorios: la Universidad de Groningen. Dicha institución es una de las 75 mejores del mundo, de acuerdo con el ‘Academic Ranking of World Universities 2015’. Esta experiencia aparece consignada a nombre de la Universidad El Bosque en la página web del Programa, en el siguiente link: <http://www.emcl-mundus.com/consortium.html>.

A partir del conocimiento más actualizado, el syllabus y el material de clase desarrollados por mí han sido el norte para el entrenamiento de estudiantes de investigación en varios macroproyectos de la Universidad El Bosque. El material se utiliza en inglés y los proyectos de potenciales cerebrales evocados que se han visto beneficiados del material de la Maestría Holandesa son: (a) “Diferencias en el procesamiento cortical ante la presentación de rostros humanos emocionales y no emocionales invertidos con técnicas de potenciales evocados”, liderado por el Prof. Mauricio Bonilla Carreño; (b) “Diferencias de género en el procesamiento de palabras con contextos emocionales” y (c) “Procesamiento del Aspecto Lexical y Gramatical en individuos con daño cerebral”, proyectos que yo lidero.

Contribución de esta experiencia o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque.

La experiencia a nombre de la Universidad fue una gran oportunidad para fortalecer las propuestas investigativas que llevo en la Facultad de Psicología, ya que cualquier docente aprende cuando se enfrenta a un nuevo reto académico. En esta experiencia, tanto la calidad de la Institución Holandesa y sus docentes como la de sus estudiantes de postgrado (M.Sc. y PhD) a los que les dicté la clase me llevaron a desarrollar un material de alta calidad. Estos factores y productos me dan una oportunidad para demostrar a los estudiantes de macroproyectos de la Universidad El Bosque que el contenido de sus estudios es actual, aplicable a la solución de problemas de salud y tiene relevancia internacional; les muestra que la Institución a la cual pertenecen contribuye no solo a la resolución de problemas socialmente relevantes, sino también a mover la frontera del conocimiento.

La realización del curso también permite fortalecer ante Colciencias la línea de investigación ‘Neuropsicología de la Cognición y la Afectividad’ que lidero, ya que durante ese lapso de tiempo se trabajó en un producto investigativo de alto impacto que ha sido enviado a una revista en inglés de primera categoría. También se espera que la Universidad El Bosque continúe aumentando su visibilidad internacional con ponencias en eventos como el “Aphasia Junior Days”.

EXCELENCIA EN LAS MEJORES EXPERIENCIAS EN LENGUA EXTRANJERA

Título de la experiencia:

Biodiversity

Nombre del académico: Sergio Andrés Llano Consuegra.

Unidad académica: Programa de Biología.

Resumen

El curso electivo Biodiversity se ofrece como oportunidad para que los estudiantes de diferentes programas aprendan conceptos básicos sobre un tema tan actual como lo es la biodiversidad y al mismo tiempo practiquen el idioma inglés. El curso se dicta en su totalidad en inglés; las presentaciones son en inglés, la comunicación entre el docente y los estudiantes también es en inglés, al igual que las evaluaciones escritas. Adicionalmente a las clases magistrales sobre los temas del curso, los estudiantes deben leer capítulos del libro “The Diversity of Life” (Wilson, E.O. 1992) y cada semana se dedica una hora a la discusión del capítulo correspondiente en forma de diálogo entre los estudiantes y el docente. Se promueve la participación otorgándole calificación a la misma, haciendo énfasis en que no es un curso de inglés sino en inglés, por lo cual, aunque se corrigen las expresiones erróneas o mal construidas, esto no constituye un criterio de calificación del curso.

Contribución de esta experiencia o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque.

Este curso contribuye al crecimiento personal de estudiantes de diferentes programas académicos (incluido el de Biología), permitiéndoles aprender sobre una disciplina actual mientras perfeccionan sus habilidades de comunicación en inglés. Dado que el dominio hasta cierto nivel de una lengua extranjera es un requisito para la obtención del grado en la Universidad y se ha convertido en un elemento necesario en el mundo de hoy, el curso complementa los esfuerzos individuales de los estudiantes para aprender inglés, dándoles la posibilidad de mejorar en la calificación de la prueba que deben presentar al final de su carrera.

Para el caso particular del programa de Biología, el curso tiene el valor agregado de permitirles a los estudiantes ahondar en conceptos propios de su carrera y de tener a su disposición una electiva ajustada a las necesidades de aprendizaje actual de esta disciplina, tanto desde lo académico como desde la perspectiva de una segunda lengua.

EXCELENCIA EN LAS MEJORES EXPERIENCIAS EN EL USO DE TIC

Título de la experiencia:

Aula invertida y neuroanatomía

Nombre del académico: Weimar Ariza Escamilla, Ricardo Andrés Aldana Olarte,

Diego Mauricio Aldana Barón.

Unidad académica: Facultad de Medicina.

Resumen

En los últimos años se han evidenciado problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la neuroanatomía. De una parte, el tema ha venido perdiendo espacio en los currículos a nivel mundial; adicionalmente, la neurología es percibida por muchos profesionales de la salud como un tema complejo y difícil, el cual presenta un reto importante en el momento de enfrentarse a pacientes con condiciones neurológicas (1,2). La búsqueda de la literatura reporta que las estrategias que mejores resultados han mostrado son las que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes (3,4).

El salón invertido es una estrategia que consiste en tomar las actividades normales que se hacen en el salón de clase como clases magistrales y demostraciones, colocarlas de manera virtual y sustituirlas por las actividades que se hacen típicamente por fuera del salón. Esta metodología permite realizar discusiones, proyectos en pequeños grupos y mejorar la interacción estudiante docente (5-7).

Durante el módulo de neuroanatomía del segundo semestre de 2015 de la materia Morfología de la Universidad el Bosque se asignaron unos temas para ser manejados bajo esta estrategia. Las sesiones se dividieron en los siguientes pasos: a. videos del tema subdivididos en videos de máximo 25 min en el aula virtual, b. sesión presencial dividida en solución de dudas, repaso y aplicación clínica, c. evaluación del impacto a través de encuestas y entrevistas a estudiantes para triangulación de resultados y d. comparación de los resultados académicos con respecto a los últimos semestres.

Los resultados evidenciaron una valoración positiva de los estudiantes. Un 56 % de los estudiantes consideró importante tener más clases con la estrategia, un 88 % consideró que los videos los ayudaron a comprender y entender, un 71 % la consideró más interactiva, el 88 % consideró que la discusión los ayudó a entender el tema y el 77 % consideró que resolver dudas al inicio de la clase mejoró su aprendizaje. Durante la entrevista personal a 10 estudiantes aleatorios se evidenció una valoración positiva por parte de los estudiantes, donde resaltaban la importancia de preparar la clase y de poder volver a ver los videos, junto a la correlación clínica de la estrategia. En cuanto a los aspectos positivos, relataron la posibilidad de manejar su tiempo, de promover su autonomía, preparación de clase y complemento de su estudio. Dentro de los aspectos a mejorar se resaltó el tiempo de anticipación de los videos, la calidad del audio y la necesidad de tener más imágenes de anfiteatro y cirugías en los videos de la clase.

El punto de vista del impacto académico se pudo establecer al comparar los resultados con los exámenes prácticos de los últimos 3 semestres. El promedio del semestre actual fue de 3,8, comparado

con el de 2014-2 que fue de 3,6 ($p=0,10$) y con el 2015-1 que fue de 3,4 ($P=0.012$). Se debe aclarar que el examen práctico fue realizado por el Dr. Jorge Aristizábal, quien era independiente al estudio. Se muestra un mejor promedio en el examen del presente periodo a pesar de no encontrar diferencias estadísticamente significativas con el periodo 2014-2, pero sí con el 2015-1.

El salón invertido, por tanto, es una estrategia para optimizar el tiempo presencial de los estudiantes y estimular su aprendizaje autónomo y colaborativo. Se puede aplicar a mayor escala en la facultad de medicina y así establecer su efecto a largo plazo y en la mejora de los espacios dedicados a la anatomía. Se deben hacer más estudios para evaluar su impacto académico. Por otro parte, las clases en video pueden servir de repositorios para que los estudiantes de semestres superiores puedan repasar los temas, lo que permitirá una mejor integración con las ciencias clínicas.

Contribución de esta experiencia o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque.

El salón invertido es una estrategia innovadora y novedosa que pretende optimizar el tiempo en las sesiones presenciales de los estudiantes, lo que fomentará y estimulará el aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo de los estudiantes, acorde con las políticas institucionales. Se evidencia en este estudio un impacto importante desde el punto de vista cualitativo a través de la percepción de los estudiantes e igualmente un impacto académico a través del análisis estadístico. Se debe seguir implementando la estrategia en la asignatura y en otras materias para optimizar y consolidar esta experiencia exitosa de integración de las tecnologías de la información y la comunicación con el entorno de enseñanza y aprendizaje.

Título de la experiencia:

Aula virtual biología tisular y molecular: una herramienta en evolución constante para el fortalecimiento del aprendizaje

Nombre del académico: Elsa Liliana Sierra Uribe, Magda Ruth Castañeda Murcia, Zoila Emilia Castañeda Murcia, Margarita Ruiz Rubiano, Sergio Hernández Vela, José Andrés Rojas Ávila, Carlos Andrés Castro Rojas, Wilson Alfonso Mejía Naranjo, Omar Ramón Mejía Mejía, José Julián Pérez Cordero, Paula Marcela Mendoza Vergel, Claudia Liliana Bueno Angarita, Jaime Tomás Rojas Valencia, Jaime Eduardo Güiza Rojas, Oscar de Jesús Pianeta Rodríguez, Weimar Ariza Escamilla.

Unidad académica: Facultad de Medicina.

Resumen

El aula virtual de biología tisular y molecular fue creada hace más de 10 años, cuando la Universidad El Bosque se llamaba Escuela Colombiana de Medicina. Para entonces, directivos de la Facultad de Medicina destacaron la importancia de integrar de forma permanente las TIC a los microcurrículos,

debido a la oportunidad y el apoyo en la consolidación del proceso de enseñanza-aprendizaje. La primera aproximación se distinguió bajo la premisa de aulas virtuales. Allí la asignatura Histología (llamada así hasta el 2013-2) aceptó el reto de extender sus fronteras fuera de los escenarios tradicionales de aprendizaje.

Inicialmente, los recursos utilizados eran de carácter meramente informativo y algunos transmisivos, como archivos que contenían el programa de la asignatura, las clases y guías académicas. Con el uso de esta herramienta, el auge de diversos instrumentos informáticos, el proceso de actualización constante de los docentes – algunos formados en docencia universitaria- y la participación en procesos de capacitación en nuevas tecnologías se logró agilizar la dinámica del aula virtual y la estructuración de diversos recursos interactivos que son de interés para el alcance de los objetivos de aprendizaje en las diferentes dimensiones.

Actualmente en el aula virtual se utilizan recursos en formatos variados, pensados y soportados en las competencias que la asignatura quiere alcanzar. Sin duda, a través de estos últimos años, los docentes -con el apoyo de gran parte de los estudiantes- hemos aprendido a valorar y dinamizar este tipo de herramientas digitales que no sólo contribuyen al afianzamiento de muchos conocimientos sino, simultáneamente, al establecimiento de una cultura donde los actores del proceso educativo fortalecemos nuestras cualidades y valores humanos en un marco de compromiso social que propende por la gestión de la autonomía y el autoaprendizaje.

La trayectoria, permanencia y consolidación del aula virtual es una muestra material del compromiso dinámico y duradero de los docentes que integramos la asignatura, tanto con la institución como con la comunidad académica, en nuestro deseo avanzar, evolucionar, integrar, fortalecer y consolidar nuevas formas de alcanzar el aprendizaje, superando los modelos más tradicionales pero sin perder de vista los componentes actitudinales que requieren las competencias académicas. Con estas consideraciones se aprecia que esta experiencia brinda a la Universidad no sólo mecanismos de apertura a nuevos escenarios de aprendizaje dentro y fuera del aula, sino que además posibilita el fortalecimiento de competencias investigativas, comunicativas y de compromiso, que son parte fundamental del proyecto profesional que entrega la Universidad El Bosque a la sociedad en su reflexión sobre: la cultura de la vida, su calidad y su sentido.

Título de la experiencia:

Portafolio de aprendizaje electrónico

Nombre del académico: María Margarita Martínez Garbiras.

Unidad académica: Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.

Resumen

Una de las tareas de evaluación auténtica que implementarán los programas de Derecho y Ciencia Política es la elaboración de portafolios de aprendizaje electrónicos por semestre para buscar la integración entre varias asignaturas de un periodo académico. Electrónico porque implica el uso de herramientas

multimedia, las cuales le permitirán al estudiante crear un conocimiento a partir de la colaboración entre pares. Si bien es cierto que el portafolio electrónico presenta las mismas características de uno tradicional, al trabajar en plataformas tecnológicas permite el uso de documentos flexibles de fácil acceso y además posibilita el intercambio continuo de información importante sobre una problemática específica.

De esta manera, el portafolio de aprendizaje de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas tiene los siguientes objetivos:

Dimensión de aprendizaje significativo	Objetivos de aprendizaje Los estudiantes
Conocimiento fundamental	Comprenderán el contexto complejo de una situación problemática a partir de diferentes escenarios con base en los aprendizajes logrados en las asignaturas Ciudadanía y Sistema Mundo, Derecho Constitucional I y II, Teorías de la Justicia, Diseño de Políticas Públicas y Evaluación de Políticas Públicas.
Aplicación	Fortalecerán sus habilidades para analizar una situación problemática desde diferentes escenarios y perspectivas, con lo cual tendrán la capacidad de diseñar, implementar, evaluar y reformular políticas públicas con base en la interdisciplinariedad.
Integración	Integrar los elementos legales, jurisprudenciales, políticos y técnicos (Ciencia Política, Derecho Constitucional, Derecho Administrativo, Administración Pública y las ciencias de la complejidad).
Aprender a aprender	Reflexionarán acerca de su proceso de aprendizaje durante los semestres correspondientes, en torno al análisis de políticas públicas que implican elementos legales, jurisprudenciales, políticos y técnicos.

Contribución de esta experiencia o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque.

Según el programa “Tecnologías de la información”, contenido en el Plan de Desarrollo Institucional (p. 123), la estrategia TIC de la Universidad se enfoca en dos proyectos fundamentales. El primero, la implementación de un sistema unificado, el cual se encarga puntualmente del registro y control. Este sistema se encarga de administrar las notas, así como los planes de estudio que contempla cada Facultad. El segundo de los proyectos es la utilización de herramientas TIC para educación virtual y presencial. En este último espacio, el uso de la plataforma Moodle 2.5 se convierte en un soporte para el desarrollo de procesos de aprendizaje de los programas presenciales.

De hecho, en concordancia con la política integral de la Universidad, las TIC se convierten en un apoyo esencial para cumplir con el eje estratégico de éxito estudiantil: “el manejo de estas herramientas por parte del estudiante, para apoyar sus procesos educativos” (p. 130), así como para la implementación de e-portafolios, los cuales funcionan como herramientas para la autogestión del estudiante (p. 157).

De esta manera, en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas se comenzó a implementar un portafolio de aprendizaje, primero en el programa de Derecho y posteriormente se extendió al programa de Ciencia Política. Por consiguiente, este proyecto curricular tiene como propósito principal formar abogados y politólogos con conocimientos no solo en las áreas pilares del Derecho y la Ciencia Política, sino que también tiene en cuenta el enfoque transversal para la inclusión, así como componentes asociados con desarrollo del Estado, la estructura del orden social, las políticas públicas y el enfoque bio-psicosocial.

Título de la experiencia:

Proceso de virtualización de Teoría del Diseño 1

Nombre del académico: Alejandro Villaneda Vásquez.

Unidad académica: Facultad de Diseño Imagen y Comunicación.

Resumen

La materia Teoría del diseño 1 ha venido evolucionando desde el 2012 en procesos de virtualización, pasando del uso de las tecnologías de la información como apoyo para la realización de ciertas actividades hasta hoy día convertirse en un modelo invertido, en el que el estudiante desarrolla los contenidos de manera autónoma con el apoyo del aula virtual. En este espacio se encuentra una ruta de aprendizaje propuesta para la semana, desarrollo de contenidos en videos, integración con otras materias (contexto, diseño básico y fundamentos de geometría y representación), evaluación de conceptos fundamentales y documentos que permiten evidenciar sus competencias; esto sucede dejando el encuentro en el aula como un espacio donde estudiantes y docente se encuentran a desarrollar las actividades prácticas y resolver dudas.

Para el desarrollo de la actividad se ha replanteado la estructura didáctica de la materia, con el fin de aprovechar los recursos virtuales y la estrategia de objetivos de aprendizaje, pasando de la enseñanza de contenidos al aprendizaje por desempeños. Para tal fin se han orientado los siguientes principios con relación a las experiencias anteriores:

1. Desarrollo de videos: Utilizando la herramienta after effects de la suite creative de adobe, se realiza la presentación de contenidos.
2. Desarrollo actividades y formatos complementarios, involucrando referentes de la materia contexto 1 y recursos de la materia fundamentos de Geometría y representación.
3. Desarrollo de formatos para desarrollo de proyectos donde se aplican e integran los contenidos vistos.
4. Desarrollo de cuestionarios en aula virtual.

Contribución de esta experiencia o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque.

Esta experiencia pionera en la virtualización de una materia para la facultad contribuye desde lo académico, en la medida en que se centra en el aprendizaje (por medio de los objetivos) y no en los contenidos, pasa de la enseñanza de temas a centrarse en el desarrollo de productos (de tipo análisis estético). Así mismo, ha promovido la integración con otras materias tales como contexto 1 y fundamentos de geometría y representación, lo que a futuro permitirá optimizar el esfuerzo de los docentes para evitar repetir objetos de aprendizaje y generar una experiencia significativa de aprendizaje al estudiante, en la medida que este trasciende las materias y fluye a través de estas. El modelo virtual empodera al estudiante en la adquisición de conocimiento, sus procesos de aprendizaje y en desarrollar la autonomía para ello.

De otro lado, este modelo propuesto pretende minimizar el uso de espacios físicos. En oportunidades pasadas se logró reducir la presencialidad de tres a dos horas. Este nuevo modelo genera la posibilidad de reducirla a una hora.

EXCELENCIA EN LAS MEJORES EXPERIENCIAS EN EL DESARROLLO DE SU ASIGNATURA

Título de la experiencia:

Mejora continua en el diseño de la asignatura Sistemas de Información Geográfica

Nombre del académico: Maritza Páez Silva.

Unidad académica: Programa de Ingeniería Ambiental.

Resumen

El proceso de construcción del curso de Sistemas de Información Geográfica, del programa de Ingeniería Ambiental bajo el enfoque pedagógico asumido por la Universidad El Bosque, que concibe el currículo centrado en el aprendizaje y el aprendizaje centrado en el estudiante, fundamentado en la propuesta del Dr. Dee Fink sobre diseño integrado de cursos, comenzó tímidamente en el segundo semestre de 2011 con la incorporación inicial de los objetivos de aprendizaje.

A través de los años, y al día de hoy, el modelo instruccional que contempla el análisis de los factores situacionales, la formulación de las metas de aprendizaje, el diseño de los procedimientos de re-orientación y evaluación y la selección de las actividades de enseñanza-aprendizaje, se ha traducido en un diseño integral que semestralmente se actualiza tomando en consideración las autoevaluaciones del micro currículo por parte del docente, las autoevaluaciones que realizan los estudiantes del curso, la elaboración de los planes de mejora y su incorporación en el Syllabus.

