



UNIVERSIDAD  
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,  
su calidad y su sentido



Informe de  
CAPITAL SOCIAL E IMPACTO  
DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE  
2021





---

#### DIRECTIVOS (2021)

Dr. Otto Bautista Gamboa

Presidente de El Claustro

Dr. Juan Carlos López Trujillo

Presidente Consejo Directivo

Dra. Tiana Cian Leal

Vicepresidenta Consejo Directivo

Dra. María Clara Rangel Galvis

Rectora

Dra. Rita Cecilia Plata de Silva

Vicerrectora Académica

Dra. Natalia Ruiz Rodgers

Vicerrectora de Investigaciones

Dr. Francisco José Falla Carrasco

Vicerrector Administrativo

Dra. Cristina Matiz Mejía

Secretaria General

#### DISEÑO

Centro de Diseño y Comunicación

Facultad de Creación y Comunicación

Universidad El Bosque

#### © UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Av. Cra. 9 No. 131 A – 02.

Edificio Fundadores,  
Bogotá, D.C., Colombia Teléfono 6489000

[www.unbosque.edu.co](http://www.unbosque.edu.co)

#### COMITÉ EDITORIAL

Dra. María Clara Rangel Galvis

Rectora

Dra. Rita Cecilia Plata de Silva

Vicerrectora Académica

Dra. Natalia Ruiz Rodgers

Vicerrectora de Investigaciones

Dr. Francisco José Falla Carrasco

Vicerrector Administrativo

Dra. Andrea Urbina

Evaluación y Planeación

Dra. Margarita Lombana

Directora Oficina de Desarrollo

Andrés Gómez

Gerente Innovación Social

Laura Salazar Castro

Asistente de Innovación Social

#### LÍDERES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL 2021

Clara Santafé

Facultad de Ciencias

Andrés Gustavo Cortés

Facultad de Ciencias Económica y Administrativas

Diana Murcia

Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

Mariana Vásquez

Facultad de Creación y Comunicación

Juan Sebastián Urbina

Facultad de Ingeniería

Judith Castellanos

Facultad de Educación

Diana Marcela Castillo

Facultad de Enfermería

Clara Tarazona

Facultad de Medicina

Lina María Triana

Facultad de Odontología

Edna Margarita Sánchez

Facultad de Psicología

Ximena Marín

Departamento de Bienestar

Carolina Vizcaíno

Vicerrectoría de Investigaciones

- Instituto de Salud y Ambiente

Ana Isabel Rico

Departamento de Humanidades

Mauricio Sánchez

Departamento de Bioética

# INFORME CAPITAL SOCIAL E IMPACTO DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE 2021

## Contenido

Carta de la Rectora Nuestro Capital Social 2021, una oportunidad de Aportar al Bienestar y la Calidad de Vida de las Personas y los Territorios	4
La Innovación Social Un compromiso institucional	6
Contexto Mundial	8
Contexto Nacional	8
Nuestro Mapa de Ruta 2022-2027: Plan de Desarrollo Institucional Universidad El Bosque	9
Medioambiente	10
Reportaje	13
La Universidad El Bosque CreSe con su comunidad universitaria hacia la Educación Superior de Alta Calidad	16
Casos de estudio UEB La pertinencia e impacto social como herramienta de la transferencia y apropiación social del conocimiento	32
Caso #1 Facultad de Ciencias - Programa de Biología: Colombia y sus recursos un proyecto de investigación con foco de responsabilidad en colombia	34
Caso #2 Facultad de Educación - Licenciatura en Bilingüismo: Lectoescritura para estudiantes sordos	39
Caso # 3 Facultad de Enfermería: conocimientos de adolescentes sobre derechos sexuales y derechos reproductivos que favorecen la prevención del embarazo en esta etapa	44
Caso #4 Facultad de Medicina - Programa de Instrumentación Quirúrgica: Compromiso social del Programa de Instrumentación Quirúrgica	46
Caso #5 Facultad de Odontología: Fortalecimiento de las redes de cuidado con viejos y viejas en el barrio cedritos de la localidad de usaquen	51
Caso #6 Facultad de Psicología: Programa Por Mí, Por Ti, Por Dos	56
Un compromiso de todos	60
Vicerrectoría de Investigaciones - Instituto de Salud y Ambiente y Grupo de Virología: Investigación con Impacto Social	64



Bienestar universitario - programa de voluntariado universitario	70
Área de egresados: apoyo a la empleabilidad en tiempos de pandemia	71
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	73
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas	75
Facultad de Creación y Comunicación	77
Facultad de Educación	79
Facultad de Enfermería	80
Departamento de Humanidades - Programa de Filosofía	81
Facultad de Ingeniería	83
Facultad de Medicina	86
Facultad de Odontología	88
Facultad de Psicología	90
Gerencia de Innovación Social	91
Bibliografía	95
Anexo 1 - Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria 2020	96



La Universidad cuenta con 57.846 graduados, formados bajo altos estándares de calidad con excelentes capacidades; actitudes y aptitudes personales y profesionales, y con un gran sentido de humanidad que se enmarca en nuestro enfoque Biopsicosocial y cultural para ser agentes de cambio en todas las regiones del país y del mundo donde hacemos presencia.

Es así como para el 2021, nuestro Capital Social ha ejecutado 105 proyectos de Innovación Social, movilizandorecursos por \$ 10.375.455.922, impactando a cerca de 446.914 personas, y alcanzando relacionamiento con cerca de 81 organizaciones nacionales e internacionales.

Nuestras iniciativas han estado orientadas en el marco de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como horizonte para los procesos de formación en Educación Superior innovadores, incluyentes, pertinentes y de impacto.

Quiero, además, compartir el reconocimiento a este compromiso que hemos alcanzado de la mano del sector público, privado, sociedad civil y academia, del ranking de Impacto Social de Times Higher Education de la Educación Superior, donde en nuestra primera aparición hemos logrado ser la Universidad No 1 a nivel nacional en el ODS 3 – Salud y Bienestar, ocupando además el puesto 5 a nivel nacional y en el rango de 401 a 600 a nivel internacional, en el impacto de los ODS.

Nuestro compromiso entonces es y continuará siendo, generar oportunidades reales para las personas y las comunidades en y con los territorios que nos permita ser cada vez más asertivos e incluyentes en nuestros procesos de transferencia y apropiación social del conocimiento, **PARA NO DEJAR A NADIE ATRÁS.**

Gracias por ser parte de estos 44 años de Bienestar y Calidad de Vida. Te invitamos a unirte y a ser parte de nuestro Capital Social.



**María Clara Rangel Galvis**  
Rectora Universidad El Bosque

# 2



## La Innovación Social Un compromiso institucional.....



La Universidad El Bosque cree en la importancia de la cooperación multilateral para poder lograr avances significativos en nuestra sociedad. Al contraponer nuestras fortalezas como institución de educación superior con las necesidades de las comunidades, el país y el mundo que nos rodea, hemos visto una oportunidad de crecimiento conjunto donde aportemos al bienestar y calidad de vida de las personas y al mejoramiento de nuestra casa común. En esta sección, partiendo de un contexto mundial y nacional, abordaremos las diversas estrategias por medio de las cuales nuestra universidad tiene un impacto en aquello que la rodea.



## 4 / MEDIOAMBIENTE



## 3 / PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD BOSQUE



## 2 / CONTEXTO NACIONAL



## 1 / CONTEXTO MUNDIAL

## 1. Contexto Mundial



Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) buscan hacer un llamado mundial a diferentes acciones para proteger el planeta, poner fin a la pobreza y mejorar la vida y las perspectivas de las personas y sus territorios. En el 2015, todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas, aprobaron 17 objetivos como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, estos objetivos son pensados como una ruta para alcanzarlos en 15 años. La Década de Acción 2020-2030 es un programa propuesto por las Naciones Unidas en el cual se busca acelerar soluciones frente a la creciente pobreza, la emergencia climática y el empoderamiento de las niñas y mujeres a lo ancho del mundo.

Teniendo en cuenta un análisis de los indicadores de la Base de Datos Mundial de Indicadores de los ODS, el cual es un sistema de medición y

seguimiento de los ODS creada por las Naciones Unidas, revela que para 4 de los 17 objetivos, menos de la mitad de los 194 países o áreas cuentan con datos comparables a nivel internacional. Las Naciones Unidas y el Banco Mundial realizaron una encuesta en la cual se muestra que la pandemia ha afectado las operaciones en la mayoría de oficinas de estadística de los Países Miembros. El 65% de las sedes están trabajando a media marcha, el 96% ha interrumpido parcial o totalmente la recopilación de datos y el 88% de los países de América Latina y el Caribe indicaron que cuentan con dificultades para cumplir con los requisitos internacionales de presentación de datos.

Actualmente, en muchos lugares del mundo se está progresando en las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, sin embargo, en todos los países no es igual. Por lo tanto, desde las Naciones Unidas se hizo un llamado para que de aquí al 2030 la sociedad se movilice en tres niveles; acción a nivel mundial, buscando un mayor liderazgo y soluciones inteligentes respecto a los ODS; acción a nivel local, busca transiciones necesarias en las instituciones, presupuestos y políticas tanto en las ciudades como en las autoridades locales; por último, la acción por parte de las personas, en los diferentes grupos, academia, sociedad civil, sector público y privado, para generar un movimiento que impulse las transformaciones necesarias.

## 2. Contexto Nacional



Colombia, como Estado parte de las Naciones Unidas, asume el cumplimiento de la Agenda 2030 con el mismo interés con el que adoptó los Objetivos de Desarrollo del Milenio, alianza mundial creada con el fin de conseguir acabar

con la pobreza extrema en el año 2015. Para lograr lo anterior, en el 2015, el Gobierno Nacional presentó el decreto 280 mediante el cual se dio paso a la creación de la Comisión de Alto Nivel para el Alistamiento y Efectiva Implementación de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenibles. La Comisión constituye un espacio para la implementación de la Agenda 2030 y para adoptar políticas públicas, planes, acciones y programas con enfoque prospectivo para así poder garantizar la participación ambiental, económica y social del desarrollo sostenible. Para poner en marcha lo anterior, en el 2018 se crea el documento CONPES 3918 el cual es una estrategia para la implementación de los ODS en Colombia.

Si bien los Objetivos de Desarrollo Sostenible no son vinculantes en el ámbito jurídico, el propósito es que los países firmantes los asuman y los incorporen a su propia agenda interna de desarrollo. Las Naciones Unidas definen el Desarrollo Sostenible como “el desarrollo capaz de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades”. Para lograr lo anterior, es importante tener en cuenta tres elementos básicos: el crecimiento económico, la inclusión

social y la protección del medio ambiente. Por otra parte, en el 2019 se realizó una evaluación global de los ODS para medir el impacto que ha tenido la Agenda 2030 en 24 países de América Latina y el Caribe. De acuerdo con el documento que reveló el Centro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para América Latina y el Caribe, Colombia ocupó el noveno lugar con un puntaje de 64,78% de cumplimiento con base en la evaluación de 96 indicadores.

### 3. Plan de desarrollo Institucional Universidad El Bosque



La Universidad El Bosque actualmente se encuentra en el proceso de elaborar el Plan de Desarrollo Institucional como el marco orientativo de las acciones entre 2022 -2027. Este marco orientativo nos ha permitido hacer un proceso importante de vincular la transferencia y apropiación social del conocimiento desde un punto de vista del impacto y la pertinencia social. Para lograrlo se han elaborado talleres de acercamiento con estudiantes, docentes, administrativos, directivos, logrando comprender cuales son las necesidades del sector externo, pero también entendiendo cuales son las expectativas de los grupos de interés externos de la Universidad.

De esta manera, la Universidad El Bosque vincula el enfoque biopsicosocial y cultural como un elemento transversal a todas las acciones que se implementen dentro de este mapa de ruta y pretende, además tener un compromiso mucho más explícito al momento de abordar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Algunas de las líneas que se están desarrollando dentro del proceso son: Investigación, Creación y

Desarrollo para la Innovación y la Transferencia de Conocimiento, Apropiación social del conocimiento, la innovación y la transferencia, Salud y Calidad de Vida: Bienestar, enfoque biopsicosocial y cultural y construcción de ciudadanía. Estas líneas buscan de manera complementaria entender las funciones sustantivas de la educación, la investigación y la proyección social como un proceso de permanente diálogo de saberes interdisciplinarios y transdisciplinarios que además permiten a la universidad insertarse como un motor y un actor real de la sociedad con un impacto pertinente y transformativo frente a los desafíos sociales, económicos y ambientales.

Por último, es importante resaltar que la Universidad El Bosque ha sido consciente de su aporte como motor de cambio al bienestar y calidad de vida de las personas y sus territorios desde hace 44 años. Tiene como objetivo seguir aportando a la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos sus procesos dentro del Plan de Desarrollo Institucional. También lo hace a través de acciones específicas que son mostradas dentro de este Capital Social en los capítulos que vienen.

No solo queremos que sea un mapa de ruta sino también una invitación permanente para todos los aliados de la universidad y todos aquellos que quieran unirse a esta universidad de alta calidad sea una oportunidad para construir un país socialmente responsable, económicamente incluyente y ambientalmente sostenible.

## 4. Medioambiente

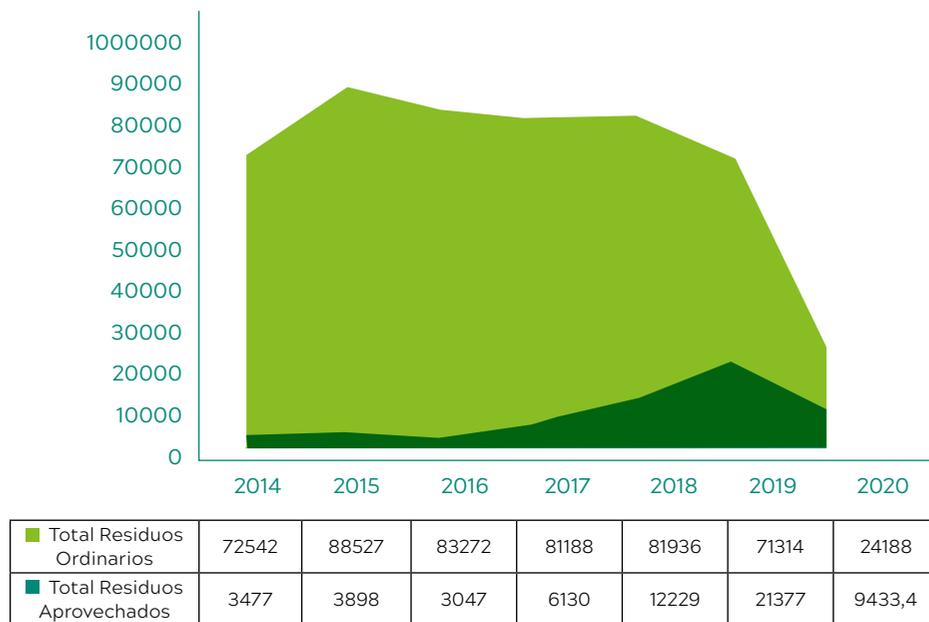


La Universidad El Bosque se enmarca dentro del Plan de Desarrollo Institucional – Pilar de Responsabilidad Social y la Política Ambiental Institucional, por el cual se desarrolla el ámbito de la sostenibilidad, con acciones encaminadas hacia la prevención, minimización, control y mitigación de sus impactos ambientales, a través de la imple-

mentación de programas, proyectos y actividades dentro de la institución y enfocados a mejorar el desempeño ambiental y fomentar estilos de vida sostenibles en toda la comunidad universitaria.

En cuanto a la Gestión de Residuos Sólidos Aprovechables, es notoria la minimización en la generación de estos residuos debido a la reducción de la presencia de la comunidad universitaria en la institución, aun así, se logró una recolección total para el año 2020 de 9,433 kilogramos. Estos, al ser comercializados a una empresa externa, permitió generar una ganancia de \$3'395,749 COP, los cuales fueron donados al programa de becas “Semillas”. Así mismo, se pudo generar un crecimiento en la recuperación de estos pasando de un 30% en 2019 a un 40% para el año 2020.

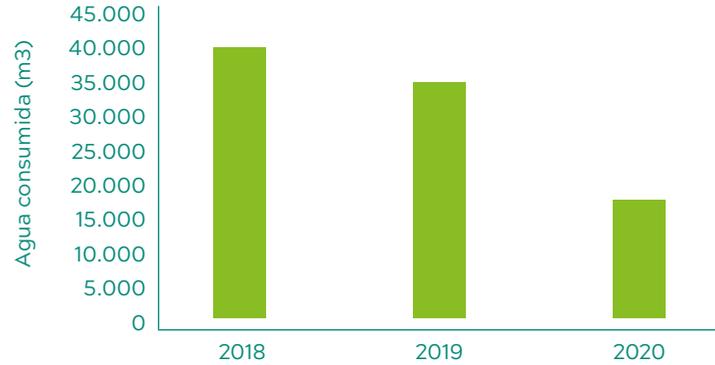
▲ Gráfica 1. Generación de residuos vs. Aprovechamiento de residuos por año



Con respecto a la Gestión de Ahorro y Uso responsable del Agua, en comparación al año 2019, donde el consumo total de agua fue de 35.047 m<sup>3</sup>, se evidencia que hubo una reducción de hasta el 51% con respecto a 2020 cuyo consumo fue de 17.786 m<sup>3</sup>. Esta reducción en el consumo es claramente

generada por la disminución del tráfico de personas en la institución por la pandemia de Covid-19. Sin embargo, viendo comportamientos anteriores como los consumos entre 2018 y 2019 se puede confirmar que, gracias a la gestión realizada los niveles de consumo de agua decrecen continuamente.

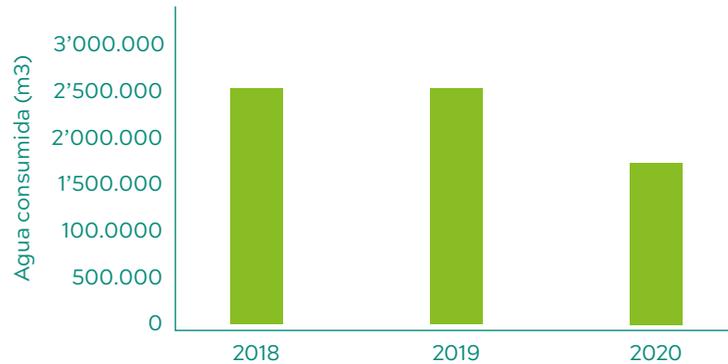
▲ Gráfica 2. Consumo anual de agua



Por otro lado, la Gestión del Ahorro y Uso Eficiente de la Energía, en comparación con años anteriores, se ha evidenciado la reducción del consumo energético, pasando de 2.475.259 kWh

en el año 2019 a 1.601.218 kWh en el año 2020 como se observa en la gráfica 3, reduciendo así, las emisiones de gases de efecto invernadero y el consumo de recursos naturales.

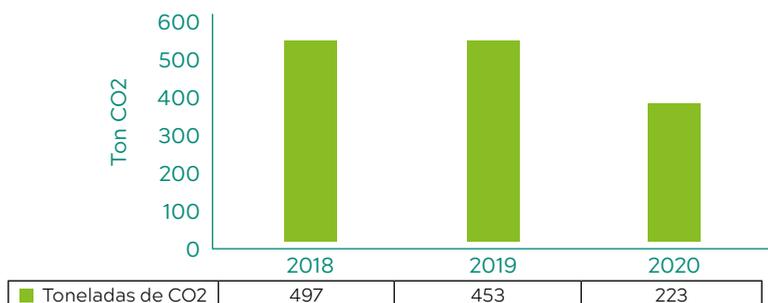
▲ Gráfica 3. Consumo anual de energía eléctrica



Por otro parte, nuestro sistema de energía renovable por paneles solares pronto será una realidad en Usaquén y Chía. Se adelanta la instalación de 1.227 paneles solares en el Bloque I y en el Bloque J, cuya función generará un porcentaje de cambio del 20.11% en las instalaciones de Usaquén y del 99.30% en Chía. Con este proyecto, la Universidad contribuye al cambio climático en la ciudad, al disminuir 79.2 toneladas de CO<sub>2</sub> al año.

Así mismo, se presenta la variación en la huella de carbono generada en los últimos 3 años para los alcances 1 y 2, siendo evaluadas las emisiones por consumo energético (143 Ton CO<sub>2</sub>eq), consumo de refrigerantes (76,7 TonCO<sub>2</sub>eq) e implementación de diésel para plantas eléctricas (3,10 TonCO<sub>2</sub>eq). La cual también presenta una tendencia de decrecimiento, lo que demuestra la eficiencia de los procesos de gestión ambiental encaminados al ahorro y uso responsable de la energía eléctrica.

▲ Gráfica 4. Emisiones de CO<sub>2</sub> por consumo de energía eléctrica 2020



Durante los últimos años, la Universidad ha participado en el Programa de Excelencia Ambiental Distrital – PREAD – organizado por la Secretaría Distrital Ambiental de Bogotá obteniendo como resultado en el año 2020 el reconocimiento como: Empresa Élite: siendo la Universidad El Bosque la primera institución de educación superior en obte-

ner este reconocimiento y lograrlo durante dos años seguidos. Dentro de los resultados de la auditoría, se destacan diferentes fortalezas y habilidades del equipo de la Unidad de Gestión Ambiental, como el compromiso ambiental, inclusión de buenas prácticas ambientales y demás, que contribuyeron en el logro de este reconocimiento.

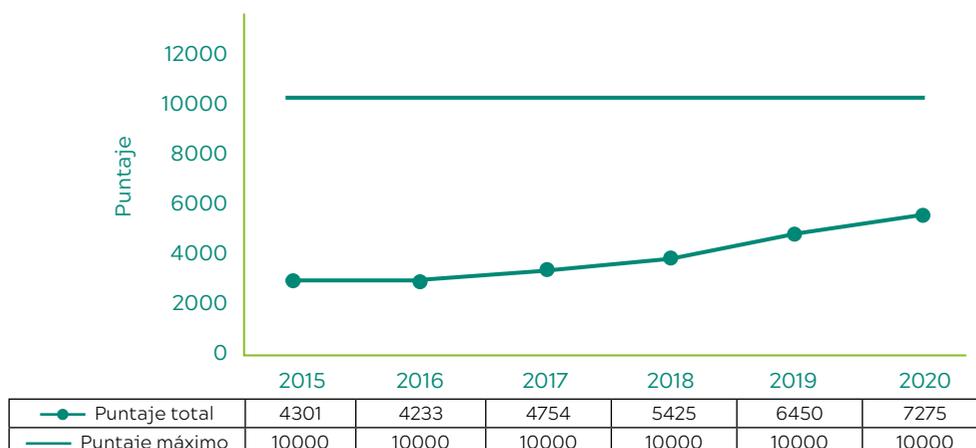
▲ Figura 1. Sello empresa elite PREAD 2020



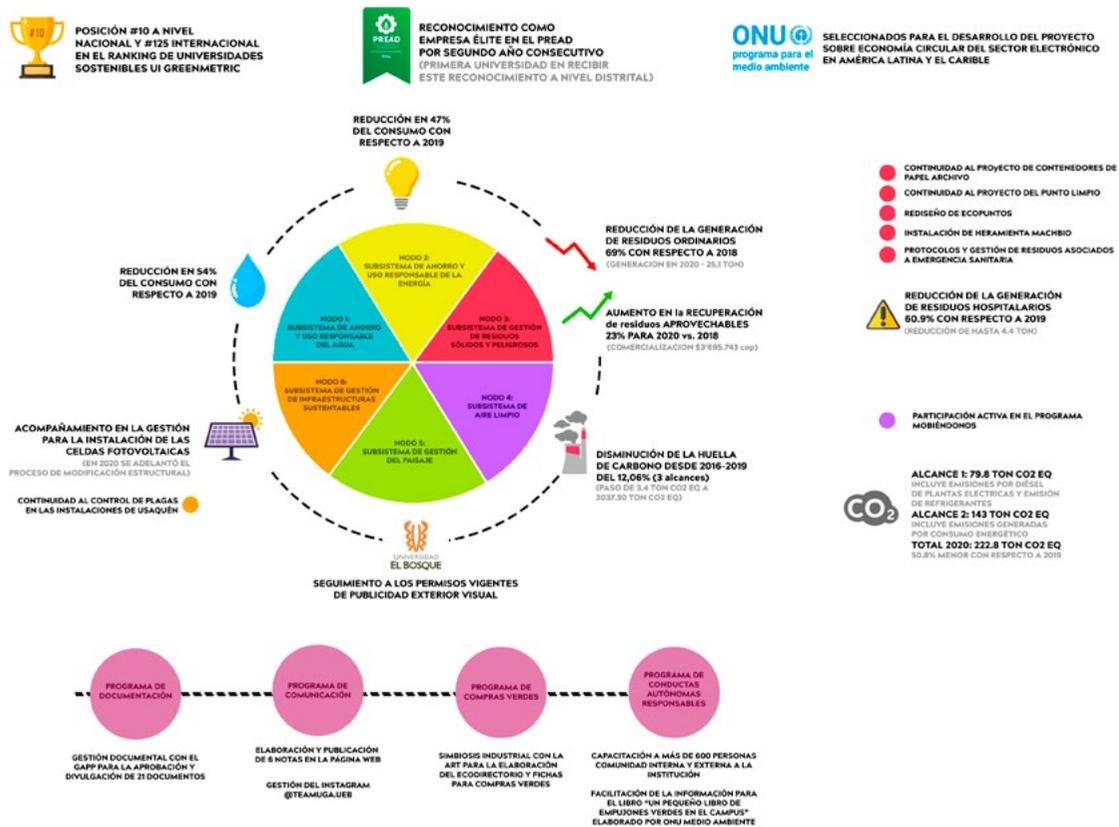
Además, la Universidad El Bosque ha logrado incrementar la puntuación obtenida en el UI GreenMetric a lo largo del periodo comprendido entre 2016 y 2020, alcanzando un aumento de hasta el 41%, pasando de 4.301 puntos a 7.275. De

igual forma, esto se ha visto representado en las posiciones obtenidas a nivel nacional e internacional en el ranking, donde se ha logrado ocupar la posición 125 a nivel internacional y la 10 a nivel nacional de 912 instituciones participantes.

▲ Gráfica 5. Resultados generales UI GreenMetric 2015-2020



▲ Figura 2. Diagrama estilos de vida Sostenibles



## ▲ 5. Reportaje

Desde la Universidad El Bosque creemos en la importancia de contar con un proceso responsable con la comunidad que nos rodea. Dando respuesta a lo anterior, cada año elaboramos el Informe de Sostenibilidad y el documento “Capital Social e Impacto de la Universidad El Bosque”, dos documentos que nos permiten reportar los proyectos específicos relacionados con la Responsabilidad Social de nuestra institución. Estos son públicos y pueden ser encontrados en la página web de la universidad.

El Informe de Sostenibilidad para el año 2021 de la Universidad El Bosque es su informe número cuatro. Los avances en materia social, ambiental y económica los buscamos comunicar a través de este documento. El informe está elaborado de acuerdo con el estándar del Global Reporting Initiative. Además, este Informe de Sostenibilidad es un reflejo de la importancia que la Universidad

El Bosque le da al bienestar y la calidad de vida, el éxito estudiantil, la internacionalización, el compromiso con el medio ambiente, la innovación y el emprendimiento, y la constante mejoría de nuestras instalaciones para garantizar una educación integral de calidad.

Además de ello, la Universidad El Bosque fue reconocida por Times Higher Education (THE) como una de las cinco instituciones de educación superior con mayor impacto social en Colombia, tras conocerse los resultados generales del ranking a nivel mundial en su edición 2020. El ranking destaca a El Bosque en el puesto número 1, dentro de las universidades colombianas, por sus excelentes resultados frente al Objetivo de Desarrollo Sostenible 3, Salud y Bienestar, lo cual reafirma nuestro compromiso con el enfoque biopsicosocial y cultural y nuestra trayectoria de calidad en áreas de la salud.

Times Higher Education (THE), organismo encargado de proveer datos para respaldar la excelencia universitaria en el mundo, evalúa en THE Impact Rankings, el desempeño global de las universidades con respecto a su impacto frente

a los ODS de las Naciones Unidas (ONU), mediante un estudio en el que se utilizan indicadores para proporcionar comparaciones integrales y equilibradas en áreas de investigación, divulgación y administración.

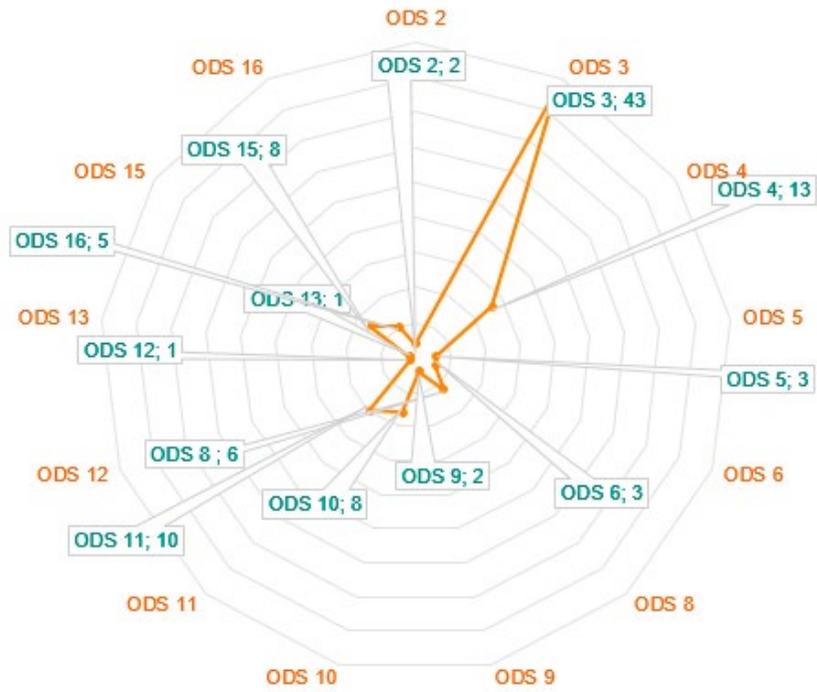


Dentro de cada semestre, estamos atentos a presentar ante el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) todo tipo de información sobre los proyectos de innovación social y responsabilidad social que llevan a cabo tanto las unidades académicas como administrativas de la universidad. También reportamos en el SDG Tracker del Departamento Nacional De Planeación –DNP-. Teniendo en cuenta lo anterior, actualmente contamos con evidencias y documentación de impacto de 105 proyectos de responsabilidad social institucional que se han ejecutado en los dos semestres del 2021. Por medio de estos proyectos, hemos logrado impactar a 446.914 personas a nivel nacional, nos hemos relacionado con 72 entidades nacionales y 9 internacionales y hemos logrado una movilización de capital por \$ 10.375.455.922.

Por medio de estos proyectos, hemos impactado 13 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Estos impactos están distribuidos en 38 de las 169 metas lo cual equivale al 23% de las metas establecidas en el 2015.

En la siguiente figura se puede evidenciar el número de proyectos distribuidos por meta y objetivo de desarrollo sostenible. En la misma podemos evidenciar que el 41% de los proyectos de responsabilidad social de nuestra universidad están encaminados al ODS 3 – Salud y Bienestar y el 12% y 10% a los ODS 4 – Educación de Calidad y 11 – Ciudades y Comunidades Sostenibles. Estas cifras son un reflejo de nuestro origen en las ciencias de la salud, nuestros valores institucionales, y la importancia del medio ambiente y nuestra sana convivencia con el mismo.

—●— Número de proyectos 2021



Fuente: Proyectos de Innovación Social Universidad El Bosque 2021.

# 3

## La Universidad El Bosque CreSe con su comunidad **universitaria** hacia la **Educación Superior de Alta Calidad**



\_ Fotografía Universidad El Bosque

**Francisco José Falla Carrasco**  
Vicerrector Administrativo  
Universidad El Bosque

Muchas historias hemos escuchado alrededor del impacto de la educación en las historias de vida. Se han roto círculos de pobreza, se han cambiado historias de vida, se han logrado grandes hitos científicos, gracias a las grandes mentes y creatividad de hombres y mujeres que han tenido la oportunidad de formarse.

Sin embargo, aún quedan brechas importantes para cerrar en el acceso a la educación. A nivel mundial, según datos de la UNESCO entre el 2000 y el 2018, la tasa bruta de matriculación aumentó en mujeres del 19% al 41%, en hombres del 19% al 36%, y el 40% de la población no tiene acceso a la educación.

En Colombia, según datos del DANE del 2019, en el 2018, el nivel de educación más común alcanzado fue el de la educación media con el 34%. Además, el 11,3%, accedió a educación profesional o técnica; y el 52% de personas con posibilidades de acceso a la educación quieren continuar con sus estudios, pero no tienen oportunidades económicas para lograrlo.

Con este panorama, la Universidad El Bosque, ha promovido estrategias de atracción, permanencia y éxito estudiantil, que facilite el tránsito de la educación secundaria, técnica y tecnológica hacia la Educación Superior de Alta Calidad. Actualmente, contamos con una población estudiantil de 10.739 estudiantes de pregrado y 1.982 estudiantes de posgrado, para un total de 12.721 estudiantes. Cerca del 60% pertenecen a estratos 1,2 y 3, y alrededor del 30%, provienen de diferentes partes del país. Además, cerca del 65% de estudiantes son mujeres.

Conscientes de este panorama y conocedores de los contextos económicos y sociales de nuestra comunidad universitaria, se creó el Programa CreSer, como una estrategia de acompañamiento integral a nuestros estudiantes, donde intervienen áreas como Éxito Estudiantil, Bienestar, Facultades, Servicios Integrales y Finanzas, para apoyar a nuestros estudiantes en su sueño de ser profesionales de alta calidad que aportan al desarrollo sostenible del país.

Entre el 2020 – 2 y el 2021 -2, hemos apoyado a 1.750 estudiantes, cerca del 15% de nuestra comunidad universitaria, con soporte financiero en diferentes áreas como necesidad socioeconómica, saber 11, minorías étnicas, y otorgamiento de becas a través de aliados estratégicos como Fundación Bolívar Davivienda, destinando cerca de \$ 1.535.762.702 millones de pesos aproximadamente en este programa.

Para el 2022, ampliaremos el programa CreSer, a nuestros docentes y personal administrativo, con el fin de continuar apoyando los sueños de una formación pertinente y de impacto para mejores profesionales y personas, para un país que invita a ser parte de la creación de oportunidades para todos.

Sabemos que el aspecto económico es una semilla que florece como complemento a los procesos de acompañamiento integral de nuestros estudiantes y sus familias. Es por esto que nuestro aporte al Capital Social 2021, lo consideramos un compromiso y una oportunidad para comprender que la creación de oportunidades de formación es la huella que dejamos para generaciones futuras, desde el presente.



**Francisco José Falla Carrasco**

Vicerrector Administrativo Universidad El Bosque

Durante el 2020 la Universidad estructuró el Programa CreSer como la continuidad del proceso de apoyos económicos y dentro de los aspectos de mejora que se han logrado en la sistematización de estos procesos son el uso de papel en un 0%, implementación de la página web y mayor difusión de información acerca del programa.

CreSer es una estrategia de acompañamiento integral que busca aportar a la calidad de vida de la comunidad universitaria, inicialmente estudiantes y graduados. El programa consiste en tres frentes de trabajo: apoyos económicos, programa de acompañamiento laboral y relacionamiento estratégico con organizaciones públicas y privadas.

Actualmente los apoyos económicos se manejan de manera divergente, para estudiantes de pregrado contamos con los siguientes: mejor promedio bachiller, hermanos de estudiantes activos, hermanos de graduados, mejor promedio - permanencia académica, minorías étnicas, saber 11, renovación saber 11, condiciones socioeconómicas, semillas, alianzas estratégicas y Becas al Talento Fundación Bolívar Davivienda; para posgrados se manejan los apoyos económicos en especialización docencia universitaria, grado de honor, hermanos de estudiantes activos, hermanos de graduados, otras especializaciones o maestrías, participación en eventos científicos, alianzas estratégicas y saber - pro.

Profundizando, Becas al Talento es un programa de Fundación Bolívar Davivienda con el objetivo de que estudiantes con un alto desempeño académico continúen dentro de la Educación Superior, el cual se encuentra dirigido a estudiantes entre quinto y octavo semestre, a excepción de Medicina, y que estén atravesando por dificultades económicas.

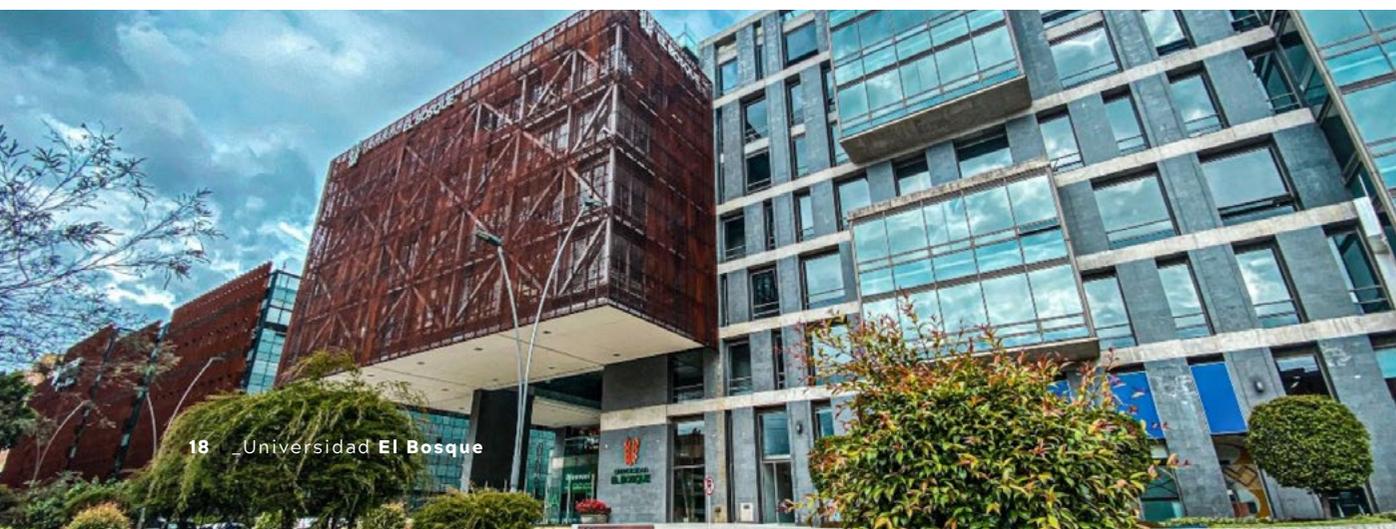
El funcionamiento del programa consiste en que el estudiante beneficiario aporta el 10% del valor de

la matrícula, el 45% es condonable y el otro 45% es un crédito a largo plazo con la Universidad; a su vez deberá pagar una tasa de interés mensual sobre el saldo de capital a largo plazo.