El Syllabus se ha dinamizado al vincular, desde el 2014, la evaluación de conocimientos previos, uno de los factores situacionales de mayor incidencia en el rendimiento académico de la clase, a partir del cual, y en forma bidireccional (estudiante-docente), se reconocen las oportunidades de mejora, traducidas en clases de refuerzo de contenidos y/o en la atención a través de las tutorías. De igual manera, las autoevaluaciones del aprendizaje, así como del desarrollo de la asignatura, que se vienen realizando desde el segundo semestre de 2010, han permitido un acompañamiento más real al tipo de grupo y ajustado al nivel de aprendizaje alcanzado. El hacer más explícita esta información a los estudiantes a través del aula virtual y su socialización en clase desde el segundo semestre de 2014 han permitido el enfoque en las prioridades que el grupo define y establece como de mayor relevancia.

Por otro lado, se han venido incluyendo componentes de bilingüismo en el inglés, tales como referencias bibliográficas, versiones de algunas presentaciones, tareas, novedades publicadas en el aula virtual y diseño de pestañas del aula virtual, principalmente, los cuales permiten la familiarización de los estudiantes con el idioma y su enseñanza.

El uso permanente del aula virtual como recurso transmisivo, interactivo, colaborativo y de comunicación, así como de Google drive para el diseño de consultas y autoevaluaciones y de TurningPointR para la evaluación inicial de conocimientos previos y la realización de pruebas parciales, enriquecen la interacción de una asignatura cuya modalidad es teórico-práctica.

Contribución de esta experiencia o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque.

La mejora continua de la asignatura de Sistemas de Información Geográfica se ha traducido en el diseño de verdaderas y auténticas experiencias de aprendizaje y evaluación y del uso de diferentes herramientas de apoyo como las TIC, que propenden por la calidad, un compromiso que he asumido en forma permanente para responder a los cambios que suscitan las actuales necesidades de información y generación de conocimiento.

El incremento en el interés y la necesidad de continuar con la formación académica en esta área ha llevado a la creación del Grupo de Investigación en Geomática Ambiental, GIGA, semillero adscrito al programa de Ingeniería Ambiental que lidero como docente acompañante desde el primer semestre de 2015. Las actividades que realiza este grupo han permitido apoyar el desarrollo del proyecto de investigación “Evaluación espacio-temporal del impacto que tiene el crecimiento urbano sobre la cobertura vegetal y el recurso hídrico, en la parte oriental de San Cristóbal Norte (Usaquén) en los periodos de tiempo de 1950 al 2013” y al surgimiento de ideas y consolidación de proyectos de investigación bajo mi orientación.

Con la intención de extender el trabajo del programa de Ingeniería Ambiental, he tomado la iniciativa de desarrollar el Sistema de Información Geográfica de las salidas de campo, que para el segundo semestre de 2015 será netamente operativo y su montaje en plataforma web en el primero de 2016, lo cual permitirá un análisis de resultados a nivel territorial, un intercambio con diferentes usuarios y una mayor visibilidad del programa de Ingeniería Ambiental.

Título de la experiencia:

Flipped learning y medición consciente: hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo y reflexivo

Nombre del académico: Jorge Eduardo Meneses Bernal.

Unidad académica: Programa de Bioingeniería.

Resumen

Uno de los grandes retos de la aplicación del aprendizaje significativo en el aula de clase radica en la generación de conciencia en el estudiante sobre la importancia de su rol y compromiso en el proceso de aprendizaje, así como la necesidad que tiene de desarrollar herramientas que le permitan reconocer, diseñar, implementar, evaluar, mejorar y corregir su propio proceso de aprendizaje. Aún más grande se presenta este reto cuando es necesario medir dicho compromiso de tal manera que permita al futuro profesional generar procesos de introspección y autoevaluación. En esta experiencia se presenta la conjunción entre la metodología *flipped learning* y la presentación explícita de los objetivos de aprendizaje a medir en cada una de las preguntas propuestas en las actividades evaluativas, de tal suerte que la evaluación sea consistente con el diseño del curso y el estudiante sea consciente de su pertinencia.

Flipped learning o aprendizaje dado vuelta es un acercamiento pedagógico que permite el cambio de paradigma del aprendizaje grupal al aprendizaje individual, basándose en cuatro pilares fundamentales, a saber, 1) Ambiente flexible, 2) Apoyo y creación de una cultura del aprendizaje, 3) Contenido intencional y 4) Apoyo de un educador profesional (Hamdan, McKnight, McKnight, & Arfstrom, 2013; Bergman & Sams, 2014; Murray, Koziniec, & McGill, 2015; Zhang, Wang, & Chen, 2015). Como se puede ver, estos pilares no están en contravía del aprendizaje significativo, por el contrario, tienen el mismo espíritu en términos de la creación de conocimiento y el desarrollo integral del estudiante, entendiendo el aula de clase no como un lugar estático de mera transmisión de conocimiento, sino como un espacio de interacción y de análisis en el que docentes y estudiantes participen por igual en la construcción dinámica del conocimiento.

Para la implementación en el curso de la metodología *flipped learning*, se le propone a los estudiantes, desde el syllabus del curso, la posibilidad de saber cuáles serán los temas a tratar en la clase y, al mismo tiempo, los conocimientos previos necesarios para poder desarrollarlos satisfactoriamente; esto es, se le presentan al estudiante las herramientas e información necesarias para que pueda llegar preparado a las sesiones presenciales. Por otra parte, se implementó una estrategia consistente en hacer explícito el objetivo de aprendizaje asociado (en consonancia con los objetivos de aprendizaje del curso) a cada una de las preguntas que hacen parte de las actividades evaluativas, de tal manera que los estudiantes sean conscientes de la pertinencia de la forma en que se mide su proceso y, al mismo tiempo, reconozcan la naturaleza del conocimiento necesario para desarrollarse personal y profesionalmente.

Así pues, con estas dos estrategias se ha evidenciado el compromiso generado en el estudiante por la introspección realizada en los talleres y parciales, al mismo tiempo que se ha creado en ellos sentido de pertenencia y responsabilidad en lo que se refiere a su desarrollo, haciendo que su propio proceso sea, al mismo tiempo, significativo, consciente y reflexivo.

Contribución de esta experiencia o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque.

Con esta experiencia se ha generado una herramienta que permite a docentes y estudiantes aprovechar de mejor manera el tiempo que comparten el aula de clase y, al mismo tiempo, permite evidenciar el desarrollo del estudiante en el curso, teniendo en cuenta todas las dimensiones del ambos (el estudiante y el curso), presentándose así como una herramienta de medición de la significancia del aprendizaje adquirido.

Título de la experiencia:

Programa académico Clínica Electiva I

Nombre del académico: Martha Liliana Gómez Rangel, Diana María Escobar Jimenez.

Unidad académica: Facultad de Odontología.

Resumen

A partir de las diversas estrategias implementadas desde el aprendizaje significativo, y teniendo en cuenta el objetivo central del ciclo básico en la Facultad de Odontología (orientado a la adquisición del conocimiento y entendimiento, en el cual se contextualizan, en el marco del modelo biopsicosocial, diferentes áreas del conocimiento que refuerzan en el estudiante la concepción del paciente como individuo biológico, sociológico y ético), se estructuró el programa de clínica electiva I que busca permitirle a los estudiantes que sean ellos mismos quienes, a través de su experiencia en la rotación por las clínicas odontológicas de la facultad, puedan ser coautores de su aprendizaje.

La asignatura Rotación Clínica I se introduce en el plan de estudios para permitir al estudiante del programa de Odontología iniciar un proceso de familiarización con las actividades propias de la Odontología Clínica. La rotación como tal consiste en la observación en todo sentido (clínico, postural, actitudinal, bioseguridad, administrativo, etc.) de un estudiante de VI semestre, esto con el fin de lograr una interacción del alumno con la clínica y todos los procesos que en ella suceden. Esta observación lo invitará a pensar, analizar y cuestionar su deber ser como profesional de la odontología.

De esta manera, los estudiantes no solo comprenden el saber ser del estudio en Odontología y su futura relación con los pacientes, sino que además desarrollan la capacidad de aplicar todos los procesos de bioseguridad que se contemplan en la atención de pacientes. Los estudiantes tendrán la oportunidad de rotar por las diferentes áreas de las clínicas odontológicas (medicamentos, esterilización, radiología, archivo, etc.) y además podrán tener la experiencia de estar con sus compañeros de VI semestre y de consulta externa, lo que les permitirá enriquecer el lenguaje con respecto a la profesión. Conocerán el funcionamiento general de las clínicas odontológicas para, en el futuro, poder desempeñarse de manera adecuada en ellas y tener un mejor desempeño en su práctica; identificarán y aplicarán las normas de bioseguridad, de acuerdo con los parámetros internacionales y los exigidos en las clínicas odontológicas; adquirirán conocimientos acerca de la relación con el paciente y las implicaciones que esto pueda tener en la atención odontológica; adquirirán hábitos de responsabilidad y puntualidad y, por último, comprenderán el espacio clínico, su interrelación con las personas que allí trabajan y conocerán las normativas de ese espacio.

Por esta razón esta asignatura se desarrolla en el contexto de la Clínica Integral de Adultos, en la que los estudiantes de II semestre realizarán un proceso de inducción de carácter observacional a las prácticas clínicas mediante el desarrollo de unas guías en donde se estimula y motiva a que realicen una revisión bibliográfica. La evaluación, coevaluación y autoevaluación se realizan por medio de rúbricas diseñadas para tal fin.

Contribución de esta experiencia o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque.

Para los estudiantes es una experiencia enriquecedora, ya que les permite tener su primer acercamiento activo y participativo con la práctica odontológica, lo que contribuye a que su desempeño sea mucho más formativo y productivo; desarrollado a través de guías y de actividades individuales y grupales, guiado por los docentes cuya función es fortalecer, corregir y fomentar de forma correcta los conceptos abordados en clase desde un momento temprano de formación, que serán de aplicación durante su estancia en el programa y en su ejercicio profesional. La fortaleza en los resultados se evidencia en la secuencia lógica que se visualiza en la medida en que se adelantan las temáticas, logrando que los estudiantes puedan llegar a su práctica aplicando las diferentes temáticas, lo que corrobora el objetivo principal del curso.

Por otro lado, permite una integración entre los estudiantes, los docentes y los administrativos, fortaleciendo la interdisciplinariedad y el trabajo en equipo, generando motivación en su formación y generando que su estancia en la Universidad deje bases fuertes en su ejercicio profesional después del egreso.

Título de la experiencia:

Simposio de bioquímica dental como estrategia para el fortalecimiento del aprendizaje de bioquímica en el Programa de Odontología

Nombre del académico: Diego Fernando Gualtero Escobar, Diana Marcela Buitrago Ramirez,
Yersson Herley Chacon Quintero y Sandra Johanna Morantes Medina.
Unidad académica: Facultad de Odontología.

Resumen

Esta experiencia se basa en demostrar cómo el desarrollo del simposio de bioquímica dental se ha consolidado como una de las estrategias más dinámicas y pedagógicas para el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Bioquímica en el programa de odontología de la Universidad el Bosque. A través de esta actividad se han logrado articular temas de bioquímica con aspectos importantes en la formación del odontólogo, como tejido dental, saliva, metabolismo de microorganismos de la cavidad oral y la relación existente de patologías orales asociadas a riesgo de enfermedades sistémicas. Esto, a su vez, ha permitido que los estudiantes desarrollen la habilidad de entender e integrar de manera coherente el origen de las principales enfermedades en la cavidad oral (caries y periodontitis), así como el papel que cumplen los microorganismos de la cavidad oral y los productos de su metabolismo sobre la progresión de estas y otras patologías a nivel local o sistémico. La consolidación del simposio de bioquímica dental como estrategia para la enseñanza y aprendizaje de la bioquímica está soportado en varios aspectos:

1. Desde el primer día de clase, a los estudiantes se les hace saber que deben trabajar en un tema específico de la bioquímica dental, para ser presentado de manera didáctica y creativa frente a sus compañeros, docentes y/o asistentes al evento. La idea de presentarlo de una manera didáctica los motiva y despierta el interés por entender su tema.

2. A través de esta actividad los estudiantes hacen un acercamiento al bilingüismo a través de la búsqueda y selección de literatura científica publicada en revistas de alto impacto. Para hacer esto, los estudiantes reciben una capacitación en el manejo de bases de datos y búsqueda de información por parte de docentes invitados expertos en el área.
3. En cada uno de los cortes de la asignatura los estudiantes desarrollan una guía (rúbrica), para ir construyendo el proyecto con el apoyo de los tutores.
4. Con las tutorías extra clase y en los espacios asignados para esto se ha garantizado el éxito de la actividad, el acompañamiento de los tutores y el interés que despierta esta actividad en los estudiantes, lo que ha llevado a que ellos dominen el tema, lo integren y lo presenten de manera clara y didáctica, siendo esto un claro ejemplo de los avances del modelo de aprendizaje significativo que se propone como modelo pedagógico en la universidad.

Buscando mejorar cada semestre este simposio, todos los docentes y estudiantes analizamos los aspectos positivos y negativos de la actividad (autoevaluación). En conjunto se proponen estrategias para mejorarlo para el siguiente semestre, todo buscando que al final este simposio no solo haga parte de una estrategia para el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje de la Bioquímica, sino que, a largo plazo, pueda convertirse en un evento en el que puedan participar estudiantes de odontología de otras.

Contribución de esta experiencia o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque.

El desarrollo de este simposio ha permitido aumentar el éxito estudiantil en la asignatura (> 90 %), aumentar el compromiso e interés por la asignatura, además de que los estudiantes logran entender la importancia de la bioquímica en la odontología. Este proyecto sin duda ha fortalecido el aprendizaje de la bioquímica; temas amplios y complejos, a través de esta actividad, se convierten en temas dinámicos y sencillos de entender.

Título de la experiencia:

Excelencia en el desarrollo de las asignaturas del Grupo de Lectura, Escritura y Argumentación

Nombre del académico: Juan Pablo Sánchez Rojas, Diana Carolina Coral Piedrahita, Ivonne Rocio Donado Kerguelen, Luis Fernando Sierra Blanco, Fabián Mauricio Castro Castro, Orlando Sánchez Vasquez, Leonardo Andrés Ferreira Velez, Juan Carlos López Herrera, Tatiana Afanador López, Jairo Alberto Quiñones Calderón, Rossemberg Alape Vergara, Andrés Mauricio Buriticá Chica, Juliana Liloy Valencia.

Unidad académica: Departamento de Humanidades. Filosofía.

Resumen

Esta experiencia es resultado del trabajo colectivo de los docentes del Grupo LEA, a través de un espacio semanal de seminario que ha permitido el desarrollo de las asignaturas Estructuración del

Pensamiento (ingenierías), Competencias Comunicativas (Administración), Mundo y Lenguaje (Artes) y Lenguaje y Argumentación (Filosofía). De manera continua desde 2013, el grupo de docentes ha usado el seminario para discutir y construir colectivamente acuerdos en torno a temas centrales de la práctica pedagógica: la aplicación del modelo pedagógico de la universidad; las nociones de lectura, escritura y argumentación que orientan los cursos; los modelos teóricos en los cuales puede inscribirse esta práctica; las estrategias y herramientas didácticas; las actividades de evaluación, entre otros.

Como resultado de tales discusiones y acuerdos, el grupo ha mejorado de manera continua los programas de las asignaturas, mediante un proceso de evaluación que incluye reflexiones teóricas, experiencias docentes y puntos de vista de los estudiantes, quienes han participado a través de grupos focales.

Contribución de esta experiencia o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque.

Esta experiencia ha sido el resultado de un proceso consciente, cuya consecuencia es el desarrollo, la aplicación y la evaluación constante de unos sílabos novedosos. El diseño de los programas partió de la formulación de los objetivos de aprendizaje significativo, previo análisis de las características y el tipo de verbos de cada tipo, de acuerdo con la taxonomía propuesta por el modelo pedagógico de la Universidad. Como se puede evidenciar en los documentos de soporte, estos objetivos se desarrollan a través de actividades de aprendizaje y evaluación orientados por una metodología de aprendizaje por proyectos y, en algunos casos, de aprendizaje basado en problemas. Esto ha garantizado la coherencia entre objetivos, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación, puesto que las metodologías mencionadas permiten planear y ejecutar los cursos desde una perspectiva integradora, basada en los procesos de indagación, construcción del conocimiento y autonomía de los estudiantes.

Uno de los aportes de esta iniciativa es que ha sido fruto del trabajo colectivo de los docentes y que, para ese trabajo, ha tenido en cuenta la voz de los estudiantes. En los archivos adjuntos a la propuesta se encontrarán las actas, relatorías y protocolos de las sesiones del seminario que, año tras año, se han utilizado para tales fines. Estas pueden dividirse en dos tipos. Primero, las sesiones teóricas del seminario, en las cuales se han discutido temas nucleares de las clases: el modelo pedagógico de aprendizaje significativo; los modelos de lectura, escritura y argumentación que orientan la asignatura; las discusiones actuales sobre el desarrollo de pensamiento crítico, creativo y práctico; los debates actuales sobre los enfoques didácticos en el área de la lectura y la escritura, entre otros. Segundo, las sesiones de trabajo en las cuales se han tomado decisiones prácticas sobre los programas; aquí se incluyen las reflexiones suscitadas por los procesos de seguimiento, autoevaluación, evaluación por pares y evaluación de los estudiantes.

En cuanto a las TIC, los cursos contemplan la interacción y el aprendizaje autónomo de los estudiantes en aulas virtuales. En principio, cada docente ha construido de manera individual sus aulas; no obstante, como desarrollo del proceso, actualmente se está en la construcción de un aula virtual unificada que apoye los procesos de lectura, escritura y argumentación de los estudiantes en los cursos. En cuanto al bilingüismo, pese a que se trata de una asignatura que busca fortalecer los procesos de lectura, escritura y argumentación en lengua materna, los programas han incluido referentes didácticos en otros idiomas, como las guías de trabajo del *Critical Thinking* y, en el caso de profesores bilingües, algunas

sesiones del seminario en inglés y también algunas clases en este idioma.

Esta experiencia ha impactado positivamente en la vida de los estudiantes. Esta afirmación está sustentada en la evaluación que los mismos estudiantes hacen de los cursos, a través de grupos focales desde 2014. En ella puede evidenciarse cómo los objetivos de aprendizaje, las metodologías de aprendizaje, las prácticas pedagógicas y la interacción docente-estudiante tienen una alta valoración por parte de los estudiantes.



II. Vocación de descubrimiento

La vocación de descubrimiento se concentra en la generación y desarrollo de conocimiento y la innovación. Se orienta bien en la disciplina particular, en el quehacer de los procesos de enseñanza aprendizaje o en los procesos de transferencia de conocimiento. Sustenta su carácter académico en la reflexión permanente sobre la propia actividad investigativa y su impacto en los procesos formativos y sobre el entorno.

PRODUCCIÓN EDITORIAL

Título de la experiencia:

Artículo "Intimate partner violence: a critical review from a gender perspective"

Nombre del académico: María Mercedes Lafaurie Villamil

Unidad académica: Facultad de Enfermería.

Resumen

Este artículo es el producto de una revisión crítica basada en estudios sobre violencia de la pareja íntima en el embarazo, con una aproximación desde el enfoque de género. Se seleccionaron y analizaron 72 artículos de 23 países, producidos entre 1994 y 2013. La violencia de la pareja íntima (VPI) es un fenómeno asociado estrechamente con complicaciones obstétricas y del parto que posee, además, consecuencias sobre la salud mental de las gestantes y efectos sobre el recién nacido, como el bajo peso al nacer. Las tasas más altas se presentan en países con bajos niveles de desarrollo humano. Entre los factores asociados, se destacan el nivel educativo de las mujeres, su estatus social, su edad y su estado civil. El embarazo no es necesariamente un factor protector contra la violencia de la pareja íntima. Los significados otorgados a la maternidad y al embarazo en los diferentes contextos y la mayor o menor presencia de relaciones patriarcales pueden tener relación con esta realidad. La violencia psicológica es la más prevalente. Se requiere ampliar la investigación con enfoque cualitativo en este campo y profundizar en los contextos en que se incrementa la violencia de pareja durante la gestación y en aquellos en que se presenta mayor prevalencia.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

Este estudio publicado en inglés, además de aportar a la comprensión de un fenómeno de importancia crucial para la salud pública, favorece los procesos de internacionalización propuestos por la Universidad. Este estado del arte representa un punto de partida para la ejecución de estudios de investigación aplicada dentro de este campo del conocimiento. Responde a las políticas nacionales e internacionales de inclusión de la perspectiva de género en la investigación en salud y al compromiso de la academia colombiana con la prevención de la violencia de género.

Título de la experiencia:

Artículo “Formación en competencias para la comprensión cultural en el cuidado de enfermería”.

Nombre del académico: Olga Stella Díaz Usme

Unidad académica: Facultad de Enfermería.

Resumen

El énfasis en la relación interpersonal y el reconocimiento del contexto cultural como soporte del cuidado de enfermería motivan el desarrollo de la investigación cualitativa. Este es un modelo para el desarrollo de competencias culturales en la formación de pregrado de enfermería, realizada con directivas de la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque, durante 2012 y 2013. De esta experiencia surge el artículo publicado presentado para la convocatoria en la Revista Colombiana de Enfermería. En él se resalta la importancia del desarrollo de competencias para la comprensión cultural y se describen las estrategias implementadas para tal propósito.

A partir de lo expresado, se reconocen las siguientes estrategias que aportan a su logro: a nivel institucional la interculturalidad presente en el contexto universitario, las alternativas de internacionalización y las actividades gestionadas desde la universidad, que brindan la oportunidad de contacto permanente con otras culturas. Durante el desarrollo del programa la práctica profesional en el ámbito comunitario desde el primer semestre, la implementación de actividades de reflexión que posibilitan en el estudiante el reconocimiento de su propia cultura y motivan interés por conocer y actuar de manera pertinente frente al otro, así como los avances en investigación relacionados con la cultura y el bienestar como factores que aportan a su desarrollo.

Se reconocen como retos el diseño de estrategias orientadas a la consolidación de competencias para la comprensión cultural en docentes y de herramientas de valoración y seguimiento, orientadas desde los principios de integralidad, comunicación, complementariedad y flexibilidad. La coherencia de la misión institucional y su interés por la cultura y el respeto a la misma, se refleja en el Proyecto Educativo del Programa y junto con los objetivos institucionales de aprendizaje se refleja en las estrategias que se han desarrollado.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

Aporta a la consolidación y reconocimiento de la impronta cultural del programa de enfermería de la Universidad El Bosque. Posiciona a la facultad como líder en el desarrollo de competencias culturales. La presentación de los resultados de investigación en el Congreso Internacional de Enfermeras en Psiquiatría, proyectado para el 30 octubre de 2015, fortalece el reconocimiento de la Universidad y la Facultad a nivel internacional.

Título de la experiencia:

Artículo “Parallel Epidemics of Community-Associated Methicillin-Resistant *Staphylococcus aureus* USA300 infection in North and South America”

Nombre de los académicos: Sandra Lorena Díaz Ortiz, Jinnethe Cristina Reyes Manrique,
Sandra Liliana Rincón Núñez, Diana Panesso Botero y Cesar Augusto Arias Hernandez
Unidad académica: Unidad de Genética y Resistencia Antimicrobiana (UGRA).
Vicerrectoría de Investigaciones.

Resumen

En esta experiencia de descubrimiento se presenta la publicación de un artículo internacional en una revista de alto factor de impacto (6.0) y de reconocido prestigio en el área médica. Adicionalmente, refleja la cooperación con investigadores e instituciones de reconocido prestigio internacional. Como parte del grupo de investigación UGRA, he participado en la vigilancia de bacterias resistentes en Sur América y en la caracterización de las mismas. La caracterización de estas bacterias en la Universidad nos permitió detectar propiedades importantes en las cepas que circulan en Sur América y que pertenecen a uno de los linajes del *Staphylococcus aureus* resistente a meticilina, denominado USA300, que causa un gran impacto en morbilidad y mortalidad en el mundo. Posteriormente, con el entrenamiento en secuenciación de la próxima generación en la Universidad de Columbia en New York con el Dr. Paul Planet pude participar activamente en el estudio en colaboración que desarrollábamos. En este estudio se secuenciaron genomas de cepas USA300 de Estados Unidos y Sur América para la realización de construcciones filogenéticas. A continuación se presenta el resumen de este estudio.

La epidemia de *Staphylococcus aureus* resistente a meticilina asociado a la comunidad (SARM-AC) en Estados Unidos se atribuye a la diseminación del clon denominado USA300. En el área andina de Sur América ha emergido una variante de este clon, el cual ha sido denominado variante latinoamericana USA300 (USA300-IV). Con el objetivo de entender la relación genética de estos dos linajes se emplearon análisis filogenéticos. Para estos análisis secuenciamos los genomas completos de 51 aislamientos clínicos de SARM recolectados entre 1999 y 2012 en Estados Unidos, Colombia, Ecuador y Venezuela. Los análisis genéticos revelaron dos clados dominantes que fueron segregados geográficamente y con un ancestro común en 1975, con orígenes en 1989 y 1985 para los ancestros de Norte América y Sur América respectivamente. La emergencia de estas epidemias paralelas coincide con la adquisición independiente del elemento móvil de arginina (ACME) en Norte América y un nuevo elemento móvil de resistencia a mercurio (COMER) en los aislamientos de Sur América.

Estos resultados revelaron la existencia de dos epidemias paralelas de USA300 que comparten un ancestro común. La rápida diseminación simultánea de estos dos clados sugiere la presencia de adaptaciones compartidas potencialmente convergentes que promovieron la habilidad adaptativa de estos patógenos.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

La publicación de este estudio representa uno de los productos de divulgación de resultados de trabajos de investigación de alto impacto en el idioma inglés, lo cual hace que este trabajo sea compartido en el ámbito científico internacional. Este estudio comprende resultados de investigaciones innovadoras en el campo del estudio de la resistencia bacteriana a los antibióticos que impacta el área clínica de enfermedades infecciosas.

La realización de este estudio en el marco de una cooperación y entrenamiento brinda a la Universidad una ventana directa al conocimiento y a la aplicación de nuevas tecnologías a los procesos de investigación. Claramente este tipo de divulgación científica promueve el reconocimiento de la Universidad El Bosque a nivel internacional; es una clara muestra de cooperación internacional y de aplicación de tecnologías de última punta. Así mismo, motiva a los estudiantes de las diferentes facultades no solo a realizar trabajos de investigación, sino a divulgar los resultados en una lengua extranjera (inglés), con lo que los resultados de dichos trabajos alcanzan un impacto aún mayor.

Título de la experiencia:

Artículo "AliaR Deletion Restores Susceptibility to Daptomycin and Antimicrobial Peptides in Multidrug-Resistant *Enterococcus faecalis*"

Nombre del académico: Jinnethe Cristina Reyes Manrique, Diana Panesso Botero
y Cesar Augusto Arias hernandez

Unidad académica: Unidad de Genética y Resistencia Antimicrobiana (UGRA).
Vicerrectoría de Investigaciones

Resumen

Esta publicación es el producto principal en la realización de mi doctorado. Este trabajo fue realizado en la Universidad de Texas en Houston, donde realicé mi tesis durante dos años y medio y en el que la experiencia investigativa fue totalmente enriquecedora desde todos los puntos de vista en mi formación como científica. El proceso se inició con la ejecución y realización de la comprobación de una hipótesis con el fin de corroborar una pregunta de investigación; para ello fueron realizados experimentos microbiológicos, moleculares, genéticos y de virulencia (*in vivo*), los cuales fueron escritos en una publicación. Igualmente, el proceso del sometimiento y aceptación final fue bastante arduo y exigente, teniendo en cuenta que finalmente fue publicado en una revista tipo A1 y que fue el motivo principal para que me dieran la mención de honor Summa Cum Laude, máxima categoría en la excelencia académica.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque.

La contribución a la Universidad es totalmente directa a la demostración de tener, obtener y aprender rigor científico. Me ha hecho mejor investigadora y científica, por ende es beneficioso mi grupo

de investigación, mis estudiantes y por supuesto la Universidad, ya que, con la capacidad de transferencia de todos los conocimientos adquiridos por medio de las publicaciones, se convierte en el mejor medio para llegar a impactar la sociedad académica y científica desde todos los puntos de vista.

Título de la experiencia:

Artículo "Characterization of daptomycin non-susceptible *Enterococcus faecium* producing urinary tract infection in a renal transplant recipient"

Nombre del académico: Diana Panesso Botero y Cesar Augusto Arias Hernandez
Unidad académica: International Center for Microbial Genomics, Molecular Genetics
and Antimicrobial Resistance Unit, Universidad El Bosque

Resumen

En este artículo se presenta la primera caracterización de un aislamiento clínico de *E. faecium* resistente a daptomicina, proveniente de una infección urinaria de un paciente receptor de trasplante que no presentaba historia de tratamiento con daptomicina. El aislamiento fue identificado inicialmente por MALDI-TOF y confirmado utilizando PCR por amplificación del gen DDL ligasa; perteneció al ST17 (complejo clonal 17) por la técnica de tipificación molecular MSIT. El perfil de susceptibilidad antimicrobiana indicó resistencia a: Daptomicina, fluoroquinolonas, tetraciclinas, nitrofurantoina, macrólidos, lincosamidas y altos niveles de resistencia a estreptomycin y gentamicina. El aislamiento presentó sensibilidad a: fosfomicin, glycopeptidos, linezolid y quinupristin-dalfopristin.

Se secuenciaron cinco de los genes implicados en resistencia a daptomicina: genes *liaFSR*, codifican para un sistema de regulación de tres componentes que controlan la respuesta al stress en bacterias y los genes *GDPD* y *CLS* implicados en el metabolismo de lípidos. Se encontró una mutación en el gen *liaR* (S19F), la cual no se había reportado hasta ahora y una mutación (R218Q) en el dominio fosfolipasa de la *cls*, la cual previamente se había descrito en la literatura. Se puede concluir que este es el primer aislamiento resistente a daptomicina reportado en España de un paciente que no había sido previamente tratado con este antibiótico.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

Este artículo fue publicado en la revista española de quimioterapia, una publicación de la sociedad española de quimioterapia, la cual presenta una amplia circulación en el área de investigación hispanoamericana. Esta publicación nació de los proyectos de cooperación que está desarrollando nuestro grupo con los laboratorios de investigación de España. De esta forma, este artículo contribuye al desarrollo y fortalecimiento de la investigación en Latinoamérica.

Título de la experiencia:

Artículo "C677T (RS1801133) MTHFR Gene polymorphism frequency in a colombian population"

Nombre del académico: María Consuelo Romero Sánchez

Unidad académica: Instituto de investigación básica oral (UIBO). Vicerrectoría de Investigación.

Resumen

Este Producto es resultado de un proceso de investigación retrospectivo realizado en conjunto con el Instituto de Referencia Andino, en donde fueron seleccionados pacientes que mostraban respuesta deficiente a tratamiento con metotrexate. En Colombia no se había descrito la presencia de este polimorfismo, convirtiéndose así en un producto innovador en nuestra población, contexto que cataloga este artículo en un alto nivel de divulgación.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

En el marco de la línea de investigación de inmunogenética en donde se estudia actualmente la relación de Enfermedad Periodontal y Artritis Reumatoide, los resultados aportan una idea importante sobre la evaluación de alternativas terapéuticas con estudios farmacogenéticos, ya que la respuesta de cada individuo frente al mismo tratamiento puede ser en parte heredada, generando diferencias en la eficacia en cada sujeto. Esto es debido a los polimorfismos de genes que codifican enzimas implicadas en el metabolismo de algunos medicamentos, transportadores de ellos o blancos específicos del tratamiento de los pacientes que forman parte de nuestras líneas de investigación en curso.

Título de la experiencia:

Artículo "Evaluation or two human dental pulp stem cell cryopreservation methods"

Nombre del académico: Gloria Inés Lafaurie y Juan Carlos Munévar Niño

Unidad académica: Vicerrectoría de Investigaciones.

Resumen

Se trata de es una publicación producida con rigor académico y científico. Fue divulgada en julio de 2015 como resultad del trabajo de estudiantes de pregrado y semilleros de investigación UBSIFO, dentro de proyectos de investigación financiados por la Vicerrectoría Académica de la Universidad El Bosque.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

Por lo tanto, este artículo promueve la investigación científica en ciencias básicas odontológicas, dentro de la línea células madre y regeneración tisular del grupo Unidad de Investigación Básica Oral

UIBO, categoría A Colciencias. Asimismo, constituye un artículo que enriquece el CvLAC de los docentes y el GrupLac de UIBO para la próxima medición de grupos e investigadores de Colciencias.

Esta publicación está acorde con el plan de desarrollo institucional de investigaciones 2012 - 2016. Adicionalmente, permite mayor visibilidad de las investigaciones del grupo UIBO y de la Universidad El Bosque dentro de la comunidad científica en general.

Título de la experiencia:

Artículo "Establishment and multi drug resistance evolution of ST235 *Pseudomonas aeruginosa* strains in the intensive care unit of a Colombian hospital"

Nombre del académico: Javier Antonio Escobar Pérez

Unidad académica: Vicerrectoría de Investigaciones.

Resumen

El Laboratorio de Genética Molecular Bacteriana (LGMB) está adscrito a la Vicerrectoría de Investigaciones y fue creado en el año 2006. Como laboratorio de investigación, el principal objetivo es la generación de nuevo conocimiento sobre los procesos biológicos de las bacterias, con el fin de generar información útil para el desarrollo de estrategias de prevención y tratamiento de infecciones. La generación de artículos científicos es uno de los principales mecanismos utilizados para la divulgación del conocimiento y una de las herramientas claves de evaluación de la productividad de un grupo de investigación.

La generación de este artículo fue el resultado del trabajo en colaboración que se ha realizado desde hace cinco años con el grupo del doctor Harold Stokes del i3 Institute de la University of Technology of Sydney. Es importante mencionar que este es el tercer artículo de esta colaboración que se publica. El proyecto inició en el año 2010 a través de un análisis genómico y molecular de aislamientos de *Pseudomonas aeruginosa* recuperados de pacientes de Australia, Argentina, Uruguay y Colombia. Durante la realización de este proyecto, se encontró un hecho microbiológico muy particular.

En algunos aislamientos recuperados en un hospital de Montería, se logró detectar que un clon de esta bacteria había adquirido nuevos genes de resistencia durante su circulación en la Unidad de Cuidado Intensivo. Este hecho demostró la ganancia de mecanismos de resistencia *in vivo*. Los resultados fueron de interés y se publicaron en la Research in Microbiology del Instituto Pasteur.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

Cada uno de los proyectos realizados en el LGMB y los productos generados muestran un fortalecimiento de nuestra capacidad intelectual. Publicar en revistas internacionales de impacto no es una tarea fácil por nuestra condición de país en vía de desarrollo. Sin embargo, no es imposible; es necesario ser muy eficiente en la realización de los proyectos e incluir nuevas y mejores técnicas experimentales en un corto tiempo. El fortalecimiento del laboratorio se traduce en más apoyo a los procesos de formación de estudiantes de pregrado y postgrado de la Universidad El Bosque a través del desarrollo de prácticas

de laboratorio, pasantías, trabajos de grado, tesis, entre otros. Esta experiencia ha permitido estar en el límite del conocimiento en el tema de investigación, estar más capacitados intelectualmente para la docencia en los diferentes programas de pregrado y postgrado de la Universidad.

Y como siempre ocurre con la generación de publicaciones destacadas, es posible mayor visibilidad del LGMB y de la Universidad El Bosque en el orden nacional y en el ámbito internacional. En efecto, hay un mejoramiento de los indicadores de investigación. El conocimiento es un activo intangible de mucho valor en la sociedad actual.

Título de la experiencia:

Artículo “Schools as potential risk sites for vector-borne disease transmission: Mosquito vectors in rural schools in two municipalities in Colombia”

Nombres de los académicos: Víctor Alberto Olano Martínez, María Inés Matiz Salazar, Laura Cabezas Pinzón, Sandra Lucía Vargas Cruz, Juan Felipe Jaramillo Gomez y Diana Sarmiento Senior
Unidad académica: Instituto de Salud y Ambiente. Vicerrectoría de Investigaciones

Resumen

El artículo “Las escuelas como potenciales sitios de riesgo para transmisión de enfermedades transmitidas por vectores: Mosquitos vectores en escuelas rurales en dos municipios en Colombia”, es producto del producto del proyecto “Plataforma en salud: reduciendo las enfermedades de dengue y diarrea en escuelas rurales de Colombia”, realizado en conjunto entre el Instituto de Salud y Ambiente de la Universidad El Bosque, la Fundación Lazos de Calandaima, la Escuela de Medicina Tropical de Liverpool, la Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres y la Universidad de Ciencias de la Vida de Noruega, con el apoyo de las Alcaldías de Anapoima y La Mesa.

En Colombia el dengue y otras enfermedades transmitidas por vectores adquieren gran importancia en salud pública. En este sentido, en el país, la vigilancia y el control vectorial se han dirigido hacia el entorno de la vivienda, sin tener en cuenta otros entornos tales como las escuelas, que pueden ser focos importantes para el contagio de dengue y otras enfermedades transmitidas por vectores. El objetivo de este estudio fue determinar las especies de mosquitos vectores presentes en las escuelas rurales de los municipios de Anapoima y La Mesa (Cundinamarca) y evaluar el riesgo potencial de transmisión de enfermedades en el entorno escolar. Los resultados de este estudio sugieren que las escuelas rurales pueden ser potencialmente focos importantes para transmisión de dengue y malaria entre otras enfermedades. En este sentido, se propone que en las instituciones educativas rurales se implementen programas de vigilancia para la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

Dados los importantes aportes de este trabajo al conocimiento de las especies de mosquitos presentes en áreas rurales con énfasis en escuelas y su importancia en salud pública, se hizo una revisión de la literatura para Latinoamérica e investigaciones realizadas en Asia, como insumos para la discusión, con los resultados obtenidos en este trabajo. Finalmente, se escogió la Revista Journal of the American

Mosquito Control Association, dado que es una revista indexada, categoría Q2 (Scopus.com/Scimago), especializada en el tema y de gran reconocimiento nacional e internacional.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

El tema del dengue está claramente articulado con los trabajos anteriores adelantados desde el Instituto de Salud y Ambiente y reflejan un trabajo coherente del grupo de investigación: Saneamiento ecológico, salud y medio ambiente que pertenece a dicho instituto. Este estudio presenta un aspecto muy novedoso en el campo de la investigación: es un trabajo realizado en escuelas rurales. Este aspecto hace que el artículo adquiera importancia para diferentes sectores como el educativo, el ambiental y el sector de la salud.

En el ámbito local, el proyecto refleja la articulación de la Universidad El Bosque, a través de la investigación, con las alcaldías municipales de los municipios de Anapoima y La Mesa, así como también con Fundación Lazos de Calandaima. Este trabajo realizado en conjunto con instituciones internacionales de alto reconocimiento, como la Escuela de Medicina Tropical de Liverpool, la Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres y la Universidad de Ciencias de la Vida de Noruega, es un ejemplo concreto de los logros a nivel de internacionalización que viene impulsando la Universidad.