El Programa de Apoyo Laboral -PAL-, es una iniciativa que busca formar en habilidades para el trabajo y ofertar oportunidades laborales de carácter parcial, fines de semana o jornada completa para estudiantes de pregrado y posgrado mediante el desarrollo de alianzas que contribuyan a la disminución de la deserción en Educación Superior.

La Universidad busca potenciar las alianzas estratégicas con diferentes sectores de la sociedad, con el fin de promover el acceso a la educación superior de alta calidad. Para lograrlo, establece acuerdos de cooperación otorgando hasta el 10% de apoyo económico, en programas de pregrado, posgrado y educación continuada a sus colaboradores y familiares con el fin de formarse en una Institución de Educación Superior de Alta Calidad. Debe tenerse en cuenta, que el porcentaje brindado cuenta con la excepción en programas de pregrado en Medicina, Química Farmacéutica y posgrados Médico Quirúrgicos.

Este proceso de cooperación consiste en atraer empresas que se encuentren interesadas en desarrollar una alianza estratégica con la Universidad El Bosque, específicamente dentro del Programa CreSer; posteriormente se establece un primer contacto a través de un encuentro de tipo virtual que permita explicar y resolver inquietudes relacionadas con el mismo; aquellas organizaciones que deseen continuar con el proceso, se le solicita una serie de información para que los colaboradores y familiares accedan al porcentaje estipulado; para finalizar, se formaliza la alianza por medio de la legalización de una carta convenio.



## ▲ Apoyos económicos

El programa CreSer cuenta con un proceso el cuál se establece a través de los siguientes mecanismos: *convocatoria abierta* como técnica de difusión para la comunidad universitaria durante el año 2021, estuvieron abiertas entre el 2 de noviembre 2020 al 7 de enero 2021 (2020-I) y desde 14 de abril 2021 hasta 21 de julio 2021 (2021-II).

A continuación, presentamos las piezas de difusión.

▲ Figura 1 Piezas de Difusión



Fuente: Programa CreSer-Universidad El Bosque

Se implementaron diferentes estrategias de socialización de las convocatorias como: ventanas de atención programadas los días martes (8:00am-12:00pm) y jueves (3:00pm-7:00pm) (74), inducciones al programa (14) y a la ARL (6), correos electrónicos, atención de la extensión

(1910/1124) y página web (40558 visitas y 28026 usuarios), participación en ferias (3), capacitaciones (6) y reuniones con secretarios académicos con el fin de acompañar y resolver las dudas presentes dentro del proceso de postulación de los estudiantes.

## ▲ Proceso de apoyos económicos

---

Se realiza el proceso de apertura de la convocatoria continuando con la recepción de solicitudes presentadas por la comunidad que se gestiona a través de la página web CreSer; revisión de los requisitos mínimos, así como la documentación requerida para cada apoyo económico, para los apoyos económicos de Necesidad Socioeconómica y Programa Semillas (Nuevos o Renovación) se realizan visitas domiciliarias asistidas por la virtualidad con el fin de verificar la información diligenciada por los estudiantes dentro del formulario de aplicación, se reúne el comité de apoyos económicos compuesto por: vicerrector académico, vicerrector administrativo, delegado del consejo directivo, jefe del departamento de finanzas, director de bienestar, jefe de presupuesto, director de desarrollo e invitados con el fin de evaluar y aprobar los apoyos económicos.

Los estudiantes beneficiados por el programa CreSer, tendrán como compromiso participar y desarrollar un programa de compensación horas, el cual surge como una oportunidad para que nuestros estudiantes de pregrado beneficiados por un apoyo económico se inserten en ambientes administrativos, académicos o de apoyo social para poder generar un retorno social a cambio del apoyo económico que les ha sido asignado.



Para realizar este proceso, se envía a los estudiantes de pregrado su carta de legalización, la cual le transmite la información correspondiente a sus horas de compensación y al firmar la misma se comprometen a cumplir con la totalidad de horas asignadas, dado a que su incumplimiento genera una sanción en la participación a futuras convocatorias que brinde el programa CreSer.

Del mismo modo, son afiliados y capacitados a la ARL por parte el área de Talento Humano, con el fin de garantizar la seguridad y salud en las labores que acompañan al interior de la Universidad como de las fundaciones aliadas.

Los estudiantes que participaron dentro de este proceso, tienen la oportunidad de consultar y llevar un seguimiento de su proceso dentro de la página web de CreSer, específicamente en la pestaña de compensación de horas, en la cual encontrarán información relacionada con sus horas de compensación como: Nombres y apellidos, número de horas asignadas, número de horas compensadas, área asignada, persona encargada, extensión y/o número de contacto y correo electrónico.

Este proceso culmina por medio de la Graduación de CreSer, un evento que permite reunir a todos los estudiantes del programa de compensación de horas y brindarle un reconocimiento por el apoyo generado a la Universidad y a las fundaciones aliadas a través de la certificación de su acompañamiento.

Esta iniciativa se da como respuesta al panorama de acceso a la Educación Superior de Alta Calidad del país en la cual, la atracción, permanencia y éxito estudiantil se convierte en una oportunidad de formación para la transformación del territorio.

Los resultados fueron publicados a través de la página web de CreSer y se notificó por medio del correo institucional y personal de cada uno de los postulantes.

## Resultados del 2021

A continuación, se presenta la distribución de los apoyos económicos durante el 2021:

Dentro del proceso de postulación (P) y aprobación (A) para los apoyos económicos se puede evidenciar que las facultades de Creación y Comunicación (P=314; A=192), Ingeniería (P=309; A=189) y Medicina (P=703; A=492) presentan un mayor flujo de estudiantes dentro de las convocatorias del año 2021 (Tabla 1).

Tabla 1 Proceso de Selección

UNIVERSIDAD EL BOSQUE								
PROGRAMA CRESER								
FACULTAD	PROCESO DE SELECCIÓN 2021-1				PROCESO DE SELECCIÓN 2021-2			
	POSTULACIONES		FILTRO		POSTULACIONES		FILTROS	
	NO	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE
BIOÉTICA	11	0,91%	11	1,48%	14	1%	13	2%
CIENCIAS	69	5,73%	33	4,44%	61	5%	44	6%
CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	46	3,82%	19	2,55%	51	5%	29	4%
CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS	34	2,82%	17	2,28%	37	3%	23	3%
CREACIÓN Y COMUNICACIÓN	140	11,63%	86	11,56%	174	15%	106	14%
HUMANIDADES	13	1,08%	6	0,81%	79	7%	57	7%
EDUCACIÓN	93	7,72%	71	9,54%	43	4%	26	3%
ENFERMERÍA	41	3,41%	27	3,63%	9	1%	7	1%
INGENIERÍA	168	13,95%	92	12,37%	141	12%	97	13%
MEDICINA	364	30,23%	253	34,01%	339	30%	239	31%
ODONTOLOGÍA	106	8,80%	63	8,47%	77	7%	55	7%
PSICOLOGÍA	119	9,88%	66	8,87%	107	9%	71	9%
<b>TOTAL</b>	<b>1204</b>	<b>100%</b>	<b>744</b>	<b>100%</b>	<b>1132</b>	<b>100%</b>	<b>767</b>	<b>100%</b>

Fuente: Programa CreSer- Universidad El Bosque.

Frente a los datos sociodemográficos el programa CreSer contó con una mayor participación por parte del género femenino (67%) en contraste con el masculino (33%) dentro de las dos convocatorias del 2021; evidenciándose una prevalencia del género femenino dentro de los apoyos económicos aprobados (68%); a nivel educativo se presentó un mayor flujo de la

comunidad universitaria de programas de pregrado (74%) en contraste con programas de posgrado (26%); para finalizar, a nivel socioeconómico los estudiantes pertenecen a estratos socioeconómicos dos (22%) y tres (42%); además de encontrarse ubicados geográficamente principalmente dentro de la ciudad de Bogotá (80%) ( Tablas de la 2 a la 6).

- Capital Social e impacto de la **Universidad El Bosque 2021**

▲ Tabla 2 Postulaciones por Género

UNIVERSIDAD EL BOSQUE				
PROGRAMA CRESER				
POSTULACIONES POR GÉNERO 2021-1			POSTULACIONES POR GÉNERO 2021-2	
Femenino	810	67%	683	67%
Masculino	394	33%	339	33%
<b>TOTAL</b>	<b>1204</b>	<b>100%</b>	<b>1022</b>	<b>100%</b>

Fuente: Programa CreSer-Universidad El Bosque

▲ Tabla 3 Aprobados por Género

UNIVERSIDAD EL BOSQUE				
PROGRAMA CRESER				
APROBADOS POR GÉNERO 2021-1			APROBADOS POR GÉNERO 2021-2	
Femenino	510	69%	683	67%
Masculino	233	31%	339	33%
<b>TOTAL</b>	<b>743</b>	<b>100%</b>	<b>1022</b>	<b>100%</b>

Fuente: Programa CreSer-Universidad El Bosque

▲ Tabla 4 Nivel Educativo

UNIVERSIDAD EL BOSQUE				
PROGRAMA CRESER				
NIVEL EDUCATIVO 2021-1			NIVEL EDUCATIVO 2021-2	
Pregrado	879	73%	849	75%
Posgrado	325	27%	283	25%
<b>TOTAL</b>	<b>1204</b>	<b>100%</b>	<b>1132</b>	<b>100%</b>

Fuente: Programa CreSer-Universidad El Bosque

▲ Tabla 5 Estrato Socioeconómico

UNIVERSIDAD EL BOSQUE				
PROGRAMA CRESER				
ESTRATO SOCIOECONÓMICO 2021-1			ESTRATO SOCIOECONÓMICO 2021-2	
1	20	2%	30	3%
2	206	24%	210	21%
3	385	45%	410	40%
4	198	23%	284	28%
5	46	5%	71	7%
6	5	1%	17	2%
<b>TOTAL</b>	<b>860</b>	<b>100%</b>	<b>1022</b>	<b>100%</b>

Fuente: Programa CreSer-Universidad El Bosque

▲ Tabla 6 Ubicación Geográfica

UNIVERSIDAD EL BOSQUE				
PROGRAMA CRESER				
UBICACIÓN GEOGRÁFICA 2021-1			UBICACIÓN GEOGRÁFICA 2021-2	
Dentro de Bogotá	995	83%	793	78%
Fuera de Bogotá	207	17%	229	22%
<b>TOTAL</b>	<b>1204</b>	<b>100%</b>	<b>1022</b>	<b>100%</b>

Fuente: Programa CreSer- Universidad El Bosque

Por otro lado, los apoyos económicos otorgados dentro de los programas de pregrado se reflejan que las facultades de Medicina (22%), Creación y Comunicación (19%), Ingenierías (14%) y Psicología (11%); en contraste con los programas de posgrado en donde observo que fueron las facultades de Medicina (53%), Odontología (16%) e Ingeniería y Educación (9%) contaron con un mayor de porcentaje de estudiantes beneficiarios para la continuidad de sus estudios (Tabla 7 y 8).

▲ Tabla 7 Apoyos económicos otorgados Pregrado

UNIVERSIDAD EL BOSQUE				
PROGRAMA CRESER				
APOYOS ECONÓMICOS OTORGADOS				
PREGRADO 2021-1			PREGRADO 2021-2	
FACULTAD	N° DE APOYOS OTORGADO	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL	N° DE APOYOS OTORGADO	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
Ciencias	31	7%	38	7%
Ciencias Económicas y Administrativas	19	4%	29	5%
Ciencias Jurídicas y Políticas	17	4%	23	4%
Creación y Comunicación	84	18%	106	20%
Educación	49	10%	37	7%
Enfermería	20	4%	22	4%
Humanidades	6	1%	7	1%
Ingenierías	68	14%	75	14%
Medicina	107	22%	115	22%
Odontología	21	4%	15	3%
Psicología	54	11%	61	12%
<b>TOTAL</b>	<b>476</b>	<b>100%</b>	<b>528</b>	<b>100%</b>

Fuente: Programa CreSer- Universidad El Bosque

▲ Tabla 8 Apoyos económicos otorgados Posgrado

UNIVERSIDAD EL BOSQUE+J4:O18		
PROGRAMA CRESER		
APOYOS ECONÓMICOS OTORGADOS		
POSGRADO 2021-1		
FACULTAD	N° DE APOYOS OTORGADO	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
Bioética	11	4%
Ciencias	2	1%
Creación y Comunicación	2	1%
Educación	22	8%
Enfermería	7	3%
Ingeniería	24	9%
Medicina	146	54%
Odontología	42	16%
Psicología	12	4%
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>

UNIVERSIDAD EL BOSQUE		
PROGRAMA CRESER		
APOYOS ECONÓMICOS OTORGADOS		
POSGRADO 2021-2		
FACULTAD	N° DE APOYOS OTORGADO	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
Bioética	13	5,4%
Ciencias	6	2,5%
Educación	20	8,4%
Enfermería	4	1,7%
Ingenierías	22	9,2%
Medicina	124	51,9%
Odontología	40	16,7%
Psicología	10	4,2%
<b>TOTAL</b>	<b>239</b>	<b>100%</b>

Fuente: Programa CreSer- Universidad El Bosque

Los estudiantes que desistieron de su apoyo económico para el año 2021 presentaron los siguientes argumentos: Acceden a otro tipo de apoyo económico, no matriculan la carga completa para el semestre al cual se postuló, no cuentan con el tiempo para poder realizar sus horas de compensación, aplazaron semestre o no necesitaban el apoyo económico (Tabla 9).

▲ Tabla 9 Estudiantes que Desisten del Apoyo

UNIVERSIDAD EL BOSQUE				
PROGRAMA CRESER				
DESERCIÓN 2021-1			DESERCIÓN 2021-2	
FACULTADES	NO	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL	Nº DE ESTUDIANTES	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
Ciencias	4	11%	1	4%
Ciencias Jurídicas y Políticas	2	6%	2	7%
Creación y Comunicación	4	11%	2	7%
Humanidades	1	3%	2	7%
Educación	2	6%	3	11%
Enfermería	2	6%	1	4%
Ingeniería	3	8%	6	21%
Medicina	9	25%	8	29%
Odontología	1	3%	2	7%
Psicología	8	22%	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Programa CreSer- Universidad El Bosque

En total el programa CreSer ha brindado entre los años 2020-2 a 2021-2, 1750 apoyos económicos que equivalen a un presupuesto de \$1.537.309.952 (Tabla 10).

▲ Tabla 10 Resumen de Apoyos Otorgados

UNIVERSIDAD EL BOSQUE		
TIPO DE APOYO ECONÓMICO	VALOR OTORGADO APROXIMADO	
	2021-I	2021 - II
Semillas	\$ 8.588.250	\$ 58.331.400
Alcaldía Chía	\$ 4.668.600	\$ 1.977.150
Alcaldía Sopó	\$ 714.400	\$ 771.900
Becas al Talento	\$ 67.976.505	\$ 79.113.600
Hermanos Activos	\$ 38.453.847	\$ 27.691.900
Hermanos Graduados	\$ 77.986.780	\$ 92.784.250
Banco de Bogotá		
Grado de honor	\$ 4.935.000	\$ 3.289.950

UNIVERSIDAD EL BOSQUE		
TIPO DE APOYO ECONÓMICO	VALOR OTORGADO APROXIMADO	VALOR OTORGADO APROXIMADO
	2021-I	2021 - II
Mejor Promedio Bachiller		\$ 1.402.100
Saber 11	\$ 3.304.508	\$ 6.240.250
Renovación Saber 11	-	\$ 6.824.800
Saber Pro	-	-
Participación en Eventos	-	\$ 513.600
Minorías Étnicas	\$ 32.687.170	\$ 23.137.500
Necesidad Socio Económica	\$ 266.355.967	\$ 248.321.400
Tutores Pares	\$ 13.241.067	\$ 16.192.650
Alianzas Estratégicas	\$ 30.369.900	\$ 31.688.050
Becas a la Excelencia - Mejor Promedio	\$ 35.083.200	\$ 41.443.800
Otras Especializaciones o Maestrías	\$ 124.725.172	\$ 76.722.450
Renovación - Otras Especializaciones o Maestrías	\$ 31.263.711	\$ 62.619.900
Especialización en Docencia Universitaria	\$ 5.580.500	\$ 5.243.200
Renovación semillas	\$ 7.817.850	-
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 753.752.427</b>	<b>\$ 784.309.850</b>

Fuente: Programa CreSer- Universidad El Bosque

Por otro lado, dentro del programa de compensación de horas se ha apoyado a 56 unidades internas, y 12 organizaciones externas, dentro de las cuales están: Fundación Manuelita, Fuerza Colombia, Fundación Vira, Fundación Dar Amor, Fundación Performance Luz & Color, Red Mundial de Emprendedores LIADAVEM, Fundación Levántate y Anda, Fundación ICAL, World Vision, Fundación Creacciong, Federación Colombiana de Enfermedades Raras-FECOER-, e Ingenio Carmelita (Tabla 11 y 12).

A continuación, se presenta la tabla de distribución de horas:

▲ Tabla 11 Distribución de horas

Porcentaje del Apoyo Económico otorgado	Horas a compensar
Hasta 15% de apoyo económico	20 horas en el semestre
Entre 16% y 30% de apoyo económico	30 horas en el semestre
Apoyos económicos superiores al 30%	40 horas en el semestre

Fuente: Programa CreSer- Universidad El Bosque

▲ Tabla 12 Distribución Compensación de horas por periodo académico

UNIVERSIDAD EL BOSQUE		
PROGRAMA CRESER		
HORAS DE COMPENSACIÓN		
Descripción	2021-1	2021-2
Estudiantes Asignados	450	465
Estudiantes que cumplieron su compensación de horas	430	-
Estudiantes que no cumplieron con su compensación de horas	20	-
<b>TOTAL DE HORAS COMPENSADAS</b>	<b>11056</b>	<b>3075.9</b>

Fuente: Programa CreSer- Universidad El Bosque

## ▲ Alianzas estratégicas

Como resultado contamos con las siguientes alianzas: Agencia para la Reincorporación y la Normalización-ARN-, Ministerio de Salud, Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Equidad Seguros, Telefónica, Cruz Roja Colombiana, Los Cobos Medical Center, Coomeva EPS, Ramo, Biomax, Arcos Dorados, Departamento Administrativo Servicio Civil Distrital-DASCD-, Academia de Idiomas Smart y Policía Nacional.

## ▲ Programa de Apoyo Laboral

El programa de Apoyo Laboral cuenta con alianzas con empresas como: Sodimac Homecenter, Compensar, Teleperformance, MINISO, Amazon, Quala y Arcos Dorados.

Como resultado, se han presentado 650 estudiantes que cumplieron con los pre filtros solicitados por cada de las organizaciones aliadas; en las cuales hemos contado con 24 estudiantes contratados: 4 en MINISO, 10 en Homecenter y 10 en Teleperformance.

## ▲ Nuestros retos

Para finalizar, desde la Universidad El Bosque queremos CreSer con nuestra comunidad universitaria a través de nuestra Feria Laboral, la cual contará por primera vez con procesos de preselección en estudiantes de pregrado y posgrado de forma presencial en el Auditorio Principal de la Universidad contando con la presencia de organizaciones como Juan Valdez, Cruz Roja Colombiana, Banco de Occidente y Teleperformance. A su vez, de invitarlos a participar en las convocatorias de apoyos económicos para el año 2022 con el fin de garantizar el acceso y la continuidad de cada uno de nuestros aspirantes y estudiantes a la Educación Superior de Alta Calidad.



## » ¿Quiénes somos?

Somos un programa que mediante el acompañamiento integral busca aportar a la calidad de vida de la comunidad universitaria.

**Acuerdo 14608**

### Apoyos Económicos

- Prueba Saber 11 - 360 puntos en adelante.
- Mejor promedio de Bachiller.
- Pruebas Saber Pro.
- Minorías Étnicas.
- Condiciones Socioeconómicas.
- Excelencia Académica - Permanencia (Mejor promedio del semestre por carrera).
- Fundación Bolívar Davivienda.
- Grado de Honor.
- Apoyo Económico Graduados.
- Convenios institucionales.
- Hermanos de estudiantes y de graduados
- Representación Eventos Científicos
- Programa Semillas

### Apoyos Otorgados

#### Datos sociodemográficos (2021-1)

2021-1

  
Femenino  
**(810 estudiantes)**

  
Masculino  
**(394 estudiantes)**

- 1204** Estudiantes postulados.
- 993** Estudiantes preseleccionados.
- 744** Estudiantes seleccionados.

#### Ubicación geográfica

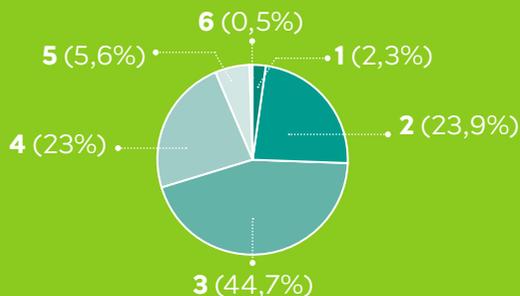
  
Dentro de Bogotá  
**(995)**

  
Fuera de Bogotá  
**(209)**

**El 73%** » de los estudiantes seleccionados pertenecen a programas de pregrado, y el **27%** a programas de posgrados.

**El 68,5%** » de los estudiantes seleccionados son mujeres y el **31,3%** son hombres.

#### Estrato Socioeconómico



El valor otorgado aproximado es de  
**\$753.752.850**

## Apoyos Otorgados

### Datos sociodemográficos (2021-2)

2021-2

  
Femenino  
**(683 estudiantes)**

  
Masculino  
**(339 estudiantes)**

**1132** Estudiantes postulados  
**893** Estudiantes preseleccionados.  
**767** Estudiantes seleccionados

### Ubicación geográfica

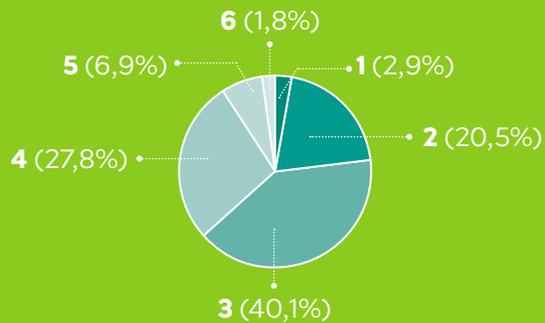
  
Dentro de Bogotá  
**(793)**

  
Fuera de Bogotá  
**(229)**

**El 75%** de los estudiantes seleccionados pertenecen a programas de pregrado, y el **25%** a programas de posgrados.

**El 67%** de los estudiantes seleccionados son mujeres y el **33%** son hombres.

### Estrato Socioeconómico



  
El valor otorgado aproximado es de  
**\$784.309.850**

### Alianzas Estratégicas (10%)



14 Alianzas: (9 privadas y 5 públicas)

  
Compensación de Horas (2021-1)      Compensación de Horas (2021-2)

- 430 Estudiantes
- 56 Unidades
- 12 Fundaciones

- 465 Estudiantes
- 56 Unidades
- 6 Fundaciones

**¡Desde tú Universidad, queremos CreSer contigo!**



## » PROGRAMA PAL

Es una iniciativa que busca formar en habilidades para el trabajo y ofertar oportunidades laborales para estudiantes de pregrado.



### Objetivo General:

A través de alianzas estratégicas buscar oportunidades de empleo para los estudiantes.



### Objetivo Específico:

Brindar oportunidades laborales para los estudiantes ya sea tiempo completo, medio tiempo o fines de semana para poder aportar financieramente en su casa y continuar con sus estudios.

## » Alianzas



Sodimac Homecenter, Juan Valdez Café, Compensar, Teleperformance, Miniso, Arcos Dorados, Amazon, Quala.

## Proceso PAL 2021



- » Total de personas que cumplieron el prefiltro: **650**
- » Total personas contratadas: **24**
- » **581** estudiantes de pregrado
- » **16** estudiantes de posgrado
- » **2** estudiantes de maestría
- » **1** estudiante de doctorado



## » FERIA LABORAL



### Fecha:

3 Noviembre



### Objetivo:

Establecer conexiones, entre empresas y posibles candidatos a partir de procesos de preselección desarrollados al interior de la feria laboral.

Organizaciones para desarrollar proceso de selección: Juan Valdez Café, Cruz Roja Colombiana, Paxzu, Dental Planet, Teleperformance.



## » Datos de impacto de la feria

### Ofertas laborales



- » Ofertas para estudiantes: 5
- » Ofertas para practicantes: 33
- » Ofertas para egresados: 6



Total personas reclutadas\*: 51

Total personas inscritas: 181

Total personas que asistieron: 35



Reclutamiento entendido como el proceso de identificar y atraer a potenciales trabajadores. (Los estudiantes fueron reclutados en diferentes organizaciones, por tal motivo la diferencia entre número de asistentes y reclutados).

### Inscritos a la feria:



#### Sexo:

Femenino (68%)  
Masculino (32%)



#### Nivel Académico:

Pregrado (19%)  
Posgrado (2%)  
Sin especificar (80%)

### Asistentes a la feria:



#### Sexo:

Femenino (57%)  
Masculino (43%)



#### Nivel Académico:

Pregrado (46%)  
Posgrado (0%)  
Sin especificar (54%)

### Estudiantes o Graduados reclutados

- » **Juan Valdez:** Personas reclutadas (2), Personas en proceso de preselección (2).
- » **Banco de Occidente:** Personas reclutadas (15), Personas en proceso de preselección (2).
- » **Cruz Roja Colombiana:** Personas reclutadas (21), Personas en proceso de preselección (0).
- » **Teleperformance:** Personas reclutadas (13), Personas en proceso de preselección (0).

¡Desde tú Universidad, queremos CreSer contigo!



La Comisión de Sabios en su Informe 2019, Colombia hacia una sociedad del conocimiento, nos exhorta a abordar la educación como un proceso de “integración de la ciencia en el conocimiento general que contribuye a los individuos y a las familias en sus procesos diarios de toma de decisiones y análisis de información, también es importante para ampliar sus opciones y mejorar sus condiciones de vida personales (Puerta, 2019). La ciencia y la tecnología son inspiradoras en edades tempranas, cuando comienzan a gestarse las vocaciones científicas y el aprecio por el conocimiento. La conciencia de la sociedad acerca de la estrecha relación entre la generación de conocimiento y el desarrollo social y económico, ambientalmente sostenible, debe desarrollarse desde la infancia”

Desde este enfoque, nuestra Universidad presenta los primeros estudios de caso de Innovación Social, como un aporte a los procesos de formación de nuestros estudiantes, y como una invitación a comprender la cultura de la ciencia, como una oportunidad real de aportar al Bienestar y la Calidad de Vida de las personas y los territorios.

Estos casos de estudios, han tomado aportes de la metodología de casos Harvard, y hacen parte de la experiencia que nuestros docentes, investigadores, estudiantes y graduados, quienes han desarrollado proyectos, que abordan de manera pertinente y de impacto, los desafíos sociales, ambientales o económicos de diversas comunida-

des en el territorio nacional, y los convierten en oportunidades de desarrollo sostenible, inclusivo y responsable del país.

En estas narrativas, encontrarán casos de las facultades de Ciencias, Educación, Enfermería, Medicina, Odontología y Psicología, con experiencias de proyectos de Innovación Social, donde de manera descriptiva se abordan conceptos metodológicos, técnicos y sociales que se han desarrollado desde nuestro enfoque Biopsicosocial, y representan una muestra de los 44 años de compromiso con el país de nuestra institución.

Creemos en el poder de la educación como puente de creación de conocimiento innovador, colectivo e inclusivo, entre las personas y sus problemas reales. Esta es nuestra motivación permanente, comprender al ser humano en su integralidad, reconocer su cultura, sus tradiciones, sus desafíos. Acércarnos desde una comprensión de un ser social, económico y ambiental, que se convierte en agente de cambio a través del acompañamiento de los procesos de formación a cualquier nivel.

Este apartado del Capital Social, refleja las experiencias de las Unidades Académicas, en su intención de hacer país, y de invitar de manera permanente a todos los sectores de la sociedad a ver en la educación una oportunidad de ser motores de cambio, para una sociedad basada en el conocimiento y la generación de oportunidades para todos y todas.



**Dra. Rita Cecilia Plata de Silva**

Vicerrectora Académica Universidad El Bosque

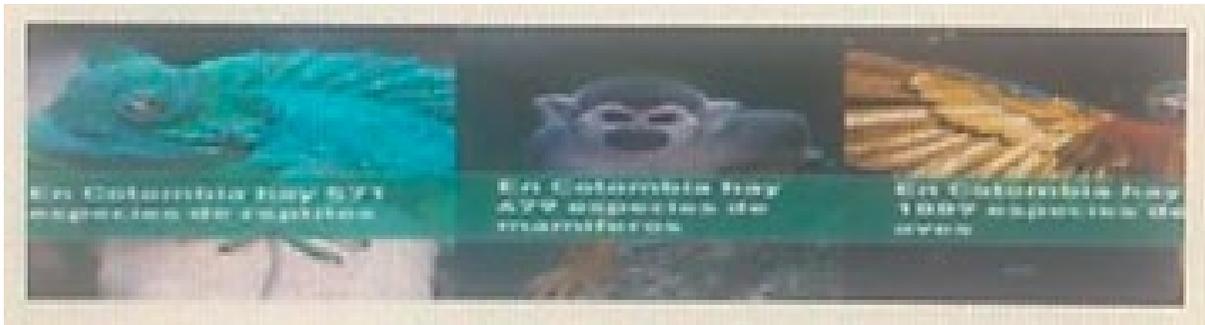
## **CASO #1** FACULTAD DE CIENCIAS - PROGRAMA DE BIOLOGÍA:

### Colombia y sus recursos un proyecto de investigación con foco de responsabilidad en Colombia

#### **Santafe Clara**

Bióloga con maestría en Bioética, directora programa de Biología, directora grupo de investigación de Biología (Categoría A), Presidenta de la Asociación colombiana de Ciencias Biológicas (Capítulo Bogotá),

**Colombia** se ubica en el extremo noroccidental de América del Sur, con una superficie de 1.141.748 Km<sup>2</sup>, tiene costas en el Pacífico y en el Atlántico. Atravesada de Sur a Norte por los Andes que, cerca de la frontera meridional se dividen en tres ramales: cordilleras Occidental, Central y Oriental.



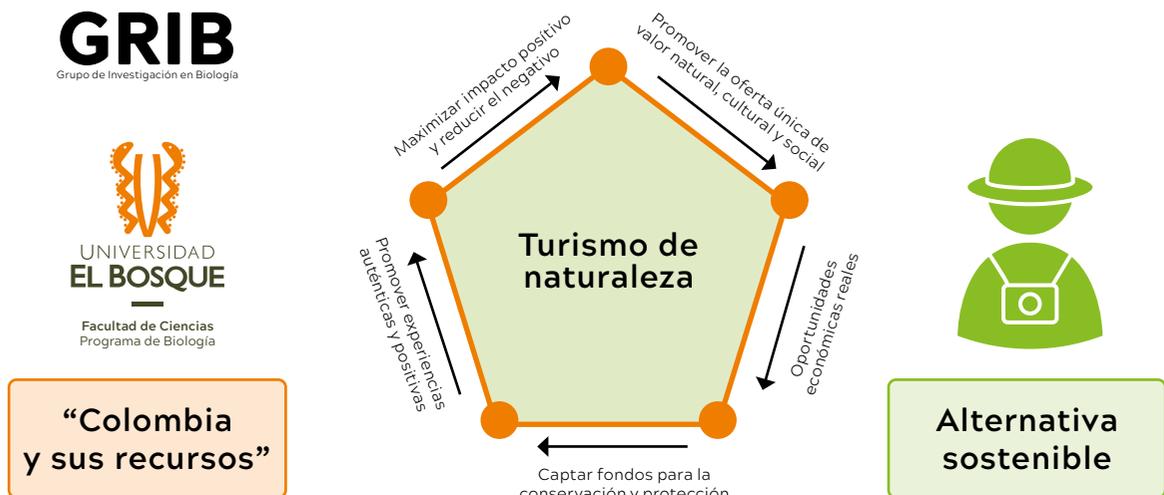
Establecer a partir de la no identificación de oportunidades de valor económico dentro de estrategias de conservación, el desconocimiento del potencial que se podría obtener al implementarlas y las implicaciones inherentes de los nuevos modelos de mercado que exigen mayor eficiencia y sostenibilidad de los sectores económicos y productivos; resulta en el desaprovechamiento de un nuevo campo de opciones de articulación institucional y posicionamiento de mercados que gira entorno a la necesidad de fortalecer estrategias económicas ligadas a herramientas conservacionistas, de esta manera implementar estrategias económicas y de conservación dirigidas a fortalecer el sector rural y turístico en Colombia, es el objetivo general del proyecto, los resultados en cuanto al diagnóstico de áreas y sectores de interés potencial además del Informe con indicadores de para las comunidades y su territorio, la cifras de la estimación de la capacidad de carga

turística y el diseño de material promocional, didáctico y juegos para el posicionamiento de marca de la promoción turística y talleres para la transferencia de conocimiento, la capacitación en: formación de líderes en biocomercio y desarrollo de herramientas de valoración y las cadenas de valor económico sostenible e identificadas como área de oportunidad para el desarrollo de turismo con propósito en el municipio, consolidan al a información biológica como herramienta en la construcción de nuevas cadenas y apalancamiento de las pequeñas unidades de servicios ligadas a está permitiendo la apropiación del territorio redunda en calidad de vida para las comunidades de áreas estratégica.

Por esto el programa Colombia y sus recursos crea diferentes líneas de acción pretendiendo ser parte de la solución en atención a las distintas necesidades de las comunidades del área de influencia del programa.



En cogerencia atendiendo a la productividad que representa las cadenas de valor atadas a la biodiversidad desarrolla la línea de turismo de naturaleza con el fin de implementar estrategias de conservación de recursos naturales que permitan dignificar la vida de las comunidades del área de influencia e integrándolas a la cadena de valor.



Trabajar en:

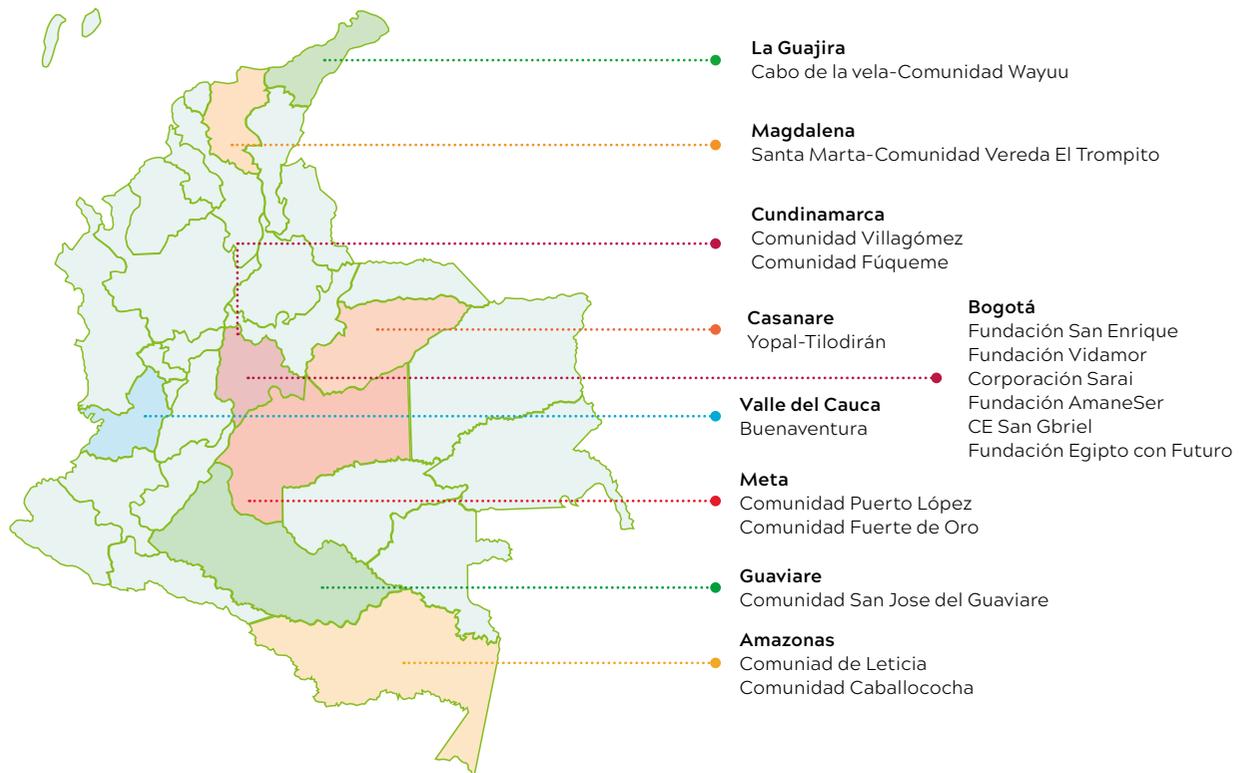
Mejorar las condiciones de educación de sectores vulnerables.

- Identificar las oportunidades de valor económico dentro de la conservación en el sector a partir de la estimación de la capacidad de carga turística.
- Desarrollar sentido de pertenencia de la comunidad hacia su entorno.
- Diseñar herramientas para la gestión ambiental, ordenamiento, educación del área de impacto del proyecto.