Finalmente, lo anterior contribuye a que la Universidad El Bosque, a través del Instituto de Salud y Ambiente, siga siendo reconocida en el país como una institución que lidera investigación sobre dengue en área rural.

Título de la experiencia:

Artículo "Configuraciones lingüísticas de las expresiones de grado en la producción oral de un grupo de estudiantes universitarios de inglés como idioma extranjero en Colombia: un estudio basado en corpus"

Nombre del académico: Wilder Yesid Escobar Alméciga

Unidad académica: Facultad de Educación. Licenciatura en Educación Bilingüe.

Resumen

El desarrollo de la competencia pragmática en inglés, como idioma extranjero, en nuestro contexto geográfico - el cual esta socioculturalmente alejado del uso cotidiano natural para la interacción social - pone de manifiesto la necesidad de recurrir a estrategias pedagógicas para su óptimo progreso. Este artículo reporta la experiencia pedagógica investigativa y utiliza los corpus para el desarrollo pragmático en EFL de los estudiantes de pregrado. Es así como los recursos asociados a los corpus lingüísticos en inglés posibilitan un apoyo autónomo del estudiante a su proceso de aprendizaje, por un lado, y optimizan la práctica docente del profesor, por el otro. A continuación comparto la versión en español del resumen del artículo.

Al reconocer que el desarrollo de competencias, necesario para utilizar apropiadamente recursos sociolingüísticos según las características contextuales (pragmática), es tan importante como el conoci-

miento cultural implícito en el lenguaje mismo (semántica) y que los dos son equivalentemente esenciales en el proceso de formación de hablantes de inglés como lengua extranjera, esta investigación se basa en la lingüística de corpus para analizar tanto los alcances y las limitaciones del conocimiento sociolingüístico como las habilidades comunicativas de estudiantes universitarios de inglés. Para tal propósito, se creó un corpus lingüístico de la producción oral de estudiantes de inglés. Se comparó con un corpus existente de hablantes nativos y se analizó en términos de frecuencia, uso, ambigüedad, éxito y fracaso de dichas convenciones lingüísticas en actos de habla.

Los hallazgos abordan las configuraciones lingüísticas empleadas para modificar niveles y grados de descripción (un patrón semántico significativo en el corpus de los estudiantes). El estudio devela problemas asociados a la selección léxica e inflexiones correspondientes, combinación inadecuada de palabras, y la estructuración asistemática de expresiones. Concluye que las expresiones que expresan o modifican grado deben ser vistas como unidades lingüísticas y que la lingüística de corpus puede ofrecer grandes beneficios proporcionando modelos de uso en contexto y para propósitos específicos.

Contribución de esta experiencia o práctica al programa académico y para la Universidad El Bosque

El uso de muestras genuinas de producción oral en interacciones naturales en inglés para los procesos de enseñanza y aprendizaje presenta múltiples beneficios para los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como idioma extranjero. Por parte del docente, este abordaje permitía identificar los aciertos y errores de la escritura de los estudiantes para revisiones y retroalimentaciones más eficientes y eficaces. Hoy en día, esto se ha convertido en un componente curricular fundamental en materias como escritura académica, proyectos de grado y clases de contenido que requieren de escritos académicos en inglés. Además, ha llegado al conocimiento de otras universidades y nos han pedido que socialicemos este abordaje funcional de la escritura.

Título de la experiencia:

Artículo “El uso de textos modelo y la codificación de estructuras de la escritura académicas: un abordaje funcional”

Nombre del académico: Wilder Yesid Escobar Alméjiga y Reid Evans
Unidad académica: Facultad de Educación. Licenciatura en Educación Bilingüe.

Resumen

El uso de textos modelo y la codificación de estructuras de la escritura académicas: un abordaje funcional. El uso de textos modelo y la codificación de estructuras de la escritura académica nacieron a razón de las falencias que los estudiantes de la Licenciatura en Educación Bilingüe evidenciaban al intentar escribir en inglés académico el documento del proyecto de grado. Las dificultades de la escritura académica en inglés de los estudiantes es inherente a tres grandes factores: organización, claridad y fluidez. Estos aspectos afectan la coherencia y cohesión del texto. Se diseñaron unidades curriculares

alrededor de los conceptos de la modelación del lenguaje y la metacognición, usando textos de alta calidad para analizar sus características de diferentes formas y a través de muchas actividades. Además se codificaban las estructuras que cumplían determinadas funciones para distinguirlas por un lado y trazar relaciones entre contenidos del documento por el otro. Se evidenció un impacto positivo en desarrollo de la competencia de escritura académica de los estudiantes, por el cual se describe en detalle en el artículo y se evidencia en el incremento significativo de trabajos de grado publicados en revistas científicas especializadas. Aunque este artículo tiene la fecha del 2014, fue publicado en los últimos días del mes de octubre y no alcanzó a entrar en la convocatoria de estímulos a la excelencia del 2014.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

El uso de textos modelo expuso, de múltiples maneras, a los estudiantes de la licenciatura en educación bilingüe a escritos académicos con altos estándares de calidad y facilitó la apropiación de principios fundamentales aplicables a dichas mecánicas de escritura. La codificación de estructuras de texto, por su parte, permitió tipificar características de los textos modelo y representarlas en los escritos de los estudiantes, facilitando un auto seguimiento de parte de los estudiantes en cuanto a su proceso de escritura. Por parte del docente, este abordaje permitía identificar los aciertos y errores de la escritura de los estudiantes para revisiones y retroalimentaciones más eficientes y eficaces. Hoy en día esto se ha convertido en un componente curricular fundamental en materias como escritura académica, proyectos de grado y clases de contenido que requieren de escritos académicos en inglés. Además ha llegado al conocimiento de otras universidades y nos han pedido que socialicemos este abordaje funcional de la escritura.

Título de la experiencia:

Artículo “Respeto a la autonomía de mujeres gestantes en salud: diálogo bioética-género”

Nombre del académico: Fanny Consuelo Urrea Mora

Unidad académica: Facultad de Odontología.

Resumen

La publicación del artículo *Respeto a la autonomía de mujeres gestantes en salud: diálogo bioética-género* muestra el resultado de seis años de trabajo en la investigación doctoral que me permitió conocer otros caminos que han enriquecido mi labor docente de la práctica clínica de la odontología en un medio hospitalario de alto nivel de complejidad. Ese enriquecimiento tiene que ver con cruzar dos conocimientos nuevos para mí: el de la bioética y el género que me han permitido transitar por el trabajo transdisciplinario y adentrarme en el mundo de la investigación cualitativa para comprender y experimentar lo que es la etnografía retrospectiva crítica y aprender otro lenguaje: el de las ciencias sociales.

El artículo relaciona, mediante una visión en paralelo desde la perspectiva bioética-género, los significados del cuerpo y el ejercicio de la autonomía de un grupo de mujeres gestantes y de profesiona-

les de la salud (enfermeras, odontólogos y médicos) que las atienden en los Hospitales de Suba, Engativá y Usaquén de I, II y III nivel de atención entre 2010 y 2012. El análisis en paralelo mostró encuentros y desencuentros de dos mundos diferentes: el de las mujeres gestantes y el de los profesionales de la salud (enfermeras, odontólogos y médicos) acerca del significado de la maternidad, el cuerpo, la boca y el ejercicio de la autonomía durante la atención en salud. Llegamos a la conclusión que el respeto a la autonomía de las mujeres gestantes durante la atención en salud está mediada por los significados que del cuerpo y la autonomía tienen tanto las mujeres como los profesionales de la salud que las atienden.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

Esta publicación es una experiencia que aporta al programa académico y a la Facultad de la Odontología, principalmente a las discusiones actuales en torno al proceso de formación de los odontólogos, porque dentro de la publicación se muestra en los resultados recopilados en los grupos focales y en las entrevistas semiestructuradas que el quehacer de la odontología en general continúa centrado en la enfermedad, con una mirada reducida de la odontología que no permite ver los significados diversos de la boca que, como parte integral del cuerpo, tiene una fuerza simbólica trascendental. El odontólogo no logra unir la boca al cuerpo de sus pacientes, un cuerpo con características individuales y colectivas en contextos históricos y geográficos específicos. La invitación que se hace en el artículo es a superar la visión reduccionista de la odontología y a estimular el trabajo en equipo interdisciplinario; en segundo lugar a construir nuevos discursos de salud donde se ancle la boca en el cuerpo. En tercer lugar, la exposición de los planteamientos de esta publicación se ha analizado, discutido y debatido con los estudiantes de la Maestría de Bioética de la Universidad del Bosque durante el último año.

También para la Universidad El Bosque en general, otro aporte es la apertura este semestre de un nuevo escenario, el seminario: “Del cuerpo sin justicia a sujetos con justicia perspectiva bioética-género”, que surge como producto de los interrogantes que se abrieron a raíz de la investigación Doctoral y que se publican en el presente artículo. La modalidad del seminario es la de un seminario de investigación dirigido a docentes y estudiantes de posgrado, abierto e interdisciplinario, que busca analizar y debatir en torno a la triada bioética- justicia-género. Estos tres elementos se tejen de manera histórica, política y cultural a través de la sexualidad y el cuerpo, conceptos y vivencias fundamentales en la comprensión del sujeto contemporáneo.

Título de la experiencia:

Artículo “Quantification of physical activity using the QAPACE questionnaire: A two stage cluster sample design survey of children and adolescents attending urban school”

Nombre del académico: Nicolás Barbosa Díaz y Carlos Efrain Sánchez Mendez

Unidad académica: Facultad de Medicina.

Resumen

En 1989 fui invitado por los doctores Hernando Matiz Camacho y Gerardo Aristizábal Aristizábal a crear un programa de medicina del deporte. Este se hizo realidad cuando el Consejo Directivo de esa época de la Escuela Colombiana de Medicina, hoy Universidad el Bosque, lo aprobó por Resolución el 31 de Octubre de 1990 y se dio inicio al programa en 1991, siendo Rector de la Universidad el Dr. Hernando Matiz y Vicerrector Académico el Dr. Rafael Sánchez Arteaga. Durante los inicios del Programa se adelantaron convenios nacionales para realizar las prácticas docentes (Coldeportes) e internacionales con la Universidad de París 5-René Descartes. Esto permitió que se motivara la investigación en Medicina y Ciencias del Deporte tanto por los residentes del postgrado como por los docentes.

Se obtienen así dos cupos para realizar doctorados en Ciencias del Deporte y Motricidad Humana en la Universidad de París 5. La Escuela Doctoral es transferida a otras Universidades entre ellas la Universidad París Sud-11. Me correspondió realizar la tesis doctoral en cuantificación de la actividad física en niños y adolescentes escolares de Bogotá, dando origen a una primera publicación: *A physical activity questionnaire: reproducibility and validity. Journal of Sports Science and Medicine* (2007) 6, 505-518.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

Esta publicación permitió que la Universidad El Bosque y la Universidad de París se conocieran en el mundo ya aparecieran más de 34 referencias sobre el cuestionario QAPACE siendo utilizado en varios países en los diferentes continentes donde fue confirmada su Reproducibilidad y Validez en dos revisiones mundiales de Cuestionarios para medir actividad Física en niños: como lo confirmaron dos estudios uno de Brazil CFarias Júnior J. et al., *Cad. Saúde Pública*, Rio de Janeiro, 26(9):1669-1691, set, 2010) y otro de Holanda (Chinapaw MJM et al *Sports Medicine*. July 2010, Volume 40, Issue 7, pp 539-563).

Finalmente se aplica este cuestionario en un estudio epidemiológico en una muestra de 2400 sujetos: en los niños y adolescentes escolares de Bogotá, lográndose la publicación de mi Tesis Doctoral en la Universidad de Paris Sud. (file:///C:/Users/NIBARBOSA/Downloads/VD2_BARBOSA_NICOLAS_14012015%20(1).pdf) y la publicación del artículo: Barbosa N, et al., “Quantification of physical activity using the QAPACE questionnaire: a two stage cluster sample design survey of children and adolescents attending urban school. *The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness* 2015 Jul 01. En estos dos artículos como en mi tesis doctoral siempre está presente el nombre del Postgrado de Medicina del Deporte de la Universidad El Bosque.

Título de la experiencia:

Artículo "Expression of cystathionine beta-synthase and histopathological observations in placentas of patients with Down syndrome"

Nombre del académico: Reggie García Robles

Unidad académica: Facultad de Medicina

Resumen

El síndrome de Down es la aneuploidía más frecuente en niños nacidos vivos, con una frecuencia global de 1/600 a 700 nacimientos. La sobreexpresión de cistationina beta sintasa (CBS) se cree que participa en la presentación de algunas características fenotípicas en el síndrome de Down. El objetivo de este estudio fue comparar los niveles de expresión de cistationina beta-sintasa y hallazgos histopatológicos de placentas de recién nacidos con síndrome de Down y recién nacidos sanos. Se estudiaron seis placentas de fetos recién nacidos con síndrome de Down y dieciséis placentas de fetos sanos.

Se evaluó la expresión del gen CBS a nivel de ARNm y proteína mediante PCR en tiempo real e inmunohistoquímica, respectivamente. Se observó un aumento de la expresión de ARNm de cistationina beta-sintasa ($p=0,0465$) y los niveles de proteína ($p=0,009$) en placentas de fetos/recién nacidos con síndrome de Down, en comparación con los controles. Se observaron significativamente más bordes circinados ($p=0,0007$) y las inclusiones trofoblásticas ($p=0,0037$) en el grupo con síndrome de Down, en comparación con el grupo control. Los resultados demuestran la sobreexpresión de cistationina beta-sintasa a nivel de ARNm y proteína en placentas de fetos/recién nacidos con trisomía 21. Además fueron encontradas anomalías histológicas en placentas de pacientes con síndrome de Down, lo que sugiere una alteración en el desarrollo de la placenta.

Los resultados del estudio plantean posteriores áreas de investigación que permitieran conocer mejor la fisiopatología de la enfermedad e incluso llegar a impactar en el manejo de la misma. Adicionalmente, mientras se tenían estudios de este gen en otros tejidos de individuos afectados, no se tenía conocimiento de su papel en la placenta. Finalmente, con este estudio se destaca la importancia de la placenta como órgano vital que puede tener impacto en la salud humana.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

Este estudio permite afianzar la línea de investigación "Estudios moleculares y nutricionales en salud materno-perinatal" del Instituto de Investigación en Nutrición, Genética y Metabolismo. Se logra dar visibilidad al trabajo de investigación realizado por la Universidad en una de las revistas más importantes del área. Adicionalmente, el trabajo realizado plantea nuevas oportunidades para estudios de alto impacto. Finalmente, el estudio llamó la atención del comité editorial de la revista "Journal of Neonatal and Perinatal Medicine", logrando una nota editorial que adjunto con el documento del artículo.

Título de la experiencia:

Artículo “Consistencia del Mini Nutritional Assessment para identificar la sarcopenia en adultos mayores de hogares geriátricos de Bogotá, Colombia”

Nombre del académico: Gustavo Alfonso Díaz Muñoz, Alfonso Mesa Jiménez, Diana M. Cárdenas Zuluaga

Unidad académica: Facultad de Medicina.

Resumen

Los resultados publicados en el artículo científico hacen parte de los productos del proyecto de investigación PCI 2012-336, del cual se recogió información durante el segundo semestre del año 2013 con la participación de 3 estudiantes de la carrera de medicina, en los hogares geriátricos que hacen parte de los centros de práctica de la Universidad El Bosque. Los investigadores son: Alfonso Mesa (área de medicina comunitaria), Gustavo Díaz y Diana Cárdenas (pertenecientes al Instituto de Nutrición, Genética y Metabolismo), todos vinculados a la Facultad de Medicina.

Desde la concepción del proyecto de investigación se tenía prevista la publicación de diversos artículos que serían novedosos e interesantes para la comunidad científica mundial, razón por la cual se optó por publicar los resultados en una revista internacional y que fuera de fácil acceso para hispanoparlantes. Una vez concluida la fase de redacción del artículo (que se hizo vía web y con teleconferencias), se decidió enviar en primera instancia a la revista Nutrición Hospitalaria de España, la cual es la revista sobre nutrición en español de mayor prestigio (Scopus 2014), con la expectativa de ser aceptado por la editorial de la revista. Al final del proceso de evaluación por parte de la editorial fue satisfactorio para los autores recibir la notificación de aceptación en la revista, y aún más gratificante el hecho de no haber recibido correcciones o modificaciones al artículo.

El siguiente momento para la divulgación fue superar la limitante de falta de presupuesto en el PCI 2012-336, por lo que los autores decidimos acudir a la financiación de la publicación por parte de la Facultad de Medicina. El señor decano, Dr. Hugo Cárdenas, hizo la mediación necesaria ante la vicerrectoría de investigaciones para aunar recursos y finalmente poder pagarse el valor de 544. Como producto final del proceso, el artículo en mención fue publicado en la revista Nutrición Hospitalaria de España (Nutr Hosp. 2015;32(1):270-274).

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

Para la facultad de Medicina de la Universidad, esta experiencia se constituye como un ejemplo reciente de trabajo en pro de la academia, la investigación y la docencia. Esto en razón a que superó limitantes geográficas (un autor estaba fuera del país), promovió el trabajo cooperativo dentro de la Facultad (cohesión de dos áreas académicas) y promovió la investigación formativa al vincular estudiantes de pregrado.

Para la Universidad, por un lado, es el reflejo de la comunicación, cohesión e interacción entre dos dependencias o unidades (Facultad de Medicina y Vicerrectoría de Investigaciones) y, por otra parte, este artículo en especial se convierte en el primero de los múltiples productos del PCI 2012-336 para ser publicados en revistas indexadas de nivel internacional. Este hecho permite a los investigadores promover y fomentar el prestigio de la Universidad El Bosque en el ámbito mundial.

Título de la experiencia:

Artículo “Caracterización de la morbilidad visual y ocular de la población atendida en la región pacífica, según los reportes de los RIPS, 2009 y 2010”

Nombre del académico: Yenifer Zuley Cañón Cárdenas

Unidad académica: Programa de Optometría. Facultad de Medicina.

Resumen

Se elaboró un artículo basado en los resultados obtenidos en mi tesis de la Maestría en Ciencias de la Visión, titulada *Caracterización de la morbilidad visual y ocular de la población atendida en los departamentos de Cauca, Chocó, Nariño, Valle del Cauca, según los reportes de los RIPS de los años 2009 y 2010*. Que también lleva el mismo nombre. El objetivo del artículo fue presentar una muestra, según los RIPS en salud visual y ocular de los años 2009 y 2010 proporcionados por el Ministerio de Salud y Protección Social (MSPS), de la región Pacífica (Cauca, Chocó, Nariño, Valle del Cauca), en 2009 y 2010. Fue publicado en la revista *Ciencia & Tecnología para la Salud Visual y Ocular* Volumen 13 número 1 (2015), de la Universidad de la Salle.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

El artículo no solo contribuye al programa de Optometría de la Universidad el Bosque, sino que también hace una contribución a la optometría como ciencia, ya que sirve como punto de partida para otras investigaciones. De la misma manera, es un referente para conocer la morbilidad visual y ocular en la región Pacífica, que no cuenta con estudios y menos en relación con la salud visual y ocular.

Título de la experiencia:

Artículos “Does experimental marking of wings influence resighting success in *Mesamphiagrion laterale* and *Erythrodiplax umbrata* y Daily abundance at the breeding site and reproductive behavior of *Polythore gigantea* (Odonata: Polythoridae)”

Experiencias presentadas por Fredy Palacino Rodríguez

Unidad académica: Facultad de Ciencias. Programa de Biología.