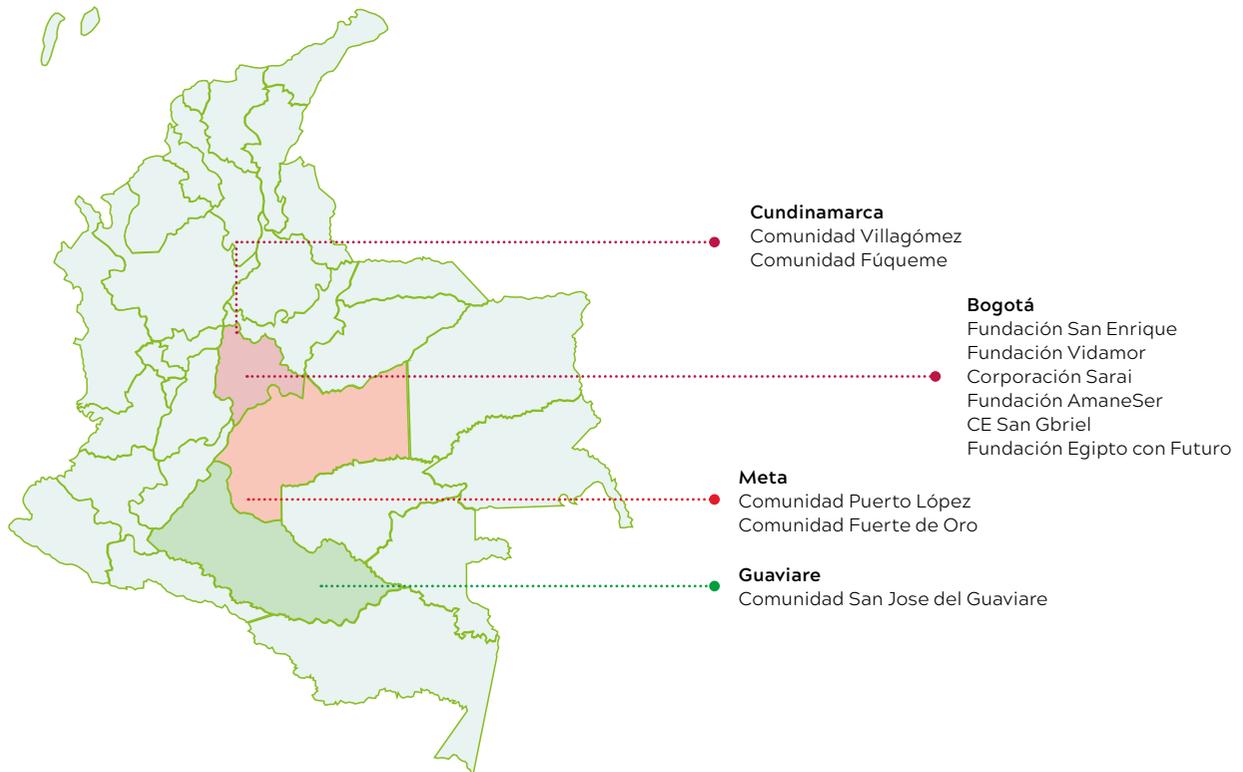
- Cualificar la comunidad para la venta de bienes y servicios eco sistémicos como estrategia de empoderamiento del territorio.
- Desarrollar elementos de comunicación para el posicionamiento de marca de las áreas de interés como destino turístico con propósito.
- Generar lazos de fraternidad a partir de acciones articuladas de bienestar en las distintas regiones.

A continuación, se presentan las áreas de cobertura de los proyectos.

### Cobertura Nacional UnBosque para la Escuela para el año Cobertura 2020-2021



## Cobertura a nivel Local UnBosque en Navidad para el año hasta 2020



En el proceso de desarrollo del programa participan las organizaciones públicas, privadas, comunitarias, egresados, estudiantes y docentes del programa permitiendo la articulación sociedad academia cuyos ejes centrales son la formación, la investigación y la responsabilidad social

### Resultados

Los resultados presentados a continuación estarán acordes a cada una de las regiones en donde se han elaborado e iniciado cada uno de los objetivos planteados y mencionados. Es así que la temporalidad y espacialidad de los soportes, responderán a cada municipio en un instante preciso de la implementación del método de los proyectos.

Los resultados evidencian los distintos aportes a la consolidación de procesos de conocimiento de la biodiversidad, aportes a la conservación, transferencia del conocimiento a la comunidad en distintos niveles y fortalecimiento a las cadenas de valor ligadas a la nueva e importante tendencia de turismo de naturaleza con propósito.

Por ello dentro del grupo de resultados se describirán de acuerdo a los objetivos, procesos como:

- Diagnóstico de áreas y sectores de interés potencial.
- Estimación de la capacidad de carga turística.
- Informe con indicadores de estado antes, durante y después de la ejecución del proyecto según impacto.
- Diseño de material promocional, didáctico y juegos para el posicionamiento de marca para la promoción turística y talleres para la transferencia de conocimiento en las áreas de interés del proyecto.
- Capacitación en: formación de líderes en biocomercio y desarrollo de herramientas de valoración y venta de bienes y servicios eco sistémicos.
- Cadenas de valor económico sostenible e identificadas como área de oportunidad para el desarrollo de turismo con propósito en el municipio.
- Cualificación del talento humano.

## 1 En términos de integración:



Las herramientas diseñadas para levantamiento de información de línea base consideradas dentro del desarrollo del proyecto se constituyen en una estrategia de transferencia del conocimiento en donde la comunidad pasa de ser agente pasivo a activo en la recolección de la información, logrando integrar la investigación a la resignificación de los territorios y por ende al sentido de pertenencia de las comunidades con sus territorios.

La misma comunidad se integra desde la percepción de lo público y lo privado logrando desarrollar responsabilidad compartida a partir de la priorización de área de oportunidad en la región a partir de la oferta económica materializada en la venta de bienes y servicios ambientales.

## 2 En términos de apropiación:



El proyecto refleja en sus resultado la capacidad de creación colectiva investigador – comunidad de elementos de comunicación que permitan empoderarse de los espacios y áreas naturales presentes en cada zona a partir de identificación las potencialidades únicas encontradas en cada ecosistema, posicionando la marca del mismo desde el conocimiento de sus habitantes en cualquier edad o condición social.

## 3 En termino de aportes de datos:



Se resalta que la metodología de implantación de los proyectos que permiten generar datos de biodiversidad de recursos naturales y culturales de cada región para que integren el potencial natural como humano de las distintas áreas de impacto del proyecto.

## 4 El valor del proyecto generando metodologías y abordajes replicables:



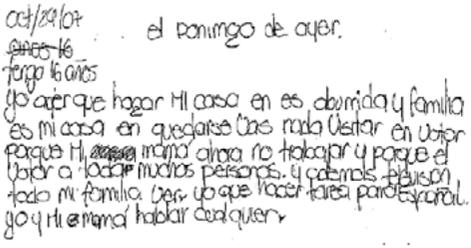
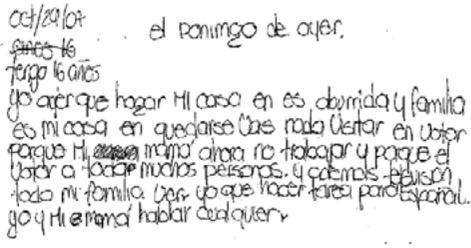
Para finalizar es interesante concluir que la metodología desarrollada para el levantamiento de datos y abordaje comunitario permite que la estrategia sea de fácil replicación en todo el país, partiendo que somos un país multicultural y altamente biodiverso.

Finalmente, el proyecto permite desarrollar una comunidad científica en formación dirigidas por profesionales muy bien cualificados en agentes de cambio, innovación e impacto social en un país con inmensas posibilidades.

## Caso #2 FACULTAD DE EDUCACIÓN - LICENCIATURA EN BILINGÜISMO:

### ▲ Lectoescritura para estudiantes sordos

<p><b>LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES SORDOS</b></p> <p>Catalina Molina Licenciatura en Bilingüismo Facultad de Educación</p>	<p><b>LITERACY FOR HARD-HEARING STUDENTS</b></p> <p>Catalina Molina Licenciatura en Bilingüismo Facultad de Educación</p>
<p><i>“La lengua de signos está llena de plasticidad y belleza y es capaz de crear la magia de la poesía y de envolver a las personas en un mundo onírico lleno de imágenes fantásticas. Está llena de fuerza simbólica...”</i></p> <p><b>Oliver Sacks</b></p>	<p><i>“Sign language is the equal of speech, lending itself equally to the rigorous and the poetic, to philosophical analysis or to making love.”</i></p> <p><b>Oliver Sacks</b></p>
<p>En el 2004 cuando me encontraba trabajando en una universidad pública en Bogotá, donde hay licenciaturas para los estudiantes sordos, pude observar muy detalladamente su forma de comunicarse y me llamó mucho la atención cómo se expresaban con su manos, gestos y cuerpo; entonces decidí aprender lengua de señas.</p> <p>Estas clases eran fascinantes, todo se hacía en silencio y solo podía hablar con mis manos. Todo era muy nuevo y no era fácil para mí. Poco a poco empecé a entender esta forma de comunicación. Me di cuenta de que no solo hablaba con mis manos, sino que mis gestos y mi cuerpo eran parte del significado que quería transmitir.</p> <p>Cuando llegaba a la Universidad me sentaba cerca de los estudiantes sordos y alcanzaba a ver perfectamente sus señas; me parecía que todos hablaban al mismo tiempo, pero no logré nunca entender sus conversaciones ya que se expresaban tan rápido que para mí era imposible comprender una idea completa. Su lenguaje me parecía tan complejo y difícil que me pregunte a mí misma: ¿Pueden ellos aprender a leer y escribir en inglés?</p> <p>Lo pensé porque al ser docente de inglés, deduje que ellos sabían dos idiomas: la lengua de señas y el español escrito. Esto me hizo pensar que yo podría enseñarles a leer y a escribir un inglés básico, para integrarlos en una sociedad moderna.</p> <p>Empecé a averiguar si se les enseñaba inglés en los colegios y como estaba aprendiendo lengua de señas me hice amiga de unos estudiantes sordos de la universidad donde trabajaba y fue a ellos a quienes primero les pregunté:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ustedes saben inglés? La respuesta fue ¡No!</li> <li>• ¿Ustedes quieren aprender inglés? Les propuse. Sus respuestas fueron ¿Para qué? ¡No podemos! ¿Cómo?</li> </ul> <p>Solo uno de ellos dijo que si quería porque en internet leyó que hay una universidad en Estados Unidos solo para sordos y uno de los requisitos es saber leer y escribir en inglés. Él se interesó mucho en mi propuesta y nos hicimos amigos.</p> <p>También les pregunté a los docentes de la universidad que tenían en sus clases a estudiantes sordos su opinión sobre esta propuesta, estas fueron sus respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ellos NO pueden, su lenguaje escrito y comprensión de lectura en español es muy deficiente, sería muy difícil para ellos aprender otro idioma y se confundirían.</li> </ul> <p>Le hice la misma pregunta mis compañeros del curso de señas, que en su mayoría era docente de colegios con niños sordos y su respuesta fue - Ellos no pueden, sería muy difícil-.</p> <p>Una de las docentes que trabajaba en un colegio para sordos me mostró los trabajos de ellos y me dijo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mira, ellos no pueden con el español; podrías confundirlos más con el inglés.</li> </ul>	<p>In 2004, when I was working at a public university in Bogotá, where there are degrees for hard-hearing student, I was able to closely observe their way of communicating, and the way they expressed themselves with their hands, gestures and body caught my attention; thus, I decided to enroll in a class to learn Sign Language.</p> <p>These classes were fascinating; for everything was done in absolute silence, I could only speak with my hands. This was brand-new to me, and it was not easy. Little by little, I began to understand this form of communication. I realized that not only did I speak with my hands, but also my gestures and my body were part of the meaning I wanted to convey.</p> <p>When I was at the University, I would sit near the hard-hearing student so that I could see their signs perfectly. It seemed to me that they were all speaking at the same time, but I could never understand their conversations, for they expressed themselves so quickly that it was impossible for me to understand a complete idea. Their language seemed so complex and difficult to me that I asked myself: Are they be able to learn how to read and write in English?</p> <p>I thought about this because as I am an English teacher, I figured that they already knew two languages: Sign language and Spanish (the written language). This made me think that I could teach them to read and write basic English and help them fit in the modern society.</p> <p>I started to find out if they were taught English in schools, and since I was learning Sign language, I became friends with some hard-hearing students from the university where I worked, and it was them who I asked first:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Do you know English?” The answer was “No!”</li> <li>• “Would you like to learn English?” I offered. Their answers were “What for? We can’t! How?”</li> </ul> <p>Only one of them said that he wanted to learn because on the internet he had read that there was a university in the United States only for the hard-hearing students, and that one of the requirements was to know how to read and write in English. He was very interested in my proposal, and we became friends.</p> <p>I also asked university teachers who had hard-hearing student in their classes their opinion about this proposal. These were their responses: “They CAN’T,” “Their knowledge of the written language and reading comprehension skills in Spanish are very low,” “It would be very difficult for them to learn another language, and they might get confused.”</p> <p>Also, I asked my classmates in the Sign Language class, most of whom were teachers in schools with hard-hearing children, the same question, and their answer was similar: “They can’t, it would be very difficult.”</p> <p>One of the teachers, who worked in a school for hard-hearing students, showed me their work and said: “Look at this, they can’t handle Spanish, you could confuse them more with English.”</p>

<p><b>LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES SORDOS</b></p> <p>Catalina Molina Licenciatura en Bilingüismo Facultad de Educación</p>	<p><b>LITERACY FOR HARD-HEARING STUDENTS</b></p> <p>Catalina Molina Licenciatura en Bilingüismo Facultad de Educación</p>
<p><i>"La lengua de signos está llena de plasticidad y belleza y es capaz de crear la magia de la poesía y de envolver a las personas en un mundo onírico lleno de imágenes fantásticas. Está llena de fuerza simbólica..."</i></p> <p><b>Oliver Sacks</b></p>	<p><i>"Sign language is the equal of speech, lending itself equally to the rigorous and the poetic, to philosophical analysis or to making love."</i></p> <p><b>Oliver Sacks</b></p>
 <p>Esta compañera me permitió sacarles copia a todos los trabajos y si me impacto leerlos; los leí muchas veces durante varios días y a pesar de que se ve carencia en la redacción, todas las cartas transmiten un mensaje y yo las entendí. Con las bases de lengua de señas que yo tenía, me parecía muy obvio su forma de escribir, pues usan el mismo orden al escribir que al hablar con señas.</p> <p>Fui a tres colegios para estudiantes sordos a preguntar si les enseñaban inglés y su respuesta fue no. En un colegio donde admiten estudiantes sordos como programa de inclusión. no solo me dijeron que no les enseñaban inglés, sino que a los estudiantes sordos los sacaban de clase de inglés para enseñarles español. Luego llamé a institutos de inglés para saber si tenían programas para personas con problemas auditivos y en todos me dijeron que no. También fui a la Secretaría de Educación de esta ciudad y les propuse mi proyecto, a lo que me contestaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ellos están aprendiendo una segunda lengua que es el español, cumpliendo así con la ley; enseñarles inglés sería la tercera lengua y no hay docentes capacitados.</li> <li>• De alguna forma esta problemática de no encontrar ni colegios ni institutos donde enseñaran inglés a estudiantes sordos me emocionaba, pues yo pensaba:</li> <li>• Seré yo quien empiece a enseñarles lecto escritura en inglés a esta población.</li> </ul> <p>Esto sucedió aproximadamente en el 2007, lo digo porque solo hasta 2015 pude empezar en forma mi proyecto.</p> <p>En el año 2006 la doctora Kristina Svartholm, docente Sueca que desarrolló una investigación con esta comunidad en su país y quién se interesó mucho por la población sorda en Latinoamérica, presentó una conferencia en la universidad pública donde yo trabajaba. Su charla estaba enfocada en las necesidades educativas de las poblaciones sordas y al final le pidió a la audiencia preguntas; yo le pregunté:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Pueden los estudiantes sordos colombianos aprender a leer y escribir en inglés?</li> </ul> <p>La respuesta de ella fue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si, en mi país es obligatorio que esta comunidad aprenda inglés como tercera lengua.</li> </ul> <p>La comunidad sorda allí presente expresó su emoción al ver la traducción y yo me sentí muy apoyada. Cuando la conferencia terminó, la decana de la Facultad de Educación, líder del programa con estudiante sordos, me llamó a su oficina (me emocioné mucho más) y me dijo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Te prohíbo que vuelvas a mencionar este tema con los estudiantes sordos, ellos no pueden con ese aprendizaje, no tengo buenas bases de inglés que soy oyente, como van ellos a aprender.</li> </ul>	 <p>This colleague allowed me to make a copy of the students' written production -which was a letter- and indeed I was taken aback when I read them. Many times, over several days, I read them, and even though there was lack of proper word order, all the letters conveyed a message, and I understood this message. With the little knowledge of Sign language that I had, it seemed obvious to me that when writing, these students follow the same word order when writing Spanish as they use when using Sign language.</p> <p>I went to three schools for hard-hearing students to ask if they taught them English and their answer was no. In a school where hard-hearing students are admitted as an inclusion program not only did they tell me that they didn't teach English, but also took out the hard-hearing students of their English class to teach them Spanish. After that, I called English institutes to find out if they had English programs for the hard-hearing, and they all said no. I also went to the Education secretariat of this city to tell them about my project, but they answered: <i>"They are learning a second language, which is Spanish and thus we are complying with the law. Teaching them English would be a third language and there are no trained teachers to do so."</i></p> <p>Somehow, not finding neither schools nor institutes where English is taught to hard-hearing students was exhilarating to me because I was thinking: <i>"I might be the first one to start teaching English literacy to this population."</i></p> <p>This happened around the year 2007, but it was only until 2015 that I was I able to start off my project.</p> <p>In 2006, Dr. Kristina Svartholm, a Swedish teacher who developed an investigation for this community in her country and who was very interested in the hard-hearing population in Latin America, was a guest speaker in a conference at the public university where I worked. She focused on the educational needs of hard-hearing populations, and at the end of her talk, she opened for questions from the attendees, so I asked: <i>"Can Colombian hard-hearing student learn to read and write in English?"</i> Her response was, <i>"Yes, in my country it is mandatory for this community to learn English as a third language."</i></p> <p>The hard-hearing community that attended her conference expressed their emotion when they read the translation of her answer, and I felt supported. When the conference ended, the Dean of the Faculty of Education, and leader of the program with hard-hearing students, called me into his office (I was even more excited), and he said: <i>"I FORBID YOU to mention this topic again with hard-hearing students. They cannot handle learning English. I am not hearing impaired, and I do not know much English, so how are they going to learn?"</i></p>

<p align="center"><b>LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES SORDOS</b></p> <p align="center">Catalina Molina Licenciatura en Bilingüismo Facultad de Educación</p>	<p align="center"><b>LITERACY FOR HARD-HEARING STUDENTS</b></p> <p align="center">Catalina Molina Licenciatura en Bilingüismo Facultad de Educación</p>
<p align="center"><i>“La lengua de signos está llena de plasticidad y belleza y es capaz de crear la magia de la poesía y de envolver a las personas en un mundo onírico lleno de imágenes fantásticas. Está llena de fuerza simbólica...”</i></p> <p align="center"><b>Oliver Sacks</b></p>	<p align="center"><i>“Sign language is the equal of speech, lending itself equally to the rigorous and the poetic, to philosophical analysis or to making love.”</i></p> <p align="center"><b>Oliver Sacks</b></p>
<p>Por motivos ajenos a esta situación me retiré de esa universidad. Seguí luchando por mi proyecto en varias universidades y a pesar de que era muy llamativo, la mayoría de directivos lo veían poco probable, inclusive una de ellas me dijo; “esta comunidad por lo general no tiene recursos, dudo mucho que inviertan un curso de inglés, porque no les enseñan español?” A pesar de esa situación jamás dejé de tocar puerta con mi proyecto.</p> <p>En 2015 empecé las clases de inglés para sordos en la Universidad El Bosque, como proyecto de promoción social, donde trabajo actualmente. El primer año todos los estudiantes sordos que asistieron, tenían bases de inglés, sabían un poco del verbo “to be” y sobre todo mucho vocabulario, partes de la casa, la familia etc. un nivel básico, según ellos sus familiares y amigos les habían enseñado.</p> <p>Descubrí que la sordera tiene muchos niveles y son grupo heterogéneos, unos leen los labios, no usan señas pero usan el español hablado, otros hablan solo con señas y no pronuncian ni una palabra en español y otros saben señas, leen los labios y usan un español con un acento muy particular y por último los que tienen implantado y pueden hablar, estos dos últimos grupos ellos son de gran ayuda en las clases, por eso nunca necesité traductor. Decidí que la mejor forma de comunicarme con ellos en clase era hablar muy despacio y al mismo tiempo usar la lengua de señas, a ellos les gustaba esta forma de comunicación y cuando no me entendían lo escribía en español en el tablero o algún estudiante sordo me ayudaba con la explicación.</p> <p>Como docente de inglés descubrí que no podía seguir un libro de la misma manera que con los oyentes, por muchas razones: no todos los temas son aptos para ellos (en niveles básico), y por otro lado no quería decirles que dado que la actividad es speaking o listening no la haremos. Decidí adaptar el material y crear mis propias guías de trabajo (siempre usaba las transcripciones en lugar de los audios reemplazando la actividad de escucha por lectura).</p> <p>El internet brinda mucho material didáctico y llamativo. Yo trabajaba con las páginas cuyos temas tuvieran mucho estímulo visual pero también en mis clases no faltaba las láminas, los bingos, las cartas y muchos otros juegos de mesa que eran muy divertidos para ellos. Se practicaba bastante vocabulario y gramática, que es muy esencial para ellos. Siempre al comenzar cada semestre se les entregaba un cuadernillo con vocabulario de imágenes y reglas gramaticales, para que lo estuvieran practicando. También se abrió un chat en una aplicación conocida para teléfonos donde se mandaban imágenes de gramática y vocabulario para repasar lo aprendido.</p> <p>Cada estudiante en las clases traía su propio marcador de tablero, de esta forma todos participaban y aprendían de las preguntas de los demás y de las explicaciones en grupo. Siempre le pedí a la universidad que me asignará un salón con un tablero grande (afortunadamente siempre lo tuve), y allí pasaban a escribir hasta 8 estudiantes al mismo tiempo.</p>	<p>For reasons unrelated to that situation, I quit my job in that university. I continued fighting for my project and sharing it with Heads Department in several universities, and although it was very interesting, most of them found it unlikely; one of them even told me, “In general, this community has a tight budget. I doubt it they will invest in an English course, why don’t you teach them Spanish?” Despite this situation, I never stopped knocking doors to share my project.</p> <p>In 2015, I started teaching English for the hard-hearing at El Bosque University, where I currently work, as a project of social responsibility. In the first year, all the hard-hearing students who attended this class had basic English skills: they knew a little about the verb “to be” and a lot of vocabulary related to the parts of the house, the family, and the sort. According to them, their relatives and friends had taught them.</p> <p>I discovered that hearing impairment has many levels and hard-hearing people are a heterogeneous group as some can read lips, do not use signs, but can speak Spanish, while others can only communicate with signs and do not pronounce a word in Spanish. Others know signs, read lips and use a Spanish with a peculiar accent, and finally there are those who have implanted hearing devices and can speak. These last two groups of students are very helpful in my classes, so that’s why I have never needed a translator. I decided that the best way to communicate with them in class was to speak very slowly and at the same time use Sign language -they liked this form of communication- and when they did not understand me, I would write in Spanish on the board, or one of them helped with the explanation.</p> <p>As an English teacher, I discovered that I could not follow a coursebook in the same way I did with hearing students for many reasons; besides, not all topics of a coursebook are suitable for them (at basic levels). On the other hand, I did not want to tell them explicitly that we couldn’t do a speaking or listening activity from a coursebook. Therefore, I decided to adapt materials and to create my own worksheets (I always used the transcripts of any listening activity instead of the audios, turning a listening activity into a reading one).</p> <p>The internet provides a lot of didactic and eye-catching material. I worked with pages that provided a lot of visual stimulation. Also, in my classes I used lots of pictures, bingo, cards, and many other board games that were very fun for them. They were given plenty of practice of vocabulary and grammar, which is very essential for them. At the beginning of each semester, I always gave them a booklet containing a Pictionary and grammar rules, so that they could practice on their own. We opened a group chat on a widely used chat phone application where I sent images of grammar and vocabulary to review what they had learned.</p> <p>Each student brought to class their own mini-board and marker; in this way everyone participated and learned from each other’s questions and group explanations. I always asked the university to place me in a classroom with a large white board (luckily, I always had it) where up to 8 students could write on at the same time.</p> <p>I always started the classes by explaining the topic in Spanish and Sign language with the aids of an appealing presentation that was projected by video. Then, I gave them exercises and games to reinforce what they had learnt. Sometimes, there were students who understood relatively quickly, but there were also some who had never had any contact with English before, and everything was new, so they had a hard time</p>

<p align="center"><b>LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES SORDOS</b> Catalina Molina Licenciatura en Bilingüismo Facultad de Educación</p>	<p align="center"><b>LITERACY FOR HARD-HEARING STUDENTS</b> Catalina Molina Licenciatura en Bilingüismo Facultad de Educación</p>
<p align="center"><i>“La lengua de signos está llena de plasticidad y belleza y es capaz de crear la magia de la poesía y de envolver a las personas en un mundo onírico lleno de imágenes fantásticas. Está llena de fuerza simbólica...”</i></p> <p align="center"><b>Oliver Sacks</b></p>	<p align="center"><i>“Sign language is the equal of speech, lending itself equally to the rigorous and the poetic, to philosophical analysis or to making love.”</i></p> <p align="center"><b>Oliver Sacks</b></p>
<p>Yo siempre empezaba las clases explicando el tema en español y lengua de señas con una presentación muy llamativa proyectada por el Video Bean. Luego se hacían ejercicios y juegos para reforzar lo aprendido. En ocasiones había estudiantes que entendían relativamente rápido pero también había algunos que nunca habían tenido ningún contacto con el inglés. Como todo era nuevo para ellos, les costaba mucho trabajo entender. Ahí era cuando mi labor como docente era muy importante pues debía entenderlos y motivarlos, tratando de buscar muchas maneras de explicarles y luchar por que no desertaran debido a la dificultad para ellos.</p> <p>Me llamo mucho la atención que cuando ellos ven una palabra, frase o un párrafo en inglés, inmediatamente lo traducen a lengua de señas colombiana, lo que significa que entiende bastante, pero se les dificulta mucho escribir.</p> <p>La actividad que más le llamaba la atención era la de fin de semestre, pues esta era presentada a los oyentes, directivos y profesores. Dos meses antes se preparaban, carteleras, diálogos y otras actividades, pero la más significativa para ellos y la que les gustaba era leer una canción en inglés y cantarla en lengua de señas colombiana.</p> <p>Era todo un proceso. Primero, había que “desmetaforizar” la canción y escribirla en inglés con frases más sencillas sin perder el mensaje original, luego con todos los estudiantes sordos se hacía la traducción en lengua de señas, lo que resultaba todo un reto pues era increíble que no se pusieran desacuerdo para algunas señas.</p> <p>La parte afectiva es muy importante en este proceso de enseñanza, fui muy especial con ellos, desde que llegaban a la clase, los recibía muy cariñosamente, siempre los premiaba así la actividad no estuviera bien; les decía con señas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Solo falta algo muy pequeño.</li> </ul> <p>Y si no entendían un tema, yo esperaba con paciencia hasta que lo lograban. Tuve estudiantes que duraron hasta 2 semestres para entender el verbo to be, eso implicaba mucha conciencia de lo diferente que era enseñarle a los oyentes y a los estudiantes sordos, dos enseñanzas imposibles de comparar.</p>	<p>I always started the classes by explaining the topic in Spanish and Sign language with the aids of an appealing presentation that was projected by video Bean. Then, I gave them exercises and games to reinforce what they had learnt. Sometimes, there were students who understood relatively quickly, but there were also some who had never had any contact with English before, and everything was new, so they had a hard time understanding. That was when my role as a teacher was very important because I had to understand them and motivate them, trying to find various ways to support them so that they did not drop out the class due to difficulties.</p> <p>I noticed that when they see a word, phrase, or paragraph in English, they immediately translate it into Colombian Sign Language, which means that they understand a lot, but it is very difficult for them to write it down.</p> <p>The most appealing activity for them was the one that was done at the end of the semester, as this meant to do presentations to hearing, administrative staff and teachers. Two months before these presentations, billboards, dialogues, and other activities were prepared, but the most significant one for them, and the one they liked the most was reading a song in English and singing it in Colombian Sign language.</p> <p>It was a whole process as the song had to be “de-metaphorized” and re-written in English with simpler phrases without losing the original message. Then, with the help of the hard-hearing students, we translated it into Sign language, which was a challenge because they could not always agree on some signs.</p> <p>The affective part is very important in this teaching process; therefore, I was very special with them. Since the very moment they came to class, I greeted them affectionately, and I always rewarded them, even if the activity was not done right. I told them with signs: “Only a little thing is missing here.” And, if they did not understand a topic, I waited patiently until they succeeded. I had students that took up to 2 semesters to understand the verb to be; that implied a lot of awareness of how different it was to teach hearing and hard-hearing students, two teaching ways that are impossible to compare.</p>

<p align="center"><b>LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES SORDOS</b> Catalina Molina Licenciatura en Bilingüismo Facultad de Educación</p>	<p align="center"><b>LITERACY FOR HARD-HEARING STUDENTS</b> Catalina Molina Licenciatura en Bilingüismo Facultad de Educación</p>
<p align="center"><i>“La lengua de signos está llena de plasticidad y belleza y es capaz de crear la magia de la poesía y de envolver a las personas en un mundo onírico lleno de imágenes fantásticas. Está llena de fuerza simbólica...”</i></p> <p align="center"><b>Oliver Sacks</b></p>	<p align="center"><i>“Sign language is the equal of speech, lending itself equally to the rigorous and the poetic, to philosophical analysis or to making love.”</i></p> <p align="center"><b>Oliver Sacks</b></p>
<p>Por ese motivo los temas eran repetitivos, es decir que cada semestre se repasaba los mismos temas pero con diferente material; así que el avance era lento. Se logró abrir dos grupos que los llamé: los básicos y los avanzados. Cuando un estudiante ya aprendía el verbo to be y otros temas básicos los pasaba a los avanzados, en este último grupo se aprendió pasado simple, futuro con going to, comparativos y superlativos entre otros temas.</p> <p>El impacto de este proyecto fue cuando empecé a invitar a los estudiantes de la Licenciatura de Bilingüismo a mis clases como apoyo para los estudiantes sordos debido al número de estudiantes sordos. Esta actividad fue un éxito para los dos grupos, estudiantes sordos y oyentes y le pedí a la decana que me permitiera que a todas mis clases invitara a los estudiantes de la licenciatura para que me ayudaran en este proceso de enseñanza.</p> <p>Los estudiantes oyentes quedaron fascinados de poder explicarle los temas básicos a los estudiantes sordos y a los estudiantes sordos les encantaba compartir con los oyentes. A pesar de que los oyentes no sabían lengua de señas nunca hubo problemas de comunicación, por lo contrario, se notaba una constante comunicación entre los dos grupos.</p> <p>Desafortunadamente nos llegó la pandemia, pero seguimos con otro proyecto llamado Pen Pal, donde estudiantes de octavo semestre de la licenciatura en bilingüismo les envían cartas en inglés y trabajos para repasar los temas a algunos estudiantes sordos (solo los avanzados). Y en la clase de Ser Maestro se les enseñó a los estudiantes de primer semestre a diseñar unas actividades con mi supervisión de temas básicos como el verbo to be y vocabulario e invitar a los estudiantes sordos a las clases virtuales. Los estudiantes sordos estaban muy contentos de participar en estas actividades y los oyentes fascinados de aprender.</p> <p>Con este proyecto no solo estamos incluyendo a los estudiantes sordos al derecho de aprender el inglés, idioma necesario en un mundo global, sino desarrollando habilidades cognitivas que este aprendizaje implica y dando la oportunidad de interactuar con los estudiantes oyentes para su crecimiento psicosocial.</p>	<p>The impact of this project was increased when I began to invite students majoring in Bilingualism to my classes to support the numerous hard-hearing students in class. This activity was a success for both the hard-hearing and the hearing students, and I asked the Dean of the Faculty of Education to allow me to invite undergraduate students to all my classes to help me in this teaching process.</p> <p>Hearing students were fascinated to be able to explain the basics to hard-hearing students, and hard-hearing students loved spending time with the hearing students. Although the hearing students did not know Sign language, there were never communication problems; on the contrary, there was fluent communication between the two groups.</p> <p>Unfortunately, the pandemic came to us, but we continued with another project called Pen Pal, that is, eighth-semester students majoring in Bilingualism sent letters and papers in English to some hard-hearing students (only to the advanced ones) to help them review some topics. And in the class named Being a Teacher, the freshmen students designed some activities of basic topics such as the verb to be and basic vocabulary for the hard-hearing, with my supervision, and invited hard-hearing student to virtual classes. The hard-hearing students were very happy to participate in these activities and the hearing students were fascinated to learn.</p> <p>With this project, not only hard-hearing students have the right to learn English, a necessary language in a global world, but also develop cognitive skills while learning a third language. Also, they get the opportunity to interact with hearing students and increase their psychosocial growth.</p>

## CASO # 3 FACULTAD DE ENFERMERÍA:

### Conocimientos de adolescentes sobre derechos sexuales y derechos reproductivos que favorecen la prevención del embarazo en esta etapa

**Docente:** Blanca Cecilia Vanegas de Ahogado.

**Participantes facilitadoras:** Estudiantes de IX semestre de Enfermería de la Universidad El Bosque: Alejandra Carolina Bonilla Rivera, Luisa Lorena Castaño Pirazán, Laura Natalia Fuentes Pineda, Angie Estefanía González Rodríguez, Magda Alejandra Navarrete Villarraga, Ángela Yesenia Páez Guerrero, Jennifer Tatiana Ruiz Barrera y Yordana Carolina Saladen Arrieta, quienes tuvieron a cargo la planeación, coordinación con docentes del colegio y desarrollo del taller.

## Contexto

La sexualidad, como parte fundamental del ser humano, incluye aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales, entre otros. Un aspecto primordial dentro de la sexualidad son los Derechos sexuales y Derechos reproductivos - DSDR - puesto que forman parte de los derechos humanos; por tanto, tienen que ver con la libertad, la igualdad, privacidad, autonomía, integralidad y la dignidad de todas las personas, lo que significa que no pueden ser ignorados.

Por esta razón, la educación en DSDR es un aspecto indispensable para todas las personas y de manera especial para las y los adolescentes, quienes, por las características propias de su edad, se enfrentan a riesgos como el embarazo no planeado, la violencia de género, la coerción, el abuso y la exploración sexual, entre otros, generados muchas veces por el desconocimiento de los DSDR.

Es por eso que un grupo de profesores y estudiantes de la Universidad El Bosque se interesaron en investigar sobre los conocimientos de las y los adolescentes en cuanto a sus derechos sexuales y reproductivos; y en esta investigación participaron otorgando la información un grupo de estudiantes del colegio en mención. El análisis de resultados demostró que este grupo de adolescentes tenía limitaciones en conocimientos relacionados con los

derechos sexuales y derechos reproductivos, por lo cual se decidió realizar, con este grupo poblacional, una intervención educativa para mejorar su nivel de conocimientos al respecto; y, de esta manera, a través de acciones de responsabilidad social, aportar al cumplimiento de uno de los principios misionales de la Universidad El Bosque, que se orienta a contribuir en la solución de los problemas más apremiantes de la sociedad.

## Objetivo

Al terminar el taller, los adolescentes estarán en capacidad de explicar aspectos generales de los derechos sexuales y derechos reproductivos que más competen a su etapa evolutiva, dando ejemplos de hechos reales ocurridos en la cotidianidad.

## Metodología

La intervención educativa se llevó a cabo mediante la realización de un taller sobre derechos sexuales y derechos reproductivos dirigido a adolescentes del Colegio Gustavo Morales Morales, en el que participó activamente el grupo de adolescentes de noveno grado de educación básica secundaria, jornada de la tarde, con la siguiente metodología.

1. Presentación de un video relacionado con los derechos sexuales y derechos reproductivos que más competen a las y los adolescentes. Después de la presentación del video, se hacen las siguientes preguntas a algunos adolescentes seleccionándolos al azar:
  - » ¿Qué le llamó más la atención sobre el video?
  - » Explique con un ejemplo real, algunos derechos evidenciados en el video.
2. A continuación, se realiza un juego llamado “Tingo-Tango”, el cual busca una participación más activa de los adolescentes. Este ejercicio se lleva a cabo con una pelota plástica, que se lanzan entre los participantes, mientras una facilitadora simultáneamente va repitiendo: tingo,

tango...tingo tango”; en el momento de mencionar por última vez la palabra tango, quienes hayan quedado con la pelota en mano, deben responder alguna de las siguientes preguntas:

- » ¿A qué se refiere el término género? Explique el concepto con ejemplos reales.
- » ¿Qué es la orientación sexual? Explique el concepto con ejemplos reales.
- » ¿Qué es sexo? Explique el concepto con ejemplos reales.
- » ¿Qué diferencias considera usted que existen entre hombres y mujeres?

**3.** Luego del juego, se muestra otro video que complementa la información sobre los temas anteriormente planteados. A continuación, se realizan de nuevo las mismas preguntas.

**4.** Con el fin de verificar si hay claridad del tema, o de hacer las aclaraciones pertinentes, a continuación, se hace una ronda de preguntas y reflexiones de debate entre los adolescentes sobre casos experiencias observadas o vividas de la vida cotidiana, que son planteados de la siguiente manera:

- » De acuerdo con su experiencia, o vivencia personal, por lo general, en el hogar ¿quienes realizan el oficio, las mujeres o los hombres?
- » Si una mujer desea ir a una fiesta, por lo general, ¿la dejarían asistir sola?
- » Cuando una mujer tiene hermanos, por lo

general, ¿para salir debe ir con su hermano (a)?