Resumen

Las experiencias referenciadas son producto de la formación del programa de Biología de la Universidad El Bosque en torno a cómo desarrollar un proceso de investigación, en este caso en un grupo particular y casi desconocido de animales: las libélulas. Estos carismáticos insectos no se estudiaban en Colombia desde hacía más de 100 años, como consecuencia de la falta de especialistas en el grupo. En el departamento de Biología, con algunos estudiantes, conformamos un grupo de trabajo que reinició el

estudio de las libélulas en el país, abordando temas acerca de su taxonomía y ecología. GINOCO (Grupo de Investigación en Odonatos de Colombia) adjunto al GRIB (Grupo de Investigación en Biología) ha permitido abordar algunas investigaciones personales y otros estudios compartidos con estudiantes de la carrera y colegas profesionales del departamento y de otras instituciones dentro y fuera del país, quienes también apoyan con tutorías a los estudiantes que hacen parte del grupo.

El proceso de consecución de los artículos ha sido meticuloso, teniendo en cuenta que están publicados en revistas nacionales e internacionales indexadas en la máxima categoría de indexación A1, lo que ha exigido que las publicaciones contengan investigaciones novedosas y de elevada calidad científica, en cuyo proceso se ha involucrado a estudiantes de la carrera, apoyo de colegas y uso de equipos de laboratorio y de técnicas de campo gentilmente facilitados por la dirección del departamento. Es debido a estas características que los artículos muestran precisión y calidad, aspectos basados en trabajo constante que me ha ayudado a ser un mejor profesional y un académico con más experiencia para compartir con mis estudiantes y colegas. Actualmente los frutos de esta experiencia incluyen manuscritos de estudios realizados en colaboración con estudiantes del programa de Biología y que están en proceso de escritura o próximos a ser publicados.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

Las publicaciones que aquí se presentan corresponden a investigaciones cuyo registro de datos ha permitido apoyar la formación que se da a estudiantes del programa de Biología de la Universidad El Bosque acerca de la elaboración de proyectos de ciencia a mediano plazo, registro, organización y análisis de datos con ayuda de software estadísticos, además de la socialización de resultados a través de charlas en congresos y la escritura de artículos científicos para publicar en revistas indexadas. Adicionalmente, este proceso ha permitido referenciar al departamento de Biología y a la Universidad El Bosque como los líderes en la investigación de este grupo de insectos en Colombia, reconocidos a nivel nacional e internacional, dado que las investigaciones se han extendido a grupos con distribución Neotropical y a que las revistas en que se ha publicado tienen altos índices de factor de impacto y están indexadas en bibliotecas científicas digitales de alto nivel como Scielo, Biosis y Scopus.

Título de la experiencia:

Artículo “De las reliquias patrimoniales a los recuerdos materializados en el museo Nacional”

Nombre del académico: Sandra Carolina Pulido Chaparro

Unidad académica: Departamento de Humanidades.

Resumen

La investigación nace de un trabajo etnográfico en el Museo Nacional y tiene como objetivo analizar los objetos de las salas de exposición y la tienda del Museo Nacional de Colombia, con el fin de

comprender la relación entre patrimonio y consumo que cristaliza entre ellas. En este sentido, la representación del Museo Nacional de Colombia se concreta en una creación de identidad nacional cimentada en la historia oficial de los héroes de la patria y su descendencia expresada en la mayoría de los objetos de las salas de exposición. Frente a esto, en la tienda se construye otra narrativa guiada por la economía neoliberal, en la que emergen representaciones marginadas en la mayoría de las salas del museo como lo afro, lo indígena y lo campesino, cimentadas en la economía étnica impulsada por el turismo y la publicidad. Una dualidad que lleva al visitante del museo a consumir tanto las representaciones construidas por el Estado como las de las empresas y las multinacionales. Esta investigación fue publicada en la Revista Memoria y Sociedad de la Pontificia Universidad Javeriana.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

El artículo es el resultado de un trabajo etnográfico realizado en el Museo Nacional, en el segundo semestre académico del 2013. La investigación presentada apuesta por una visión interdisciplinaria en la que se conjuga la psicología social, la antropología y la historia, a partir de un análisis crítico de las salas del Museo Nacional y la tienda del museo, y cómo estas, a su vez, construyen una representación de lo que es la identidad nacional. En este escenario la investigación se articula con la conceptualización del Departamento de Humanidades y la Universidad el Bosque, un acercamiento interdisciplinario en el que se materializan visiones psicosocioculturales e históricas sobre las realidades sociales que se viven en la actualidad en el país.

Así mismo, el artículo permite ser uno de los productos de la naciente línea Memoria y ciudad del Departamento de Humanidades, una línea que busca articularse con la línea Vida cotidiana, cultura y sociedad de la Facultad de Psicología y de la Maestría de estudios Sociales y Culturales que el Departamento de Humanidades ofrece en la actualidad.

Título de la experiencia:

Artículo “Razones y causas en el psicoanálisis freudiano”

Nombre del académico: Flor Emilce Cely Ávila

Unidad académica: Programa de Filosofía. Departamento de Humanidades

Resumen

Este artículo es producto de la discusión del tema de razones y causas en la explicación de la acción, que es uno de los temas centrales de la filosofía de la acción, área a la que está dedicado el Seminario de Investigación del Programa de Filosofía de la Universidad este año. Si bien el tema de razones y causas en el psicoanálisis lo he venido trabajando desde mi trabajo de tesis doctoral, fue a partir de la actualización de la discusión en este seminario de investigación (en el que participan seis profesores del Programa, miembros del grupo ANALIMA) que pude llevar a cabo un análisis más apropiado de esta problemática y elaborar de una manera más especializada el producto final que fue publicado por la Revista

EIDOS. (Publicado en Eidos. Revista de Filosofía de la Universidad del Norte, No. 23, julio-diciembre de 2015, pp. 137-158).

En el artículo se examina la relación entre razones y causas de la acción en el psicoanálisis freudiano. Hay acuerdo en que Freud confundía, o por lo menos no hizo una distinción rigurosa a lo largo de su trabajo, entre razones y causas. Se analizarán dos interpretaciones al respecto. De un lado, la que sostiene que había en él una tendencia naturalista y que, en ese sentido, nunca abandonó su pretensión de encontrar las causas de la acción humana; de otro lado, la que defiende que en Freud imperó siempre una orientación más *psicologizante*, con base en la cual defendió la búsqueda del sentido de actos fallidos, sueños, etc., lo cual lo llevó a abandonar su orientación científicista y a concentrarse en la comprensión o interpretación de la acción. Como alternativa se propone considerar que el conflicto en Freud se soluciona si dejamos de lado los dualismos razones / causas y comprensión / explicación

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

La producción de nuevo conocimiento en filosofía está estrechamente ligada con la producción de artículos académicos, capítulos de libros y libros. De igual manera, la investigación en filosofía tiene que ver sobre todo con los avances en términos de análisis conceptual que se pueden hacer alrededor de los diferentes problemas en las diversas áreas de la filosofía. La experiencia que postulo aquí, para el premio en la vocación de descubrimiento, contribuye al avance de la investigación y la producción de nuevo conocimiento, particularmente en el área de filosofía de la acción, y contribuye a estimular las mismas tanto en el programa de Filosofía como en el grupo de investigación Analima, puesto que es el resultado de las diversas discusiones llevadas a cabo en el seminario de investigación en el que participan profesores e investigadores miembros del Programa y del grupo.

Título de la experiencia:

Artículo Violencia sexual contra las mujeres en el conflicto armado colombiano: un desconocimiento de su dignidad

Experiencia presentada por María Victoria Rodríguez Escobar y Gilma Rodríguez Escobar
Unidad académica: Departamento de Bioética

Resumen

Las autoras se han interesado en investigar y profundizar sobre los problemas contemporáneos de las mujeres como el aborto, la subrogación del vientre y las violencias sobre las mujeres. A propósito del XX Seminario Internacional de Bioética “Del conflicto armado al conflicto político”. Se realizó una búsqueda de material documental, análisis y reflexión desde la bioética sobre la violencia sexual contra las mujeres en el conflicto armado colombiano.

La historia de la humanidad se ha caracterizado por una dinámica constante de transformación y cambio que ha permitido adelantos científicos y técnicos, muchos de ellos derivados de las grandes

guerras. Los registros históricos se centran en el desempeño de los hombres supeditando a las mujeres a papeles secundarios o invisibles, y en muchos casos esa visibilidad se manifiesta en los ultrajes a que son sometidas las mujeres en tiempo de paz y guerra. La bioética como disciplina hace visibles problemas contemporáneos que suscitan preguntas en torno a conflictos y dilemas éticos a través del diálogo y la deliberación para encontrar nuevas propuestas que ayuden a las transformaciones sociales. En este artículo se pretendió mostrar la situación que han vivido las mujeres, en especial en el conflicto armado colombiano.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

Este artículo contribuye a mostrar la forma como el Departamento de Bioética de la Universidad El Bosque trabaja en temas relevantes para el entorno nacional e internacional y hace evidente el enfoque biopsicosocial de la Universidad. Los estudiantes de bioética que asistieron al Seminario, la comunidad académica y los participantes de diferentes comunidades escucharon la ponencia y dialogaron sobre el tema, destacando su relevancia. A través de la publicación del artículo y la divulgación de la Revista Colombiana de Bioética se contribuye en la reflexión sobre las violencias ejercidas sobre las mujeres y el desconocimiento de su dignidad.

Título de la experiencia:

Artículo “Análisis de la producción científica publicada entre 2008 y 2013 sobre suicidio en niños, niñas y adolescentes”

Experiencia presentada por Luz Helena Buitrago León y Ángel Andres Laverde Barrera.
Unidad académica: Facultad de Psicología

Resumen

El artículo publicado es producto del trabajo que se ha venido realizando en el marco de la estrategia de macroproyecto (“Suicidio Compromisos de todos”) diseñada por la facultad, para hacer viable la culminación de los procesos de investigación en productos visibles a través de mecanismos de divulgación científica. En este producto se evidencia tanto la participación conjunta de docentes como la de estudiantes en los niveles de pregrado y posgrado. El artículo presentado está publicado en la revista del Hospital Psiquiátrico de la Habana, que se encuentra indexada en índice de citación ISI y en Scopus, Está clasificado en Q4 según SCImago Journal and Country Rank, criterio contemplado por Colciencias para el modelo de medición 2014. Esta son las referencias del artículo: Volumen 12 No.2 de 2015 RNPS 0183 ISSN 0138-7103; versión impresa y RNPS 0183-2030 ISSN 1813-6257 versión electrónica <http://www.revistahph.sld.cu/index.html>

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

Este producto impacta el eje académico de trabajo de la facultad y específicamente alimenta al grupo de investigación de psicología de la salud, del deporte y clínica, como también evidencia y ratifica

la estrategia de macroproyectos diseñada desde la Facultad para el fomento de la investigación en la misma. Al interior del macroproyecto “Suicidio: Compromiso de todos”, los resultados encontrados alimentan otros proyectos ya en curso que buscan generar estrategias de promoción de la salud mental, prevención y atención del comportamiento suicida en niños y adolescentes, situación actual de imperante relevancia social y reconocido ya como una problemática de salud pública infantil y adolescente.

Título de la experiencia:

Artículo “Factores psicosociales e Intervención Psicológica en Enfermedades Crónicas no Transmisibles”

Experiencia presentada por Angela María Orozco Gómez
Unidad académica: Facultad de Psicología.

Resumen

El artículo ha sido resultado del siguiente proceso de construcción y es producto del proceso de investigación realizado en la línea de investigación. Selección de línea de investigación: Enfermedades crónicas no trasmisibles (ECNT), dolor y calidad de vida. Establecimiento de temática sobre la cual se deseaba investigar: factores psicosociales asociados a las ECNT. Selección de criterios de búsqueda de literatura:

1. Descriptores: ECNT, factores psicosociales, calidad de vida, intervenciones psicológicas, modelo cognoscitivo-conductual
2. Bases de datos: Proquest, Medline, Scielo, Elsevier
3. Tipo de estudios: artículos científicos de tipo empírico y revisiones de la literatura
4. Fechas de referencias seleccionadas: 2003 a 2014

Se recolectaron alrededor de 200 documentos, principalmente artículos, de los cuales se eligieron 110 por cumplir con los criterios, y finalmente se incluyen 80 en las referencias del artículo publicado: Artículos científicos que por su contenido y metodología mostrarán en sus resultados y discusión efectividad para el manejo de las ECNT.

Se seleccionaron con base en aspectos como los anteriores expuestos y los elementos claves de las rejillas en las que se consignó información relevante del artículo (objetivos, metodología, resultados y discusión) y la información fue analizada. Se establecen citas importantes referidas específicamente a factores psicosociales asociados a las ECNT.

Se revisan criterios de revistas para la selección de la más apropiada según el impacto que se desea con la lectura del artículo y la posible referenciación del mismo. Se da una estructura preliminar general del artículo tanto de los apartados que contendrá como de las generalidades con base en los criterios para la publicación del artículo en la revista seleccionada y la evidencia encontrada.

Se inicia la construcción del artículo partiendo de lo general a lo específico según una muestra de artículos seleccionados de la revista a la cual se enviará y que guiarán la construcción del artículo. Luego de generar una estructura aproximada de lo que se pretende se da una primera lectura, se realizan los ajustes y se deja un tiempo de 15 días para volver a leerlo y comenzar a incluir lo que hace falta. Al

estar “completo” se envía a un par para que lo lea y se discuten las observaciones realizadas por el par experto, se incluye lo pertinente. Se realiza el envío a la editorial teniendo en cuenta todas y cada una de las recomendaciones realizadas por la Editorial de la revista. Se mantiene en contacto con la revista por medio de correo electrónico o página web a la espera de los resultados de la revisión por pares, para esta ocasión cinco pares. Una vez se obtiene la respuesta, se procede a dar respuesta a todas las peticiones y recomendaciones y cumplir con las fechas establecidas para un nuevo reenvío. Así sucesivamente hasta que llega la carta de aceptación final; esto último puede demorar de dos a tres meses.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

Dentro de la facultad, y a partir de los requerimientos para procesos de investigación, es de importancia la publicación de artículos científicos. Las temáticas y núcleos problemas están alineados con los pilares de investigación salud y calidad de vida y responden en coherencia al plan de desarrollo en investigación tanto de la Institución como de la Facultad, que impacta tanto los planes estratégicos internos de la Universidad como las exigencias de Colciencias y se trabaja en colaboración con alumnos que se encuentran en formación del nivel de especialización como auxiliares del proceso.

Título de la experiencia:

Artículo “Programa de entrenamiento en control de la activación, rendimiento y autoeficacia en golfistas infantiles: un estudio de caso”

Experiencia presentada por María Clara Rodríguez Salazar y Lina María Rodríguez Granada
Unidad académica: Facultad de Psicología.

Resumen

Para obtener el título de Especialista de Psicología del Deporte y el Ejercicio, uno de los requisitos es proponer, desarrollar y finalizar un proyecto de investigación relacionado con el área ya sea en deporte o en ejercicio, en su mayoría con miras a ser publicados, y de esta manera darle visibilidad al programa, a los estudiantes y a la Universidad. El objetivo del trabajo fue comprobar mediante un estudio de caso el efecto de un programa de entrenamiento en control de activación mediante técnicas de respiración y *biorretroinformación* sobre la autoeficacia y la efectividad del golpe del *putt* en cuatro golfistas de categoría infantil entre 11 y 14 años. Se llevó a cabo en dos fases, una línea base y una segunda de intervención que constó de 16 sesiones de 20 minutos cada una, en las cuales se utilizaron técnicas de respiración y *biorretroinformación*, mediante las cuales se enseñó a los participantes, y mantener su IZOF (Zona Individual Óptima de Funcionamiento) para la mejora de su rendimiento. Los resultados demostraron la efectividad de la intervención en las dos variables estudiadas en tres de los cuatro participantes.

Posterior a la culminación y entrega del proyecto como trabajo de grado, decidimos iniciar el proceso de actualización y ajuste para someterla a la Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio

y el Deporte (RIPED). Para ello trabajamos en la revisión y actualización de literatura, así como en la discusión de los resultados. Se seleccionó la RIPED teniendo en cuenta su alto nivel y reconocimiento por su alta calidad; fue fundada en 2006 y es editada por la Asociación Canaria de Psicología del Deporte (ACAPDE). Está incluida en portales de difusión de producción científica nacionales e internacionales, catálogos y bases de datos y en diferentes índices de calidad que presentamos a continuación.

1. Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanidades (RESH): Es un sistema de información que integra indicadores de calidad para las revistas científicas españolas de Ciencias Sociales y Humanidades. La RIPED se sitúa en la categoría C, ocupando el lugar 58 de 137 revistas de psicología.
2. Difusión y Calidad Editorial de las Revistas Españolas de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas (DICE): En la categoría de Difusión Internacional ocupa el puesto 60 de 161 revistas.
3. Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP): La revista se encuentra en la categoría A (alta) en criterios de calidad, ocupando la posición 17 de 161.
4. Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI): La RIPED cumple 14 de los 18 criterios de calidad, ocupando la posición 32 de 137.
5. Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANECA): La revista cumple 17 de los 22 criterios de calidad, ocupando la posición 27 de 137.
6. Latindex: La RIPED cumple la totalidad de los criterios (33).
7. Ranking de SCImago (Scopus): Q3

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

La principal contribución de la publicación que estamos presentando es dar visibilidad al programa de Especialización en Psicología del Deporte, a sus egresados y por supuesto a la Universidad, ya que, como se evidenció en el apartado anterior, la revista en la cual se publicó el trabajo goza de un alto reconocimiento tanto en España como en Latinoamérica, consolidándose como una de las más importantes de la región en el campo de la Psicología del Deporte. También es importante resaltar que este tipo de publicaciones se han realizado a partir de los trabajos de los mismos estudiantes del programa se convierte en un incentivo para nuevos estudiantes para realizar trabajos de grado estructurados, minuciosos y que tengan impacto con miras a que se conviertan en futuras publicaciones en las que ellos figuran como coautores, y de esta manera poder fortalecer también su hoja de vida.

Finalmente, el logro de este tipo de publicaciones refleja dentro del ámbito académico científico la rigurosidad e impacto de los proyectos de investigación que se están llevando a cabo desde el programa de Especialización en Psicología del Deporte, a partir del trabajo en equipo entre docente y estudiantes, que terminan en la consolidación de equipos de trabajo y en el fortalecimiento de comunidad académica

Título de la experiencia:

Artículo “Estructura y tipología familiar en pacientes con dependencia o abuso de sustancias psicoactivas en un centro de rehabilitación de adicciones en el Municipio de Chía, Cundinamarca”

Experiencia presentada por Pedro Vargas Navarro y Margarita Sierra de Jaramillo
Unidad académica: Facultad de Medicina.

Resumen

Este trabajo se adelantó en el Área Psicosocial de la Facultad de Medicina con la participación del grupo que realizó el artículo. Es producto de una investigación llevada a cabo como parte de una tesis de pregrado y otra de postgrado de la Facultad de Medicina por los doctores Caterín Arévalo Zamora, Luisa Karen Cifuentes Gaitán, Jaime Valero Carvajal y Mario Danilo Parra Vera. El artículo fue aceptado para su publicación en la Revista de la Asociación Colombiana de Psiquiatría <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-colombiana-psiQUIATRIA-379-sumario-vol-44-num-03-13022497>.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

El trabajo es de interés nacional y para el programa académico de la Facultad de Medicina y la Universidad El Bosque como una contribución a la problemática de las adicciones en adolescentes y adultos. Es reconocida la importancia de la familia como factor de riesgo o protector en el consumo de sustancias psicoactivas.