- » Generalmente, es el padre el que primero se debe sentar en la mesa a cenar.
- » Generalmente, ¿Quién pone las reglas en el hogar?
- » Dé ejemplos de hechos que discriminen al hombre por ser hombre, o, a la mujer por ser mujer.

**5.** A continuación, se muestra un video relacionado con el tema: Cómo prevenir el abuso sexual. Y, luego, se lleva a cabo una discusión en la cual los adolescentes identifican situaciones de:

- » Riesgo de abuso sexual.
- » Prevención del abuso sexual.
- » Pasos para realizar una denuncia de situaciones de abuso sexual.

**6.** Se brinda un espacio, donde en conjunto con las estudiantes de Enfermería y los adolescentes presentes en la sesión, se aclaran las inquietudes y dudas sobre el eje temático tratado en el taller.

Como resultados se encontró una valoración positiva por parte de los adolescentes frente a los conocimientos abordados, la necesidad de continuar la formación de esta temática, hicieron referencia a las presiones sociales frente a la temática y que no tienen una adecuada respuesta debido a la falta de conocimientos y la normalización de estos contenidos en la vida cotidiana.



## CASO #4 FACULTAD DE MEDICINA - PROGRAMA DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA:

### ▲ Compromiso social del Programa de Instrumentación Quirúrgica

---

En concordancia con las políticas Institucionales, desde el inicio de actividades académicas en el programa de Instrumentación Quirúrgica, se han materializado los principios del enfoque biopsico-social y la calidad de vida a través del desarrollo de proyectos de responsabilidad social que permiten integrar a la comunidad académica en la solución de problemas específicos en la comunidad, estimulando así en nuestros estudiantes y docentes la conciencia de responsabilidad y contribución a la sociedad.

### ¿Cómo empezamos?

En respuesta a los principios institucionales, desde el año 2011, en busca de atender las necesidades de los diferentes grupos poblacionales de la principal área o zona de influencia de la Universidad, que es la localidad de Usaquén en la ciudad de Bogotá, se inició con una búsqueda de problemáticas que pudieran ser atendidas por nuestra comunidad con el fin de contribuir para mejorar la salud física y mental del entorno.

Se identificó en la población escolar de la localidad, un entorno social que impacta directamente en la salud, que de acuerdo con diferentes circunstancias terminan siendo transversales en el tiempo, por lo que conforme a la fundamentación teórica que reciben nuestros estudiantes en la asignatura de educación en salud y las cátedras del enfoque biopsicosocial, se definió en priorizar y abordar dichas problemáticas de forma que permitirá al programa académico, integrar aspectos de educación y responsabilidad social con nuestra comunidad universitaria.

En respuesta de ello, se propuso el desarrollo del proyecto autocuidado y bioseguridad en salud, en el que se definió como objetivo orientar a la comunidad educativa de la localidad de Usaquén en la ciudad de Bogotá, por medio de capacitaciones relacionadas con la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, realizadas por los estudiantes de IV a VII semestre del Programa.

Por consiguiente, se inició con la identificación de Instituciones Educativas cercanas a la Universidad, esta búsqueda comienza con los aliados estratégicos de la Facultad de Medicina y de otros Programas de Ciencias de la salud de la Institución, generándose la posibilidad de trabajar con la sede A del Colegio Divino Maestro I.E.D y Fundación Educacional Ana Restrepo del Corral.

Para ello inicialmente los responsables del Programa se contactaron con los coordinadores y pisco-orientadores de los colegios, con quienes luego de varios encuentros que se enfocaron en dar a conocer el proyecto y obtener aprobación por parte de las directivas de las instituciones educativas, se estableció en primera instancia definir las necesidades de la población, que básicamente se centraban en embarazos no deseados, uso de métodos de anticonceptivos, medidas básicas de higiene, prevención consumo de alcohol, sustancias psicoactivas y bebidas energizantes, incentivar hábitos alimenticios saludables y temas de interés en salud pública distrital en el momento, luego se realizó la planeación de las intervenciones, el cronograma y se planteó la evaluación de los programas de educación en salud, con mirar a realizar las actividades semestralmente. Posteriormente, en el año 2012 se vincula al proyecto el Colegio Usaquén I.E.D.

Inicialmente las actividades del proyecto se desarrollaron con los estudiantes de preescolar, primaria, básica y media de las instituciones anteriormente mencionadas con actividades presenciales de 40 minutos en temáticas como higiene personal, alimentación saludable, prevención del consumo de alcohol y cigarrillo, importancia de las vacunas, prevención del abuso y el maltrato, manejo de las emociones, prevención del acoso escolar, riesgos para la salud asociados al uso de nuevas tecnologías, respeto y cuidado del cuerpo, lonchera saludable, entornos saludables, audición sana, prevención abuso infantil, importancia de las vacunas, prevención infección respiratoria aguda, cuidados en salud del hombre y mujer, prevención eventos naturales, entre otros.

La importancia del proyecto ha resultado en que además de realizar el taller con los estudiantes, se hayan desarrollado actividades con otros grupos poblacionales como auxiliares de cocina, personal de servicios generales, docentes y administrativos de las instituciones, ampliando el impacto en términos de salud y calidad de vida en toda la comunidad educativa.

Como resultados del desarrollo de las actividades del proyecto, el Programa desde el segundo semestre del año 2013 a la fecha ha sido reconocido semestralmente, a través de certificaciones, por la contribución a la formación de los jóvenes del Colegio Divino Maestro Institución Educativa Distrital, Colegio Usaquén Institución Educativa Distrital y Fundación Educacional Ana Restrepo del Corral de la localidad de Usaquén de la ciudad de Bogotá, en las que se destaca el compromiso y responsabilidad de los estudiantes frente a las tareas asumidas en la ejecución del proyecto, pues el desarrollo de este en la Institución ha generado alto impacto y es acorde con las necesidades de los estudiantes del Colegio.

El proyecto autocuidado y bioseguridad en salud se actualiza y día a día busca responder con las necesidades de la población, además el impacto y buenos resultados ha generado que actualmente estas instituciones educativas sean aliados estratégicos del programa de Instrumentación Quirúrgica, que en situaciones como las que nos encontramos viviendo actualmente (pandemia por la covid 19), a través del trabajo conjunto se pueda atender a la comunidad y ayudar a salir adelante, para que poco a poco a través de acciones que concienticen sobre el cuidado de la salud se retomen y ajusten actividades que diariamente debemos desarrollar para vivir en comunidad, bajo un completo estado de bienestar. Actualmente se ha beneficiado mas de 31.171 personas de la comunidad de Usaquén.

## ¿Y si salimos de la ciudad?

Desde el programa académico, siempre se ha invitado a los estudiantes a salir de las zonas de confort, entender que el crecimiento personal y profesional se da en gran parte, cuando desde nuestro quehacer buscamos como fortalecer y explorar otras áreas y campos que nos mantengan en el eje principal de nuestras acciones, que es servir a la comunidad.

Por ello, bajo esta perspectiva y como producto de la formación interdisciplinaria, en el año 2012 inician las salidas de campo de la asignatura de ecología y salud ambiental a la región de Fúquene -Cundinamarca, pues su biodiversidad y ubicación cerca a la ciudad la convertían en el lugar de elección para abordar temas de la asignatura, durante esas salidas los estudiantes además de los aspectos ambientales y naturales de la zona, lograron identificar problemáticas en la población adolescente relacionadas al consumo de sustancias psicoactivas, embarazo en adolescentes, consumo de alcohol, Enfermedad Diarreica Aguda (EDA).

Por lo que desde su perspectiva iniciaron a través del semillero de investigación del programa y en conjunto con el docente de la asignatura de ecología y salud ambiental, a enfocar acciones que permitieran favorecer a la población de la región, pues los estudiantes sintieron de alguna manera que sus actividades académicas no podían estar relacionadas solamente con reconocer y fortalecer aspectos específicos que desde la asignatura analizaban y comprendían, sino que también a través de ideas de investigación y actividades de intervención con la comunidad podían no solo beneficiarse sino contribuir a mejorar las condiciones del entorno.

Por lo que en el año 2014 y 2015 se propone específicamente en términos de trabajo comunitario el proyecto Laguna de Fúquene: investigación con sentido, respeto por la vida y su cultura, con el objetivo de orientar a la población escolarizada del municipio de Fúquene, Capellanía y sus alrededores por medio de capacitaciones relacionadas con la promoción de la salud y prevención de la enfermedad desde la educación en salud. Ante esto, se estableció contacto con las directivas de la Escuela Chinzaque y la Institución educativa departamental Instituto Técnico Comercial de Capellanía, con quienes se programaron dos intervenciones para realizar talleres que le permitiera a la comunidad informarse y contar con herramientas para mejorar sus condiciones de salud.

En la Escuela Chinzaque enfocada en actividades de educación primaria, se realizaron talleres de autocuidado sobre higiene personal y lavado de manos y en la Institución educativa departamental Instituto Técnico Comercial de Capellanía enfocada en actividades de educación básica y media se realizaron actividades de autocuidado sobre lavado

de manos, hábitos saludables e higiene personal. Finalmente, este proyecto beneficio a 295 estudiantes.

Como resultados a parte de poder contribuir a la comunidad, a nivel administrativo se identifico que, al trabajar con población de áreas específicas, se hace necesario generar alianzas o contactos con los gobiernos locales, pues con su intervención y apoyo se pueden obtener mejores resultados. Por lo que con el acompañamiento del Artesano Jorge Castiblanco (QEPD) se inicio un acercamiento con la Alcaldía Municipal de Fúquene, con el fin de mejorar y fortalecer las intervenciones en curso.

Es así como a través de una alianza con la Secretaria de Desarrollo Social, Salud y Educación del municipio de Fúquene – Cundinamarca desde el año 2017, se implementó un programa de educación en salud para la población adulto mayor, acorde a la caracterización de este grupo poblacional en el municipio. Al enfocarnos en este grupo, hacia que la idea o el sentido inicial del proyecto cambiará, lo que se debe que en las salidas de campo que se mantuvieron constantes, durante el año 2016 se identificó en el adulto mayor, que es una población con gran saber cultural que se encontraba indefensa y manifestaba el abandono social y familiar. Por lo que en conjunto con la Secretaria de Desarrollo se concretó el proyecto de intervención denominado renacer en el bosque.

Este proyecto tiene por objetivo caracterizar a los adultos mayores del municipio de Fúquene para el desarrollo de un programa de educación en salud que enfatice en el bienestar y los estilos de vida saludables de población. El cual se desarrolló en 3 momentos: el primero fue la integración, el segundo la caracterización de la población y el tercero fueron actividades de intervención con la comunidad. Sin duda la financiación del proyecto por parte de la Secretaria de Desarrollo contribuyo a su desarrollo y éxito.

De acuerdo con los resultados producto de la caracterización, durante los años 2018 y 2019 se ejecutaron actividades de educación en salud enmarcadas en el autocuidado, con temáticas centradas en la prevención de enfermedades crónicas (hipertensión y artritis), manejo de enfermedades agudas gastrointestinales, manejo de emociones, sexualidad, enfermedades osteoarticulares, enfer-

medades pulmonares, cuidado de la salud visual y actividad física.

El impacto y contribución del proyecto en la comunidad fue tan alto que fue divulgado por la Secretaria de Desarrollo Social, Salud y Educación a través de la emisora radial del municipio de Fúquene con el fin de evidenciar y hacer el llamado a la comunidad para acoger al grupo poblacional, se logró beneficiar a 229 adultos mayores y desde el ámbito académico y personal nuestros estudiantes conocieron sin duda que las acciones comunitarias benefician a cualquier grupo y sobre todo que la aplicación del enfoque biopsicosocial y conceptos de calidad de vida esta presente en cualquier etapa de la vida.

Hay unos factores importantes para considerar en el desarrollo de este tipo de proyectos, el apoyo gubernamental es importante para que los alcances sean mayores, además que el financiamiento de actividades es necesario para contribuir y mantener una calidad optima en las intervenciones, por lo que, de acuerdo con el esquema de nuestro país, con cada nuevo periodo electoral se debe generar contacto para que este tipo de proyectos continúe. También el proyecto es respuesta directa a las necesidades específicas de la población y el territorio lo que permite de una manera directa integrar una serie de fundamentos básicos en salud pública y amplia la perspectiva de áreas de desempeño en nuestros estudiantes.

En la actualidad el proyecto se encuentra suspendido por pandemia.

## Explorando interdisciplinariamente

Los proyectos anteriores, permitieron al programa entender que la interacción interdisciplinaria trae muy buenos resultados, por lo que desde el año 2015 en alianza con el programa de Biología de la Facultad de ciencias de nuestra Universidad, se nos propuso participar en el proyecto Un bosque para la escuela, cuyo objetivo es el fortalecer la apropiación de los recursos naturales y el mejoramiento de la calidad de vida en las comunidades, mediante la implementación de estrategias educativas y de sensibilización con relación a las condiciones de salud y medio ambiente en las escuelas vinculadas

a las salidas de campo de los Programas de Biología e Instrumentación Quirúrgica. Estas actividades se encuentran articuladas en el marco del programa denominado “Colombia y sus recursos” que lidera el pregrado de Biología.

El programa participa en las intervenciones del proyecto que se realizan en la ciudad de Bogotá, inicialmente en la Institución Educativa Distrital Aurora Alta - El Codito ubicada en el barrio El Codito, localidad de Usaquén ofrece educación básica primaria aproximadamente a 150 niños, cuyo entorno presenta necesidades de tiempo ambiental y de salud, por lo que el proyecto se desarrolló en esta Institución durante los años 2015 y 2016, en actividades realizadas en cada semestre académico por los estudiantes y docentes de los Programas de Instrumentación Quirúrgica y Biología.

Desde el programa de Biología, se desarrollan actividades orientadas a su quehacer y la intervención que se realizó desde el programa consistió en capacitación a la población a través de talleres de autocuidado que abordaron temáticas como la alimentación saludable, importancia del lavado de manos, comportamientos y valores. Adicionalmente se recogieron donaciones a través de la comunidad educativa del programa, voluntarios y colaboradores que nos permitieron dotar la biblioteca, entregar juguetes, kits de higiene personal y elementos de aseo.

Como resultados de las intervenciones, es importante evaluar el cuidado y apropiación del entorno, luego de analizarlo minuciosamente se tomó la decisión de cambiar el lugar de intervención, por lo que en el año 2017 el proyecto se trasladó al Jardín Infantil Buenavista, que es una institución educativa ubicada en el barrio El Codito, localidad de Usaquén con una población aproximada de 100 niños pertenecientes al grupo de primera infancia, esta institución se encuentra bajo el direccionamiento de la Secretaria de Integración Social.

Una vez identificadas las problemáticas del entorno social, en el primer semestre del año 2017 se desarrollaron talleres de autocuidado en hábitos saludables y valores, dirigidos a los niños de 4 a 5 años y de manera transversal se desarrolló una capacitación con docentes y padres sobre atención a primera infancia. En esta oportunidad nueva-

mente con el apoyo de la comunidad educativa del programa, voluntarios y colaboradores se recogieron donaciones que consistieron en juguetes didácticos y se entregaron a la institución.

Finalmente, producto de la evaluación de resultados del proyecto, se identificó que la institución contaba con el apoyo estatal que, a través de las políticas para primera infancia claramente establecidas, se convertían en un garante para el desarrollo propio de sus actividades. Por lo que, el nuevo desde el segundo semestre del año 2017 se eligió la Fundación Egipto con futuro ubicada en el barrio Egipto, localidad de la Candelaria con una población aproximada de 250 niños, en edades de 0 a 15 años, como el nuevo escenario para el desarrollo de las actividades del proyecto.

Ha sido un éxito la acogida y compromiso de la comunidad con las actividades del proyecto, por lo que semestralmente se realizan jornadas en las que se capacita en temas de salud como higiene personal, salud ambiental, salud mental entre otras y se entregan donaciones con el apoyo de la comunidad educativa del programa, voluntarios y colaboradores que se han centrado en kits de autocuidado personal y kits educativos, pues la problemática social de la zona, ha llevado a nuestra comunidad educativa a comprender que hay diferentes circunstancias que aunque no se relacionen directamente con la salud, terminan afectando física y mentalmente a la población, y ha sido una insignia del programa el poder abordarlas integralmente de manera que aplicamos de forma directa los principios del enfoque biopsicosocial. Actualmente se han beneficiado 1968 personas con este proyecto.

## Y, ¿dónde quedo la cirugía?

Tradicionalmente se tiene la concepción de que el Instrumentador Quirúrgico específicamente ejerce en el quirófano, y aunque anteriormente se ha mostrado como hemos impulsado a nuestros estudiantes a explorar otras áreas, llegamos nuevamente a nuestro quehacer mas famoso y por el que tal vez nos reconocen, instrumentando en salas de cirugía.

En el año 2014 la Fundación “Dibujando Alegría”, organización colombo canadiense que recauda fondos para apoyar la realización de brigadas quirúrgicas en pacientes con malformaciones craneo faciales en Colombia, cuyo director científico es el Dr. Darío Garzón, egresado de nuestra Universidad, nos invita a participar en una jornada quirúrgica que se desarrollaría en la ciudad de Ibagué en el departamento de Tolima, básicamente los voluntarios específicamente en el rol de instrumentadores quirúrgicos se debían encargar de realizar la organización de los dispositivos médicos que se usarán en el quirófano, el montaje de salas de cirugía, la recepción de instrumental y su correcto procesamiento en términos de limpieza, desinfección y esterilización y la asistencia quirúrgica en procedimientos de las especialidades de cirugía maxilofacial y cirugía plástica que permitan de manera óptima garantizar la seguridad de los pacientes que se someterán a procedimientos.

La experiencia supero todas las expectativas, pues las actividades desarrolladas nos permitieron conocer un contexto de seguimiento al paciente y también comprender la situación social y económica que trae consigo este tipo de malformaciones para las poblaciones vulnerables del país, por lo que en el año 2015 oficialmente en el programa se crea el proyecto de responsabilidad social Misiones médico quirúrgicas, en el que semestralmente un grupo de estudiantes de último año del programa y docentes participan en el desarrollo de las jornadas quirúrgicas que se han desarrollado en zonas vulnerables de los departamentos de Tolima (Ibagué, Lérica y Mariquita) y Casanare (Yopal).

Y aunque se considere que en este proyecto se desarrollan actividades específicas del instrumentador quirúrgico, una vez se vive la experiencia, se comprende que el rol va más allá de esto y que el impacto y el beneficio a la comunidad es el resul-

tado tangible de eso que llamamos enfoque biopsicosocial. El proyecto ha beneficiado 436 pacientes, se espera que con la reactivación y el control de la pandemia se continúe con el desarrollo del proyecto.

## ¿Y luego de la pandemia que viene?

Actualmente nos encontramos desarrollando un proyecto que es respuesta directa a las situaciones que se han presentado con ocasión de la pandemia, el proyecto se denomina sintonízate con tu salud, básicamente se centra en un trabajo en red entre profesionales de la salud en formación y docentes de instituciones educativas de zonas rurales, con el fin de identificar necesidades para educar, promover hábitos y comportamientos orientados a mejorar y mantener una buena salud, bajo el aprovechamiento de las nuevas tecnologías.

Inicialmente el proyecto se ejecutará en el municipio de Anolaima, con el fin de desarrollar un programa de educación en salud que enfatice en el bienestar y los estilos de vida saludables de la comunidad educativa de la Institución Educativa Departamental José Hugo Enciso- Reventones Anolaima, a través de un contenido en audio para ser transmitido mensualmente en el espacio radial de la institución en la emisora ecos del rosario con el fin de beneficiar a 230 personas de la comunidad educativa.

Sin duda, ante cualquier circunstancia es necesario explorar alternativas, no dejarnos vencer de los obstáculos y acompañar a quienes más lo necesitan, por ello nos ajustamos a las situaciones que se presenten y esperamos beneficiar a muchas más personas con el desarrollo de nuestros proyectos, para evidenciar que el compromiso social es una de las insignias de nuestro Programa.

## CASO #5 FACULTAD DE ODONTOLOGÍA:

### Fortalecimiento de las redes de cuidado con viejos y viejas en el ▲ barrio cedritos de la localidad de usaquen

Dr. Alejandro Perdomo, odontólogo, Especialista en Política Social, Magister en Estudios Sociales y Políticos Latinoamericanos, Doctor en Ciencias en Salud Colectiva.

En el año 2018 una investigación sobre caries radicular en personas mayores institucionalizadas en Bogotá, realizada por el grupo UNICA, mostró que este grupo poblacional tiene muchas necesidades en salud bucodental no resueltas y que en la misma Localidad de Usaquén, donde se encuentra la Universidad, había un gran potencial de escenarios donde la comunidad universitaria podía no solo realizar actividades académicas sino desarrollar proyectos odontológicos. Así, por encargo de la decana desde el área comunitaria nos pusimos en contacto con el gerontológico AMYSER, el cual había hecho parte de la investigación de UNICA, y acordamos realizar procesos de Promoción de la Salud bucal con estudiantes de IV semestre de odontología.

A partir de la entrada a AMYSER empezamos a reconocer una serie de condiciones de vida y necesidades en salud propias de las personas mayores. Lo primero fue el reconocimiento de la creciente importancia de este grupo poblacional en términos demográficos. Según el Censo 2018 (DANE, 2019), la población mayor de 60 años con respecto al total de la población ha aumentado de ser el 8,2 en el 2005 a un 14% en el 2020, un poco más de 1 millón de personas. También el censo muestra en sus proyecciones demográficas que para el año 2050 una proporción muy importante de la población será adulta mayor, lo que expresa un avance en la transición demográfica hacia un envejecimiento sostenido de los colombianos y colombianas. Por su parte, en Usaquén existen 91 personas mayores (de 60 años y más) por cada 100 menores de 14 años, tasa superior a la registrada por la ciudad, de acuerdo con la Encuesta Multipropó-

sito para Bogotá- EMB 2014. Corroborando que la distribución geográfica de la población persona mayor residente en la ciudad, se concentra especialmente en las localidades de Suba, Kennedy, Engativa y Usaquén.

Sobre las condiciones socio económicas de las personas mayores de 60 años, en la ciudad, según la Encuesta Multipropósito 2017 (SDP, 2017), se encuentra que el 57% de las mujeres y el 43% de los hombres están en condición de pobreza. Además, este grupo está conformado mayoritariamente por mujeres, puede conllevar a lo que se ha llamado la feminización de la vejez, es decir, que se experimenta una preponderancia de comportamientos considerados “femeninos”, entre ellos el cuidado, trayendo cambios en las formas como se percibe la vejez (Pérez, 1999).

Ya específicamente en el gerontológico identificamos problemas vinculados con la soledad no voluntaria, una baja calidad de las relaciones sociales y unas redes de cuidado bastante débiles, muchas veces solo circunscritas a lo que se hace al interior de la institución. También reconocimos formas de violencia simbólica a estas personas adultas mayores, pues en sus familias, en algunas ocasiones no se les toma en cuenta para las decisiones, el derecho a ejercer su ciudadanía es uno de los más vulnerados que no se visibiliza. Esto lo identificamos a partir de una serie de estrategias de diagnóstico comunitario, desde la realización de historias de vida / historias de salud bucal, cartografías sociales, identificación de actividades y horarios, etc.

Además, comenzamos a explorar como el barrio podía influir en la vida y salud de las personas mayores, identificando factores de riesgo, el diseño inadecuado del barrio en su infraestructura para el movimiento de las personas mayores, y problemáticas del barrio, desde la inseguridad pasando por la violencia, hasta la presencia de pobreza oculta. Con relación a los espacios físicos barriales, otra situación que desmejora la calidad de vida y dificulta la interacción y el acceso a los servicios sociales de los adultos mayores, es el de la infraes-

estructura arquitectónica, que en muchos lugares representa riesgo de accidentabilidad. Además, hay fuertes estereotipos sobre las personas mayores: se entienden como una carga, un costo para la familia, para la comunidad, para el Estado, para el mercado, para los servicios de salud, a los que se le debe dar muchas veces con caridad, pero poco se debe esperar de ellos, pues se asume que ya se acabaron sus proyectos y su capacidad de producir. Estos estereotipos negativos pueden guiar las relaciones sociales en las familias y comunidades, así como las intervenciones profesionales de instituciones públicas y privadas.

Así, empezamos a conocer actores importantes del barrio, especialmente algunas personas afiliadas a la Junta de Acción Comunal y su subdivisión de adulto mayor. En este marco, a finales del 2019, aparece Fanny Uribe, una socióloga, adulta mayor y pensionada, que toda su vida realizó actividades dirigidas a la infancia desde perspectivas de derechos y de participación ciudadana, y que tres años atrás empezó, después de su jubilación, que podía aplicar todo su conocimiento y experiencia en el barrio donde vivía y para la población adulta mayor, de la cual ya hacía parte. Desde el primer momento nos dimos cuenta que teníamos una mirada similar sobre los problemas de las personas mayores y que compartíamos además las maneras como abordarlas.

En el 2020 el contexto cambia radicalmente, con las estudiantes de IV semestre de odontología ya no podíamos asistir a AMYSER por razones de aislamiento de las mujeres que viven allí y lo que hicimos fue explorar la rotación con la JAC. Comenzamos a hacer unas mesas de trabajo y discusión con Fanny, María Eugenia Montoya y las estudiantes para reflexionar sobre el diagnóstico que teníamos de la situación de la vejez en el barrio, llegando a la conclusión que un tema central giraba en torno a las débiles redes de cuidado de las personas mayores, vinculadas a la soledad y a relaciones sociales frágiles que conducían a problemas de salud mental y de allí a problemas para el autocuidado en salud bucal.

Justo en esos días Fanny tuvo un accidente en un parque, un perro que no estaba amarrado la tumbó al piso y se fracturó la muñeca. Ella vive sola y estuvo enyesada durante más de un mes, además que hacerse fisioterapia durante otro tanto. Las

dificultades que hablábamos de las redes del cuidado las pudo sortear con dificultad, a pesar que tenía un tejido social de amigos fuerte, y un ingreso suficiente para contratar personas que le apoyaran con las tareas reproductivas, le era a veces difícil hacer el mercado, ir a las citas médicas, cocinar, limpiar la casa o su ropa, etc. Al mismo tiempo, en nuestras conversaciones con ellas y con otras líderes de la JAC nos señalaban como en el barrio la pandemia hizo que la pobreza oculta y la soledad fuera aún más fuerte, y que en no pocas ocasiones personas mayores se les acercaran subrayando el sufrimiento que hay detrás de ello.

Lo anterior impone retos en términos de vulneración de derechos, de estabilidad socioeconómica de las personas mayores, como también, nuevas posibilidades de organización social y familiar y nuevos diseños de la vejez (Pérez, 1999). Pero también implica que una mayor relevancia a la organización del cuidado en territorios como Usaqué para los viejos y viejas, es clave para mejorar la calidad de vida de los habitantes de la localidad. Asimismo, es importante transformar los imaginarios culturales y estereotipos que hay con relación a la vejez y al envejecimiento. En este marco, nos pusimos manos a la obra, precisamos el diagnóstico de la situación de las personas mayores y de su cuidado en la ciudad, y elaboramos el proyecto “FORTALECIMIENTO DE LAS REDES DE CUIDADO CON VIEJOS Y VIEJAS EN EL BARRIO CEDRITOS DE LA LOCALIDAD DE USAQUEN”.

Una vez el proyecto estaba bastante adelantado en su diseño lo presentamos a varios líderes del barrio, entre ellas a la Edil Consuelo Serna, que es una persona mayor residente en la UPZ y que apoya los procesos con esta población en la Localidad. Además, lo presentamos a la Fundación Universitaria Sanitas, a la facultad de enfermería la especialización en Gestión en Salud Pública, en cabeza de Ángela Gómez, y a la Escuela Colombiana de Rehabilitación, quienes llevan un trabajo de campo en el barrio desde hace varios años en apoyo con la iglesia. Tanto Ángela como María del Carmen de la ECR se unieron al proyecto apostándole a participar en su realización.

Asimismo, teniendo en cuenta que la actual alcaldía local de Usaqué tiene como objetivos las personas mayores, y la alcaldía Distrital tiene un

énfasis en el cuidado, se buscó articularnos con el gobierno local, presentándolo en diferentes espacios sociales y en los espacios de presupuestos participativos. La alcaldía Local plantea en reconocer la necesidad de actuar en favor de las personas mayores, como lo dice su plan de desarrollo: “En el 2024 en Usaquén : todos los habitantes, en especial las mujeres, los niños, las niñas y los adultos mayores se sentirán seguros con un gobierno inclusivo y garante de los derechos humanos, con acciones afirmativas para los sectores y grupos poblacionales con enfoque de género, diferencial, territorial, de participación ciudadana y de cultura ciudadana, garantizando la convivencia, la paz y la reconciliación”. Mientras que desde el Plan de Desarrollo se propone crear e implementar un Sistema Distrital de Cuidado con 28 metas, planteando la necesidad de fortalecer lo público: salud- educación- protección integral de la ciudadanía.

Así, mediante todas estas acciones construimos una fuerte articulación entre Universidad, actores sociales y políticos; entre el proyecto y las políticas distritales y locales; y entre las necesidades de las personas mayores del barrio con el interés de todos los involucrados en la transformación del problema del cuidado en los adultos mayores.

## El proyecto: mapeando el cuidado en el barrio

En las reflexiones que hacíamos con las líderes y las estudiantes nos volcamos a discutir sobre el cuidado como teoría y sobre el mapeo del cuidado como metodología. Así, consideramos que el cuidado es fundamental en la organización social porque tiene que ver con el conocimiento y prácticas que posibilitan la reproducción social biológica y simbólica de la vida en la cotidianidad. El cuidado (Batthyány, K. 2015). proporciona tanto subsistencia como bienestar y desarrollo, abarcando la provisión cotidiana de bienestar físico, afectivo y emocional a lo largo de todo el ciclo vital de las personas. Comprende la conservación de las capacidades y la autodeterminación en el caso de las personas frágiles de edad avanzada. Requiere generar y gestionar bienes, recursos, servicios y actividades que hagan viable la alimentación, velar por la salud e higiene personal, y experimentar procesos de desarrollo y de aprendizaje cognitivos

y sociales. No obstante, ha sido invisibilizado tanto en lo público como también al interior de las familias. Además, en el mundo de lo doméstico se reproducen las desigualdades, el trabajo en casa, por ejemplo, es un trabajo no remunerado, hecho generalmente por mujeres.

Finalmente, se identifica que el cuidado ha sido históricamente subvalorado, en connivencia con la estructura patriarcal, la división sexual del trabajo y la estereotipación de las personas viejas. Hoy en Bogotá las mujeres destinan 5 horas y 22 minutos al trabajo de cuidadoras mientras que los hombres destinan 2 horas y 22 minutos. A las personas cuidadoras, no se les reconoce su trabajo, cuando son familiares sus proyectos de vida se ven truncados, padecen estrés crónico y carecen de profesionalismo para atender a los adultos mayores cuando sus condiciones de deterioro de la salud lo requieren. Esto requiere cambios culturales y pedagógicos, con el fin de reflexionar y redistribuir este trabajo entre hombres y mujeres y entre generaciones y entre los distintos actores del cuidado en los territorios. Además, se debe tener en cuenta la diversidad de las cuidadoras, cuidadores y personas cuidadoras con discapacidad, por ello es importante incluir los enfoques de derechos de género y diferencial.

Vale la pena señalar, que el cuidado en relación con las personas mayores puede involucrar tres dimensiones interrelacionadas. La primera hace referencia a los viejos y viejas como  *sujetos de cuidado*, que por lo tanto pueden hacer uso de la oferta de servicios de cuidado en los territorios, tanto estatales, como privados, familiares o comunitarios, y como directos e indirectos. Un segundo, donde las personas mayores, especialmente las mujeres *son cuidadoras*, generalmente en actividades de cuidado al interior de las familias o de autogestión comunitaria.

La Organización Social del Cuidado (en adelante OSC) se refiere a la manera en que interrelacionadamente las familias, el Estado, el mercado y las organizaciones comunitarias, producen y distribuyen cuidado. Se sugiere entonces, hablar de Redes de Cuidado (Rodríguez, 2015) aludiendo a “los encadenamientos múltiples y no lineales que se dan entre los actores que participan en el cuidado, los escenarios en los cuáles esto sucede, las interrelaciones que establecen entre sí y, en consecuencia, lo

densa o débil que resulta la red de cuidados”. Consideramos que las redes de cuidado están conformadas por las personas que dan cuidado y las que los reciben (y que en el caso de las personas mayores pueden asumir un rol y/o el otro), así como los actores institucionales, los marcos normativos y las regulaciones, la participación mercantil y también la comunitaria.”

En este análisis se puede entender la articulación y protagonismo de unos y otros actores, examinar la relación entre los sujetos que participan y/o contratan estas actividades, así como las dinámicas socioculturales que les dotan de sentido. Las transferencias dan forma a procesos de (des/re) familiarización, mercantilización, privatización, «onegización», etc., y al modo en que estos se distribuyen en líneas de género, edad, raza, condición migratoria u origen nacional (Vega, 2018).

No obstante, algunos problemas de la OSC en los territorios como los de Usaquén incluyen: la fragmentación, desarticulación y debilidad de las redes de cuidado, entre los distintos actores y elementos del diamante del cuidado. Esto se expresa en las dificultades de coordinación horizontal y vertical, que dan como consecuencia un sistema de prestaciones territorial y jurisdiccionalmente atomizado, que no consigue alcanzar el objetivo de integralidad. Además, la falta de sistemas de información unificados tanto de los actores del cuidado como de las necesidades del cuidado, que genera malos diagnósticos y actividades infructuosas, superposición de esfuerzos y recursos en el territorio, y demanda insatisfecha y desprotección en otras. También, los cuidadores y cuidadoras muchas veces conocen parcialmente las redes, activos y agentes del cuidado que están instalados en el territorio y que pueden usar en su labor, lo que la hace más desgastante aún el mismo cuidado. Finalmente, las redes de cuidado en muchas ocasiones tienen un enfoque asistencialista, que no considera la historia, los recursos, capacidades e intereses de los viejos y viejas para fortalecer el adecuado cuidado en el territorio. En este sentido la participación de las personas mayores sobre el cuidado o es instrumentalizada hacia intereses que no son los suyos (de los hijos, del Estado, del mercado, etc) o desvalorada, reduciendo su margen de toma de decisiones al mínimo. Y sin una mirada de género, estas redes de cuidado, pueden reproducir la sobrecarga del cuidado en las mujeres viejas y un

rol pasivo y dependiente de los hombres en su vejez que puede traerles graves consecuencias.

Ahora para mapear las redes de cuidado elegimos una metodología de la Salud Pública llamada mapeo de activos. Un activo comunitario del cuidado se puede definir como ‘cualquier factor (o recurso) que mejora la capacidad de las personas, de los grupos, de las comunidades, de las poblaciones, de los sistemas sociales y/o de las institucionales públicas y privadas para mantener y conservar el cuidado, y también para ayudar a reducir las desigualdades del cuidado y del envejecimiento. Los activos incluyen todos los actores del diamante del cuidado: las capacidades y los recursos de las propias familias del barrio, de las asociaciones — tanto las formales como las informales— que han creado los vecinos, las organizaciones que operan ahí, también los negocios locales que brindan productos o servicios del cuidado para la comunidad, los espacios culturales, la infraestructura física del cuidado y las organizaciones estatales de cuidado.

La perspectiva de los activos nace de lo que se ha llamado la “Salud Comunitaria basada en Activos”, el cual es un modelo de promoción de la salud en el que un elemento vital es la generación de entornos que favorezcan que las personas puedan tomar decisiones saludables y sean reforzadas para actuar sobre los determinantes de la salud. Aquí las personas y organizaciones no sanitarias ejercen un rol central. A su vez, los activos parten de una “visión salutogénica”, que en contraposición de la que se centra en el déficit o la necesidad (visión patogénica), pone el foco en los factores que originan o mantienen la salud y sobre los que pone su énfasis en el estudio e intervención. Esto no significa que la necesidad se omita sino que gira alrededor del activo, lo explica, lo justifica, le da sentido.

Pararse sobre los activos implica la incorporación del mapeo de esos activos para la salud para ponerlos a disposición del ciudadano. Por lo tanto, es algo que habría que añadir al diagnóstico de salud de una zona, y así inventariar no sólo los déficits de los individuos y comunidades, sino también sus potencialidades. El presente trabajo pone el énfasis en ese mapeo de activos, y sobre todo en las relaciones que se crean entre ellos.

Una red de activos del cuidado son todas aquellas relaciones, circunscritas en un espacio y tiempo,

entre los activos del cuidado que posibilitan su interacción y facilitan su colaboración estable y sistemática, evitando fragmentaciones y duplicidades y fomentando el tejido social y el trabajo conjunto.

En conclusión el Objetivo del proyecto es Fortalecer las Redes de Activos del Cuidado con viejos y viejas, para aportar en el ejercicio de su empoderamiento y la consciencia del cuidado, desde los enfoques de Derechos, BioPsicoSocial, de Género, Diferencial y Curso de Vida, en el barrio Cedritos.

## Como pretendemos mapear las redes de cuidado

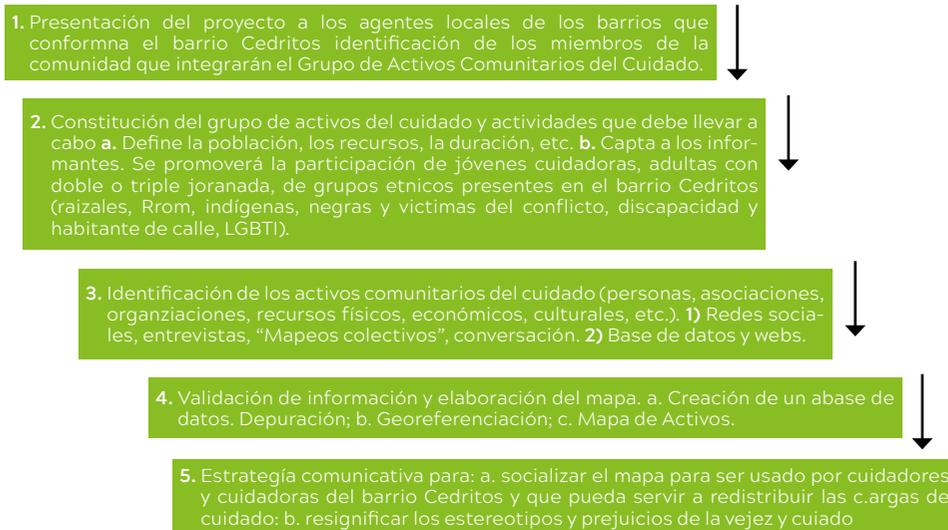
Se pretende identificar —por medio de la participación de personas y entidades del barrio Cedritos— los recursos disponibles que pueden mejorar el cuidado de las personas mayores y en su relación con otras generaciones, con el objetivo último de mejorar el tejido social y, como consecuencia, la salud bucal, mental y la salud en general de los habitantes del territorio. La atención se centra en intentar identificar lo que sí funciona y potenciarlo, lo que hacen todos los actores del diamante del cuidado, y también identificar lo que no funciona o no se ha dirigido al cuidado de los viejos y viejas, pero que no por ello deja de ser potencialmente activo para ellos y ellas.

Con este mapeo y el reconocimiento mutuo entre actores del cuidado, se espera además producir nuevas relaciones entre ellos, y además, surgir nuevas colaboraciones o procesos de participación comunitaria, y/o mejorar la coordinación de los ya implantados, desde el convencimiento de que las causas de la mayoría de los problemas de cuidado se deben enfrentar en conjunto.

Este mapeo de redes de activos del cuidado se haría siguiendo la propuesta de Kretzman y McKnight sobre el modelo de los activos comunitarios (GIB, 2010). En este proponen identificar los activos de las comunidades elaborando un mapa. Para este proyecto se propone hacer visibles los recursos, las capacidades y las habilidades de que dispone la comunidad y que pueden incidir positivamente en el cuidado de las personas mayores.

Se propone la elaboración de mapas de activos (GIB, 2010) como un proceso en que los propios habitantes y las entidades del barrio Cedritos, identifican las características y los recursos —físicos, personales, individuales y comunitarios— que les hacen fuertes y que les permiten realizar acciones de cuidado. Durante este proceso, la comunidad identifica todo lo que tiene de positivo, a la vez que se empodera y toma conciencia de su capacidad y responsabilidades propias para cuidarse a sí mismos y a otros.

## Fases para la identificación de activos



La realización del proyecto le apunta a transformar los ODS: salud y bienestar, Igualdad de Género; y Reducción de las Desigualdades.

## **CASO #6 FACULTAD DE PSICOLOGÍA:** **▲ Programa Por Mí, Por Ti, Por Dos**

Gloria del Pilar Cardona Docente Investigadora  
cardonagloria@unbosque.edu.co

La violencia contra las mujeres es un problema de salud pública y una violación a los derechos humanos. Las mujeres han sido discriminadas por el hecho mismo de ser mujer, porque se les han asignado roles y estereotipos por las cuales han sido estigmatizadas, vulneradas y violentadas. Estos roles y estereotipos se ven reflejados a la hora de establecer una relación de pareja y vulneran directamente a las adolescentes. Esto se explica por las distintas acciones de control que se generan sobre la otra persona, por la idea del amor romántico y del “príncipe azul” que permean las relaciones de pareja e influyen en los comportamientos que toman los hombres y las mujeres. Así, se destaca a una mujer pasiva, comprensiva, ama de casa e “inferior”; mientras que se resalta a un hombre proveedor, capaz, celoso y “superior, generando formas inequitativas de relación que terminan en violencia física, psicológica y sexual.

En Colombia mediante la Encuesta Nacional de Demografía Salud que se realizó en el país y se aplicó a niñas y mujeres entre los 13 a 49 años en todas las regiones de Colombia en el año 2015, reveló que: el 64.10% de las mujeres manifestó ser víctima de violencia psicológica. El 31,6% de violencia física, El 31% víctima de violencia económica y El 7.6% ha sido víctima de violencia sexual.

El país para abordar la problemática de violencias de género del país cuenta con diferentes leyes que establecen la importancia de implementar estrategias de prevención como la Ley 1257 de 2008 “*Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman códigos penales, de procedimiento penal, la ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones*”, que incluye:

Desarrollar políticas y programas que contribuyan a sensibilizar, capacitar y entrenar a la comunidad

educativa, especialmente docentes, estudiantes y padres de familia, en el tema de la violencia contra las mujeres.

Y La Ley 1761 de 2015, “*por la cual se crea el tipo penal de Femicidio como delito autónomo y se dictan otras disposiciones*”, entre ellas las acciones que se deben realizar en la formación y prevención de las violencias de género especialmente en las instituciones educativas en el país.

Así pues, es una realidad que está presente en todo el país, y que afecta también a las adolescentes, que se están viviendo cambios tan importantes, que incluso podrían terminar por naturalizar ciertos comportamientos machistas por no saber qué está “bien” o “mal”. Por lo tanto, este proyecto busca reducir la tasa de incidencia de la violencia en el noviazgo de parejas adolescentes, mediante estrategias de prevención integral atacando las causas que inciden en actitudes, estereotipos y prejuicios que se tienen sobre el hecho de ser mujer y hombre en los y las adolescentes.

Nuestra propuesta aporta al país en el cumplimiento a la meta cinco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS “Igualdad de Género”, mediante el empoderamiento de mujeres y niñas que tiene un efecto multiplicador en promover el desarrollo y crecimiento económico en sus territorios. Nuestros objetivos, al igual que los ODS son:

Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.

Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación.

Eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación genital femenina.

El programa Por Mi, Por Ti, Por los Dos, es una estrategia que fue diseñada para prevenir las violencias contra las mujeres en las relaciones de pareja, está dirigida a chicos y chicas entre los 15 y

19 años de edad de todo el país. El programa fue creado en el marco del Proyecto de investigación de la Facultad de Psicología **“Violencias Género y Salud Pública”** que tiene como objetivo realizar estudios de investigación aplicada por medio del diseño de estrategias de prevención y atención integral de las violencias de género desde un enfoque de los determinantes sociales y el modelo ecológico feminista. Los criterios para la elaboración de proyectos de investigación se basan en:

Los compromisos internacionales y nacionales frente a la eliminación de las violencias y formas de discriminación hacia las niñas y mujeres, objetivo cinco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El reconocimiento de la normalización y naturalización de las violencias en Colombia, en la que se justifica las violencias contra las niñas y las mujeres, realizándose prácticas como la Mutilación Genital Femenina, Uniones Tempranas y Matrimonios infantiles y ataques con agentes químicos.

La importancia de la transformación de sociedades más justas y equitativas para las niñas y las mujeres, comprendiendo que las violencias son aprendidas por modelos, instrucciones y experiencia y que pueden desaprenderse la violencia, las creencias e imaginarios que justifican por parte de todas las personas.

El aporte de alianzas público – privadas, con organizaciones de base comunitaria y la comunidad para llevar investigaciones aplicadas de transformación social tanto en la prevención de las violencias como en la atención de las víctimas de violencias.

A raíz de una investigación anterior realizada por el grupo de investigación **“Violencias de género y salud pública”** sobre un protocolo de atención en salud mental para víctimas de ataques con agentes químicos, surge la posibilidad de realizar una financiación externa al programa Por mi, Por Ti y Por los Dos, por medio de la Fundación Natalia Ponce De León (FNPL), quienes participaron en la investigación sobre ataques con agentes químicos y conocieron la trayectoria del equipo de investigación y los temas que en ese momento se estaban desarrollando.

El equipo de investigación había comenzado a trabajar sobre una iniciativa que permitiera compren-

der porque en la adolescencia cuando iniciaban las primeras relaciones afectivas se comenzaban a presentar en dichas relaciones, violencias físicas, psicológicas y sexuales hacia las adolescentes por parte de sus pares. En ese momento el grupo de investigación ya tenía adelantada los primeros avances cuando la Fundación NPL, invita al equipo de investigación a presentar un proyecto a la Fundación Avon para la Mujer Colombia y es allí donde se decide ponerle nombre al proyecto **“Programa para la prevención de las violencias Por Mi, Por Ti, Por los Dos”** a la convocatoria.

La Fundación Avon para la Mujer Colombia ya venían trabajando en la prevención de las violencias contra las mujeres con una estrategia que se desarrolló en el año 2018 llamada **“Reconociendo las señales”** y la Fundación Natalia Ponce de León fue, quien lideró la implementación. Teniendo en cuenta el trabajo conjunto La FNPL presentó tres propuestas de investigación al presidente de Avon Colombia y finalmente, la propuesta que ganó fue el programa **“Por Mi, Por Ti, Por los Dos”** con un presupuesto de \$400.000.0000 para su financiamiento el cual duro entre el año 2019 al 2021, actualmente el programa está en se segunda fase de implementación y fue financiada de nuevo con 80.000.000 millones de pesos por la Fundación Avon para la Mujer, con el fin de ampliar la cobertura y los resultados a otras poblaciones.

El **“Programa Por Mi, Por Ti, Por Dos”**, suscribió el 24 de octubre de 2018 el “Convenio Específico de Cooperación en un Proyecto de Investigación entre la Fundación Avon Colombia, la Fundación Natalia Ponce de León y la Universidad el Bosque”, con una duración inicial hasta el 31 de diciembre de 2019, en el año 2019 se realizó un otro sí para llevar a cabo actividades hasta el 30 de junio del año 2020. Su objetivo desarrollar estrategias y habilidades en los y las adolescentes que permitan construir relaciones afectivas equitativas con el fin de contribuir a prevenir las violencias contra las mujeres en sus relaciones de pareja desde un enfoque de derechos y de género.

Para el desarrollo del programa se diseñó una maleta lúdico pedagógica con cinco talleres diseñados, validados por expertos/as, formadores y formadoras y piloteada en la ciudad de Medellín con un grupo de 30 estudiantes. La maleta está diseñada por medio de cinco talleres:



## TALLER 1:

Escuchando mi cuerpo - Desarrollo Psicoafectivo, Sexualidad y Sentidos.



## Taller 2:

Roles, Estereotipos y Amor Propio.



## Taller 3:

Amor Romántico - Reconstruyendo el significado del amor.



## Taller 4:

Empoderamiento, Derechos Humanos y Derechos Sexuales y Reproductivos.



## Taller 5:

Autoconocimiento - Bienestar Mujer.

Estos talleres incluyen un taller con formadores/as, docentes y profesionales que trabajan con adolescentes con el fin de poder dejar en los territorios capacidad instalada para que los mismos formadores puedan aplicar la estrategia en diferentes espacios con los chicos y chicas del territorio.

El proyecto comenzó en el año 2019, realizándose en las ciudades de Cali, Medellín, Bogotá y Barranquilla, durante el año 2020 y 2021 Logramos avanzar en Duitama, San Antonio del Tequendama, Barú, Medellín y Bogotá. Nuestra meta fue por cada ciudad: 100 adolescentes (hombres y mujeres) entre los 15 y los 19 años de edad y 30 personas como multiplicadoras. Finalizando el proyecto de forma presencial llegamos a 528 personas impactadas directamente y 200 personas más por medio de las réplicas de los formadores. Como consecuencia de la Pandemia el programa se virtualizó y logramos impactar a 1.500 personas. El programa cuenta con un sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación que ha permitido ir monitoreando sus avances durante estos tres años con el fin de ir haciendo ajustes a las metodologías e ir avanzando en su posicionamiento.

En atención a la contingencia presentada por la pandemia del Coronavirus COVID -19, que derivó en la declaración de la emergencia sanitaria, se inició la consolidación de un aula virtual para la implementación del programa de manera remota

o virtual, tomando como base las principales actividades de la Caja de Herramientas con el fin de conservar el factor lúdico-pedagógico que han caracterizado la implementación de los talleres.

En efecto, se creó una plataforma digital que presenta de manera atractiva e interesante para los y las adolescentes los contenidos de los 5 talleres, y que se basa sobre los principios de una educación activa y participativa en donde son protagonistas de su propio aprendizaje. Para tales fines, durante aproximadamente 3 meses de trabajo se desarrollaron nuevos contenidos y piezas gráficas que se ajustaron a esta modalidad.

Se desarrolló un aula virtual en la Página de la Fundación Natalia Ponce de León que tiene capacidad para 200 personas, se diseñó y redactó un libro de trabajo de más de 60 páginas que busca reforzar algunos de los conocimientos de la plataforma y dejar evidencia física y de consulta para los participantes. Con base en esta nueva metodología, se desarrolló un Plan de Negocio para poder realizar la oferta del programa a Instituciones Educativas de forma gratuita a los municipios con recursos que quedaron de la implementación presencial.

Con el fin de ampliar la información de nuestro programa puede consultar nuestra página web: <https://fundacionnataliaponcedeleon.org/pormiportiporlosdos/>



Desde este enfoque en el 2021 se incorpora la línea de Innovación Social al HUB iEX – HUB de Innovación, Educación, Extensión de la Universidad El Bosque, centro de innovación que tiene como propósito acompañar y dinamizar el ecosistema de innovación y emprendimiento de la Universidad El Bosque, actuando como nodo de articulación e integración entre los actores del ecosistema, para atender retos tecnológicos, inclusivos y sostenibles del país, generando valor principalmente a los sectores de la salud y educación, impactando el bienestar y la calidad de vida de las personas.

La importancia de la Innovación Social en este propósito adquiere un gran significado, porque impulsa a los actores del ecosistema a lograr diferentes formas de pensar para un mundo mejor y a actuar para dar soluciones frente a necesidades sociales reales, desde una perspectiva de inclusión, empoderamiento, nuevas formas de organización y prácticas de desarrollo colaborativo para generar valor social y económico para una mejor sociedad.

La propuesta desde el HUB iEX ha sido articular desde su línea de Gerencia de Innovación Social un trabajo con todas las Facultades, Unidades Académicas y Administrativas de la

Universidad, en el desarrollo de diferentes proyectos que impulsan grandes desafíos creativos e innovadores que democratizan, crean y aplican el conocimiento para una sociedad más humana, integra e inclusiva, pilares que han representado el compromiso máximo de nuestra universidad en sus 44 años de labor.

El HUB iEX desde todas sus líneas de trabajo como son prospectiva e innovación tecnológica, emprendimiento, propiedad intelectual, transferencia tecnológica, asesorías y consultorías, estamos convencidos que la Innovación Social es un mecanismo que facilita la innovación desde todas sus aristas, en el progreso de nuestra comunidad, ciudadanía, organizaciones y regiones; orientando una dinámica colaborativa y co-creativa de trabajo entre los actores del ecosistema; desarrollando interfaces para una toma de decisiones enfocada en el bienestar de las personas; y proporcionando un gran valor para estimular la creación social y sostenible de nuevos productos, servicios, métodos y estrategias.

Este documento de Capital Social es un compendio de acciones inspiradoras para seguir trabajando por los desafíos sociales de nuestra comunidad y país desde una mirada innovadora, abierta y humana.



**Diana Carolina Mora J.**

Directora HUB iEX - HUB de Innovación, Educación  
y Extensión Universidad El Bosque



1



Mobilización de recursos  
de impacto social por:  
**\$10.375.455.922**

2



**105**  
Proyectos  
Responsabilidad social

3



**446.914**  
Personas impactadas  
a nivel nacional

4



Relacionamiento con **81**  
organizaciones públicas y  
privadas a nivel nacional e  
internacional

## VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES - INSTITUTO DE SALUD Y AMBIENTE Y GRUPO DE VIROLOGÍA:

### ▲ INVESTIGACIÓN CON IMPACTO SOCIAL

---

#### Introducción:

La Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad El Bosque, como instancia encargada de orientar y promover el desarrollo científico y tecnológico institucional, en miras de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida de la población colombiana; apoya el desarrollo de procesos de investigación que atienden a las necesidades de la comunidad, generando nuevo conocimiento y promoviendo su transferencia social y tecnológica.

Es por ello que la institución ha generado e implementado diversas estrategias encaminadas hacia el fortalecimiento de sus capacidades de investigación y desarrollo de procesos de investigación científica, desarrollo tecnológico, innovación e investigación-creación.

#### Actividades:

A través de la conformación de grupos transdisciplinarios - mediante el establecimiento de alianzas estratégicas entre grupos de investigación institucionales y aliados externos -, la Universidad El Bosque ha realizado un gran esfuerzo para el desarrollo de proyectos enfocados en la identificación y atención de las necesidades de la comunidad, a través de la puesta en marcha del trabajo colaborativo de nuestros investigadores, que desde sus diferentes abordajes y aproximaciones aportan al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad.

Un ejemplo de lo anterior es evidente a través del trabajo desarrollo en lo corrido del año 2021, en donde nuestra comunidad ha aportado en la generación de conocimiento sobre frentes tales como:

- Enfermedades infecciosas transmitidas por vectores, a través de:
  - » La identificación de los factores de riesgo biológicos y sociodemográficos en la transmisión de enfermedades como el dengue, zika y chikungunya y fiebre amarilla en regiones de

alto riesgo (municipios en el Cauca, Cundinamarca y Meta). Estudios liderados por el Instituto de Salud y Ambiente (Vicerrectoría de Investigaciones) con el apoyo del Instituto de Virología (Vicerrectoría de Investigaciones).

- » Los factores de riesgo biológicos y socio-demográficos para la transmisión de dengue y otras arbovirosis, asociados a la presencia de *Aedes albopictus* en algunos municipios del departamento del Cauca, Colombia. Este estudio ha sido conducido por el instituto de salud y ambiente de la Vicerrectoría de Investigaciones.
- » La evaluación de la incidencia y prevalencia de la infección por parásitos de *Plasmodium* causantes de la malaria en población infante (de seis meses a cinco años de edad) beneficiarios del Programa “Desarrollo rural integral del Guaviare para la Paz”. Estudio liderado por el Instituto de Parasitología Molecular (Vicerrectoría de Investigaciones).
- Estado de la salud oral de la población colombiana, a través de:
  - » La evaluación de la relación del consumo de azúcar y las inequidades en salud con la salud oral en población infante (18-35 meses; 5 a 6 años y de 11 a 12 años) en Anapoima y Apulo Cundinamarca. Estudio liderado por el Instituto UNICA (Unidad de Investigaciones en Caries) (Vicerrectoría de Investigaciones).
  - » La validación de un instrumento de criterios de mejores prácticas para el diagnóstico de riesgo de caries y lesiones de caries en población menor de edad. Estudio liderado por el Instituto UNICA (Unidad de Investigaciones en Caries) (Vicerrectoría de Investigaciones).
- Bienestar y calidad de vida:
  - » Sesgos atencionales y su relación con la variabilidad de la frecuencia cardíaca como predictores del estado emocional de personas sin trastornos afectivos de la ciudad de Bogotá,

estudio en que participa el grupo de investigación de procesos cognoscitivos y educación de la Facultad de Psicología.

- Acciones frente a la pandemia, a través de:

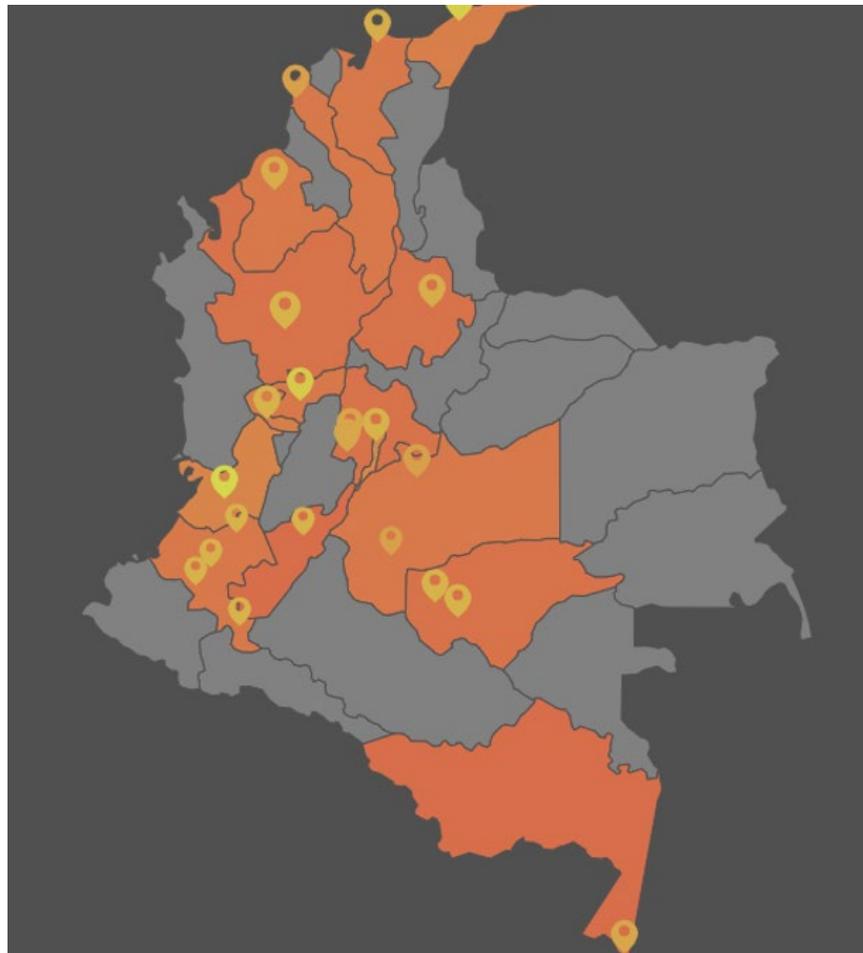
- » La construcción de un laboratorio para el diagnóstico molecular de enfermedades infecciosas y la atención de problemáticas asociadas con agentes biológicos de alto riesgo. Proyecto liderado por el Instituto de Virología (Vicerrectoría de Investigaciones) con el apoyo de los grupos de investigación de INQA (Facultad de Ciencias), Laboratorio de Genética Molecular Bacteriana (Vicerrectoría de Investigaciones), Parasitología Molecular (Vicerrectoría de Investigaciones), UIBO (Vicerrectoría de Investigaciones), UGRA (Vicerrectoría de Investigaciones) y RAEH (Vicerrectoría de Investigaciones).

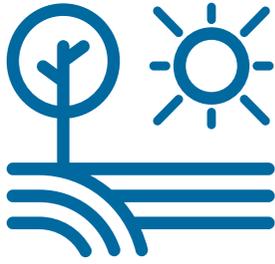
- » La integración de estrategias clínicas y moleculares para el diagnóstico diferencial de la infección por SARS-CoV-2 frente a otros patógenos asociados a Infección Respiratoria Aguda Grave. Estudio liderado por el Instituto de Virología con el apoyo del grupo de investigación Laboratorio de Genética Molecular Bacteriana (Vicerrectoría de Investigaciones).

- Gestión biológica y ambiental:

- » Plan estratégico para el turismo rural comunitario en la Reserva Forestal Protectora Nacional Serranía La Lindosa – Angosturas II, San José del Guaviare y su área de influencia. Fase: Diseño de protocolos para la gestión del agua en la salud del turista y de la comunidad. Estudio en ejecución por parte del grupo GRIB de la Facultad de Biología.

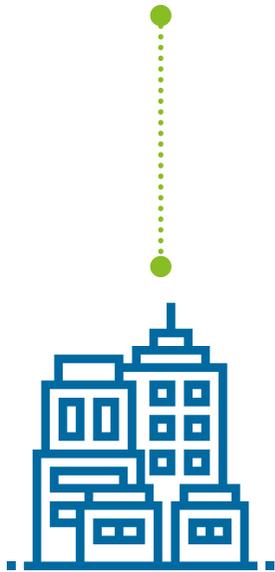
## Población impactada:





### Población rural de:

- » Municipios de Corinto, Popayán, Patía, Piendamó y Piamonte (Cauca).
- » Municipio de La Macarena (Meta).
- » Municipios de El Retorno y Calamar (Guaviare).
- » Municipios de Anapoima y Apulo (Cundinamarca).
- » Reserva Protectora Nacional Serranía de La Lindosa, San José del Guaviare.



### Población urbana de:

- » Cali (Valle del Cauca).
- » Riohacha (Guajira).
- » Leticia (Amazonas).
- » Bogotá D.C.
- » Medellín (Antioquia).
- » Pereira (Risaralda).
- » Neiva (Huila).
- » Manizales (Caldas).
- » Villavicencio (Meta).
- » Cartagena (Bolívar).
- » Santa Marta (Magdalena).
- » Montería (Córdoba).
- » Bucaramanga (Santander).

Grupo de interés: Zona rural y urbana.

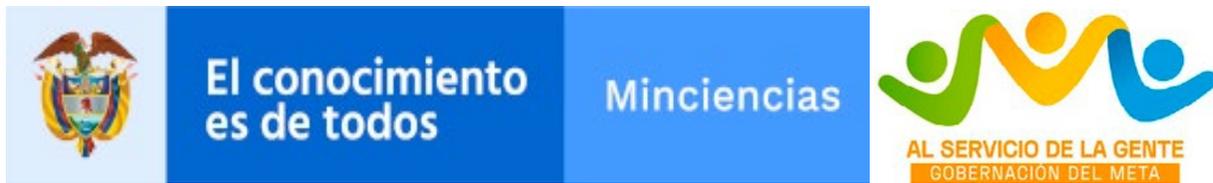
**Objetivo de desarrollo sostenible impactado: 3- Salud y Bienestar y, 6- Agua limpia y saneamiento.**



**Instituto de Virología. Bogotá D.C**

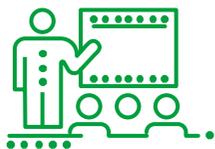


Nuevo laboratorio construido (a través de financiamiento del Sistema General de Regalías y de un aporte importante por parte de la Universidad El Bosque). Área de aproximadamente 400 mts<sup>2</sup> en las instalaciones del HubIeX.



**3** SALUD Y BIENESTAR

»» Instituto Salud y Ambiente  
»» Grupo Virología



**966**  
Personas



**275**  
Familias

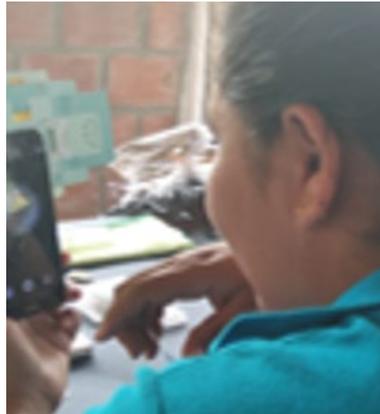


**17**  
Instituciones  
Educativas Rurales



*Haemagogus janthinomys*  
(vector selvático)

En un estudio realizado sobre el virus de la fiebre amarilla, en zona urbana y rural del municipio de la Macarena, se detectaron riesgos para la transmisión de la fiebre amarilla, asociados a las altas densidades del vector *Aedes aegypti* en zona urbana, así como su presencia en zona rural, la presencia del vector selvático cerca al casco urbano, la detección del virus en los mosquitos capturados y escasos conocimientos de la comunidad sobre el virus.



Basados en los resultados de la investigación, las características de la población y los flujos de información en el municipio, se diseñó la estrategia “La Ruta del Zancudo” la cual incluyó el uso de materiales físicos, digitales, audiovisuales, así como reuniones virtuales y redes sociales. Su objetivo es transmitir información amigable, clara, y relevante para la prevención de la fiebre amarilla.

## Diseño de logos e imágenes adecuadas al contexto local



## Construcción participativa

Canales de comunicación a utilizar



»» Contenidos digitales cortos para compartir fácilmente a través del celular



»» Material digital con mensajes claros que permita el reconocimiento de la comunidad local



»» Materiales impresos, con lenguaje amigable y conciso, que pueda ser aceptado en las viviendas, así como material educativo de apoyo para los actores locales

**3** SALUD Y BIENESTAR



»» Instituto Salud y Ambiente  
»» Grupo Virología

»» Aliados   
Secretaría de Salud del Cauca Minciencias

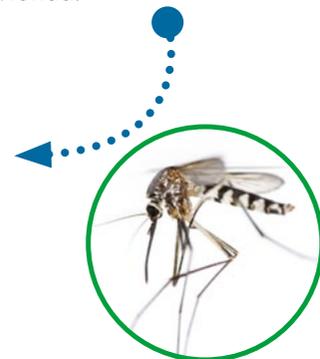


**726**  
Familias



Habitantes del área urbana y rural en los municipios Patía, Piendamó y Popayán en el departamento del Cauca, recibieron visitas en sus viviendas durante una investigación sobre vectores de enfermedades como el dengue, el chikungunya y el Zika. se hicieron recomendaciones para la prevención de las enfermedades, de acuerdo a las condiciones encontradas en cada vivienda.

Se realizaron reuniones con actores locales de zonas urbanas y rurales con el objetivo de construir conjuntamente una estrategia para la apropiación social del conocimiento de algunos virus transmitidos por mosquitos y su prevención.



*Aedes albopictus* Potencial vector del chikungunya, dengue y Zika

## BIENESTAR UNIVERSITARIO - PROGRAMA DE VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO

Debido a las contingencias generadas por el Sars-COVID 19 las intervenciones presenciales de Voluntariado Universitario se iniciarán en 2022. Durante el 2021 se lograron reactivar los siguientes proyectos:

LINEA	PROYECTO	COMUNIDAD	BENEFICIARIOS
LINEA PROMOCION EN SALUD:	Escuadrón Sonrisa	Infancia, habitantes de calle	34
LINEA PROYECTOS INTERNOS	Programa Awala	Estudiantes foráneos	210

▲ Jornada de creación de redes. Programa Awala.



▲ Registro fotográfico Escuadrón Sonrisa.



## ▲ **ÁREA DE EGRESADOS: APOYO A LA EMPLEABILIDAD EN TIEMPOS DE PANDEMIA**

La Universidad El Bosque brinda diversas herramientas a sus estudiantes y egresados para apoyarlos en la preparación para su ingreso a la vida laboral y acompañarlos en la consecución laboral.

En tiempos de pandemia se han ampliado las alianzas empresariales, con el fin de dar a conocer oportunidades laborales en diferentes organizaciones, así como para formar a nuestra comunidad en diferentes habilidades y competencias.

Dentro de las estrategias de empleabilidad se desarrollan las siguientes actividades:

### **Feria laboral para estudiantes y graduados de la Universidad El Bosque:**

El Área de Egresados en alianza con [empleo.com](#) gestiona una feria laboral anual con el fin de brindar un espacio en el que:

- » Empresas e instituciones que ofrecen vacantes acordes a los perfiles de los estudiantes, egresados y graduados de la Universidad El Bosque puedan realizar la publicación y promoción de las ofertas durante la feria laboral.
- » Estudiantes, egresados y graduados de la Universidad El Bosque puedan encontrar ofertas laborales de interés, de acuerdo a su perfil y apliquen a ellas durante la feria laboral.

La Feria laboral de la Universidad El Bosque “Expo Trabajo Virtual 2021” se llevó a cabo del 11 al 20 de mayo de 2021, presentando los siguientes resultados:



## Charlas y talleres de empleabilidad

En alianza con instituciones y organizaciones como el empleo.com y la Agencia Pública de Empleo SENA, se ofrecen charlas y talleres enfocados en la orientación profesional y en el desarrollo de competencias blandas y competencias del ser que aportan a la incursión y permanencia de los profesionales en el mercado laboral.

The image displays four promotional posters for career and employability events:

- Top-left poster:** "Marca personal & Networking". It features a man working on a laptop. Text includes "16 SEPTIEMBRE 6:00 p.m." and "Inscríbete". Logos for Universidad El Bosque and SENA Agencia Pública DE EMPLEO are present.
- Top-right poster:** "No te pierdas nuestra Charla: Proceso de selección, competencias profesionales y el mercado laboral". It shows a group of people sitting on chairs. Text includes "Fecha 17 A.GO 4:00 p.m." and "Inscríbete". Logos for empleo.com and hunters are present.
- Bottom-left poster:** "Se parte de las mejores ofertas del país con tu base Universitaria". It shows a woman and a man in a meeting. Text includes "Lugar Webinar" and "Speaker Diara Chaparro". Logos for Universidad El Bosque and empleo.com are present.
- Bottom-right poster:** "¿RES PROFESIONAL EN ENFERMERÍA?". It features a nurse. Text includes "CONOCE NUESTROS BENEFICIOS:", "CURSO INTENSIVO DE ALEMÁN CON HORARIOS COMPATIBLES A TU JORNADA LABORAL", "CONTRATO LABORAL CON EMPRESAS EN ALEMANIA Y AUSTRIA", "MOVILIDAD ORGANIZADA", and "GARANTÍAS DE CALIDAD DEL PROYECTO". Logos for B4M LATAM and Universidad El Bosque are present.



Más de **600** personas impactadas

## **FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**

La facultad de ciencias Económicas y administrativas, junto con sus programas de Administración de empresas, Negocios Internacionales y Contaduría en su compromiso de impacto social viene trabajando en procesos que aseguren que sus entornos de influencia tengan oportunidades de crecimiento económico y aseguramiento de bienestar desde lo social. Es así como aceptando el reto que nos trajo esta nueva realidad creada por la contingencia sanitaria, enfocamos todos nuestros esfuerzos en llevar nuestro conocimiento y nuestra experiencia a las comunidades objeto desde la asistencia tecnológica.

De esta manera logramos que cada uno de nuestros proyectos con el apoyo de nuestras comunidades lograran mantenerse vigentes, logrando vincular a la comunidad de manera virtual y seguir manteniendo nuestra posición y nuestra presencia en las mismas. Con esto hemos logrado que nuestra Facultad se siga posicionando en los sectores de emprendimiento social y de apoyo humanitario

logrando tener en el presente año un impacto social de más de 14000 mil personas, donde han recibido por parte de nuestra comunidad académica un mensaje de aliento y de esperanza, donde centramos no solo nuestros esfuerzos en la ayuda humanitaria, sino en el esfuerzo de creación de proyectos económicos viables que puedan suplir sus múltiples necesidades.

Esto ha sido posible gracias a la vinculación de muchas entidades que su con su trabajo y apoyo han hecho posible que estos sectores comunitarios tengan el apoyo de nuestra Facultad. El Ejército Nacional, la Alcaldía menor de Usaquén, la Junta de acción local del barrio El Regalo, La JAL de Toberín, El codito, Secretaría Distrital de la Mujer y fundaciones como Fenalco, Fuerza Colombia, Arturo Calle, que han confiado en el equipo de trabajo de nuestra facultad para que juntos articulemos programas de desarrollo social que dejen huella en la comunidad y de respuesta a las necesidades que estas mismas tienen.



Con esta articulación hemos logrado forjar proyectos de ayuda humanitaria, emprendimiento social, agricultura urbana y sensibilización en temas tan actuales como son el manejo de políticas de género y de violencia de género. Donde hemos logrado gestionar y posicionar proyectos tan importantes como la transformación urbana del Barrio El Regalo donde junto con sus líderes comunitarios logramos la apropiación de proyectos productivos de agricultura urbana, aprovechamiento de residuos orgánicos, logrando así la nominación a Titanes Caracol 2021. Formando jóvenes para emprender proyectos en la comunidad de tipo agropecuario aprovechando los recursos in situ. Realizando capacitaciones de transformación de producto para comercialización de productos con sello verde. Proyecto que por su impacto comunitario ha llamado la atención de entidades tan importantes como la Alcaldía Mayor de Bogotá, Canal Caracol, Unión Europea de Naciones, el BID y embajadas asiáticas presentes en el país.

En trabajo conjunto con el ejército nacional y diversas fundaciones hemos venido identificando comunidades a nivel de ciudad y de país, que por sus condiciones socio económicas no están en condición de suplir sus necesidades básicas mínimas. Por lo cual se genera un movimiento social que intenta mitigar por medio de la entrega voluntaria de elementos que mitiguen necesidades básicas como el vestido, alimentación y recreación. Para mejorar su condición. Este proyecto busca cultivar dentro de los estudiantes el principio de colaboración con las comunidades que sin importar su origen necesiten urgentemente una ayuda vital.

Con esto la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas define su compromiso de continuar en este camino de aporte social donde con procesos de capacitación en áreas afines a las Ciencias Económicas y Administrativas, logremos construir líneas de pensamiento crítico y objetivo hacia el emprendimiento social y la gestión social, que cada ciudadano e integrante de la comunidad universitaria debe tener. #somosFCEA.



# ACTIVIDADES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Consultorio Jurídico  
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas  
Universidad El Bosque

<https://consultoriojuridico.unbosque.edu.co/>



**Atención virtual durante cuarentena**

**Una Brigada Jurídica municipal presencial**

**Apoyo a organizaciones defensoras de  
derechos humanos y un caso internacional**

**1287 beneficiarios**



**FACULTAD DE CREACIÓN  
Y COMUNICACIÓN**

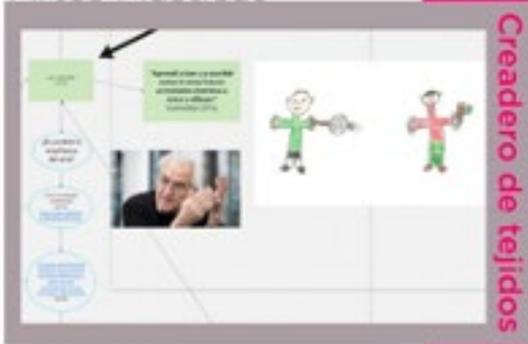
El proyecto busca generar experiencias terapéuticas en pacientes y personal de la salud, a partir de actividades musicales que fortalezcan dimensiones comunicativas, emocionales y físicas.

**ODS 3**  
**Do Re Mi Salud**

Formación Musical



Artes Plásticas



**ODS 11**  
**Creadero de tejidos**

Busca definir el arte y la educación en los mismos términos obteniendo una relación simbiótica. Durante el proyecto se logrará analizar referentes claves en la educación artística a través de los años, contrastarlos con la actualidad y con ello encontrar formas de acercar el arte contemporáneo a los niños a través del juego. En consecuencia el propósito del proyecto va desde exponer la relación entre arte, juego y educación, replanteando el arte a partir de lo interdisciplinario y observar, analizar y contrastar conexiones entre el arte y las realidades de los estudiantes.