Título de la experiencia:

Capítulo “Children’s Rights del libro Encyclopedia of Global Bioethics”

Experiencia presentada por Miguel Antonio Sánchez Cárdenas
Unidad académica: Facultad de Enfermería.

Resumen

La bioética como ética aplicada constituye la reflexión y búsqueda de las mejores decisiones con respecto a problemas ético-filosóficos concernientes a la moral, la vida y las relaciones humanas. El capítulo *Children’s Rights* analiza la niñez desde un enfoque ético-filosófico basado en la premisa de proporcionar un marco normativo para la protección de la niñez frente a las amenazas existentes en el desarrollo humano, especialmente en la vida moderna. El capítulo de libro realiza una descripción general del desarrollo moral desde la perspectiva de Lawrence Kohlberg, para estructurar a partir de ella una breve reflexión sobre moralidad, infancia y derechos, con el objeto realizar una reflexión desde una postura bioética frente al valor actual de la niñez y la necesidad de consolidar los derechos de los niños y las niñas, con una aproximación convergente entre bioderecho, axiología moral y desarrollo humano.

Para contextualizar la discusión se realiza una aproximación al contexto de la eticidad y la infancia y los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el marco de la Convención de los Derechos de los Niños para, desde una perspectiva histórica, analizar los cuatro principios fundamentales de la doctrina bioética anglosajona: beneficencia, justicia, autonomía y, para el caso específico del capítulo la inclusión de la categoría, participación.

El documento es publicado por Springer Science+Business Media Dordrecht 2015 como un documento arbitrado por pares en idioma inglés, cuyo editor es el Dr. Henk ten Have, director del Center for Healthcare Ethics de los Estados Unidos. Cuenta con 12 referencias cruzadas y 15 referencias en idioma inglés. La publicación es realizada en trabajo conjunto con la Dra. Ana Lucia Noreña Peña, profesora de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Alicante en España. El texto está visible en versión on-line con el ISBN: 978-3-319-05544-2 y puede ser consultado en Springer link <http://link.springer.com/referencework/10.1007%2F978-3-319-05544-2> así como en Google Book y e-brary.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

La publicación aporta los siguientes elementos:

1. Documento científico de alto valor académico que permite a los estudiantes la comprensión de los derechos de los niños desde una perspectiva bioética.
2. Consolidar el convenio existente entre la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque y la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Alicante, mediante la publicación colaborativa de textos científicos.
3. Publicación en Springer Science, la cual es reconocida como la editorial más prestigiosa en publicaciones del campo de la bioética.

Título de la experiencia:

Capítulo "Palliative care in Latin America del libro Oxford Textbook of Palliative Nursing"

Experiencia presentada por Miguel Antonio Sánchez Cárdenas
Unidad académica: Facultad de Enfermería.

Resumen

El capítulo de libro es resultado del trabajo colaborativo con académicos de Alemania, Chile, Colombia y México y presenta un análisis del desarrollo de la enfermería en cuidados paliativos en Latinoamérica. El documento redactado y publicado en idioma inglés evidencia de forma detallada las características poblacionales de la región, las políticas de cuidados paliativos, los modelos de provisión de servicio.

De igual forma, los participantes de la publicación elaboraron un mapa que evidencia la prestación de cuidados paliativos por millón de habitantes en 13 países de la región y realizaron una des-

cripción detallada en texto sobre el desarrollo de esta especialidad en Chile, Colombia y México. El documento fue publicado por la Editorial Oxford University Press en el mes de abril de 2015, alcanzando a la fecha divulgación virtual en Google Book. Se consultó con la Biblioteca Juan Rosa Vásquez, en donde el referencista Omar Rivillas indica que el texto se encuentra disponible en Brasil: Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Estados Unidos: Library of Congress, Columbia University Libraries, Harvard University

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

El texto es un capítulo de libro en una obra internacional de la editorial Oxford University Press, reconocida por su colección Oxford Textbooks in Palliative Medicine, lo cual posiciona a la Facultad en la publicación de enfermería en cuidados paliativos. El capítulo del libro se ha incluido en el programa de la asignatura seminario de profundización II para los estudiantes de décimo semestre del programa de Enfermería.

Título de la experiencia:

Libro “Salud sexual y reproductiva. Nuevas tendencias”

Experiencia presentada por María Mercedes Lafaurie Villamil y Miguel Antonio Sánchez Cárdenas
Unidad académica: Facultad de Enfermería.

Resumen

El libro, que hace parte de la colección sobre Salud sexual y Reproductiva de la Maestría en Salud Sexual y Reproductiva de la Facultad de Enfermería, presenta un compendio sobre salud sexual y reproductiva desde diversas aproximaciones teóricas y conceptuales, que busca problematizar esta dimensión del conocimiento humano, mostrando nuevas miradas y nuevas formas de intervención social, acordes con los retos del momento presente. Consta de ocho capítulos, cada uno de un autor, incluyendo investigadores nacionales e internacionales. Aspectos como el género, la historiografía del cuerpo, la diversidad sexual, la educación para la sexualidad y los paradigmas que afectan los derechos sexuales y reproductivos se entrelazan con dimensiones como la violencia, la exclusión, las infecciones de transmisión sexual y el embarazo juvenil. Se debaten la estrecha relación entre género y salud sexual y reproductiva, la medicalización y moralización del cuerpo femenino a partir de la intersección medicina-religiosidad, la histeria como expresión del esencialismo biomédico sobre la sexualidad femenina, la violencia sexual de la pareja sobre las mujeres, las prácticas sexuales en hombres con VIH y el uso de sustancias psicoactivas, la sexualidad vista a partir de relatos de adolescentes y jóvenes y los programas de educación sexual en Medellín, a la luz del contexto cultural y social.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

El libro es un texto académico que pone en el escenario una mirada contemporánea sobre la salud sexual y reproductiva, buscando la formación de pensamiento crítico en estudiantes e investigadores den-

tro de ese campo del conocimiento. Tiene como población objeto de primer orden los estudiantes de la Maestría en Salud sexual y reproductiva de la Universidad. Representa para la Universidad un aporte invaluable para la formación del recurso humano dentro del modelo biopsicosocial y cultural. Se trata, además, de un compendio de interés general para quienes se ocupan de la sexualidad y la reproducción humana que proyecta el liderazgo de la Universidad y la Maestría en esta importante esfera del conocimiento.

Nota: El libro ha sido entregado a las siguientes bibliotecas:

Universidad Nacional de Colombia, Fundación Universitaria Sanitas, Universidad el Rosario, Universidad Manuela Beltrán, Universidad Javeriana, Fundación Universitaria de las Ciencias de la Salud y Universidad de la Sabana.

Título de la experiencia:

Libro “Guillermo Uribe Holguín Undécima Sinfonía Opus 117”

Experiencia presentada por Luis Eduardo Agudelo Osorio
Unidad académica: Programa de Formación Musical. Facultad de Artes

Resumen

El trabajo que se presenta, edición y publicación de la *Undécima Sinfonía Opus 117* del compositor Guillermo Uribe Holguín – 1880-1971, corresponde a la última sinfonía producida por el compositor en 1961. Mi trabajo de revisión de toda la obra del compositor se inició en 1987 con el Patronato Colombiano de Artes y Ciencias – Academias Colombianas, y la que ahora se presenta es parte de este inmenso trabajo investigativo. Este consistió en revisar, comparar y analizar manuscritos del compositor, de los cuales se debía producir una sola versión de cada obra compuesta; así se completaron no solo los 300 Trozos en el Sentimiento Popular, obra publicada en 4 volúmenes por el mismo Patronato Colombiano de artes y Ciencias en 1992, sino una cantidad grande de obras para piano, para voz y piano, para cuarteto de cuerdas, para solistas (violín, cello, guitarra) y otra cantidad más de obras orquestales (Tres Ballets Criollos, Sinfoneta Campesina, etc.).

La Universidad El Bosque se convierte en la segunda entidad (después del Patronato) en incursionar en la publicación de las obras del compositor colombiano más importante en la primera mitad del siglo XX. Los estudios del compositor en París al pie de los grandes compositores franceses y españoles de comienzos del siglo XX (Vincent D’Indy- Turina –Albeniz- Satie) dio como resultado que la formación académica que él impartió en su regreso a Colombia como fundador de la Orquesta sinfónica del Conservatorio Nacional de Música estuviera equiparada con la formación que en ese momento se impartía en Europa.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

La publicación de la *Undécima Sinfonía Opus 117* constituye para la Universidad El Bosque, la carrera de Formación Musical y la comunidad en general un acierto porque es la primera obra sinfónica del compositor que se publica (siendo ésta la última en composición). La sinfonía ya se envió por parte

de la Universidad a todas las bibliotecas importantes del país y a las instituciones de formación musical (una a la Universidad de New York) para darla a conocer con el objetivo de que, al ser conocida, sea interpretada por la orquesta sinfónica; para que pueda ser objeto de estudio musicológico, sea conocida por el público en general, por los estudiantes y docentes de música y sirva de trabajo de análisis sobre cómo escribieron los compositores colombianos de comienzos del siglo XX. Constituye también un acierto porque la publicación fue sometida a edición estética extraordinaria realizada por el Centro de diseño y revisada por la Editorial El Bosque.

Título de la experiencia:

Conferencia "The Oral Patrimony of a Community in the construction of Creative and Cultural Industries: a strategy for the cultural sustainability and economic growth. 9th International Conference on Design and Emotion 2014: The Colors of Care"

Experiencia presentada por Tania Catalina Delgado Barón
Facultad de Diseño, Imagen y Comunicación. Programa de Diseño Industrial.

Resumen

El proyecto de investigación en valorización de la herencia cultural, a través del diseño, ha sido el eje estructural de la línea de proyecto de grado de patrimonio cultural y diseño de la Facultad de Diseño, Imagen y Comunicación; ambas iniciativas han estado a mi cargo desde su creación en el primer semestre de 2013. Gracias al trabajo que he venido realizando con mis estudiantes ha sido posible desarrollar diferentes productos que han enriquecido este proyecto de investigación, los cuales han evidenciado cómo el diseño es capaz de ofrecer nuevas posibilidades para salvaguardar y valorizar el patrimonio cultural, demostrando que estos recursos (materiales e inmateriales) no solo construyen la identidad de un territorio, sino también tienen un potencial incalculable en su desarrollo sostenible y crecimiento económico a través de la construcción de industrias creativas y culturales y, por lo tanto, del nuevo modelo económico llamado economía creativa.

De esta manera los recursos culturales pueden tener la posibilidad de transformarse en productos de consumo/uso activo, evitando su fosilización en museos y facilitando su acercamiento a las nuevas generaciones de portadores culturales. Esta visión evidencia nuevas posibilidades que permiten a estos recursos trascender el ámbito cultural, ya que, a pesar de su gran potencial en el desarrollo de Industrias Creativas-Culturales, su naturaleza los ha confinado en espacios museales, aislados de la realidad de sus territorios y comunidades.

La conferencia The Oral Patrimony of a Community in the construction of Creative and Cultural Industries: A Strategy for The Cultural Sustainability and Economic Growth, ha sido uno de los productos resultado de este proceso de investigación. En este, además de plantear los nuevos escenarios que proyecta el diseño en los procesos de salvaguardia y valorización del patrimonio cultural, se han recopilado las experiencias más sobresalientes que hemos desarrollado con los estudiantes de esta línea de

investigación y proyecto de grado, con el objetivo de evidenciar de qué manera la creación se incorpora en este proceso de investigación para fortalecer la generación de conocimiento en temas relacionados con diseño y las industrias creativas y culturales.

La convocatoria de artículos para este importante evento (9th International Conference on Design and Emotion 2014: The Colors of Care) atrajo doscientos autores pertenecientes a diferentes áreas del diseño; los artículos fueron sometidos a un proceso de revisión anónima, en donde se seleccionaron el 56 % de las propuestas presentadas.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

9th International Conference on Design and Emotion 2014: The Colors of Care es uno de los escenarios de divulgación y apropiación de investigación más importantes en diseño en el mundo. Desde su creación, sus procesos de revisión de artículos se han caracterizado por ser rigurosos en términos de calidad, originalidad y aporte a la disciplina, lo cual ha permitido al evento posicionarse en el mundo del diseño de forma contundente.

Esta trayectoria ayudó a la indexación en Scopus de los Conference Proceedings de la novena versión de este evento, en la cual participé como autor y ponente, aspecto que favorece al grupo de investigación de la Facultad de Diseño, Imagen y Comunicación a nivel de producción editorial; sin dejar de lado que la participación en este evento también me ha permitido establecer contactos para la construcción de redes de trabajo internacional que enriquecerán no solo el proyecto de investigación que presenté, sino también otras propuestas investigativas y académicas que se vienen desarrollando al interior de la Facultad de Diseño, Imagen y Comunicación como la futura Maestría en Diseño para Industrias Creativas y Culturales y la Facultad de Industrias Creativas.

Título de la experiencia:

Capítulo "Impact of 5S on Productivity, Quality, Organizational Climate and IS at Tecniaguas S.A.S del libro Enhancing Synergies in a Collaborative Environment, Impact of 5S on productivity, quality, organizational climate and industrial safety in Caucho Metal Ltda. Introducing a proposal to reduce unproductive time periods at Dugotex S.A."

Experiencia presentada por Paloma Martínez Sánchez
Unidad académica: Programa de Ingeniería Industrial.

Resumen

Se presentan cuatro publicaciones realizadas, entre las cuales se encuentra un capítulo de un libro Springer y tres artículos: dos de estos en revistas tipo Q3 y Q4 y el último en C de Publindex. En estos documentos se evidencia el trabajo mancomunado entre investigadores y estudiantes de la Universidad, tanto en pregrado como en posgrado, así como con pares internacionales.

Contribución de esta experiencia y/o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

Por medio de la realización de publicaciones en revistas indexadas, el Programa, la Facultad y la Universidad no solamente pueden proyectar las investigaciones que se realizan, sino de igual forma pueden llegar a ser reconocidas en el país y en el extranjero por la calidad en su formación académica, investigativa y su búsqueda de impactar positivamente a la sociedad.

PRODUCCIÓN CREATIVA

Título de la experiencia:

Libro "Diseño sistemático de productos industriales". Traducción y reedición del libro "Systematic design of industrial products" del autor Eskild Tjalve, 1976

Premio de excelencia de la vocación de descubrimiento a la producción creativa y artística

Nombre del académicos: Laura Martínez Zuluaga, Juan Pablo Salcedo Obregón,
Camilo Vega Quiñones.

Facultad de Diseño, Imagen y Comunicación.

Resumen

El libro "Diseño sistemático de productos industriales" del autor danés Eskild Tjalve es una herramienta esencial para los procesos de enseñanza-aprendizaje en carreras como diseño industrial, diseño de comunicación, ingeniería de diseño e incluso ingeniería industrial, pues se constituye en una aproximación a las fases del proceso de diseño y a los factores que intervienen en él. Ejemplificando con casos actuales y cotidianos que van desde bocetos hasta fotografía de producto, el autor permite establecer la diferenciación entre un proceso de diseño sistemático y uno intuitivo, lo que facilita la apropiación del ejercicio de diseño por parte del estudiante, y permite trasladar el pensamiento de diseño a otras esferas de resolución de problemas.

El título original fue publicado en danés en 1976 y traducido al inglés en 1979 bajo el título *Systematic design of industrial products*. En las décadas del 70 y 80 se había traducido a idiomas como el ruso, el polaco y el mandarín, pero nunca al español. Ahora, luego de casi 30 años de no estar disponible en esta lengua, la Facultad de Diseño, Imagen y Comunicación de la Universidad El Bosque la ha traducido y reeditado para dejarla disponible al público iberoamericano como una obra atemporal, de cabecera en la disciplina del diseño y totalmente actualizada por la Universidad El

Bosque con los procesos de enseñanza-aprendizaje de diseño y del desarrollo de productos industriales y otras problemáticas de la plástica. Su elaboración se dio bajo la idea de proyecto de Juan Pablo Salcedo Obregón y Camilo Vega Quiñones y el liderazgo y coordinación de proyecto de Laura Martínez Zuluaga.

Desde el marco de producción creativa y artística la dirección de arte estuvo a cargo de Laura Martínez Zuluaga y Juan Pablo Salcedo Obregón (todos los anteriores, miembros activos de la Facultad de Diseño, Imagen y Comunicación). Para el desarrollo se contó con el trabajo de la diseñadora Andrea Sierra y el docente Juan José Gáfaró (miembros no activos en la Universidad o vinculados por contrato de prestación de servicios ya finalizado). Participaron en el equipo otros miembros de la Facultad que fueron reconocidos en los créditos de la publicación.

Contribución de esta experiencia o práctica para el programa académico y para la Universidad El Bosque

El libro, como bibliografía para la disciplina de diseño, direcciona muchos de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Facultad, especialmente en el ciclo básico, para la formación de los estudiantes en el oficio propio de diseñar. Sin embargo, desde los procesos en los ciclos específico y profesional, permite llevar la metodología de diseño de producto, junto con el pensamiento de diseño a una lógica de resolución de proyectos de diseño, ingeniería y otros campos relacionados. Para la Facultad y docentes vinculados a ella, constituye un marco de referencia que da identidad a los procesos de formación en diseño de la Universidad El Bosque, frente a otras facultades.

En el marco del plan de desarrollo institucional, desde el eje de desarrollo académico y desde el fortalecimiento curricular, el libro es una herramienta para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de la Facultad. Desde internacionalización, como publicación que tiene el objetivo de distribuirse en países de habla hispana (aliados estratégicos de la Facultad), para proyectar el conocimiento que contiene la publicación en las diferentes escuelas de diseño.

Como producto editorial es además una estrategia de visibilización importante para la Facultad y la Universidad, desde el catálogo editorial, pues con ella se pretende liderar la bibliografía de metodologías en diseño en nuestra lengua. La meta es hacer llegar la publicación a países como España, Argentina, México, Panamá, Chile, Venezuela, e incluso Portugal y Brasil, que son sede de universidades con las que la Facultad de Diseño, Imagen y Comunicación tiene relación directa.

Desde el plan de desarrollo institucional y el eje de acreditación y certificación de calidad, la publicación aporta a los procesos de publicaciones y de divulgación del conocimiento en la disciplina del diseño, con una publicación editada al interior de la Facultad y con aval de la Editorial Universidad El Bosque (con impacto nacional y regional Iberoamérica).



III. Vocación de compromiso

La vocación de compromiso comprende la aplicación del conocimiento. Sin embargo, va más allá de una aplicación de conocimiento con un flujo unidireccional (Universidad-sociedad). También comprende el servicio; pero transforma el servicio comunitario en una actividad de construcción conjunta y no de índole asistencial. La vocación de compromiso enfatiza la colaboración genuina en que la enseñanza y aprendizaje ocurre en la Universidad y en la sociedad. El carácter académico se sustenta en la reflexión sobre las relaciones con el estudiante, con la comunidad y sienta las bases para la investigación centrada en la comunidad propia del enfoque biopsicosocial.

Título de la experiencia:

Miembro de la Mesa de trabajo de Colciencias para el reconocimiento de la creación, como procesos de generación de conocimiento

Nombre del académico: Tania Catalina Delgado Barón.

Unidad académica: Facultad de Diseño Imagen y Comunicación. Diseño Industrial.