El objetivo es contribuir al desarrollo de las líneas de investigación del programa con espacios para la creación y la cultura. Esto a partir de las estrategias de apropiación territorial y los patrones espaciales, reconociendo las prácticas sociales y artísticas y la formas de resistencia cultural local, en el estudio de caso de Usme y el Páramo de Sumapaz. El trabajo a la construcción co-elaborativa de proyectos de "despliegue" territorial sostenibles ambiental y culturalmente compatibles.

**ODS 11**  
**Paisaje, patrimonio y memoria en el hábitat popular**

Arquitectura



El laboratorio de innovación para el ecosistema de Salud "ARRECIFE", en el que se experimentó con diversas herramientas de Design Thinking para fortalecer seis proyectos que benefician a pacientes y sus entornos, los cuales fueron desarrollados de la mano con Háptica como aliado metodológico, y con Afidro como sponsor y experto de las iniciativas. Se contó con la participación de 17 estudiantes de las carreras de Medicina, Administración de Empresas, Negocios Internacionales, Diseño Industrial y Diseño de Comunicación de la Universidad El Bosque.

Diseño de Comunicación

ODS 3  
Arrecife



Arte Dramático



Mini lecciones  
ODS 3

Las MINILECCIONES son un evento del Programa de Arte Dramático que tiene como objetivo circular los estudios y reflexiones frente a diferentes temas que realizan los docentes del programa para estudiantes y público en general. Acceso libre en nuestro canal de youtube. Estas MINILECCIONES fueron presentadas y grabadas:  
--1a ronda: entre el 14 de mayo y el 1 de junio de 2020.  
--2a ronda: entre el 27 de mayo y el 4 de junio de 2021. (La tercera ronda será en noviembre de 2021 y participarán graduados presentando sus proyectos finales)

Experiencia de inmersión de diseñadores industriales en formación para la configuración de procesos en innovación social en el contexto regional. Caso de estudio Subachoque. Validar el modelo metodológico de diseño social a través del cual se desarrolle tecnología vernácula por medio de experiencias de aula en el entorno académico del diseño industrial, para potencializar los procesos de desarrollo agropecuario y turístico en el municipio de Subachoque Cundinamarca.

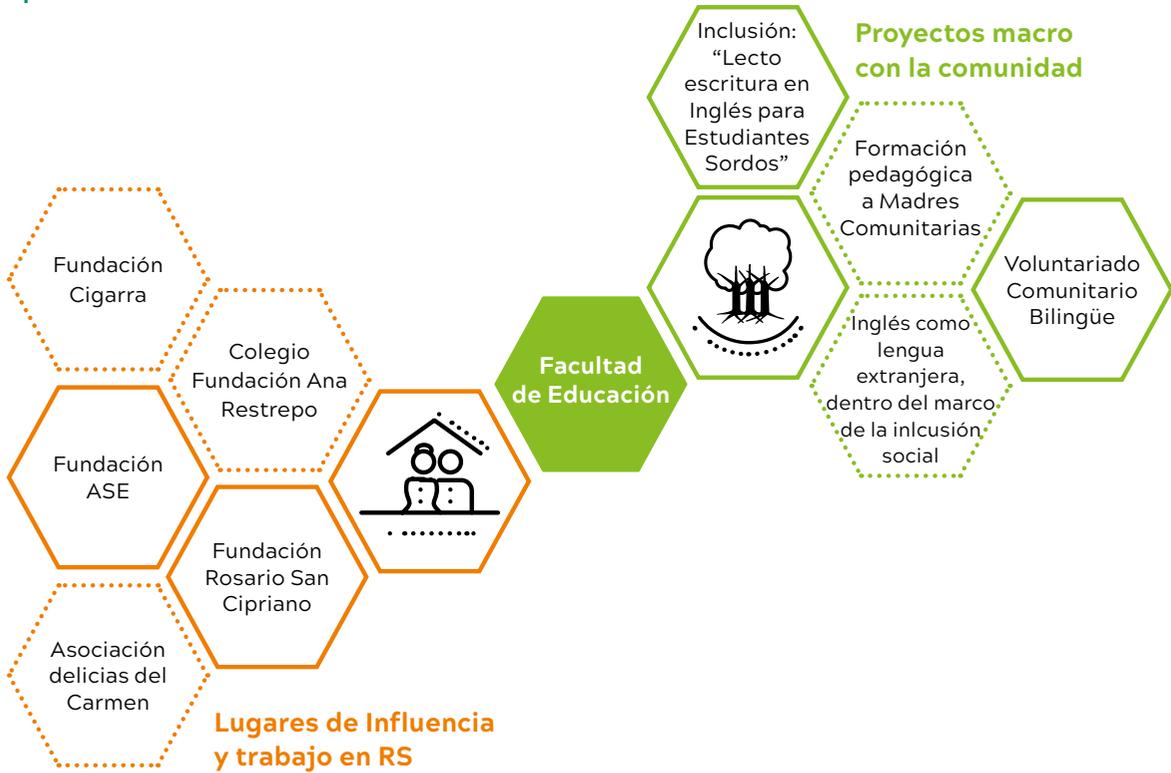
Diseño Industrial

ODS 11  
Subachoque territorio ancestral



## ▲ FACULTAD DE EDUCACIÓN

### Responsabilidad social



### Responsabilidad social



## ▲ FACULTAD DE ENFERMERÍA

### Cuidado de la salud y desarrollo de habilidades para la vida en clave de comunicación



52

Respuestas



Esta iniciativa, trabaja con niños y adolescentes del colegio Miguel Antonio Caro, en la ciudad de Bogotá, se orienta en promover el afrontamiento efectivo de las tensiones de la vida cotidiana, minimizan la exposición a conductas de **riesgo para la salud y el desarrollo de habilidades** para la vida.

A la fecha se han beneficiado **125 niños** y adolescentes escolarizados, correspondiente a los grados de básica primaria y secundaria y se han movilizado recursos por un valor de **\$2.240.000** pesos mcte, con la participación de 1 Docentes y **5 estudiantes**.

### Envejecimiento activo como una herramienta para una vejez saludable



Con este proyecto la Facultad promueve el envejecimiento activo físico, psicológico y social en el adulto mayor institucionalizado con la finalidad de mejorar las condiciones de vida y bienestar, mediante un trabajo articulado entre estudiantes y docentes, con las directivas, el personal que labora en instituciones geriátricas, y los adultos mayores.

A la fecha se han beneficiado **30 Adultos Mayores**, y se han movilizado recursos por un valor de **\$6.240.000** pesos mcte, con la participación de **2 Docentes y 15 estudiantes**.

### Salud Familiar II



Adicionalmente, en la práctica comunitaria de Salud Familiar II se ha venido trabajando con grupos de en la cuales se realiza la valoración familiar, diagnostico e intervención familiar por parte de los estudiantes con el acompañamiento del docente, con la finalidad de fortalecer las relaciones familiares y sociales para un entorno saludable. En este año se han intervenido **12 familias**.

## DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES - PROGRAMA DE FILOSOFÍA

### ▲ CONSTRUYENDO CIUDADANÍA PARA LA PAZ

La agenda 2030 trazada por la ONU supone un delicado equilibrio entre los distintos objetivos de desarrollo sostenible (ODS). La academia tiene un rol fundamental para el cumplimiento de esta agenda pues el conocimiento, la transferencia del mismo y la formación para la democracia son parte de los objetivos misionales de las instituciones universitarias a nivel global. La Universidad El Bosque a través de su PEI y su compromiso en pos de una sociedad más equitativa, justa y plural, no es ajena a este reto y ha desarrollado diversos proyectos que contribuyen a lograr este objetivo.

Dado además su compromiso con una educación para la democracia, con base en el enfoque biopsicosocial y cultural, a través del Departamento de Humanidades y sus programas asociados como Filosofía, Intérprete Profesional de Lengua de Señas Colombiana, Maestría de Estudios Sociales y Culturales, Maestría en Filosofía de la Ciencia, ha trabajado de manera continua, curricular y extracurricularmente, en una concientización de cómo habitamos el mundo, cómo nos relacionamos con otros y con la naturaleza, cómo hacemos ejercicio de nuestros derechos y deberes políticos. Acciones fundamentales para el cumplimiento de la agenda ODS.

Por tal razón, alrededor del objetivo de desarrollo sostenible “Paz, Justicia e Instituciones Sólidas” la Cátedra de Paz y Formación Ciudadana, iniciativa

institucional liderada por la Vicerrectoría Académica y el Departamento de Humanidades, ha venido desde 2014 trabajando con la comunidad fortaleciendo espacios de diálogo, de intercambio de saberes, alrededor de temas centrales en nuestra época: acuerdos de paz, participación política, territorio y desarrollo, democracia, derechos humanos, cultura de paz, entre otros.

La cátedra es un espacio abierto a toda la comunidad universitaria y a la localidad; funciona desde 2014 y semestralmente renueva su programación. Actualmente en su décimo sexta edición; solo en este segundo semestre de 2021 cuenta ya con alrededor de 400 asistentes. Lideran la Cátedra expertos y actores de distintos sectores, que dialogan con la comunidad sobre temas coyunturales y centrales para el fortalecimiento de la democracia y la institucionalidad. Dada la pluralidad y diversidad de estos espacios y su promoción de diálogos informados, hay un impacto positivo en la comunidad ya que se fortalecen valores democráticos y la participación ciudadana alrededor de temas coyunturales.

A través de la Cátedra de Paz y Formación Ciudadana, la Universidad El Bosque, el Departamento de Humanidades y sus programas asociados, muestran su compromiso con la consecución de la agenda ODS, a través de la reflexión crítica y el diálogo academia – comunidad.

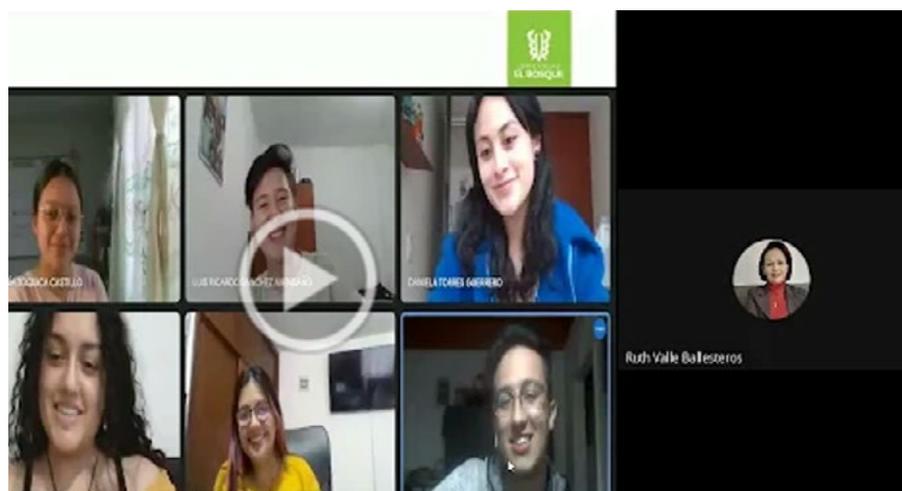


Imagen Programación Cátedra de Paz 2021 - II

**EL BOSQUE**  
Departamento de Humanidades

## XIV Cátedra Educación para La Paz y la Formación Ciudadana

**2020-2**

**Tema:**  
Drogas y cultivos de uso ilícito: retos a la luz de la firma de los Acuerdos de la Habana

Link: <https://meet.google.com/kjr-mdyq-ayf>

Fecha/Hora	Conferencista	Tema
Martes 18 de Agosto 04:00 pm.	<b>Dra. Alexandra Loaiza Ramírez</b> Defensora de derechos humanos	Cultivos de uso ilícito, el problema de las drogas y los retos para la construcción de paz
Martes 22 de Septiembre 04:00 pm.	<b>Dr. Julián Quintero</b> Director de la Corporación Acción Técnica Social	Curso básico para drogarse
Martes 20 de Octubre 04:00 pm.	<b>Dr. Carlos Alberto Mejía Walker</b> Abogado y magíster en Ciencia Política y Construcción de Paz	De cocaleros, narcos y traquetos: miradas sobre el narcotráfico y la paz negociada
Martes 10 de Noviembre 04:00 pm.	<b>Dr. Pedro Vargas Navarro</b> Clínica Monserrate y Universidad el Bosque	Política para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en Colombia

Entrada Libre  
VICERRECTORIA ACADÉMICA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
GRUPO DE PAZ Y FORMACIÓN CIUDADANA  
Informes: P&X. (57-1) 6489000 Ext. 1126 1532

## ▲ FACULTAD DE INGENIERÍA

La facultad de Ingeniería en cabeza de su Decano, para esta edición de Capital social destaca en principio, el compromiso con la educación, la investigación, la innovación social y la responsabilidad social universitaria, los cuales, serán claves para construir sociedad y enfrentar los retos que el presente propone. Es indudable el papel de las universidades y en particular de esta Facultad

frente a la Sostenibilidad, el cumplimiento de la Agenda 2030 entre otros. Generar conocimiento, construir relacionamientos y alianzas que edifiquen la habilidad y la motivación, será la antorcha con la cual se logren tecnologías, investigaciones, proyectos e innovaciones que ayuden a cuidar la casa común y construir país.

### Proyectos representativos de la Facultad de Ingeniería por programa académico

El compromiso de la Facultad de Ingeniería y de la Universidad El Bosque por construir un mejor país, donde prevalezca el cuidado de la casa común, se hace perceptible a través de los programas y proyectos que se desarrollan en cada unidad académica asociada a la Facultad. Es de destacar los programas y proyectos que

se han considerado, tienen un mayor alcance e impacto en región, dando soluciones a comunidades en temas de recurso hídrico, visibilizando la gestión transversal, estableciendo estrategias de creación de valor compartido y desarrollando competencias en poblaciones vulnerables como el STEM.



**Unidad académica:**  
Ingeniería ambiental.

**Nombre del proyecto:**  
Educación Ambiental  
en el Municipio de Chía  
Cundinamarca con Énfasis  
en la Gestión Integral del  
Recurso Hídrico.



Este proyecto gracias al relacionamiento de la Universidad El Bosque con la administración municipal de Chía y su institucionalidad representada por la Secretaría de Medio Ambiente y el CIDEA – Comité Interinstitucional de Educación Ambiental – ha desarrollado las siguientes actividades desde el 2015:

- Desarrollo de talleres de **cartografía social (2015)**.
- Proyecto de investigación **“Evaluación el estado actual de la Quebrada Honda del municipio de Chía como base para la formulación de estrategias de gestión integral del recurso hídrico en su microcuenca”** (2016).
- Cartilla para los grupos de interés, así como en una serie de instrumentos didácticos para ser trabajados a través del **CIDEA** en las Instituciones Educativas públicas de Chía orientada al fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares **-PRAES-** para las instituciones educativas del municipio de Chía, Cundinamarca (2017).
- Instalación de **12 sistemas de recolección** de aguas lluvias, desarrollados por **EKO GROUP H2O+**, en alianza con el Programa de Ingeniería Ambiental, En Modo Acción y la Embajada Suiza en Colombia- Ayuda Humanitaria y Desarrollo COSUDE, dentro del marco del programa El Agua Nos Une, que reúne proyectos a lo largo de América Latina relacionados con la gestión del recurso hídrico.

Si quieres conocer más sobre este proyecto y sus actividades escribe a este correo electrónico:

**paezdiana@unbosque.edu.co**

**Unidad académica:**  
Bioingeniería.

Desde hace 10 años el programa de Bioingeniería ha estado realizando actividades de proyección social que contribuyen a la solución de problemas en las comunidades ya sea en proyectos de investigación, proyectos de trabajo de grado o en el ejercicio de la práctica profesional (pasantía), proyectos integrados, salidas de campo, práctica social con fundaciones, entre otros.

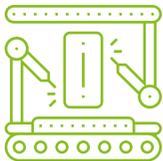


Si quieres conocer más sobre las actividades de esta unidad académica escribe a este correo electrónico: **arrazolarafael@unbosque.edu.co**

**Unidad académica:**  
Ingeniería industrial

**Nombre del proyecto:**  
Educreando

EDUCREANDO está activo hace 12 años y en este tiempo han participado 1400 estudiantes de Ingeniería industrial, diseñando 164 prototipos de productos para fabricar y entregar 1697 que han impactado a 30.000 personas.



Con ésta práctica se descubre un efecto multiplicador, pues sensibiliza y concientiza a futuros profesionales y/o empresarios con la realidad social, económica y cultural que les rodea. A su vez constituye una oportunidad para que los estudiantes universitarios, asuman un papel activo en la solución de problemas reales a pequeña escala, comprendiendo la red social en la cual se encuentran inmersos.



Si quieres conocer más sobre este proyecto escribe a este correo electrónico: **patarroyonubia@unbosque.edu.co**

Unidad académica:  
Ingeniería de sistemas

**Nombre del programa:**  
ConSentir con la tecnología



ConSentir con la Tecnología es el programa de responsabilidad social universitaria que nace y se articula desde el Programa de Ingeniería de Sistemas desde el año 2002. En este se desarrollan acciones que fortalecen el currículo y el impacto social de la Universidad El Bosque, usando como eje articulador la asignatura Labor Social.

Desde sus inicios y hasta el año 2017, como acción principal que propende por una relación duradera entre los estudiantes y la comunidad; se realizan vivencias cercanas a comunidades vulnerables, y se busca compartir saberes que aporten a la vida personal y de oficio o profesional de los estudiantes, y que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades. Para esto, se toman algunos elementos de los marcos de referencia Ingeniería Humanitaria e Ingeniería para el Desarrollo Sostenible, buscando la inclusión, la reducción de las brechas tecnológicas y disminuir la marginalización de la tecnología.

ConSentir con la Tecnología, se desarrolla en dos líneas de acción principales: La de Educación STEM y la de Tecnologías para el desarrollo humano y la calidad de vida. En la primera línea se diseñan y ejecutan proyectos educativos para el desarrollo de competencias STEM dirigido a población escolar y adultos mayores, en los cuales los estudiantes de ingeniería se convierten en instructores y talleristas. En la segunda línea se busca que los estudiantes y docentes de la Universidad realicen actividades que propendan por el uso y apropiación de tecnologías en las comunidades atendidas para su bienestar y desarrollo social.

Si quieres conocer más sobre este proyecto escribe a este correo electrónico:

**[smerchanr@unbosque.edu.co](mailto:smerchanr@unbosque.edu.co)**

## ▲ FACULTAD DE MEDICINA

### INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA Autocuidado y Bioseguridad en salud

Proyecto que se realiza desde el año 2011, con el objetivo de orientar a la comunidad educativa de la localidad de Usaquen en la ciudad de Bogotá, por medio de capacitaciones relacionadas con la promoción de la salud y prevención de al enfermedad, realizadas por los estuidantes de IV a VII semestre del programa.



**31.171**  
Beneficiados

Localidad Usaquén-Bogotá



Fuente: Archivo Programa de Instrumentación Quirúrgica

### SINTONIZATE CON TU SALUD

Proyecto que se realiza desde el año 2011, con el objetivo de orientar a la comunidad educativa de la localidad de Usaquen en la ciudad de Bogotá, por medio de capacitaciones relacionadas con la promoción de la salud y prevención de al enfermedad, realizadas por los estuidantes de IV a VII semestre del programa.



**436**  
Beneficiados

Reventones-Aanolaima-Cundinamarca



Fuente: Archivo Programa de Instrumentación Quirúrgica

### UNBOSQUE PARA LA ESCUELA

El Programa empieza a participar del proyecto en el año 2015, con el objetivo de fortalecer las condiciones de salud, calidad de vida y medio ambiente, de las diferentes comunidades educativas vinculadas a las salidas de campo de los Programas de Biología e instrumentación Quirúrgica, que se realizan a nivel local, regional, nacional, e internacional, creando conciencia en todos los sectores sobre la importancia del autocuidado reflejado en la conservación del entorno.



**2218**  
Beneficiados

Localiad la Candelaria-Bogotá



Fuente: Archivo Programa de Instrumentación Quirúrgica

Programa de Optometría

### Responsabilidad Social

Consolidación de las relaciones con la comunidad. 2021





**Embera Comunidad Indígena**  
Donación, recolección de dinero para compra de alimentos y ropa. 34 Familias, 120 personas, \$550.000 Pesos

### Responsabilidad Social

Consolidación de las relaciones con la comunidad. 2021




**Fundación Colombia Chiquita**  
Donación de alimentos. Brigada de salud Visual \$ 200,000 Impacto: 62 niños

### Responsabilidad Social

Relaciones con la comunidad. 2021




**Brigada de salud visual Municipio de Villagómez. Impacto: 100 pacientes**

### Responsabilidad Social

Consolidación de las relaciones con la comunidad. 2021




**Donaciones de montañas y lentes a pacientes en condición de vulnerabilidad atendidos en los Consultorios de la UEB**  
\$ 300.000 pesos para la compra de montañas.  
7 Pacientes Beneficiarios  
1 venezolano.

### Responsabilidad Social

Relaciones con la comunidad. 2021





**Brigada de salud visual Municipios de Cúcuta-134 pacientes. San Cayetano 151 pacientes**



**Donaciones:**

Población impactada: **281.**



**Brigadas de salud:**

Población Impactada **1018.**  
Total: **1299 personas.**



## ▲ FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Asesoría y acompañamiento en el diseño, **formulación e implementación de la política pública** de discapacidad del municipio de Ubaté.

**“Somos una nueva Ubaté mas incluyente”**  
2021-2031



El área comunitaria de la facultad de odontología de la Universidad El Bosque a través de los profesores **Alejandro Perdomo y Rocío Andrea Barbosa** brindaron asesoría técnica, teórica y metodológica en el diseño, formulación e implementación de la Política pública de discapacidad para el municipio de Ubaté denominada “somos una nueva Ubaté más incluyente. 2021-2031”

Proceso estructurado a través de **marco lógico**

- 1 Metodología Participativa
- 2 Identificación de problemas
- 3 Planteamiento de soluciones viables



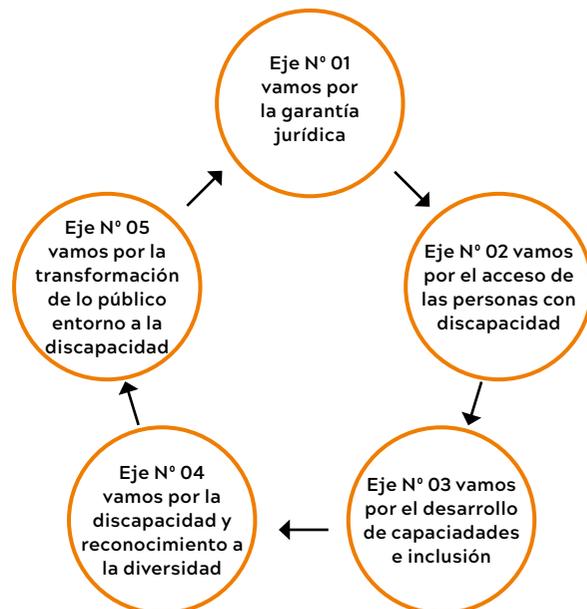
La Política a través de cada una de las líneas de acción propuestas se encuentra en fase de implementación luego de aprobación por concejo municipal. la fase de evaluación es continua.

EL PROCESO FUE FUNDAMENTADO EN LOS SIGUIENTES **PRINCIPIOS**:



La política se formuló de acuerdo a los siguientes **ejes de trabajo**

### EJES DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE DISCAPACIDAD



## ▲ VOLUNTARIADO ESCUADRÓN SONRISA



### Voluntariado Escuadrón sonrisa

### Facultad de Odontología

Somos un voluntariado que nació con la iniciativa de **ayudar y concientizar a la población** sobre la importancia de la salud oral, mediante campañas de promoción y prevención, **Además de valoración clínica para diagnóstico.**

ASÍ MISMO REALIZAMOS PUBLICACIONES INFORMATIVAS EN DIFERENTES **MEDIOS SOCIALES**



#### Campañas y objetivos

Diagnosticar, priorizar y remitir a la población a los servicios de salud y realizar prevención mediante aplicación de fluor.



#### Jornada con habitante de calle



Cobertura de **21** habitantes en condición de calle



**21** Agosto

#### Jornada con adultos en condición de discapacidad

Cobertura **46** adultos en condición de discapacidad



septiembre **14**



Estamos sumamente contentos con la labor realizada, **el agradecimiento, las sonrisas y el amor nos motivan a seguir realizando estas jornadas**, queremos ser el cambio que queremos ver en el mundo y recuerda que una sonrisa se mantiene con amor magia y odontología.



## ▲ FACULTAD DE PSICOLOGÍA



# 8

## PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA



**10.792**

Personas impactadas



## POBLACIONES IMPACTADAS

(niños, adolescentes, adultos mayores y comunidad)

### ODS IMPACTADOS



### COOPERACIÓN NACIONAL



Fundación **Natalia Ponce de León**

Enmarcados en:

- Entrenamiento en competencias Parentales para promover el desarrollo socio emocional en los niños.
- Implementación de actividades de prevención y promoción en salud, con el fin de generar un cambio conductual para el mejoramiento y establecimiento de hábitos saludables.
- Procesos de cooperación entre el Consultorio Jurídico de la Facultad de Derecho, Medicina Familiar y Consultorios de Psicología.
- Estrategias para la prevención de las violencias contra las mujeres que tienen un impacto sobre el cambio de creencias y actitudes respecto a las relaciones de pareja en la adolescencia.
- Promover la movilidad, la actividad física, motivar y guiar a personas mayores de la comunidad a la realización adecuada de actividad física desde casa.

## GERENCIA DE INNOVACIÓN SOCIAL

La Gerencia de Innovación Social hace parte del Hub iEX de la Universidad El Bosque. El Hub es un nodo de innovación, extensión y educación que promueve y fortalece el ecosistema de innovación de los sistemas productivos de la región con énfasis en la salud y la educación. Está compuesto por: la Gerencia de Emprendimiento, Gerencia de Prospectiva e Innovación Tecnológica, la oficina de Asesorías y Consultorías, la oficina Legal de Innovación y Extensión y Gerencia de Innovación Social. Dentro de las iniciativas de todo el Hub buscamos innovar, movilizar, inspirar y conectar.

Desde la Gerencia de Innovación Social, contamos con diferentes iniciativas que nos permiten mejorar y bienestar y la calidad de vida de las personas y los territorios. Queremos aportar a la construcción de un país socialmente responsable, económicamente incluyente y ambientalmente sostenible.

El Clúster de Enfermedades Raras es un espacio que promueve la transferencia y apropiación social del conocimiento, desde la visión de Acceso Abierto ampliando el conocimiento de diferentes grupos de interés en torno a las enfermedades raras y los medicamentos huérfanos. Después de su lanzamiento en marzo 2021, iniciamos con los módulos, en el 2021 realizamos 3 módulos, los cuales se encuentran dentro de la Ruta de Transferencia del Conocimiento. El primero se tituló “¿Qué son las Enfermedades Raras?”; el segundo módulo llevó el nombre de “Comunicación asertiva en salud con énfasis en Enfermedades de Baja Prevalencia”; entre el mes de noviembre y diciembre estaremos realizando el tercer módulo “Genética para la comunidad” el cual contará con 4 sesiones las cuales estarán acompañadas de expertos de la Asociación Colombiana de Genética Humana (ACGH). En este primer año hemos logrado impactar a más de 1.000 personas entre pacientes, cuidadores, familiares, asociaciones y organizaciones.



El Clúster de Enfermedades Raras es un espacio que promueve la transferencia y apropiación social del conocimiento, desde la visión de **Acceso Abierto ampliando** el conocimiento de diferentes grupos de interés en torno a las enfermedades raras y medicamentos huérfanos.

Para lograrlo, promovemos procesos de innovación, **alianzas estratégicas y la apertura de escenarios de formulación de iniciativas** que den respuesta a los desafíos sociales y económicos por los que pasa esta temática y sus grupos de interés.

Promovemos la transferencia y apropiación social del conocimiento en Enfermedades Raras, **a través de contenidos de formación, actualización y creación, que permita hacer un acercamiento a esta temática**, basada en conocimiento de calidad y al servicio de la sociedad. Para esto enfocamos nuestros contenidos a: pacientes, cuidadores, personal de la salud líderes de asociaciones de pacientes y estudiantes.

**1 DENTRO DEL PRIMER MÓDULO** contamos con **710** personas inscritas, de las cuales **199** pertenecer a la academia, **238** a organizaciones privadas, **103** a organizaciones públicas y **170** a la sociedad civil.

**2 DENTRO DEL SEGUNDO MÓDULO** contamos con **209** personas inscritas, de las cuales **80** pertenecer a la academia, **48** a organizaciones privadas, **25** a organizaciones públicas y 56 a la sociedad civil.

Para finalizar, contamos como patrocinadores a: *Biogen Colombia, Roche Colombia, Novartis Colombia, Merck Colombia, Takeda Colombia y Boehringer Ingelheim.*



Como aliados estratégicos observados a: Federación Colombiana de Enfermedades Raras-FECOER-, Cámara de Comercio Colombo Americana-AMCHAM-, ISPOR, Instituto de Errores Innatos del Metabolismo-IEIM-, Instituto de Genética Humana, Sodimac Homecenter, Universidad de Antioquia, Movistar, Movistar Arena, HUB IEX, y la Asociación Colombiana de Genética Humana-ACGH-.



En el 2021 llegamos a la tercera edición de la Cátedra Abierta de Objetivos de Desarrollo Sostenible que hemos titulado “Para no dejar a nadie atrás”. Esta cátedra es 100% gratuita y virtual y ha contado con expertos nacionales, internacionales y en su tercera versión contamos con invitados de diversas Instituciones de Educación Superior. El objetivo de esta cátedra es lograr que los participantes se empa-

pen del conocimiento necesario para poder actuar en pro de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. Hasta el momento hemos contado con 52 expertos, 5.645 personas inscritas y 94 sesiones. Para el 2022 queremos seguir fomentando el conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, a través de sesiones prácticas de aprendizaje soportado en herramientas TICs.

## ▲ CÁTEDRA ODS “PARA NO DEJAR A NADIE ATRÁS”

### Tiene como objetivos:

**Fomentar el conocimiento** de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, a través de sesiones prácticas de aprendizaje, soportado en herramientas TICs; y **Conocer iniciativas** que aporten al desarrollo de los ODS desde la académica, sociedad civil, empresa y gobierno.



# 3

**94** sesiones

**52** invitados

**5.645** personas inscritas

**413** certificados entregados

Dentro de los datos de impacto encontramos el desarrollo de tres módulos hasta la fecha por medio de:

# 1

### El primer módulo (2020-2)

Conto con la participación de **11** organizaciones, **2.258** personas inscritas y **284** certificados otorgados.

# 2

### El segundo módulo (2021-1)

se observaron **14** organizaciones, **2.429** personas inscritas y **129** certificados entregados.



Gerencia de Innovación Social 2021.



Gerencia de Innovación Social 2021.

# 3

### El tercer módulo (2021-1)

El cual se encuentra en desarrollo, cuenta con la asistencia de **17** organizaciones y **658** personas inscritas.



Gerencia de Innovación Social 2021.



En el mes de septiembre, realizamos el lanzamiento del proyecto PiensaSocial CambiaGlobal el cual tiene como objetivo conectar desafíos del sector real con la academia para diseñar soluciones innovadoras que aporten al bienestar y calidad de vida de las personas y los territorios. El diseño de las soluciones se hace a través de metodologías de innovación abierta, basadas en conocimiento del contexto, identificación del desafío y propuestas alternativas a la solución. Esperamos que en el 2022 se puedan unir más organizaciones nacionales e internacionales a este proyecto para así poder aportar soluciones innovadoras para el bienestar y calidad de vida de las personas y sus territorios.



Gerencia de Innovación Social 2021.



La Academia es un espacio digital diseñado para poner al servicio de la sociedad contenidos de calidad, innovadores, actualizados e interdisciplinarios. Con esto, buscamos facilitar la transferencia y apropiación social del conocimiento generando puentes con los grupos de interés y permitiendo el acceso a la información por parte de la sociedad. Para el segundo semestre del 2021, los contenidos estarán relacionados con la economía circular, el bilingüismo y la biología marina. Este es un espacio abierto para todo tipo de público y de todas las edades.



Gerencia de Innovación Social 2021.

Por medio de los proyectos de Innovación Social, hemos logrado tener un impacto positivo en los ODS 3 – Salud y bienestar, ODS 4 – Educación de Calidad, ODS 10 – Reducción de las Desigualdades y ODS 17 – Alianzas para lograr los Objetivos. Queremos aportar a la construcción de un país socialmente responsable, económicamente incluyente y ambientalmente sostenible.



**Meta 3.8:** Lograr la cobertura sanitaria universal, incluida la protección contra los riesgos financieros, el acceso a servicios de salud esenciales de calidad y el acceso a medicamentos y vacunas inocuos, eficaces, asequibles y de calidad para todos.



**Meta 4.7:** De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



**Meta 10.2:** De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



**Meta 17.9:** Aumentar el apoyo internacional para realizar actividades de creación de capacidad eficaces y específicas en los países en desarrollo a fin de respaldar los planes nacionales de implementación de todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible, incluso mediante la cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y triangular.

**Meta 17.17:** Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

## Propuestas para Próximos proyectos



**Academia Social Digital en Salud:** Promovemos que el sistema de salud del país cuente con personal capacitado y de alta calidad que acompañe la ruta del paciente fomentando el Bienestar y la Calidad de vida. Buscamos realizarlo por medio del fortalecimiento de la ruta del paciente por medio de la telesalud y mediante el acompañamiento y complementación de la formación de los estudiantes.



**Domo Social:** buscamos a través de soluciones innovadoras, pertinentes y de impacto, atender desafíos en salud y educación, que sean transferibles y apropiables para poblaciones en condiciones de vulnerabilidad. Todo lo anterior, lo logramos de la mano del sector público, privado, sociedad civil y academia en el marco del Hub de Innovación, Extensión y Educación – Hub iEX. Domo Social, busca llevar a todos los territorios del país Bienestar y Calidad de Vida para las personas, a través de proyectos e iniciativas de Innovación Social en Salud y Educación, transferibles a terceros, desde una mirada intersectorial e interdisciplinaria, buscando dejar capacidad instalada, apropiación de las soluciones, y aprendizajes para el desarrollo sostenible, responsable e inclusivo del país.

## ▲ Bibliografía

---

DNP - República de Colombia. (2021). *Colombia consolida sus avances en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de: <https://www.dnp.gov.co/Paginas/Colombia-consolida-sus-avances-en-el-cumplimiento-de-los-Objetivos-de-Desarrollo-Sostenible-ODS.aspx>

DNP - República de Colombia (2019) *La Agenda 2030 en Colombia*. Obtenido de: <https://ods.gov.co/es/about>

Universidad El Bosque. (2021). *Innovación social y responsabilidad social en el PDI* Bogotá: Universidad El Bosque. Obtenido de <https://www.unbosque.edu.co/centro-informacion/noticias/innovacion-social-y-responsabilidad-social-en-el-pdi>

United Nations. (2020). *The need for data innovations in the time of covid-19 - SDG indicators*. United Nations. Obtenido de: <https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/the-need-for-data-innovations-in-the-time-of-COVID-19/>.

# 6



## Anexo **Proyectos RSU 2021**



Fotografía Universidad El Bosque



Instalaciones



**116.653** m<sup>2</sup>

- ÁREA TOTAL
- USAQUÉN 69.321,68 m<sup>2</sup>
- CHÍA 47.331 m<sup>2</sup>

Recursos



ALREDEDOR DE  
**650.000**

- RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
- 90 % COLECCIÓN DIGITAL
- 10 % COLECCIÓN FÍSICA

Programas



**29**

- PROGRAMAS DE PREGRADO

**90**

- PROGRAMAS DE POSGRADO

Egresados



**31.887**

- EGRESADOS PRESENCIALES

Estudiantes



**12.914**

- ESTUDIANTES

- Capital Social e impacto de la Universidad El Bosque 20201

UNIVERSIDAD EL BOSQUE / ÁREA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL / REPOSITORIO PROYECTOS RSU UNIVERSIDAD EL BOSQUE												
ODS IMPACTADO	META IMPACTADA	UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO	DESCRIPCION PROYECTO	VALOR PROYECTO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	NOMBRE CONTACTO	APELLIDO CONTACTO	TELEFONO CONTACTO	EMAIL CONTACTO
		FACULTAD / UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO									
2 - HAMBRE CERO	2,1	Ciencias Economicas y Administrativas	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS/ NEGOCIOS INTERNACIONALES	DONANDO Y ENTREGANDO	Se identifican comunidades a nivel de ciudad y de país, que por sus condiciones socio económicas no están en condición de suplir sus necesidades básicas mínimas. Por lo cual se genera un movimiento social que intenta mitigar por medio de la entrega voluntaria de elementos que mitigan necesidades básicas como el vestido, alimentación y recreación. Para mejorar su condición. Este proyecto busca cultivar dentro de los estudiantes el principio de colaboración con las comunidades que sin importar su origen necesiten urgentemente una ayuda vital.	\$ 60.000.000	15-feb-19	Activo	Andrés	Cortés	3005371280	agcortes@unbosque.edu.co
	2,4		Ciencias	Química Farmacéutica	Química Farmacéutica de El Bosque por una Colombia más emprendedora	Capacitar a la comunidad, en la elaboración de productos cosméticos de uso cotidiano para incentivar el conocimiento de las ciencias y promover la consolidación de una pequeña empresa sostenible.	\$ 1.200.000	15-feb-19	Activo	Emerson	Eliceer	Leon Ávila
3 - SALUD Y BIENESTAR	3, d	Bienestar	Bienestar	Escuadrón Sonrisa	Generar actividades orientadas a la promoción de hábitos saludables y la prevención de la enfermedad en temas de salud oral en comunidades en situación de vulnerabilidad de la localidad de usaqueen	\$ -	1-ene-21	Activo	MARTÍNEZ	ALEJANDRO	6489000	voluntarios@unbosque.edu.co
	3,8	Ciencias Jurídicas y Políticas	Derecho	Capacitaciones multidisciplinarias virtuales a la comunidad.	El Consultorio Jurídico, el Consultorio de Psicología y Medicina Familiar, realizaron una capacitación dirigida a los padres del colegio municipal de Ricaurte, Cundinamarca, la que se denominó Relaciones Parentales y principio de Corresponsabilidad Familiar a la que asistieron alrededor de 130 familias que se conectaron a través de collaborate; se capacitó a los funcionarios en el uso de esta plataforma y se creó una ruta para que los padres pudieran acceder a ella. La actividad duró dos horas.	\$ -	24-abr-20	Activo	CARDONA MEJIA	MARTHA LILIANA	6489000	consultoriojuridico@unbosque.edu.co
	3,8	Ciencias Jurídicas y Políticas	Consultorio Jurídico - Grupo Género y Derecho	Espacio de reflexión comunitaria C3-UEB.	Espacio de escucha, abierto a la comunidad universitaria para expresar sus emociones, temores y sentimientos frente a los movimientos de paro nacional.	\$ -	6-may-21	may-21	Martha Liliana	Cardona Mejia	6489000	consultoriojuridico@unbosque.edu.co
	3,8	Ciencias Jurídicas y Políticas	Consultorio Jurídico - Grupo Interdisciplinar Sala	El cuidado de la familia en pandemia	Trabajo Interdisciplinar con la comunidad	\$ -	1-dic-17	Activo	Martha Liliana	Cardona Mejia	6489000	consultoriojuridico@unbosque.edu.co
	3, d	Ciencias	Química Farmacéutica	EL USO RESPONSABLE DE MEDICAMENTOS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA EN COLOMBIA	Concientizar a la comunidad acerca de la importancia del uso responsable de los medicamentos desde el punto de vista farmacéutico, con el propósito de disminuir la automedicación como recurso inmediato para combatir las enfermedades.	\$ 1.200.000	15-feb-19	Activo	Emerson Eliceer	Leon Ávila	3125036672	leonemerson@unbosque.edu.co
	3, d	Enfermería	Enfermería	Envejecimiento activo como una herramienta para una vejez saludable	“Promover el envejecimiento activo físico, psicológico y social en el adulto mayor institucionalizado con la finalidad de mejorar las condiciones de vida y bienestar	\$ 45.000.000	1-abr-21	Activo	Diana Marcela	Castillo Sierra	6489000 Ext 1176	dmcastillos@unbosque.edu.co
	3, d	Enfermería	Enfermería	Practicas empresariales	fomentar la promoción de la salud de los trabajadores y la prevención de enfermedades laborales, gestión de riesgos y optimización de los recursos para la capacitación y brigadas de salud	\$ 9.000.000	1-jun-09	activo	Maria del pilar	Gutierrez	6489000 Ext 1176	gutierrezmaria@unbosque.edu.co
	3, d	Enfermería	Enfermería	Practicas en salud familiar II	Abordar la dinamica familiar desde sus estructura con el finalidad de fomentar un entorno seguro en las relaciones familiares, mediante el uso de herramientas de valoración, diagnóstico y la implementación de estrategias de cuidado para la intervención que resulte en el mejoramiento de las relaciones familiares, sociales y de salud	\$ 9.000.000	1-feb-02	activo	Ruth	Valle Ballesteros	6489000 Ext 1176	ballesterosruth@unbosque.edu.co
	3, d	Enfermería	Enfermería	Cuidado de la salud y desarrollo de habilidades para la vida en clave de comunicación	dinamizar procesos orientados a fortalecer el desarrollo y consolidación de habilidades para la vida como competencias que posibilitan el afrontamiento efectivo de las tensiones de la vida cotidiana, minimizan la exposición a conductas de riesgo para la salud.	\$ 30.000.000	1-ene-20	Activo	Olga Stella	Diaz Usme	6489000 Ext 1176	diazolga@unbosque.edu.co
	3, b	Creación y Comunicación	Programa de Formación Musical	Do Re Mi Salud	“Programa que busca generar una actividad cultural que permita, desde la música, el desarrollo del espíritu y la cultura de la comunidad hospitalaria de Los Cobos Medical Center. La Música tiene diversas funciones en la vida del ser humano y se construye como una experiencia comunicacional, física y de movimiento, social, emocional, simbólica, estética, cultural, espiritual y terapéutica. El programa de experiencia musical de Los Cobos Medical Center pretende desarrollar diversos escenarios que contribuyen a garantizar entornos saludables, humanización, calidad de vida y bienestar.”	\$ 6.683.000	1-feb-19	Activo	CAROLINA	MELO	3107796130	meloandrea@unbosque.edu.co

OSQUE

ÁREA DE INFLUENCIA DIRECTA				GRUPO DE INTERÉS			COOPERANTE NACIONAL			COOPERANTE INTERNACIONAL				EVIDENCIAS	
BARRIO	LOCALIDAD	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	PAÍS	POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	TIPO POBLACIÓN	GRUPO DE INTERÉS	NOMBRE	SECTOR	VALOR DE LA FINANCIACIÓN	NOMBRE	PAÍS	SECTOR		VALOR DE LA FINANCIACIÓN
N/A	N/A	Bogotá, Quibdo, Tarapaca, Paz de Ariporo, Atarco, Puerto Ospino.	Bogotá, Choco, Amazonas, Putumayo, Tolima.	Colombia, Ecuador.	9000	Comunidad	Comunidad	NA	NA	\$-	NA	NA	NA	\$-	MATERIAL FILMICO (VIDEOS Y FOTOS) Y MATERIAL FÍSICO (CERTIFICACIONES, INVITACIONES).
leonemerson@unbosque.edu.co	El Regalo	Bosa	Bogotá D.C	Bogotá	Colombia.	580	Comunidad	Comunidad	Universidad El Bosque. Facultad Ciencias Economicas y Administrativas	Educación	\$-	NA	NA	NA	\$-
Bella Suiza	Usaquen	Bogotá	Cundinamarca	Colombia	34	Comunidad	Comunidad	NA	NA	\$-	NA	NA	NA	\$-	*Fotos Listados de Asistencia Bitacora de Acciones Voluntarias*
Trabajo en casa.	NA	RICARTE	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	137	Comunidad	Comunidad	NA	NA	\$-	NA	NA	NA	\$-	Link, grabación y fotografías
N.A	N.A	Bogotá	Bogotá	Colombia	96	Comunidad Universitaria IEB	Estudiantes	N.A	N.A	\$-	N.A	N.A	N.A	\$-	Fotografías
NA	NA	Ricarte	Cundinamarca	Colombia	83	Padres de familia, adolescentes y niñez	Comunidad	Universidad El Bosque	Privada	\$-	N.A	N.A	N.A	\$-	Registro fotográfico.
		Bogotá D.C	Bogotá	Colombia.	1200	Comunidad	Comunidad	Fundación Caminos de Libertad		\$-	NA	NA	NA	\$-	MATERIAL FILMICO (VIDEOS Y FOTOS) Y MATERIAL FÍSICO (CERTIFICACIONES, INVITACIONES).
NA	NA	BOGOTA	BOGOTA D.C	Colombia	45	Adultos Mayores	Aliados Estratégicos	Instituciones Geriatricas: Hogar Hospitalario San José	Privado	\$-	NA	NA	NA	\$-	Informe anual entregado a la Dirección de investigaciones y proyección social de la Facultad
NA	NA	BOGOTA	BOGOTA	Colombia	10	Empresas	Aliados Estratégicos		privado	\$-	NA	NA	NA	\$-	Informe de gestión semestral entregado a la Dirección de área profesional de la Facultad
CODITO	USAQUEN	BOGOTA	BOGOTA	Colombia	7	Adolescentes y adultos	Familias		privado	\$-	NA	NA	NA	\$-	Informe de gestión semestral entregado a la Dirección de investigaciones y proyección social de la Facultad
NA	NA	BOGOTA	BOGOTA D.C	Colombia	125	Adolescencia	Estudiantes	Colegio Miguel Antonio Caro	Publico	\$-	NA	NA	NA	\$-	Informe anual entregado a la Dirección de investigaciones y proyección social de la Facultad
Bella Suiza	Usaquen	Bogotá	Cundinamarca	Colombia	175	Comunidad	Comunidad			\$-				\$-	*Fotos, Videos, Listados de Asistencia, Bitacora de Acciones Voluntarias, actas de reuniones.*

- Capital Social e impacto de la **Universidad El Bosque 20201**

**UNIVERSIDAD EL BOSQUE / ÁREA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL / REPOSITORIO PROYECTOS RSU UNIVERSIDAD EL BOSQUE**

ODS IMPACTADO	META IMPACTADA	UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO	DESCRIPCIÓN PROYECTO	VALOR PROYECTO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	NOMBRE CONTACTO	APELLIDO CONTACTO	TELEFONO CONTACTO	EMAIL CONTACTO
		FACULTAD / UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO									
3 - SALUD Y BIENESTAR	3,b	Creación y Comunicación	Diseño Industrial	Proyecto de grado grado interdisciplinarios en temas de salud	"Desarrollo de proyectos de grado interdisciplinarios en temas de salud, donde el diseño provee soluciones a diversas problemáticas de salud. Reconocimiento de los aportes del diseño para solucionar problemáticas de salud"	\$ 1.506.000	41640	Activo	BEATRIZ	TSUKAMOTO	6489001	tsukamo-tobetriz@unbosque.edu.co
	3,b	Medicina	Instrumentación Quirúrgica	Autocuidado y Bioseguridad en salud	Orientar a la comunidad educativa de la localidad de Usaquén en la ciudad de Bogotá, por medio de capacitaciones relacionadas con la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, realizadas por los estudiantes de IV a VII semestre del Programa. Estos talleres responden a las necesidades identificadas por los coordinadores y psico-orientadores de los colegios, en las que una vez se han identificado se realiza la planeación de los temas para los programas de educación en salud.	\$ 32.412.533	1-mar-11	Activo	Andrea Del Pilar	Ferrucho Suarez	3208757403	aferruchos@unbosque.edu.co
	3,d	Medicina	Instrumentación Quirúrgica	Unbosque para la escuela	En el marco del programa de educación ambiental "Colombia y sus recursos" del Programa de Biología de la Facultad de ciencias, identifico la necesidad de crear diferentes estrategias que permitieran fortalecer las condiciones de salud, calidad de vida y medio ambiente, de las diferentes comunidades educativas vinculadas a las salidas de campo de los Programas de Biología e Instrumentación Quirúrgica, que se realizan a nivel local, regional, nacional e internacional, creando conciencia en todos los sectores, sobre la importancia del autocuidado reflejado en la conservación del entorno.	\$ 18.353.911	1-mar-15	Activo	Andrea Del Pilar	Ferrucho Suarez	3208757403	aferruchos@unbosque.edu.co
	3,d	Medicina	Instrumentación Quirúrgica	Sintonízate con tu salud	Desarrollar un programa de educación en salud que enfatice en el bienestar y los estilos de vida saludables de la comunidad educativa de la Institución Educativa Departamental José Hugo Enciso-Reventones Anolaima, a través de un contenido en audio para ser transmitido mensualmente en el espacio radial de la institución en la emisora ecos del ranario.	\$ 662.533	1-mar-21	Activo	Andrea Del Pilar	Ferrucho Suarez	3208757403	aferruchos@unbosque.edu.co
	3,d	Medicina	Optometría	Brigadas de salud visual y ocular a los municipios de Cundinamarca	El programa de Optometría apoya la solicitud de la Gobernación de cundinamarca, con la Coordinadora del departamento de acción social y estrategias municipales, con el fin de llevar el servicio de optometría por parte del programa. Las monturas y lentes son donados por la gubernación a las personas vulnerables que lo requieren.	\$ -	27-ago-21	Activo	Lady Marcelo	Angarita Carrizosa	314446625 3108586264	"angaritari-yury@unbosque.edu.co carrizosamarcelo@unbosque.edu.co"
	3,d	Medicina	Optometría	Donaciones a Fundaciones	Este proyecto busca consolidar la ayuda de lementos de aseo, ropa y alimentos a pedesideros a personas en condición de vulnerabilidad	\$ 1.380.000	1-feb-21	Activo	"ZULMA MARCELO"	SANTOS CARRIZOSA	"3022987350 3108586264"	carrizosamarcelo@unbosque.edu.co
	3,d	Medicina	Optometría	SALUD VISUAL DIRIGIDA A LA POBLACION DE LOS COLEGIOS DE USAQUEN. DONACIONES Y BRIGADAS A PERSONAS EN CONDICION DEL VULNERABILIDAD	Brindar la oportunidad a la población pediátrica en etapa escolar de tener atención en optometría de manera oportuna, dirigida a la promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades visuales y oculares.	\$ -	1-ago-13	Activo	"ZULMA MARCELO"	SANTOS CARRIZOSA	"3022987350 3108586264"	"santoszul-mas@unbosque.edu.co carrizosamarcelo@unbosque.edu.co"
	3,4	Odontología	Odontología	Odontología Hospitalaria. Hospital Infantil Universitario de San José enero a diciembre 2021	Ofrecer atención odontológica al paciente con compromiso sistémico, en situación de discapacidad, malformaciones craneofaciales facilitando el acceso a los servicios de salud y la solución de la mortalidad dentro de equipos interdisciplinarios. Estrategias virtuales en la pagina web del hospital se publico una infografía y video con recomendaciones de higiene oral para los niños, infografía para la consulta de recién nacido, infografía y video para el paciente en condición de discapacidad, infografía para realizar autoexamen para cancer oral. Teleorientación a al servicio de hospitalización pediátrico. Charlas virtuales al personal de salud del servicio de cirugía plástica y pediátrica. Teleorientación en la junta de casos clínicos de cirugía plástica de pacientes con malformaciones craneofaciales. Asistencia al comité de salas de cirugía, asistencia virtual a juntas medicas del hospital	\$ 30.000.000	1-ene-05	Activo	ANA MARIA	PULIDO	6489029	pulidoana@unbosque.edu.co; coyctcont@gmail.com
	3,4	Odontología	Odontología	FORTALECIMIENTO DE LAS REDES DE CUIDADO CON VIEJOS Y VIEJAS EN EL BARRIO CEDRITOS DE LA LOCALIDAD DE USAQUEN	Diagnóstico comunitario de la situación de las personas mayores del IUPF de Cedritos estrategias virtuales	\$ -	1-ene-20	Activo	ALEJANDRO	PERDOMO	6489029	aperdomo@unbosque.edu.co

OSQUE

UNIVERSIDAD EL BOSQUE															
ÁREA DE INFLUENCIA DIRECTA					GRUPO DE INTERÉS			COOPERANTE NACIONAL			COOPERANTE INTERNACIONAL				EVIDENCIAS
BARRIO	LOCALIDAD	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	PAÍS	POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	TIPO POBLACIÓN	GRUPO DE INTERÉS	NOMBRE	SECTOR	VALOR DE LA FINANCIACIÓN	NOMBRE	PAÍS	SECTOR	VALOR DE LA FINANCIACIÓN	
Campus UEB	Usaquén	Bogotá	Cundinamarca	Colombia	1	Comunidad	Aliados Estratégicos	ESPUMLATEX SA	Salud	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	Carta de confidencialidad
"La Carolina Parque Uniceros San Cristobal Norte"	Usaquen	Bogotá D.C.	Cundinamarca	Colombia	3171	Infancia, Adolescencia, Adultos	Comunidad	NA	NA	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	"Certificaciones emitidas por los colegios. Registro fotografico de la actividad. Informe de actividades de responsabilidad social del Programa de Instrumentación Quirúrgica"
El Codito, Egipto	Usaquén, La Candelaria	Bogotá	Cundinamarca	Colombia	2218	Infancia Adolescencia	Comunidad	NA	NA	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	"Certificaciones emitidas por los colegios. Registro fotografico de la actividad. Informe de actividades de responsabilidad social del Programa de Instrumentación Quirúrgica"
-	-	Anotaima	Cundinamarca	Colombia	436	Infancia Adolescencia	Comunidad	NA	NA	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	"Certificaciones emitidas por los colegios. Registro fotografico de la actividad. Informe de actividades de responsabilidad social del Programa de Instrumentación Quirúrgica"
Urbano y rural de los Municipios	Urbano y rural de los Municipios	Villagomez, Silvania, Fosca, Alban, Caqueza, San Cayetano	Cundinamarca	Colombia	818	Niñez, Adolescencia, Adultos y geriátricos vulnerables	Comunidad	Gobernación de Cundinamarca, Alcaldía locales.	Público	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	PDI Enero/Octubre 2021. Fotos, videos, Cartas de Certificación.
Rubi, Bella Suiza	Fontibón, Antonio Nariño	Bogotá	Cundinamarca	Colombia	281	Niños, jóvenes, adultos y geriátricos vulnerables	Comunidad							\$ -	PDI enero/mayo 2021. Certificación de actividades. Fotos
Parque Unicero, La Carolina, Cedritos	Usaquen	Bogotá D.C.	Bogotá D.C.	Colombia	200	"Niñez Adolescencia"	Comunidad	NA	NA	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	"PDI enero/mayo 2021. Capusla Educativa, Certificación de actividades, Fotos"
Barrios Unidos	Barrios Unidos	BOGOTA	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	507	Comunidad	Comunidad	NA	EDUCATIVO	\$ 90.000.000	N.A	N.A	N.A	\$ -	informes, registro fotografico, Infografías, publicación en página web del hospital, videos,
Cedritos	Usaquén	Bogotá	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	30	Adultos Mayores	Comunidad	JAC Cedritos y Gerontologos AMYSER	COMUNITARIO	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	Videoconferencias, entrevistas a líderes y video <a href="https://drive.google.com/file/">https://drive.google.com/file/</a>

- Capital Social e impacto de la Universidad El Bosque 20201

UNIVERSIDAD EL BOSQUE / ÁREA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL / REPOSITORIO PROYECTOS RSU UNIVERSIDAD EL BOSQUE												
ODS IMPACTADO	META IMPACTADA	UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO	DESCRIPCIÓN PROYECTO	VALOR PROYECTO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	NOMBRE CONTACTO	APELLIDO CONTACTO	TELEFONO CONTACTO	EMAIL CONTACTO
		FACULTAD / UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO									
3 - SALUD Y BIENESTAR	3,4	Odontología	Odontología	Odontología Hospitalaria: Sociedad de Cirugía Hospital de San José y Proyectos Comunitarios de Proyección Social con Medicina Familiar FUCS Julio - Octubre de 2021	Prestación de servicio odontológico, a personal médico y administrativo de la FUCS y del Hospital realización de interconsultas al paciente hospitalizado para valorar riesgo y compromiso sistémico, actividades de promoción de la salud oral y prevención de enfermedades bucales al paciente hospitalario y sus familiares. Actividades conjuntas con las Fundaciones Universitarias de Ciencias de la Salud - FUCS en equipos interdisciplinarios, con enfoque familiar y comunitario (Md familiar, ginecología, pediatría, estudiantes de medicina) en los diferentes proyectos de Proyección Social: FUCS al parque, beneficiando población del sector; grupos de gestantes y lactantes en el Hospital San José y en el Hospital María Auxiliadora de Mosquera, población de primera infancia en los jardines infantiles del ICBF de la localidad de los Mártires y grupo de niñas y adolescentes en rehabilitación por consumo de sustancias psicoactivas de la Fundación Semillas de Amor. Particularmente se orientan acciones de valoración de riesgo de enfermedad bucal y de educación para fortalecer prácticas de cuidado y autocuidado de la salud oral. Participación en el Boletín de Espacios Educativos Saludables. Estrategias virtuales: videos de cuidado de la salud oral: higiene bucal, prevención de enfermedad bucal, y promoción del servicio de salud oral de la UEB, proyectados en los televisores de los pasillos de la Universidad FUCS y del Hospital San José.	\$ 20.000.000	1-ene-02	Activo	CAROLINA	TELLEZ CONTI	6489029	Tellezarolina@unbosque.edu.co
	3,4	Odontología	Odontología	Proyecto de salud oral para la población de la Casa de la madre y el niño	Estrategias presenciales: Diseño de estrategias educativas para la promoción de la salud oral en niños y adolescentes. Valoración odontológica e identificación del riesgo.	\$ -	9-sep-21	Activo	MARTHA HELENA	CASTELBLANCO	6489029	castelblanco-martha@unbosque.edu.co
	3,4	Odontología	Odontología	Fundación Ana Restrepo del Corral proyecto interdisciplinario (odontología y psicología) Proyecto Sonrisas Mentalmente Sanas Julio a noviembre de 2021	Proyecto interdisciplinario con participación de las facultades de Psicología y Odontología de la Universidad El Bosque cuyo objetivo es facilitar el desarrollo y mantenimiento de hábitos saludables, la promoción de la salud y prevención de enfermedades prevalentes en cavidad oral, con la intervención integral hacia los padres, docentes y estudiantes pertenecientes a la Fundación Educativa Ana Restrepo del Corral. Estrategias virtuales: videos están orientados educación en salud oral en tiempos de pandemia, se está implementando una página web y otros productos educativos. Para el 2020-2 se han seguido realizando actividades de promoción y prevención junto con la Facultad de Psicología. Se está diseñando un video para la comunidad de la FEARC sobre Diabetes.	\$ 12.000.000	1-ene-18	Activo	LUZ MARCELA / JACQUELINE	AMAYA RIVEROS/GARZÓN	6489029	amayaluz@unbosque.edu.co
	3,4	Odontología	Odontología	Fundación Ana Restrepo del Corral Proyecto Educativo servicio de Odontología - Universidad El Bosque julio a noviembre 2021	Teleorientación y teleeducación Dental Click. Proyecto que incluye subproyectos educativos, su objetivo es emplear un modelo de comunicación mediante teleorientación para acompañar e informar a la comunidad de Ana Restrepo del Corral sobre promoción de la salud y prevención de enfermedades orales.	\$ 1.500.000	1-ene-85	Activo	LUZ MARCELA / JACQUELINE	AMAYA RIVEROS/GARZÓN	6489029	amayaluz@unbosque.edu.co
	3, b	Odontología	Odontología	Programa Desarrollo Integral para la Calidad de Vida del Territorio de Santa Bárbara, Bogotá	Para la construcción del Programa Calidad de Vida para el Territorio de Santa Bárbara se diseñaron tres ejes, salud - educación, salud - ambiente, y salud - cultura. Ejes conductores del programa, que permiten agrupar por categorías los proyectos que surgen para llegar a los diferentes grupos étnicos de la comunidad, dando respuesta a través de acciones integrales a las necesidades y expectativas de la comunidad, en miras al mejoramiento de la salud y calidad de vida. Estrategias virtuales: diseño de material educativo virtual: video para las familias de territorio santa bárbara (excelencias, asociación san mateo), reuniones virtuales con las familias, espacios de gestión y evaluación con actores institucionales del territorio	\$ 3.000.000	1-ene-11	Activo	LUIS FERNANDO Claudia Liliana	RESTREPO PEREZ Manera	6489029	prestrepo-luis@unbosque.edu.co
	3, c	Odontología	Odontología	Anapaima Diseño, construcción e implementación participativos de planes locales y estrategias en salud bucal para la primera infancia.	El proyecto comprende diferentes actividades que van desde la gestión interinstitucional con organismos del gobierno municipal para desarrollar proyectos conjuntos con la primera infancia de Anapaima, acciones de trabajo con el Hospital de atención en consulta externa para toda la población, incluyendo acciones preventivas y restaurativas dentro del plan de beneficios del POS, estrategias virtuales: diseño de material educativo virtual: video para las familias de territorio, espacios de gestión y evaluación con actores institucionales del territorio, actividades de educación remotas con familias de primera infancia	\$ 11.000.000	1-jul-11	Activo	LUIS FERNANDO Nataly	RESTREPO PEREZ Echeverria	6489029	prestrepo-luis@unbosque.edu.co
	3, b	Odontología	Odontología	Nuestra señora del Rosario. Evaluación del Programa Sonrisas Sanas 2021	Desarrollo y evaluación de proyectos mediante estrategias virtuales En salud y salud bucal dirigidos a la población del colegio Nuestra señora del Rosario, videos de VI semestre para escolares sobre autoestima y autocuidado	\$ 2.500.000	1-ene-13	Activo	MARIA JULIANA	OCHOA OCAÑO	6489029	ochoamaria@unbosque.edu.co

OSQUE

ÁREA DE INFLUENCIA DIRECTA				GRUPO DE INTERÉS			COOPERANTE NACIONAL			COOPERANTE INTERNACIONAL				EVIDENCIAS	
BARRIO	LOCALIDAD	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	PAÍS	POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	TIPO POBLACIÓN	GRUPO DE INTERÉS	NOMBRE	SECTOR	VALOR DE LA FINANCIACIÓN	NOMBRE	PAÍS	SECTOR		VALOR DE LA FINANCIACIÓN
La estanzuela	Martires	Bogota D.C	Cundinamarca	COLOMBIA	200	Comunidad	Comunidad	NA	EDUCATIVO	\$ 30.000.000	NA	NA	N.A	\$ -	informes, base datos, videos, posters, actas
La Floresta	Barrios Unidos	Bogotá	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	30	Infancia y adolescencia	Comunidad	NA	NA	\$ -	N.A	NA	NA	\$ -	Proyectos por semestre, materiales educativos, valoraciones odontológicas
Unicerros	Usaquen	BOGOTÁ	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	35	Niñez	Comunidad	NA	EDUCATIVO	\$ -	N.A	N.A	N.A	\$ -	Premio a la excelencia academica vocacion e integración, video, registro fotografico, bases de datos, Formatos de valoración, fotografías videos, informes a padres de familia, Ponencia en III Congreso internacional de psicología Online 2021 "Una mirada multidisciplinar de la Psicología"
Unicerros	Usaquen	BOGOTÁ	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	250	Comunidad	Comunidad	NA	EDUCATIVO	\$ 1.500.000	N.A	N.A	N.A	\$ -	Documentos, videos, fotografías, Consentimientos informados, bases de datos
Unicerros, la Esperanza, Pañuelito, Delicias del Carmen, usaquen	Usaquen	BOGOTÁ	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	80	Familias	Comunidad	ICBF- Asociación San Mateo, Fundación Proyecto de Vida	GUBERNAMENTAL	\$ -	NA	N.A	N.A	\$ -	bases de datos, informes, registro fotografico, video
ANAPOIMA	ANAPOIMA	ANAPOIMA	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	120	Infancia	Comunidad	COLGATE Y PALMOLIVE	Empresa Privada	\$ 11.000.000	N.A	N.A	N.A	\$ -	informes, fotografías, bases de datos, proyectos de investigación
San cipriano	Suba	BOGOTÁ	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	47	Niñez	Comunidad	COLGATE Y PALMOLIVE	Empresa Privada	\$ 450.000	N.A	NA	NA	\$ -	registro fotografico, bases de datos, artículo, infografías

UNIVERSIDAD EL BOSQUE / ÁREA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL / REPOSITORIO PROYECTOS RSU UNIVERSIDAD EL BOSQUE												
ODS IMPACTADO	META IMPACTADA	UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO	DESCRIPCIÓN PROYECTO	VALOR PROYECTO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	NOMBRE CONTACTO	APELLIDO CONTACTO	TELEFONO CONTACTO	EMAIL CONTACTO
		FACULTAD / UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO									
3 - SALUD Y BIENESTAR	3,4	Odontología	Odontología	IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UNA RUTA PARA LA PREVENCIÓN, PROMOCIÓN Y ATENCIÓN EN SALUD ORAL DE LA PRIMERA INFANCIA DEL MUNICIPIO DE UBATE	desarrollar, implementar y evaluar una ruta de atención para la promoción, prevención y tratamiento de la caries dental en la primera infancia dentro los lineamientos del MIAS y del RIAS para la primera infancia que permita superar las posibles barreras y fortalezca la aplicación de diferentes estrategias preventivas como el barniz de Flúor en la atención a la primera infancia estrategias virtuales. Apoyo jornada de cepillado dental entrega de kits	\$ 184.250.000	1-ene-18	Activo	MARIA CLARA	GONZALEZ CARRERA	6489029	gonzalezmari@unbosque.edu.co
	3, d	Odontología	Odontología	Jardín Infantil mi Dulce Refugio Primer Paso a la Salud Oral. Enero a diciembre de 2021	Implementar un programa de salud oral para la población entre los 3 meses y 5 años. Estrategias virtuales: cartilla virtual dirigida a docentes de la institución. Videos sobre dieta, salud oral y prevención del Covid 19 dirigidos a los niños y a los padres de familia.	\$ 2.500.000	1-ene-15	Activo	MARIA JULIANA	OCHOA OCAIMPO	6489029	ochoamaria@unbosque.edu.co
	3, d	Odontología	Odontología	White House School: Manejo de depresión ansiedad y duelo	Orientar a través de charlas con apoyo de la facultad de Psicología con el fin de enseñar a los niños el manejo de la depresión ansiedad y duelo	\$ -		Activo	Sandra - Andrea- Lina	Hincapié - Rojas- Triana		hincapiésandra@unbosque.edu.co
	3, d	Odontología	Odontología	Proyecto de salud oral para la población del colegio White House School	Estrategias presenciales: Diseño de estrategias educativas para la promoción de la salud oral en niños y adolescentes. Valoración odontológica e identificación del riesgo.	\$ -	1-jul-21	Activo	Sandra - Andrea	Hincapié - Rojas	6489029	hincapiésandra@unbosque.edu.co
	3,4	Odontología	Odontología	Fundación San Mauricio: programa de prevención en salud oral Enero a diciembre 2021	Favorecer el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños y niñas escolares, disminuyendo los índices de morbilidad oral, implementando estrategias virtuales de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la comunidad de la Fundación San Mauricio. Se realizaron infografías, Cancionero, videos.	\$ 2.500.000	1-jul-19	Activo	MARIA JULIANA/ LINA MARIA/ MARTHA	OCHOA OCAIMPO/ TRIANA/ CASTEL BLANCO	6489029	ochoamaria@unbosque.edu.co
	3,4	Odontología	Odontología	Fundación Ana Restrepo del Corral proyecto interdisciplinar (odontología y medicina) Programa de educación alimentaria y nutricional en la Fundación Ana Restrepo del Corral.	Diseño de estrategias educativas en salud y actividad física dirigidas a la comunidad escolar de la Fundación Ana Restrepo del Corral.	\$ 6.000.000	1-ene-19	Activo	JACQUELINE ALIZ MARCELA	GARZON RODRIGUEZ/ AMAYA RIVEROS	6489029	garzonjacqueline@unbosque.edu.co
	3,4	Odontología	Odontología	ESE Centro de Salud San Pablo de Borbur. Atención odontológica integral de población en ruralidad.	Desarrollar acciones que favorezcan el estado de salud bucal de la población de San Pablo de Borbur con acciones de tipo individual y colectivo. Favorecer la atención odontológica en el municipio con componentes de integralidad, enfoque diferencial y bioéticos.	\$ 10.000.000	1-ago-20	Activo	Rocio Andrea	Barbosa	6489029	rbarbosa@unbosque.edu.co
	3,8	Odontología	Odontología	Jardín infantil Figuritas I Programa de Salud oral para la primera infancia.	estrategias virtuales: Diseño de estrategias educativas para la promoción de la salud oral en niños preescolares. Valoración odontológica e identificación del riesgo.	\$ -	1-ene-19	Activo	MARTHA HELENA	CASTEL BLANCO	6489029	castelblanco-martha@unbosque.edu.co
	3,5	Psicología	Psicología	Entrenamiento en competencias parentales para promover el desarrollo socio emocional en los niños.	Este proyecto se basa en el diseño de sesiones grabadas en video, en las cuales se realiza un entrenamiento para los padres de familia, con el fin que adquieran habilidades de interacción con sus hijos y de aquellas competencias que han sido validadas por estudios que han demostrado ser efectivas para la prevención de problemas de comportamiento.	\$ 4.563.650	7-jul-05	Activo	MARIA CAMILA NANCY CONSUELO	CHARRIA MEJIA MARTINEZ	6589000 Ext 1471	consultaeextempsicologia@unbosque.edu.co
	3,5	Psicología	Psicología	Acompañamiento al Colegio Usaquén a través del desarrollo y la implementación de proyectos que permitan mejorar la calidad de vida de la comunidad en general.	Se trabajan en temáticas como Regulación emocional , Bullying , Proyecto de vida y Sexualidad .	\$ 14.785.200	13-ene-19	Activo	MARIA CAMILA NANCY CONSUELO	CHARRIA MEJIA MARTINEZ	6589000 Ext 1472	consultaeextempsicologia@unbosque.edu.co
	3,5	Psicología	Psicología	Sonrisas Mentalmente Sanas	Este proyecto tiene como objetivo la implementación de actividades de prevención y promoción en salud, con el fin de generar un cambio conductual para el mejoramiento y establecimiento de hábitos saludables con intervenciones dirigidas a los padres y estudiantes de la Fundación Educativa Ana Restrepo del Corral.	\$ 4.563.650	7-jul-05	Activo	MARIA CAMILA NANCY CONSUELO	CHARRIA MEJIA MARTINEZ	6589000 Ext 1473	consultaeextempsicologia@unbosque.edu.co
	3,5	Psicología	Psicología	Procesos de cooperación entre el Consultorio Jurídico de la Facultad de Derecho, Medicina Familiar y Consultorios de Psicología	Generar procesos de atención integral a los usuarios de ambos consultorios y fomentar procesos de diálogos por disciplinas usuarios permite la búsqueda del bienestar de los pacientes desde la óptica de ambas disciplinas.	\$ 2.983.150	8-jul-05	Activo	MARIA CAMILA NANCY CONSUELO	CHARRIA MEJIA MARTINEZ	6589000 Ext 1474	consultaeextempsicologia@unbosque.edu.co
	3,5	Psicología	Psicología	Acompañamiento al Colegio San Francisco de Asís a través del desarrollo y la implementación de proyectos que permitan mejorar la calidad de vida de la comunidad en general.	Se trabajan en temáticas como Regulación Emocional en cursos de 2 y 3 de primaria, y en 8 de bachillerato.	\$ 7.238.400	2-feb-20	Activo	MARIA CAMILA NANCY CONSUELO	CHARRIA MEJIA MARTINEZ	*6489000 Ext 1468*	consultaeextempsicologia@unbosque.edu.co
	3,5	Psicología	Psicología	Acompañamiento al COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN I.E.D a través del desarrollo y la implementación de proyectos que permitan mejorar la calidad de vida de la comunidad en general.	Se trabajan en temáticas como Regulación Emocional en cursos	\$ 2.930.800	17-ago-20	Activo	MARIA CAMILA NANCY CONSUELO	CHARRIA MEJIA MARTINEZ	*6489000 Ext 1468*	consultaeextempsicologia@unbosque.edu.co

OSQUE

ÁREA DE INFLUENCIA DIRECTA					GRUPO DE INTERÉS			COOPERANTE NACIONAL			COOPERANTE INTERNACIONAL				EVIDENCIAS
BARRIO	LOCALIDAD	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	PAÍS	POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	TIPO POBLACIÓN	GRUPO DE INTERÉS	NOMBRE	SECTOR	VALOR DE LA FINANCIACIÓN	NOMBRE	PAÍS	SECTOR	VALOR DE LA FINANCIACIÓN	
Ubate	Municipio	UBATE	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	1500	Niñez	Comunidad	COLGATE Y PALMOLIVE	Empresa Privada	\$ 105.150.000	N.A	N.A	N.A	\$ -	Informes de avance del proyecto, fotografías, capacitaciones, reuniones, talleres, concursos, mesas de trabajo, jornadas de salud oral
Santa Cecilia	Usaquen	BOGOTÁ	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	320	Niñez	Comunidad	COLGATE Y PALMOLIVE	Empresa Privada	\$ 450.000	N.A	N.A	N.A	\$ -	informes de avance del proyecto, videos, fotografías, bases de datos, material educativo virtual para docentes y padres de familia.
San Cristobal	Usaquén	BOGOTÁ	CUNDINAMARCA	CUNDINAMARCA	30	Escolares	Comunidad	Colegio Casablanca	EDUCATIVA PRIVADA	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	Grabaciones de actividades y fotos
San Cristobal	Usaquén	BOGOTÁ	CUNDINAMARCA	CUNDINAMARCA	80	Escolares	Comunidad	Colegio Casablanca	EDUCATIVA PRIVADA	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	Información agendas de los niños y Fotos
San Jose de Bavaria	Suba	BOGOTÁ	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	160	Niñez	Comunidad	ICBF	GUBERNAMENTAL	\$ -	N.A	NA	N.A	\$ -	base de datos, videos, infografías.
Unicerros	Usaquen	BOGOTÁ	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	260	Adolescencia	Comunidad	NA	NA	\$ -	NA	NA	N.A	\$ -	se presenento a premio de excelencia academica registro fotografico, videos, bases de datos
San Pablo de Borbur	Boyaca	Boyaca	Boyaca	Colombia	800	Comunidad	Comunidad	NA	NA	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	Historias clinicas, informe de actividades, fotos.
Usaquén	Usaquen	BOGOTÁ	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	120	Infancia	Comunidad	NA	EDUCATIVO	\$ -	N.A	NA	NA	\$ -	proyectos por semestre, materiales educativos
Delicias del Carmen, Bella Suiza, Codrón,	USAQUEN	BOGOTÁ	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	328	Comunidad	Comunidad	NA	NA	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	Fotos y listas de asistencia
Barrio la Carolina	USAQUEN	BOGOTÁ	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	113	Comunidad	Comunidad	NA	NA	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	Fotos y listas de asistencia
Barrio la Carolina	USAQUEN	BOGOTÁ	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	22	Comunidad	Comunidad	NA	NA	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	Fotos y listas de asistencia
Barrio la Carolina	USAQUEN	BOGOTÁ	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	112	Comunidad	Comunidad	NA	NA	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	Fotos y listas de asistencia
CODITO	USAQUEN	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	COLOMBIA	114	"Niñez Adolescencia"	Comunidad	NA	NA	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	
CODITO	USAQUEN	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	COLOMBIA	10	Adolescencia	Comunidad	NA	NA	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	Fotos

**UNIVERSIDAD EL BOSQUE / ÁREA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL / REPOSITORIO PROYECTOS RSU UNIVERSIDAD EL BOSQUE**