Resumen

Desde septiembre de 2013 se conformó la Mesa de Trabajo de Colciencias – Acofartes - ACFA - RAD, de la cual he sido miembro activa representando a la RAD (en el país) en las diferentes discusiones que han permitido reconocer a la Creación como proceso de generación de nuevo conocimiento, al interior de Colciencias. Este logro se materializó en la Convocatoria 693 de 2014, a través del capítulo 2.1.3.5 Otros productos resultado de la creación o investigación-creación en arte, arquitectura y diseño (del documento conceptual de la convocatoria en mención), y de la inclusión de la pestaña Productos de arte, arquitectura y diseño en la plataforma del CVLac.

Gracias a este reconocimiento, en dicha convocatoria fue posible recolectar la información necesaria para realizar un mapeo inicial de los productos existentes en las áreas de arte, arquitectura y diseño en el país. Si se tiene en cuenta que es la primera vez que se realiza un proceso con estas particularidades, los resultados fueron satisfactorios, porque se registraron 1326 productos por parte de 315 autores, repartidos en 124 grupos de investigación (información socializada por Colciencias en la reunión del 13 de marzo de 2015).

La labor que venimos realizando los miembros de la Mesa ha hecho posible iniciar un proceso que promueva la incorporación de la creación, sus productos y formas de validación en los escenarios de investigación del país, planteando así nuevas posibilidades de generación de conocimiento tan válidas como las tradicionales.

Para la próxima convocatoria de Colciencias, la mesa de trabajo está desarrollando la primera propuesta de valoración que permitirá materializar en términos de medición la inclusión de la producción en artes, arquitectura y diseño del país. También, es importante resaltar que esta propuesta ha sido tomada por el Ministerio de Educación para los procesos de evaluación de calidad de los programas en mención.

Contribución de esta experiencia o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque.

A través de esta inclusión se puede generar al interior de los programas en mención (diseño, artes y arquitectura) una reconciliación con la creación, puesto que la exclusión de los procesos de medición de Colciencias había provocado en los docentes un cambio de enfoque, que se ve reflejado en el tipo de producción al cual le han dado preferencia y prioridad en los últimos años.

El hecho de que los productos generados a través de creación no hayan sido reconocidos en las escalas de méritos y salariales (al interior de Colciencias y de las mismas universidades) generó rechazo

y la subestimación del quehacer que caracteriza a estas disciplinas. De este modo, se puso en riesgo: a) la naturaleza que las diferencia de las demás áreas del conocimiento; b) la misma formación de los futuros profesionales como creadores; c) los aportes que puede dar la creación a procesos investigativos tradicionales; d) el fortalecimiento de la creación como uno de los ejes curriculares prioritarios de los programas pertenecientes a estas áreas creativas.

Esta tarea ha beneficiado no solo a la Facultad de Diseño, Imagen y Comunicación de la Universidad El Bosque, sino también a los demás programas y facultades de diseño, artes y arquitectura del país. En efecto, la mesa de trabajo ha planteado desde su creación un proyecto que busca favorecer la labor investigativa y de generación de conocimiento de estas disciplinas en el orden nacional. Es importante resaltar que al ser miembro de la mesa de trabajo, he podido crear un puente directo entre nuestra Facultad y este proceso que se viene desarrollado al interior de Colciencias.

Título de la experiencia:

Atención en salud mental en la comunidad de Usaquén
y Programa de prevención del acoso escolar y consumo
de sustancias psicoactivas en la Fundación Ana Restrepo del Corral.
IPS Servicio de Consulta Externa de Psicología.

Nombre del académico: Nancy Consuelo Martínez León, María Camila Charria Mejía,
María Angélica Cujíño Medrano y Laura Franco Cian.
Unidad académica: Facultad de Psicología

Resumen

El Servicio de Consulta Externa de Psicología, IPS con objeto social diferente, abre sus puertas a la comunidad en enero del 2015, luego de obtener la Habilitación ante Secretaría de Salud y contribuye a la comunidad en la respuesta eficaz a tres necesidades y problemáticas sociales altamente relevantes: acceso a la comunidad a procesos de intervención psicológica clínica completos a un mínimo costo, a los cuales no podían acceder fácilmente los miembros de la localidad, realizando 177 sesiones de evaluación e intervención a 47 consultantes y sus familias; manejo integral del problema del acoso escolar en el colegio, trabajando con 170 preadolescentes y adolescentes de los grados séptimo, octavo y noveno, sus padres, docentes y equipo administrativo, y la detección y prevención del consumo de SPA en los estudiantes de octavo grado (27 estudiantes) de la FEARC, con el programa de Intervención Breve Entrevista Motivacional (IBEM), el cual cuenta con altos niveles de evidencia empírica.

Se obtienen resultados muy favorables por el número de remisiones que llegan constantemente, la respuesta positiva y la acogida de todos los actores para el manejo del *bullying* y por la detección clara del riesgo de consumo de SPA y el seguimiento de las rutas de acción para el manejo de todos los casos. Se logra un compromiso activo entre Universidad, comunidad, redes académicas y estatales y empresa en el mejoramiento de la calidad de vida en salud mental de esta población.

Contribución de esta experiencia o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque.

Esta experiencia está acorde con los Ejes Estratégicos planteados en el Plan de Desarrollo y ha contribuido tanto a la Universidad El Bosque como a la Facultad de Psicología en:

1. Convertirse en un entorno de enseñanza y aprendizaje apropiado (eje 5) para los estudiantes de último año de la facultad y de la Especialización en Psicología Clínica y Autoeficacia Personal y Psicología Clínica y Desarrollo infantil, acorde con los OIA, permitiendo al estudiante tener realmente un aprendizaje significativo del manejo de la realidad actual con guía y acompañamiento permanente de los docentes (supervisión interna y externa), siempre desde un enfoque científico y una visión a largo plazo de cada actividad que se propone. Eje 2: “Desarrollo académico”.
 2. Ser un espacio de proyección social acorde con la Política de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria para contribuir al bienestar y calidad de vida en el área de salud mental de la comunidad de Usaquén, sector Delicias del Carmen y en especial a la comunidad educativa de la FEARC.
 3. Promover la colaboración de entidades externas que han desarrollado investigación y evidencia empírica para aumentar la efectividad de los programas, como el convenio con la Corporación Nuevos Rumbos, líder actual a nivel latinoamericano en evaluación y prevención de consumo de SPA, quien capacitó a docentes y a estudiantes del Servicio y proporcionó los instrumentos e interpretación para un adecuada intervención y análisis; la integración y participación en la Red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica- Red ISUAP a nivel nacional, cuyos documentos y reuniones mensuales lograron enriquecer esta experiencia. Las capacitaciones y enlaces con SISVECOS Y SIVIM para lograr que las rutas de acción en los casos en que se presenten ideación suicida de riesgo alto, maltrato y violencia, sean efectivas. El enlace con el Proyecto Río - Respuesta Integral de Orientación Escolar - de la Secretaría de Educación del Distrito que reúne a 11 colegios de la localidad, que nos conoció y remitió varios niños a consulta. Todo con el fin de construir entre todos la mejor forma en la que se puede actuar (estudiantes, docentes, padres, directivos del colegio, universidad y empresa). Eje 4: “Construir un mejor equipo”.
 4. Generación y transferencia del conocimiento científico, no sólo en los programas, al realizar una revisión teórica exhaustiva, un diagnóstico con instrumentos confiables y válidos y desarrollando los programas con mediciones de su impacto, sino además presentar el conocimiento frente a la comunidad científica de Colombia en 1a Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología y el Congreso Colombiano de Psicología 2015, en donde se participó moderando el simposio “Programas de atención psicológica efectivos desde los servicios de consulta de las Universidades” y ser realizó la ponencia “Calidad en salud y terapia basada en la evidencia aplicados en el ejercicio profesional del psicólogo clínico en Colombia”.
 5. Alcanzar un reconocimiento por parte de la comunidad por la calidad del servicio prestado, con un compromiso ético y avalado por entes externos como la Secretaría de Salud, lo que está acorde con el Eje 1 “Desarrollo Estratégico y de la Calidad”.
-

Título de la experiencia:

Desarrollo de proyectos sociales a partir de la aplicación del conocimiento adquirido de I a VI semestre de Ingeniería Industrial en microempresas de la localidad de Usaquén

Nombre del académico: Elsa María Pimiento Zabala
Unidad académica: Programa de Ingeniería Industrial

Resumen

El proceso enseñanza de los estudiantes de Práctica Social del programa de Ingeniería Industrial se basa en el modelo de aprendizaje significativo centrado en el estudiante, el cual se fundamenta en la aplicación de cinco dimensiones de aprendizaje (conocimientos fundamentales, integración, aplicación, dimensión humana y compromiso), Dee Fink (2013). A partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos de I a VI semestre, integran los conceptos, los aplican de manera crítica en microempresas de la localidad de Usaquén, mejorando la calidad de vida de todos los involucrados.

Los estudiantes realizan un diagnóstico estratégico, el cual, según Serna (2010), tiene como resultado el plan estratégico, de trabajo o de mejoramiento según sea el caso, a partir del cual detectan la necesidad sentida por los microempresarios y, siguiendo la metodología del marco lógico, se realiza el árbol de problemas, del cual se convierten los efectos en el objetivo general y las causas en objetivos específicos con sus respectivos resultados, actividades, insumos e indicadores que nos servirán para desarrollar el proyecto y solucionar el problema detectado, obteniendo el mejoramiento de la calidad de vida en cada una de las microempresas.

El objetivo de esta experiencia es realizar un ejercicio práctico de acercamiento Universidad - microempresarios de la localidad de Usaquén, llevando a cabo actividades de transmisión, generación y aplicación de conocimientos adquiridos durante los seis primeros semestres de Ingeniería Industrial. Este objetivo se caracteriza por la participación definida, oportuna y detallada de estudiantes, docentes y microempresarios, quienes confluyen para aportar lo mejor de su conocimiento obteniendo resultados positivos y mejorando la calidad de vida de los involucrados.

A partir de un proyecto de aplicación metodológica y procedimental con la integración de conceptos fundamentales de ingeniería industrial, los estudiantes desarrollan habilidades conceptuales, humanas, técnicas y financieras aplicando el conocimiento en una práctica real, mejorando la competitividad de las microempresas, promoviendo las alianzas estratégicas, fortaleciendo lazos comerciales y productivos de las microempresas asociados en su cadena de abastecimiento; transfiriendo el conocimiento a los microempresarios preparándolos para un mundo globalizado y competitivo.

El impacto de los proyectos se relaciona con el diálogo de saberes y la adopción por parte de cada una de las 20 Microempresas de los mismos, según se evidencia en las memorias anexas y que fueron presentados de manera pública por todos los estudiantes con la presencia de los directivos del programa; los microempresarios, quienes emitieron cartas de agradecimiento a la Universidad El Bosque, y los docentes asesores de cada uno de los proyectos según su experticia.

Los anteriores proyectos fueron presentados ante el Comité Científico Regional de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe “ORSALC”, Observatorio que pertenece a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO-IESALC (Instituto Internacional para la Educación superior en América Latina y el Caribe).

Contribución de esta experiencia o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque.

La calidad, los efectos y resultados de los proyectos de Práctica Social fueron estudiados por el Comité Científico del Observatorio Regional de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe “ORSALC”, Observatorio que pertenece a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO-Instituto Internacional para la Educación superior en América Latina y el Caribe IESALC. Dicho comité científico aprobó los resultados de estas experiencias exitosas y otorgó espacio para su divulgación, mediante la ponencia presentada por Elsa Pimiento, de la Universidad El Bosque, dentro del II Foro Regional Responsabilidad y Rehumanización, Valores Territoriales Compartidos ORSALC-Unesco-Itaipu, celebrado en Asunción, Paraguay en 2014. En este Foro, la Universidad El Bosque socializó las experiencias ante diferentes instituciones de Educación superior de América Latina y el Caribe, obteniendo reconocimiento internacional a nivel de los proyectos y a nivel institucional.

Como resultado de las experiencias exitosas presentadas, sirvieron como insumo de la Declaración de Asunción 2014, que representa dieciocho (18) países, setenta y dos delegaciones y quinientos treinta y siete (537) instituciones, la cual rige como comunicado UNESCO y en la cual la Universidad El Bosque aparece como adherida. Igualmente se logró realizar alianza estratégica con el ORSALC, con el que hemos venido trabajando activamente y representando al Programa y a la Universidad El Bosque en este Observatorio. Como resultado de lo anterior, el pasado 7 de septiembre se llevó a cabo en nuestra Universidad el I Encuentro de Responsabilidad Social Universitaria, con la participación del Dr. Humberto Grimaldo, Coordinador del ORSALC y el Dr. Víctor Martín, asesor del mismo, el cual presentó la Declaración de Asunción, como consta en el programa anexo.

Título de la experiencia:

Desarrollo de proyección social desde la asignatura Introducción a la Ingeniería Industrial

Nombre del académico: Nubia Isolina Patarroyo Durán
Unidad académica: Programa de Ingeniería Industrial

Resumen

Una de los aspectos que más me complace de mi trabajo es saber que a través de él he podido aportar al mejoramiento de la salud y la calidad de vida de personas que pertenecen a comunidades vulnerables, mediante el desarrollo de los proyectos de CDC, San Ignacio de Loyola y Hogar Fervor en la asignatura de introducción a la ingeniería industrial

Contribución de esta experiencia o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque.

En el desarrollo de la asignatura Introducción a la Ingeniería Industrial he incorporado un ejercicio, a modo de proyecto paralelo, mediante el cual los estudiantes se toman conciencia frente a las posibilidades las personas de favorecer a otras durante nuestro desempeño laboral. De esta forma, contribuimos con un granito de arena al desarrollo del país en beneficio de nuestros conciudadanos.

A la fecha, he utilizado como excusa el aprendizaje de los principales tópicos de la carrera, vinculándolos, en una escala menor de complejidad, en un ejercicio de aula. En este ejercicio participa la totalidad de los estudiantes que cursan la materia. Cada curso, elabora de forma masiva tres productos, que responden a las necesidades de cuatro tipos de comunidades de estrato dos, ubicadas en la ciudad de Bogotá, como se indica a continuación:

1. Comunidad parroquial con 2500 feligreses con 200 niños aproximadamente.
2. Colegio CDC con 343 estudiantes de preescolar, primaria y bachillerato.
3. Instituto San Ignacio de Loyola con 680 estudiantes de preescolar, primaria y bachillerato.
4. Hogar de 90 niños con lesión cerebral severa y múltiple impedimento.

Desde el 2012-II hasta el 2015-I, han participado 538 estudiantes. Se han diseñado en total 51 productos diferentes, se han manufacturado y entregado 597 en total a las cuatro instituciones. Los productos son de carácter pedagógico y lúdico diseñados para facilitar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes de los colegios. Diecisiete diferentes productos facilitan las terapias y los procesos de aprendizaje que realizan a diario en el hogar de niños con parálisis cerebral. Todos los productos aportan a la salud y calidad de vida de quien los usan. Los productos del Hogar Fervor sin duda aportan a la salud de los niños. En la medida que se promueve en ellos el aprendizaje y se evidencian avances en las actividades del día a día, se logra independencia y se aporta a la calidad de vida de los niños, su familiares y cuidadores. Los productos de los colegios indiscutiblemente impactan su calidad de vida al facilitar sus procesos de aprendizaje y al permitir que dichos procesos sean divertidos. Al disminuir los niveles de estrés por las dificultades que puedan tener con las asignaturas también se aporta a la salud de los estudiantes, la de sus profesores y sus familias.

Como consecuencia de esta labor, se ha detectado que los estudiantes desde su primer semestre, se sensibilizan frente a los beneficios de la proyección social universitaria, y se acercan al modelo biopsicosocial que profesa la Universidad.

Adicionalmente, por iniciativa de los mismos estudiantes, se mejoran los resultados de la actividad e incluso en los siguientes semestres - me comentan – hay un interés por este tipo de proyectos, a pesar de que demanda bastante atención, exigencia personal y compromiso. Creo fervientemente que, una forma de agradecer lo que tenemos, es ayudando a otros que fueron menos favorecidos.



IV. Vocación de integración

La vocación de integración parte de la necesidad, en la sociedad del conocimiento, de hacer conexiones entre las disciplinas, ubicándolas en un contexto más amplio. Su carácter académico se sustenta además en una integración de las vocaciones mencionadas. La vocación de integración permite la vinculación del quehacer académico con las orientaciones institucionales, para la gestión del conocimiento particular de cada unidad académica. Sustenta la relación multidireccional entre los académicos, la unidad a la que pertenecen y la institución.



Título de la experiencia:

Desarrollo de material didáctico tangible para la enseñanza de anatomía

Nombre del académico: Juan Sebastián Ávila Forero,
Andrés Rodríguez Escudero, Diego Mauricio Aldana Barón.
Unidad académica: Facultad Diseño Imagen y Comunicación -
Programa de Diseño industrial – Facultad de Odontología – Facultad de Medicina

Resumen

Como parte de la investigación doctoral del profesor Ávila titulada: Implementación de tecnologías de diseño y fabricación digital aplicadas en la enseñanza de anatomía, caso estudio: Universidad El Bosque, en el segundo semestre de 2014 y primer semestre de 2015, se formularon dos cursos de diseño de producto para el desarrollo de material didáctico para la enseñanza en áreas de la salud. En estos, los profesores y doctores Diego Aldana, director del anfiteatro UEB, y el Dr. Andrés Rodríguez de la facultad de Odontología colaboraron de forma desinteresada en el desarrollo del proyecto, prestando su tiempo y conocimiento en el direccionamiento de los estudiantes de diseño industrial para comenzar el proceso de diseño que llevaría al desarrollo de los proyectos.

En estos cursos se formaron alrededor de 30 estudiantes en técnicas contemporáneas de escultura orgánica y fabricación digital y se presentaron igual número de proyectos en el octavo y noveno salón de diseño UEB, con resultados sobresalientes para estudiantes de tercer año de Diseño Industrial. En estos cursos se hicieron grandes avances en el acercamiento entre facultades en pro del desarrollo de proyectos en conjunto más ambiciosos y se demostró el potencial que tiene la Facultad de Diseño, Imagen y Comunicación para ser el eje integrador en proyectos complejos que impacten de forma positiva la comunidad académica y los indicadores de medición en la articulación de proyectos.

Paralelamente se trabajó un proyecto de grado con la temática de diseño y fabricación digital de material didáctico para Odontología, el cual contó con la ayuda principal del doctor Rodríguez de la facultad de Odontología. El resultado de este proyecto fue muy bien recibido por la comunidad universitaria en general y desencadenó un interés en el desarrollo de nuevos proyectos. En la décima versión del salón académico de diseño se presentarán cuatro proyectos de trabajo de grado que cuentan con la asesoría del doctor Diego Aldana, con el fin de dotar al anfiteatro de la UEB de material didáctico, validado por especialistas y fabricado con técnicas contemporáneas como la impresión 3D.

El trabajo coordinado ha incluido pequeñas asesorías de los doctores a los estudiantes de Diseño Industrial, acompañamiento en el desarrollo de los proyectos de trabajo de grado, visitas a diferentes laboratorios de la Universidad e interés por continuar semestre a semestre apoyando con el desarrollo del proyecto doctoral del profesor Ávila, denominado: Implementación de tecnologías de diseño y fabricación digital aplicadas en la enseñanza de anatomía. Caso estudio Universidad El Bosque.

Contribución de esta experiencia o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque.

Para la facultad de diseño, imagen y comunicación este tipo de proyectos le ayuda para consolidar su papel como articulador de proyectos en la universidad, igualmente para demostrar que sí es posible la realización de proyectos que impacten a la comunidad universitaria y ayuden a apalancar los procesos de acreditación del programa y de la Universidad.

Actualmente, a raíz de los resultados de este plan inicial ya se están trabajando proyectos más complejos de simulación para entrenamiento médico, como lo es el proyecto de “Fantoma médico de entrenamiento endovascular, que simule las características anatómicas y fisiológicas de la cirugía de aneurisma cerebral por cateterismo”, articulado con instituciones internacionales de renombre que impactan directamente los indicadores de desempeño de la Universidad y que demuestran que estamos calificados para afrontar proyectos complejos que repercutan positivamente a los estudiantes, los docentes y la comunidad. Este tipo de iniciativas promueven el desarrollo estratégico y de calidad, el desarrollo académico, y el desarrollo del entorno para el aprendizaje.

Título de la experiencia:

Evaluación de un tratamiento mixto empleando *Komagataeibacter kakiaceti* GM5 y *Trametes versicolor* DSM 3086 para la degradación y disminución de la toxicidad de la vinaza

Nombre del académico: Natalia Lucia Rojas Prieto, Möritz Velásquez Riaños
y Carel Elizabeth Carvajal Arias

Unidad académica: Facultad Ingeniería - Programas de Bioingeniería e Ingeniería Ambiental

Resumen

La industria del etanol producido a partir de la fermentación de melaza de caña, tuvo, tiene y tendrá un impacto importante a nivel económico y ambiental en la industria colombiana. Mensualmente en el país se producen aproximadamente 30.000.000 de litros de bioetanol, que se emplean en su mayoría como biocarburante mezclado con gasolina. La producción de etanol en el país busca suplir los requerimientos del Decreto 4892 de 2013, que establece que la mezcla de alcohol carburante obligatoria con gasolina motor variará entre el 8 % y el 10 % y que, en forma voluntaria y sin perjuicio de lo señalado sobre mezclas obligatorias para vehículos con tecnologías Flex Fuel exclusivamente (E25-E85), se permitirá una mezcla flexible de gasolina motor con alcohol carburante entre un 25 % y un 85% con base volumétrica.

Desafortunadamente, en esta industria se obtienen como residuo de 3 a 14 litros de vinaza por litro de etanol producido, dependiendo de que se emplee o no un proceso de recirculación de las mismas. Si la vinaza es descargada directamente en cuerpos de agua sin un adecuado tratamiento, puede generar efectos negativos en la biota existente y sobre la salud humana si este recurso es utilizado para

consumo, debido a su elevada carga orgánica en términos de DBO (Demanda Bioquímica de Oxígeno) y DQO (Demanda Química de Oxígeno), alta turbidez (por los sólidos en suspensión), toxicidad, color y bajo pH, entre otros. Por lo anterior, es imprescindible diseñar un tratamiento competitivo que busque acelerar la degradación de la materia orgánica, la remoción del color y, a su vez, disminuya la toxicidad de este importante polulante, teniendo en cuenta las características enzimáticas y metabólicas de algunos microorganismos.

El uso de microorganismos para la degradación de sustancias tóxicas ha sido ampliamente estudiado y se ha considerado como una alternativa ecoeficiente por sus bajos costos y por los cortos tiempos de degradación de tales sustancias, en comparación con los tratamientos tradicionales que emplean métodos físico-químicos, utilizados en la mayoría de los casos. Por lo anterior, entre docentes y estudiantes del programa de Ingeniería Ambiental pertenecientes al semillero: “Calidad del agua y ecología microbiana” y un docente y estudiantes del programa de Bioingeniería, se planteó y se está ejecutando el proyecto titulado: “Evaluación de un tratamiento mixto empleando *Komagataeibacter kakiaceti* GM5 y *Trametes versicolor* DSM 3086 para la degradación y disminución de la toxicidad de la vinaza”.

En este estudio se integran conocimientos relacionados con la parte de Ingeniería Ambiental, como la determinación de parámetros fisicoquímicos de la calidad del agua y pruebas de toxicidad en modelos biológicos y conocimientos desde la parte bioingenieril, como la optimización del proceso fermentativo de producción masiva de biomasa microbiana y la interacción de los dos microorganismos, para ser empleada en los procesos de biorremediación.

Contribución de esta experiencia o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque.

A partir del desarrollo de este proyecto, en el que se integran tanto docentes como estudiantes de los programas de Ingeniería Ambiental y Bioingeniería de la Universidad El Bosque, se genera un mayor acercamiento entre la comunidad académica de diferentes disciplinas, con el fin de establecer soluciones a problemáticas ambientales que no solo afectan un ecosistema, sino que además tienen un impacto negativo en la salud humana. Además, los estudiantes se integran en actividades de investigación no solo a nivel teórico, sino también a nivel práctico mediante la experimentación en el laboratorio, lo que enriquece su formación profesional. Por último, esta experiencia promueve acciones de emprendimiento e innovación en los estudiantes, teniendo en cuenta la transversalidad del estudio, lo que permitiría que los estudiantes piensen en crear sus propias empresas con una sólida base biotecnológica.

Título de la experiencia:

Ecología, salud y ambiente en la laguna de Fúquene

Nombre del académico: Martha Lucía Forero de Gutiérrez, Narda Carolina Delgado Arango,
Clara Eswanhill Santafé Millán.

Unidad académica: Facultad de Medicina - Programa de Instrumentación Quirúrgica
Facultad de Ciencias - Programa de Biología

Resumen

El proyecto de Ecología, Salud y ambiente inició en el 2012 con el acercamiento al componente socio ambiental de la Laguna de Fúquene y sus variables ambientales asociadas a problemas de salud pública. En los años siguientes se fortaleció la relación a través del liderazgo de un artesano y empresario de la región; para el 2014 esto lleva al proyecto a un planteamiento serio de investigación en cuanto a la utilización de fibras vegetales para la elaboración de papel para embalaje de productos médicos y procesos de responsabilidad social, trabajando con la comunidad de la zona.

El programa de Biología y el programa de Instrumentación Quirúrgica desarrollan acciones que buscan articular la Docencia, la Investigación y la Responsabilidad Social Universitaria, por medio de visitas de campo y trabajo comunitario de estudiantes y docentes en el Municipio de Fúquene, lo que ha permitido identificar y analizar situaciones problema para así proponer proyectos que favorezcan las condiciones y calidad de vida de la población.

A partir de las visitas realizadas al municipio de Fúquene en el marco de las actividades de aprendizaje de las asignaturas de Ecología y Salud Ambiental y de Metodología de la Investigación I, del programa de Instrumentación Quirúrgica, se han generado proyectos de investigación por parte de los estudiantes, los cuales se encuentran en curso.

Como resultado surgió el macro proyecto “Proyecto laguna de Fúquene: investigación con sentido, respeto por la vida y la cultura”. Durante el desarrollo del macro proyecto en mención se han generado micro proyectos relacionados con la utilización de la flora de la laguna como:

1. Evaluación de las propiedades de la celulosa proveniente de la planta *Scirpus Lacustris* y su viabilidad técnica para la obtención de papel para embalaje de productos médicos.
2. Uso de los filamentos de *Typha Latifolia* como material de sutura para el afrontamiento de tejidos” (Proyecto experimental en curso).
3. Además de estos, han surgido proyectos dirigidos a la educación en salud de la población, de acuerdo con los hallazgos encontrados como:
4. Factores de riesgo de la Enfermedad Diarreica Aguda en niños escolarizados de una Institución Educativa del Municipio de Fúquene.

Contribución de esta experiencia o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque

El proyecto Ecología, Salud y Ambiente contribuye de la siguiente forma a los programas y a la Institución: Permite el acercamiento de dos perfiles resaltados como importantes para crear puentes en-

tre salud y ambiente, construyendo un mejor equipo entre el programa de Instrumentación Quirúrgica y el programa de Biología. Fortalece el éxito estudiantil, generando procesos de apropiación de región, aplicación del conocimiento e inmersión en la investigación a partir de la construcción del semillero del programa de Instrumentación Quirúrgica y los procesos de tutores en biología.

El inicio de procesos de investigación apalanca el desarrollo académico de la Institución, con la consolidación del Semillero SINQUEB. Actualmente se inicia la articulación entre el grupo de investigación del programa de Instrumentación Quirúrgica y el grupo de investigación de biología (categoría B), con la elaboración de una propuesta relacionada con la experimentación con las fibras de la celulosa provenientes de la planta *Scirpus lacustris* para elaborar papel de embalaje de productos médicos. Se han generado juegos y cartillas didácticas útiles para la socialización de los problemas ambientales y de salud.

Título de la experiencia:

Identidad social expresada a partir de la memoria colectiva de las personas mayores habitantes de los barrios Pañuelitos, Uniceros, la Esperanza, Bella Vista y Delicias del Carmen de la localidad de Usaquén.

Nombre del académico: Sandra Carolina Pulido Chaparro, Flor del Pilar Baracaldo Silva.

Unidad académica: Facultad de Psicología

Resumen

El trabajo se ubica en el sector de Usaquén, específicamente en los barrios Delicias del Carmen, Pañuelito, Bella Vista, Bello Horizonte y La Esperanza. Comenzó hace tres años, cuando la profesora Sandra Pulido asesoraba estudiantes practicantes en la institución educativa Ana Restrepo del Corral (Institución reconocida por tener diferentes convenios con diferentes Facultades de la Universidad). En el periodo 2012-2 comenzó a formalizarse un proyecto de investigación con impacto social que, bajo los parámetros de la Facultad de Psicología, se constituyó en Macroproyecto de investigación.

Desde ese momento, y hasta la actualidad, hemos contado con 14 estudiantes de pregrado y dos de postgrado, quienes han realizado las actividades correspondientes a sus trabajos de grado para obtención del título de Psicólogo, en el caso de las estudiantes de pregrado, y de Especialistas en Psicología Social, Cooperación y Gestión Comunitaria, para el caso de los estudiantes de postgrado. El objetivo del macroproyecto se centra en el análisis del proceso de identidad social expresada a partir de la memoria colectiva de las personas mayores habitantes de los barrios Pañuelito, Delicias del Carmen, Uniceros, La Esperanza y Bella Vista de la localidad de Usaquén. El proyecto se realiza a partir de una aproximación etnográfica, en la que se realiza la investigación “con” y “a partir de” la población, con el objetivo de comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus actores.

En este sentido, las técnicas de recolección de datos que se han utilizado a lo largo de la investigación son: conversaciones informales con las personas mayores y los actores de la comunidad, entrevistas a profundidad a líderes comunitarios y a los adultos mayores, talleres participativos “Vamos a ser memoria” y cartografía social con el grupo de adultos mayores.

Contribución de esta experiencia o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque.

El proyecto mencionado ha sido un espacio en el que se ha logrado integrar las tres funciones misionales que propone la Universidad El Bosque, a partir de los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2011-2016, así como en cada uno de los ejes estratégicos de la Universidad. Del mismo modo, el proyecto se articula con las políticas de proyección social y responsabilidad universitaria de la Universidad El Bosque. En este sentido, el grupo de investigación se ha aproximado a la comunidad bajo una mirada ética y política, que busca comprender su realidad sociocultural e histórica y, desde allí, generar herramientas que se direccionan hacia el bienestar y la calidad de vida de los adultos mayores, de los pobladores de los barrios y de la comunidad.

Por lo tanto, trabajamos desde una ética de la corresponsabilidad con los participantes del proyecto, en la que los participantes, los estudiantes y los docentes participan en la construcción de conocimiento y proporcionan herramientas para el trabajo de los talleres y las actividades que se realizan en el grupo “Vamos ser memoria” y la comunidad. Es importante señalar que en este proceso de corresponsabilidad que permite el encuentro “cara a cara”, se encuentran dos maneras de entender la vida; por un lado, está el investigador, con atributos socioculturales y teóricos específicos y, por otro, están los participantes, quienes también tienen historias y experiencias vitales. En este escenario se materializa una relación que permite construir conocimiento con el investigador y el sujeto social. Una relación que se da a partir de la confianza y la empatía. Estos asuntos no son mecánicos, como lo expresa Castillejo (2009), y se basan, el primero “en el conocimiento que las personas tienen entre sí y en el mutuo compartir. Anclada en la sedimentación de las historia biográfica mutua y el reconocimiento” (p. 54) y el segundo en una sensibilidad que le permite al investigador ponerse en los zapatos del otro.

En este contexto de correspondencia, junto a los talleres, hemos construido con los adultos mayores una página virtual del Grupo adulto mayor- GAM, para visualizar su trabajo y su historia en los barrios. Una herramienta que les permite mostrar su trabajo en nuevos espacios y empoderarse frente a su comunidad y la sociedad. Por otro lado, el proyecto busca la integración de la Universidad con su entorno y la sociedad, a partir de un proceso que propicia la convergencia entre docencia e investigación.

En la docencia y EL aprendizaje significativo se desarrollan cuatro objetivos. El primero, la aplicación: el estudiante identifica, planea y genera estrategias con la comunidad en busca de la calidad de vida y bienestar del adulto mayor. El segundo, el compromiso: el estudiante presenta una mirada crítica y un compromiso cívico, político y ciudadano con el medio que lo rodea, esto es, desde los barrios que trabajamos hasta la realidad sociocultural del país. El tercero, la integración: el estudiante debe aplicar sus conocimientos a nivel conceptual y metodológico, para generar transformaciones socioculturales que permitan una sociedad más inclusiva, pluralista y más justa. El cuarto, la dimensión humana: los estudiantes desarrollan habilidades para comprender y analizar lo que sucede con los otros y con su entorno.

Por tanto, unos objetivos de aprendizaje significativo que se articulan, desde la psicología social, al currículo de Psicología tanto en el programa del pregrado como en el de posgrado. Esta integración e interdisciplinariedad se cimientan en los objetivos propuestos por el macroproyecto, esto es, el desarrollo de competencias académicas de diferentes disciplinas de las ciencias sociales.

Así mismo, a nivel investigativo, el trabajo con la comunidad ha permitido formular diferentes proyectos que se han materializado en la producción de dos artículos: “Pautas, creencias y prácticas relacionadas con el castigo, transmitidas de generación en generación en cuatro familias residentes del barrio Pañuelito de Bogotá”, de 2013, y “De las reliquias patrimoniales a los recuerdos materializados en el Museo Nacional”, de 2015. Este último artículo recoge las discusiones y reflexiones que el grupo ha realizado en torno a la memoria, la historia y las historias sociales.

Además, gracias al trabajo realizado con la comunidad, presentamos un proyecto en la convocatoria interna de la Universidad El Bosque, con el título “Las voces y los saberes de los Otros: la historia de los barrios de Usaquén narrada desde las personas”, con el objetivo de reconstruir los relatos de las personas mayores para fortalecer la transmisión generacional de la memoria colectiva a los habitantes de los barrios. Todo lo anterior ha permitido la construcción del semillero de investigación “Madres comunitarias” y la propuesta de un conversatorio sobre la vejez y sus diferentes aproximaciones teóricas y metodológicas para el próximo año.

Para finalizar, es importante subrayar que, además de la integración a nivel académico e investigativo, el proyecto se articula con la proyección social y la responsabilidad de la Universidad El Bosque. Un proyecto que ha tenido más de dos años de trabajo con la población en un proceso cooperativo y de la mano de una novedosa propuesta. Esta se ha materializado en el reconocimiento de los miembros de la comunidad, quienes señalan la continuidad, el compromiso y el trabajo llevado a cabo con los adultos mayores, frente a otras instituciones que, en su opinión, solo buscan información y, una vez obtenida, se van.

Igualmente, es importante reconocer el compromiso de cada uno de los estudiantes que han pasado por el macroproyecto y su experiencia como una de las pocas que les ha permitido entender la realidad de adulto mayor bajo otra mirada; una más sensible, crítica y, sobre todo, más comprometida con esos Otros que, en muchos casos, son estigmatizados por su edad y por sus condiciones socioeconómicas.

Título de la experiencia:
Proyecto Sopó

Nombre del académico: Iván Alexander Franco Rodríguez.

Unidad académica: Facultad Diseño Imagen y Comunicación - Programa de Diseño Industrial.

Resumen

Proyecto Sopó representa el proceso y los resultados obtenidos desde enero del 2013 hasta la fecha en curso en el marco del Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Municipio de Sopó y la Universidad El Bosque, cuyo objetivo es el de generar escenarios de acción participativa de acuerdo con los lineamientos del plan de desarrollo municipal “Sopó lo construimos todos (2012 – 2016)”, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los actores involucrados (la Alcaldía y la comunidad sopoense en general, y desde la Universidad El Bosque a los administrativos, los académicos, los investigadores y los estudiantes).

La experiencia generada por este proyecto ha permitido la articulación entre las funciones sustantivas misionales de la siguiente forma:

Formación, desde la consolidación de asignaturas propias de la carrera de Diseño Industrial (Comunicación III, Diseño V y VI: Diseño y Cadena de Valor de la Artesanía, Pasantías y Proyecto Final I y II: Distritos Culturales, Sopó). Investigación, dada la creación de un proyecto de investigación (distritos culturales) inscrito en la línea de investigación “Diseño y comunicación plástica para las industrias culturales y creativas” del grupo de investigación de la Facultad de Diseño, Imagen y Comunicación. Responsabilidad social, teniendo en cuenta el compromiso e impacto generado en la comunidad del municipio de Sopó, por medio del desarrollo de asesorías especializadas de diseño a Mipymes y el diseño y desarrollo de proyectos desde las perspectivas de identidad territorial, turismo, educación, patrimonio, artesanía, recreación y deporte.

Contribución de esta experiencia o práctica para su programa académico y para la Universidad El Bosque.

Proyecto Sopó ha contribuido a los cinco ejes estratégicos del plan de desarrollo institucional (2012 – 2016):

1. Desarrollo estratégico y de Calidad, ya que ha permitido fortalecer los procesos de autoevaluación y de acreditación tanto de la carrera de Diseño Industrial como a nivel institucional, gracias a la creación de escenarios de relacionamiento interinstitucional público y privados y de la sociedad civil con cobertura regional, en este caso, en el municipio de Sopó, Cundinamarca.
 2. Desarrollo académico por medio de la consolidación de las funciones sustantivas misionales en la facultad de Diseño, Imagen y Comunicación, fortaleciendo la estrategia de enseñanza-aprendizaje a través del desarrollo de proyectos reales en contextos reales y la generación de nuevos escenarios de desarrollo a futuro para la carrera de Diseño de Comunicación y la Maestría de Diseño para las Industrias Creativas y Culturales.
 3. Éxito estudiantil, debido a que ha contribuido al fortalecimiento de los procesos de formación en los ciclos específicos y profesional de la carrera de Diseño Industrial, en la estrategia de preparación efectiva de los estudiantes al mundo laboral, por medio del relacionamiento externo y la solución de sistemas complejos. Mónica Mesa (egresada de Diseño Industrial) actualmente se encuentra trabajando con la Alcaldía municipal de Sopó, desarrollando su proyecto Chuchija Suaty.
 4. Construimos un mejor equipo, el proyecto ha requerido la participación activa de diversos actores al interior de la Universidad, principalmente la Facultad de Diseño, Imagen y Comunicación, la Facultad de Artes, el Centro de Diseño y la Oficina de Desarrollo, lo cual ha enriquecido los procesos relacionados para el logro de las metas previstas en conjunto con el equipo de la Alcaldía Municipal de Sopó.
 5. Desarrollo del entorno de aprendizaje, el desarrollo de las diferentes actividades adscritas al proyecto han permitido la utilización de nuevos escenarios (Auditorio de la Casa de la Cultura, Plaza de los Artesanos y Talleres de Oficios Artesanales) para el aprendizaje, la investigación y el servicio de los académicos, estudiantes y los sopesos involucrados, complementando así la capacidad instalada de la Universidad.
-



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Av. Cra 9 N° 131A - 02, Edificio Fundadores. Línea gratuita 01 8000 11 30 33
PBX (571) 648 9000 Bogotá, Colombia

www.uelbosque.edu.co