ODS IMPACTADO	META IMPACTADA	UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO	DESCRIPCIÓN PROYECTO	VALOR PROYECTO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	NOMBRE CONTACTO	APELLIDO CONTACTO	TELEFONO CONTACTO	EMAIL CONTACTO
		FACULTAD / UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO									
3 - SALUD Y BIENESTAR	3.5	Psicología	Psicología	Videos: Tu vida en movimiento	<p>Serie de cuatro videos cortos, con los cuales se pretende motivar y guiar a personas mayores de la comunidad a la realización adecuada de actividad física desde casa. Es bien sabido los innumerables beneficios que trae la realización frecuente de actividad física para un ser humano; la práctica de actividad física regular es un factor importante de protección de la salud, ya que impacta positivamente en el estado de ánimo, la cognición, la salud física en general, aumenta la calidad de vida y la funcionalidad global de quienes la practican. Para el caso de las personas mayores, este es uno de los grupos más vulnerables y golpeados y con mayores restricciones bajo el confinamiento que vivimos por el covid 19, lo que ha ocasionado en muchos de ellos estados de agobio ante la situación. El promover la movilidad y la actividad física en casa, por medio de material audiovisual, es una herramienta útil, económica y flexible, las personas pueden realizar la actividad de forma guiada desde la comodidad de sus casas, solo con el uso de un computador o Tablet y una red de acceso a internet. Características de los videos: Los videos están siendo diseñados por niveles de dificultad; Nivel Básico para personas acostumbradas a realizar actividad física frecuente. Se espera filmar cuatro videos, cada uno con una duración de 10 minutos aproximadamente, cuyo contenido contempla una sección informativa sobre los beneficios y características de la actividad física, una sección de estiramiento, una sección de calentamiento, una sección de actividad física y vuelta a la calma. Los videos serán desarrollados por los estudiantes del semillero Neuro-Group de la Facultad de Psicología con el apoyo del departamento de audiovisuales de la Universidad, quienes se encargaran de realizar cada una de las secciones del video de una forma guiada, mostrando el paso a paso de cada actividad. El montaje y escogencia del contenido, ha sido cuidadosamente seleccionado de artículos científicos, y guías estructuradas de movilidad para personas mayores, también ha sido supervisado y avalado por una Terapeuta física Gerontología, y los profesores asesores del semillero. Se espera divulgar los videos por canales digitales oficiales de la Universidad y otros como por ejemplo YouTube y/o redes sociales, con el fin de que llegue a un amplio número de personas.</p>	\$ 19.240.000	1-ene-20	Activo	ANA MARIA	Salazar Montes	3163402627	salazarana@unbosque.edu.co
	3.b	Vicerrectoría de Investigaciones	Vicerrectoría de Investigaciones	Factores de riesgo biológicos y socio-demográficos para la transmisión de dengue y otras arbovirosis, asociados a la presencia de Aedes albopictus en algunos municipios del departamento del Cauca, Colombia	<p>Con este proyecto se espera conocer la presencia e infestación de A. albopictus en zonas urbanas y rurales de los cuatro municipios del departamento del Cauca en diferentes cotas altitudinales, así como su estatus de infección y preferencias alimenticias, igualmente se espera caracterizar diferencias genéticas de algunas poblaciones de A. albopictus, su relación con la distribución y su estatus como vector de dengue, Zika y chikungunya. A su vez, se espera conocer factores socio-demográficos de las comunidades que influyen en el riesgo de transmisión de estas arbovirosis. Los resultados obtenidos ampliarán el conocimiento de esta especie el cual se espera sea utilizado como un insumo que permita generar recomendaciones que puedan ser aplicadas dentro de las actividades de vigilancia y control de vectores en el departamento como también en la prevención de estas arbovirosis</p>	\$ 840.681.538	15-ene-21	15-ene-23	Juan Sebastián	Mantilla	6489000	jmantillag@unbosque.edu.co

UNIVERSIDAD EL BOSQUE																
ÁREA DE INFLUENCIA DIRECTA					GRUPO DE INTERÉS			COOPERANTE NACIONAL			COOPERANTE INTERNACIONAL				EVIDENCIAS	
BARRIO	LOCALIDAD	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	PAÍS	POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	TIPO POBLACIÓN	GRUPO DE INTERÉS	NOMBRE	SECTOR	VALOR DE LA FINANCIACIÓN	NOMBRE	PAÍS	SECTOR	VALOR DE LA FINANCIACIÓN		
NA	NA	"BOGOTÁ TUNJA"	CUNDINAMARCA	Colombia	10033	Adultos Mayores	Comunidad	NA	NA	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	<p>*Videos <a href="https://www.unbosque.edu.co/centro-informacion/noticias/serie-audiovisual-pon-tunja-video-en-monitoreo-video-1-beneficios-delTutm_">https://www.unbosque.edu.co/centro-informacion/noticias/serie-audiovisual-pon-tunja-video-en-monitoreo-video-1-beneficios-delTutm_</a></p>	
NA	NA	Piamonte, Patía, Piendamó y Popayán	Cauca	Colombia	Proyecto en ejecución	Comunidad rural y urbana	Comunidad	Minciencias	Público	\$ 349.966.050	NA	NA	NA	\$ -	<p>Proyecto en ejecución. Productos de Generación de nuevo conocimiento y de Apropiación social del Conocimiento</p>	

UNIVERSIDAD EL BOSQUE / ÁREA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL / REPOSITORIO PROYECTOS RSU UNIVERSIDAD EL BOSQUE												
ODS IMPACTADO	META IMPACTADA	UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO	DESCRIPCIÓN PROYECTO	VALOR PROYECTO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	NOMBRE CONTACTO	APELLIDO CONTACTO	TELEFONO CONTACTO	EMAIL CONTACTO
		FACULTAD / UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO									
3 - SALUD Y BIENESTAR	3, b	Vicerrectoría de Investigaciones	"Instituto de Salud y Ambiente y Grupo de Virología"	Evaluación entomológica de los vectores de fiebre amarilla y su infección natural en zona urbana y rural del municipio de La Macarena (Meta)	Caracterizar la ecoepidemiología de los vectores de fiebre amarilla y los factores de riesgo para su transmisión en zonas rurales y urbanas del municipio de La Macarena (Meta) y Realizar la construcción participativa de una estrategia comunicativa para la prevención de la fiebre amarilla con comunidades locales de La Macarena (Meta)	\$ 366.952.077	26-mar-19	Activo	Juan Sebastián	Mantilla Granados	648000 Ext 1164	jmantillag@unbosque.edu.co
4 - EDUCACIÓN DE CALIDAD	4,3	Bienestar	Bienestar	Awala	Contribuir a la adaptación de los estudiantes que están recién llegados a la Universidad y a la ciudad por medio del acompañamiento de estudiantes de semestres superiores.	\$ -	1-ene-21	Activo	MARTÍNEZ	ALEJANDRO	6489000	voluntarios@unbosque.edu.co
	4,1	Ciencias	Biología	Un bosque para la escuela- Colombia y sus regiones	Implementar estrategias que fortalezcan las condiciones de salud, calidad de vida y medio ambiente en las escuelas visitadas.	\$ 370.000.000	1-ene-15	Activo	SANTAFE	CLARA	648900	santafecleara@unbosque.edu.co
	4,3	DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES	Filosofía	Semillero "Normas, Conducta, Cognición y Cambio Social"	Análisis de comportamientos sociales y de escenarios de transformación social a través de herramientas filosóficas, psicológicas y de la Ciencia Cognitiva.	\$ -	10-jul-18	Activo	ORDÓÑEZ PINILLA	CAMILO ANDRÉS	3046021767	ordonezcamilo@unbosque.edu.co
	4,3	Educación	Posgrados	Apoyo a la formación pedagógica de profesionales de la salud en marco de convenio docencia-servicio	Apoyar financieramente y por medio de diseños educativos y pedagógicos la formación de profesionales de la salud en el campo de la educación superior.	\$ -	1-ene-18	Activo	MARTHA ISABEL	ESPITA CRUZ	3212047607	miespitia@unbosque.edu.co
	4,1	Educación	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en la enseñanza del inglés	Proyecto Voluntariado Comunitario Bilingüe y curso libre de inglés para población con discapacidad auditiva.	Promover el crecimiento académico y profesional de las madres comunitarias, niños y jóvenes con discapacidad auditiva del sector de Usaquén a través de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.	\$ -	1-ene-14	Activo	Judith	Castellanos Jaimes	315355130	jcastellanos@unbosque.edu.co

OSQUE

ÁREA DE INFLUENCIA DIRECTA					GRUPO DE INTERÉS			COOPERANTE NACIONAL			COOPERANTE INTERNACIONAL				EVIDENCIAS
BARRIO	LOCALIDAD	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	PAÍS	POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	TIPO POBLACIÓN	GRUPO DE INTERÉS	NOMBRE	SECTOR	VALOR DE LA FINANCIACIÓN	NOMBRE	PAÍS	SECTOR	VALOR DE LA FINANCIACIÓN	
NA	Área urbana y veredas El Bilar, Agua Azul, Altamira, La Esperanza, La Florida, Las Delicias, Los Andes y San José.	LA MACARENA	META	COLOMBIA	136	Comunidad	Comunidad	Minciencias y Laboratorio Departamental de Salud Pública, Secretaría de Salud del Meta	Público	\$ 200.000	NA	NA	NA	\$-	<p>Registro fotográfico de actividades realizadas con la población del área urbana y rural del municipio de La Macarena (Meta), firmas de los consentimientos informados de los participantes en las visitas y las entrevistas semiestructuradas, registro de visita a cada vivienda, listados de asistencia a los grupos focales y a la reunión inicial de socialización del proyecto. Estrategia de apropiación social del conocimiento sobre la fiebre amarilla diseñada por Santiago Bello, estudiante del programa de Diseño de la Comunicación, con el apoyo en desarrollo de contenido del Instituto de Salud y Ambiente. Comprobación preliminar de los productos para de la estrategia con actores locales (Plan de Salud Territorial, Laboratorio de Salud Pública del Meta, Director del Centro de Salud de La Macarena, Corporación Tekoa, Enlace de educación local). Presentación de resultados preliminares en el XXVI Congreso Institucional de Investigaciones de la Universidad El Bosque con la ponencia: "ICJ-2018-10153 Evaluación entomológica de los vectores de fiebre amarilla y su infección natural en zona urbana y rural del municipio de La Macarena (Meta)", poster digital titulado "Diseño interdisciplinario y participativo de una estrategia de apropiación social del conocimiento sobre la fiebre amarilla en zonas rurales y urbanas del municipio de La Macarena, Meta" y video sobre la experiencia. Presentación preliminar de resultados en el congreso de la Sociedad Colombiana de Entomología, que se llevo a cabo de manera virtual en el mes de octubre, presentación titulada: "Potenciales vectores y conocimientos de la comunidad sobre fiebre amarilla en La Macarena (Meta)".</p>
Bella Suiza	Usaquen	Bogotá	Cundinamarca	Colombia	210	Comunidad	Comunidad	NA	NA	\$-	NA	NA	NA	\$-	<p>Fotos Listados de asistencia Bitacoras de Acciones Voluntarias"</p>
NA	N/A	Leticia, Puerto Lopez, Urbía, San José del Guaviare yopal, Santa Marta, Tausa Villagomez quebrada Negra, Bogotá Buenaventura (Juancho, Ladrilleros), Cabalococha	Bogotá, Cundinamarca, Meta, Valle del Cauca, Bogotá, D.C., La Guajira, Cesarano, Magdalena, Guaviare, Amazonas/Loretoyacu	Colombia	127900	Niñez	Comunidad	<p>Canal Regional de Televisión TV SÁNDIA LTDA - Canal TR3CE Promotora MAIFER S.A EN REORGANIZACIÓN - WOODYS Gestión en Inversiones Faber Castell Parques Nacionales Naturales de Colombia Universidad De La Guajira Corp/Lindosa Wata Suites Hoteles AgroBie Alcaldía de Leticia Asociación Colombiana de Ciencias Biológicas Fundación Cataruben Husepeco Operating Minas El Santuario Ecohotel Rispiedra Instituto Sinchi</p>	Privado	\$ 370.000.000	N/A	N/A	N/A	\$-	<p>videos, informes, actas, listado de asistencia, caratas de aceptación, registro, coleccionamiento y registro en medios</p>
NA	NA	Bogotá, D.C.	Cundinamarca	Colombia	200	Comunidad	Comunidad	NA	NA	\$-	NA	NA	NA	\$-	<p>Plan de Desarrollo del Departamento de Humanidades: 2016-2021, informes semestrales, registro fotográfico, listados asistencia, programación y piezas publicitarias</p>
USAQUEN	USAQUEN	BOGOTÁ	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	88	Comunidad	Aliados Estratégicos	NA	NA	\$-	NA	NA	NA	\$-	<p>REGISTRO FOTOGRAFICO Y ACTAS</p>
USAQUEN	USAQUEN	BOGOTÁ	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	200	Adolescencia	Comunidad	NA	NA	\$-	NA	NA	NA	\$-	<p>MATERIAL FILMICO (VIDEOS Y FOTOS) Y MATERIAL FISICO (DIPLOMAS, ORDEN DEL PROGRAMA, INVITACIONES ENTRE OTRAS.</p>

- Capital Social e impacto de la Universidad El Bosque 20201

UNIVERSIDAD EL BOSQUE / ÁREA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL / REPOSITORIO PROYECTOS RSU UNIVERSIDAD EL BOSQUE

ODS IMPACTADO	META IMPACTADA	UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO	DESCRIPCIÓN PROYECTO	VALOR PROYECTO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	NOMBRE CONTACTO	APELLIDO CONTACTO	TELEFONO CONTACTO	EMAIL CONTACTO	
		FACULTAD / UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO										
4 - EDUCACIÓN DE CALIDAD	4.1	Educación	Licenciatura en Bilingüismo	Enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, dentro del marco de la inclusión social.	Los practicantes y docentes de práctica dentro del marco de Responsabilidad Social diseñan material concreto, guías y talleres para promover la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera con la comunidad educativa Fundación Educativa Ana Restrepo del Corral. La participación activa no solo de estudiantes sino también de docentes, y familiares de los estudiantes permiten la inclusión y el conocimiento del idioma en ambiente virtuales y lúdicos.	\$ -	27-ago-20	Activo	Lizbeth	Mora	3115043872	morayenny@unbosque.edu.co	
	4.4	Ingeniería	Ingeniería de Sistemas	ConSentir con la Tecnología- Uso seguro de internet	Estrategia para el desarrollo de habilidades en padres, maestros y niños, para cuidar y propender por el uso seguro de internet. En este proyecto se imparten talleres en las comunidades atendidas, mediante un escenario de tutoría y acompañamiento bimodal (b-learning)	\$ 11.500.000	1-ago-18	Activo	Edier, Sandra	Espinosa, Merchán	3015735555/3114593991	espinosae-dier@unbosque.edu.co; smerchán@unbosque.edu.co	
	4.4	Ingeniería	Ingeniería de Sistemas	ConSentir con la Tecnología-STEAM Junior	El objetivo del proyecto es el diseño y ejecución acciones educativas para el desarrollo de competencias STEM dirigido a población escolar y Juvenil, en los cuales los estudiantes de ingeniería se convierten en instructores y talleristas. En este programa particular se busca el desarrollo de competencias personales y sociales en los estudiantes participantes, además del impacto social que naturalmente se deriva en la población atendida.	\$ 26.500.000	1-feb-10	Activo	Edier, Sandra	Espinosa, Merchán	3015735555/3114593991	espinosae-dier@unbosque.edu.co; smerchán@unbosque.edu.co	
	4.4	Ingeniería	Ingeniería de Sistemas	ConSentir con la Tecnología-STEAM GOLD	"El objetivo del proyecto es el diseño y ejecución acciones educativas para el desarrollo de competencias STEM dirigido a adultos mayores, en los cuales los estudiantes de ingeniería se convierten en instructores y talleristas. El proyecto consiste en el diseño, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje para adultos mayores a través de la geritación cerebral, estimulando la creatividad, la agilidad mental, mantener la memoria y optimizar las habilidades para aprender nuevas cosas."	\$ 16.500.000	1-feb-10	Activo	Edier, Sandra	Espinosa, Merchán	3015735555/3114593991	espinosae-dier@unbosque.edu.co; smerchán@unbosque.edu.co	
	4.4	Ingeniería	Ingeniería de Sistemas	ConSentir con la Tecnología- Ingeniería Humanitaria y para la paz	Identificar problemáticas de la comunidad susceptibles de ser mitigadas con uso y apropiación de TIC. Diseñar propuestas de integración de TIC en la comunidad. Implementar soluciones de uso e integración de TIC con la comunidad. Soluciones de infraestructura para mejoramiento y ampliación de espacios en comunidad y fortalecer capacidad para capacitación y formación.	\$ 25.000.000	1-mar-21	Activo	Edier, Sandra	Espinosa, Merchán	3015735555/3114593991	espinosae-dier@unbosque.edu.co; smerchán@unbosque.edu.co	
	4.7	Ingeniería	Ingeniería Industrial	EDUCREANDO - Fortalecimiento académico en instituciones de educativas de Bogotá mediante el uso de herramientas de ingeniería industrial.	Iniciativa social en un contexto técnico desde la ingeniería industrial. Durante el transcurso del proyecto, se aplican los conocimientos adquiridos en ingeniería industrial, permitiendo que los estudiantes realicen tareas de diseño, desarrollo y fabricación de productos educativos, mediante el uso de herramientas de ingeniería industrial, para fomentar el aprendizaje en los estudiantes de las instituciones visitadas de acuerdo a sus necesidades académicas, generando bienestar en la comunidad estudiantil intervisada. Los estudiantes de la Universidad El Bosque se benefician al adquirir sus conocimientos de forma eficaz al estar contextualizado y direccionado a solucionar problemas reales. Adicionalmente, contribuye a sensibilizarlos hacia el enfoque biopsicosocial y cultural que se profesa en la Universidad.	\$ 8.614.000	1-ene-19	Activo	Nubia	Patarroyo		3112026096	patarroyonubia@unbosque.edu.co
	4.5	Odontología	Odontología	White House School: ECOICLAR	Informar a la comunidad estudiantil acerca del nuevo código de basuras vigente en Bogotá, para que la comunidad educativa se empodere del tema del reciclaje y cuidado del medio ambiente	\$ -	1-ene-21	Activo	Andrea - Sandra	Rojas - Hincapié			hincapiésandra@unbosque.edu.co
	4.5	Odontología	Odontología	White House School: Proyecto sobre "Competencias de Convivencia"	Taller de "Competencias de Convivencia". Trabajo en equipo con Psicología - Presencial	\$ -	1-jul-21	Activo	Sandra - Andrea	Hincapié - Rojas			hincapiésandra@unbosque.edu.co

ÁREA DE INFLUENCIA DIRECTA					GRUPO DE INTERÉS			COOPERANTE NACIONAL			COOPERANTE INTERNACIONAL				EVIDENCIAS
BARRIO	LOCALIDAD	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	PAÍS	POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	TIPO POBLACIÓN	GRUPO DE INTERÉS	NOMBRE	SECTOR	VALOR DE LA FINANCIACIÓN	NOMBRE	PAÍS	SECTOR	VALOR DE LA FINANCIACIÓN	
Usaquén	Usaquén	BOGOTÁ, D.C.	CUNDINAMARCA	Colombia		Niños	Comunidad	Ana Restrepo del Corra	Fundación sin ánimo de lucro	\$-				\$-	Videos, fotos, escrito en proceso, evidencias de planeaciones y material educativo
		Liberia, Purificación	Cundinamarca, Tolima	Colombia	270	Comunidad	Comunidad	Comunidad de Liberia	Público, ONG	\$-				\$-	Informes de Resultados, Reconocimientos, Certificados, Evidencia Fotográfica, Cartas de invitación
El Paraiso, Cerro Norte, Tibabita	Usaquén, Ciudad Bolívar	Bogotá, Chia	Cundinamarca	Colombia	135	Niñez	Comunidad	Comunidad Cerro Norte, Colegio Unión Colombia, Fundación Social Oasis, Niños de la comunidad Liberia en Cundinamarca	Público, ONG	\$-				\$-	Informes de Resultados, Reconocimientos, Certificados, Evidencia Fotográfica, Cartas de invitación
Cedritos, El Paraiso	Usaquén, Ciudad Bolívar	Bogotá, Chia	Cundinamarca	Colombia	100	Adulto Mayor	Comunidad	Parroquia San Tarcisio, Fundación Social Oasis	Público	\$-				\$-	Informes de Resultados, Reconocimientos, Certificados, Evidencia Fotográfica, Cartas de invitación
El Paraiso, Cerro Norte	Suba, Usaquén, Ciudad Bolívar, Vereda Fiqueté	Bogotá, Chia, Liberia, Jerusalén, Pereira, Purificación	Cundinamarca	Colombia	90	Niñez	Comunidad	Kalley, GmVaritec	Empresa Privada	\$-	NA	NA	NA	\$-	Informes de Resultados, Reconocimientos, Certificados, Evidencia Fotográfica, Cartas de invitación
NA	NA	Bogotá	Cundinamarca	Colombia	4767	Niñez	Comunidad	Colegio Parroquial San Lucas S.D.C. Compañeridad De La Doctrina Cristiana, Hogar Fervor e Instituto San Ignacio de Loyola	"Institución de Educación Hogares"	\$-	NA	NA	NA	\$-	"Informes Cartas de los beneficiarios Registro Fotografico"
San Cristobal	Usaquén	BOGOTÁ	CUNDINAMARCA	CUNDINAMARCA	70	escolares y sus familias	Comunidad	White House School	EDUCATIVA PRIVADA	\$-	NA	NA	NA	\$-	Grabaciones de actividades, fotos,
San Cristobal	Usaquén	BOGOTÁ	CUNDINAMARCA	CUNDINAMARCA	120	Escolares	Comunidad	Colegio Casablanca	EDUCATIVA PRIVADA	\$-	NA	NA	NA	\$-	Grabaciones de actividades y fotos

- Capital Social e impacto de la Universidad El Bosque 20201

UNIVERSIDAD EL BOSQUE / ÁREA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL / REPOSITORIO PROYECTOS RSU UNIVERSIDAD EL BOSQUE													
ODS IMPACTADO	META IMPACTADA	UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO	DESCRIPCIÓN PROYECTO	VALOR PROYECTO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	NOMBRE CONTACTO	APELLIDO CONTACTO	TELEFONO CONTACTO	EMAIL CONTACTO	
		FACULTAD / UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO										
4 - EDUCACION DE CALIDAD	5.1	Ciencias Económicas y Administrativas	Administración de Empresas y Negocios Internacionales	Reivindicación de los derechos de la mujer	Fomentar la Reivindicación de los derechos de la mujer mediante la participación y empoderamiento por parte de la comunidad en las actividades del proyecto.	\$ 2.160.000	20-jul-21	Activo	Andrés	Cortés	3005371280	agcortes@unbosque.edu.co	
	5.2	Psicología	Psicología	"Por ti, por mí, por los dos Estrategias para la prevención de las violencias contra las mujeres que tienen un impacto sobre el cambio de creencias y actitudes respecto a las relaciones de pareja en la adolescencia (15 a 19 años de edad) en las ciudades Bogotá, Cali, Barranquilla y Medellín."	"La Fundación Natalia Ponce de León, Fundación Avon y la Universidad El Bosque se unieron con el fin de implementar en Colombia, un programa que tiene como objetivo prevenir las violencias contra la mujer en las relaciones de pareja de los y las adolescentes. Es un programa que durante el año 2019 se llevó a cabo en las ciudades de Bogotá, Barranquilla, Cali y Medellín y contó con la participación de 600 jóvenes entre las edades de 25 a 19 años, 100 formadores y formadoras y las Autoridades Locales de cada una de las ciudades. La metodología se basa en una caja de herramientas que facilitan el diálogo con los y las participantes, permitiendo una construcción y cambio participativa sobre las creencias y actitudes frente a la formas violentas que se llevan a cabo en las relaciones de pareja, además brinda la oportunidad a los adolescentes de adquirir o fortalecer conocimientos sobre sexualidad y sentidos, roles y estereotipos de género, amor romántico, derechos sexuales y reproductivos y experiencia menstrual, entre otras temáticas que fortalecen el desarrollo personal de cada uno.	\$ 409.744.000	27-nov-18	Activo	Gloria del Pilar	Cardona Gómez	3107718431	cardonagloria@unbosque.edu.co	
	5.1	Vicerrectoría académica	Facultades de Creación y Comunicación, Psicología, Ciencias políticas y jurídicas y departamento de humanidades.	Política de Género UEB	Proyecto liderado por la facultad, mediante el cual se diseñó y escribió la política de género de la Universidad.		\$ 28.644.000	1-ene-18	Activo	VASQUEZ	MARIANA	6489000	vasquezmariana@unbosque.edu.co
6 - AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	6.1	Vicerrectoría de Investigaciones	Vicerrectoría de Investigaciones	Plan estratégico para el turismo rural comunitario en la Reserva Forestal Protectora Nacional Serranía La Lindosa - Angosturas II, San José del Guaviare y su área de influencia. Fase: Diseño de protocolos para la gestión del agua en la salud del turista y de la comunidad.	"El plan estratégico es una herramienta fundamental que busca desarrollar y gestionar oportunidades de valor económico dentro de estrategias de conservación en torno a los principales atractivos turísticos del territorio y es el resultado del proceso de gestión y articulación que se ha venido adelantando para la conservación y el desarrollo sostenible de La Serranía La Lindosa y su Área de Influencia (Carpiñando) desde el año 2016."	\$ 118.986.000	21-jun-21	44855	Clara	Santafé Millán	6489000	santafecleara@unbosque.edu.co	
	6.1	Ingeniería	Transversal (Ingeniería y Rama estudiantil) IEEE	Programa Fundación Familia y Futuro -ICBF- Manejo de agua lluvia para la inclusión y manejo de agricultura en Cota Cundinamarca	Diseño e implementación de un sistema de aguas para reuso del agua lluvia y distribución del agua del acueducto; diseño e implementación del manejo de tierra para siembra y capacitación de agricultura de hortalizas seleccionadas	\$ 22.259.657	30-oct-19	Activo	Clara	Nenstiel	313296779	eventosingenieria@unbosque.edu.co	
	6.1	Ingeniería	Ingeniería Ambiental	Educación ambiental en el Municipio de Chia Cundinamarca con énfasis en la gestión integral del recurso hídrico	Formulación e implementación de estrategias de ambientales enfocados a la gestión del recurso hídrico, a través de la elaboración de diagnósticos y el apoyo a procesos de educación ambiental a través de instrumentos pedagógicos.		\$ 24.000.000	6-jul-05	Activo	Diana	Paez	3013685133	paediana@unbosque.edu.co
8 - TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	8.3	Ciencias Económicas y Administrativas	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS/ NEGOCIOS INTERNACIONALES	Bogotá, emprende en el Bosque.	Brindar a la comunidad de Usaquén, asesoría en emprendimiento para la ejecución de ideas de negocio económicamente viables.	\$ 1.200.000	14-ago-20	Activo	Andrés	Cortés	3005371280	agcortes@unbosque.edu.co	
		Educación	Licenciatura en Educación Infantil	Programa de capacitación y formación Pedagógica a Madres Comunitarias y asesoría a Hogares Comunitarios de la localidad de Usaquén.	"Contribuir a la solución de las problemáticas educativas que se presentan en el entorno. Ofertando talleres de capacitación sobre Pedagogía y Didáctica a las madres comunitarias de la zona uno de Usaquén. Asesorando y acompañando a los hogares comunitarios del ICBF de la comunidad, en el cumplimiento de políticas, lineamientos, orientación pedagógica para el cuidado de la primera infancia.	\$ -	13-ene-12	Activo	MARIA SOLEDAD	ZAMORA	3134210895	zamoramaria@unbosque.edu.co	
	8.5	Educación	Licenciatura en Educación Infantil	Profesionalización de madres comunitarias	Se está desarrollando un programa de profesionalización a Madres Comunitarias que les permitirá mejorar sus competencias con conocimientos nuevos, habilidades y destrezas, para que ejerzan de forma profesional la labor que hoy desempeñan. Además, con este proyecto se contribuye al logro de una educación inclusiva, que empodere a la mujer, con posibilidades para mejorar su ingreso económico.		\$ -	13-ene-19	Activo	MARIA SOLEDAD	ZAMORA	3134210895	zamoramaria@unbosque.edu.co
	8.3	Educación	Licenciatura en Educación Infantil	ESCUELAS DE PAZ	Los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil asumen una posición crítica y analítica frente a problemáticas del entorno específicamente relacionadas con la infancia y la familia dando paso al diseño e implementación de procesos y acciones dirigidos a niños, niñas y familia		\$ -	1-ene-11	Activo	MIRIAM	CORTES	3102176551	cortesmiryam@unbosque.edu.co
	8.2	Ingeniería	Ingeniería Industrial	ECONINDUSTRIALES	Este proyecto busca integrar las cadenas de consumo responsable, con generación de proyectos, formulando, planeando y poniendo en marcha proyectos productivos y ambientalmente sostenibles en alianza con colegios, Juntas de Acción Comunal e instituciones		\$ 5.000.000	13-ene-19	Activo	Nubia	Patarrayo	312026096	patarrayonubia@unbosque.edu.co
8.5	Oficina de Desarrollo	Área de Egresados	Apoyo a la empleabilidad en tiempos de pandemia	La Universidad El Bosque brinda diversas herramientas a sus estudiantes y egresados para apoyarlos en la preparación para su ingreso a la vida laboral y acompañarlos en la conexión labora. En tiempos de pandemia se han ampliado las alianzas empresariales, con el fin de dar a conocer oportunidades laborales en diferentes organizaciones, así como para formar a nuestra comunidad en diferentes habilidades y competencias.		\$ -	14-may-20	Activo	NATALIA	ONOFRE NUÑEZ	6489050	egresados@unbosque.edu.co	

OSQUE

ÁREA DE INFLUENCIA DIRECTA					GRUPO DE INTERÉS			COOPERANTE NACIONAL			COOPERANTE INTERNACIONAL				EVIDENCIAS
BARRIO	LOCALIDAD	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	PAÍS	POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	TIPO POBLACIÓN	GRUPO DE INTERÉS	NOMBRE	SECTOR	VALOR DE LA FINANCIACIÓN	NOMBRE	PAÍS	SECTOR	VALOR DE LA FINANCIACIÓN	
		Bogotá D.C.	Bogotá	Colombia	500	Comunidad	Comunidad	Secretaría Distrital de la Mujer/Colegio Pedagógico Nacional	Estado/Educación	\$ -	Na	Na	Na	\$ -	Material filmico (videos y fotos) - Material Físico (Diario de Campo)
NA	NA	"Celli Barreraquilla Medellín Bogotá"	"Valle Atlantico Antioquia"	Colombia	60	Adolescencia	Comunidad	"Fundación Avon para la Mujer/Organización Natalia Ponce de León"	"Privado/Organización de Base comunitaria"	\$ 400.000	NA	NA	NA	\$ -	<a href="https://fundacionnataliaponcedeleon.org/pormiparticipaciones/">https://fundacionnataliaponcedeleon.org/pormiparticipaciones/</a>
Campus UEB	Usaquén	Bogotá	Cundinamarca	Colombia	966	Comunidad	Comunidad	NA	NA	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	Documento online, actas de reunión, mailing de socialización
NA	NA	NA	"Reserva Protectora Nacional Serranía de La Lindosa, San José del Guaviare"	Colombia	No se especifica	Comunidad y turistas	Comunidad y turistas	NA	NA	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	Proyecto en ejecución. Dentro de las evidencias se describe la generación de herramientas validadas, memorias, lista de participantes, mapas de cartografía social, bases de datos, cartillas, informes técnicos y artículos.
Cota	Cota	Cota	Cundinamarca	Colombia	60	Adolescencia	Comunidad			\$ -	SIGHT-IEEE	EEUU	Sociedad Civil	\$ 22.259.657	Acta de inicio y fotografías
-	-	Chia	Cundinamarca	Colombia	3350	Adolescencia	Comunidad	Secretaría de Medio Ambiente de Chia	Entidades Gubernamentales	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	"1 informes de Resultados Reconocimientos Certificadoss Resumen ejecutivo"
	Usaquen	Bogotá	Bogotá	Colombia	140	Comunidad	Estudiantes			\$ -				\$ -	MATERIAL FILMICO (VIDEOS Y FOTOS) Y MATERIAL FISICO (DIARIOS DE CAMPO)
USAQUEN	USAQUEN	BOGOTÁ	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	912	Madres Cabeza de Familia	Comunidad	NA	NA	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	MATERIAL FILMICO (VIDEOS Y FOTOS) Y MATERIAL FISICO (DIPLOMAS, ORDEN DEL PROGRAMA, INVITACIONES ENTRE OTRAS.
USAQUEN	USAQUEN	BOGOTÁ	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	152	Madres Cabeza de Familia	Comunidad	NA	NA	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	MATERIAL FILMICO (VIDEOS Y FOTOS) Y MATERIAL FISICO (DIPLOMAS, ORDEN DEL PROGRAMA, INVITACIONES ENTRE OTRAS.
El Pesebre, La Reliquia, La Madre, Los Guaduales,	RAFAEL URIBE	Bogotá y Villavicencio (Meta)	CUNDINAMARCA - META	COLOMBIA	400	Adultos Mayores	Comunidad	NA	NA	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	MATERIAL FILMICO (VIDEOS Y FOTOS) Y MATERIAL FISICO (DIPLOMAS, ORDEN DEL PROGRAMA, INVITACIONES ENTRE OTRAS.
NA	NA	Bogotá	Cundinamarca	Colombia	150	Adolescencia	Estudiantes	Colegio Reyes Católicos	Institución de Educación	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	"Informes Registro Fotografico"
NA	N/A	N/A	N/A	Colombia	1000	Comunidad	Egresados			\$ -				\$ -	Listado de participantes en la feria laboral, estadísticas registradas en el portal de empleo institucional, piezas de comunicación

- Capital Social e impacto de la Universidad El Bosque 20201

UNIVERSIDAD EL BOSQUE / ÁREA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL / REPOSITORIO PROYECTOS RSU UNIVERSIDAD EL BOSQUE

ODS IMPACTADO	META IMPACTADA	UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO	DESCRIPCIÓN PROYECTO	VALOR PROYECTO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	NOMBRE CONTACTO	APELLIDO CONTACTO	TELEFONO CONTACTO	EMAIL CONTACTO
		FACULTAD / UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO									
9 - INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	9.1	Creación y Comunicación	Diseño Industrial	Practicas Academicas	Estudiantes en prácticas y en empresas de diferentes sectores, fortaleciendo la integración entre el programa y las organizaciones. El proyecto fue realizado en el marco del Cluster de Innovación Regional dirigido por Distancia Cero (Diversa), un espacio donde la comunidad de Instituciones de Educación Superior, organizaciones sin ánimo de lucro y profesionales que colaboran semestralmente con el objetivo de: - Brindar a los estudiantes de cualquier disciplina una experiencia que les permita reconocer el valor y el potencial de un espacio profesional con el trabajo comunitario y de impacto. - Fortalecer el rol de las organizaciones sin ánimo de lucro como agentes de cambio económico, social y ambiental a nivel local. - Comunicar y documentar la colaboración entre la academia y las organizaciones sin ánimo de lucro como una forma efectiva de generar impactos positivos a nivel local.	\$ 3.928.000	4079	Activo	CAMILA	CORAL	6489000	mcoral@unbosque.edu.co
	9.1	Creación y Comunicación	Diseño Industrial	Diseño Ciclo de Vida en cooperación con Distancia Cero (Organización Diversa)	Generar encuentros con enfoque deliberativo entre diversos sectores de la sociedad (académicos, sociales, económicos y políticos) en donde sea posible analizar desde diferentes perspectivas y a la luz de un enfoque teórico específico (seleccionado semestralmente), algunos de los temas de actualidad en los que se identifican problemas morales suscitados por la aplicación de desarrollos tecnocientíficos. De esta manera, buscamos contribuir con la reducción de las inmensas incertidumbres que se presentan en la ardua búsqueda de cursos óptimos de acción para la resolución de los problemas morales presentes en nuestra sociedad contemporánea, diversa, multicultural y multidisciplinaria	\$ 750.000	27-ene-20	Activo	MARIANA	BURAGLIA	3003108659	buragliamariano@unbosque.edu.co
10 - REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	10.3	BIOÉTICA	BIOÉTICA	Cátedra Abierta de Bioética	La práctica rural en la Guajira se viene realizando desde hace varios años como intersemestral. Este semestre se complementa con otra apuesta que se apunta desde el espacio de la práctica en otros contextos, para seguir acompañando a las maestras etnoeducadoras en apuestas pedagógicas que sigan arraigando sus saberes y la formación de sus infancias y jóvenes. Así mismo, para las practicas, maestras en formación busca posibilitar la oportunidad de reconocer en otros ambientes la riqueza que la diversidad cultural ofrece para empoderar la formación en el campo de la educación.	\$ -	1-jun-16	Activo	ESCOBAR	JAIME	6489036	doctoradobiologica@unbosque.edu.co
	10.2	Educación	Licenciatura en Educación Infantil	Práctica Rural Guajira	"El propósito del proyecto "Pasantías de la maestría en músicas colombianas: un recorrido por la diversidad del Caribe colombiano" es preservar, editar y divulgar aproximadamente 100 horas de videos inéditos de trabajo de campo en 2018 y 2019 en seis localizaciones del Caribe colombiano. Resignifican las particularidades de diferentes prácticas musicales de tradición oral, entre las cuales se encuentran el bullerengue, la cumbia, la gaita negra, el complejo de tambora, la tradición de la flauta de millo y la música de banda de formato pelayero. La catalogación, edición y divulgación del material aportaran a la gestión del patrimonio bibliográfico y documental en relación a las músicas colombianas.	\$ -	1-dic-18	Activo	Tadana Guadalupe, Laura Ximena	Escurra Romero, López Portela	3012146533	tsncorciar@unbosque.edu.co
	10.2	Creación y Comunicación	Maestría en Músicas Colombianas	Pasantías de Inmersión. Un Recorrido por la Diversidad del Caribe	El proyecto, liderado por la docente e investigadora, María José Salgado, contó con la participación de 15 estudiantes del programa, quienes durante el desarrollo del proyecto tuvieron la oportunidad de compartir con Emilsen Pacheco, Sixto Sigüeto Páez, Ángel María Vilafañe, Oreste Ardila, Aurelio Fernández, Gribin Sáenz, y Jaidier Fernández, reconocidos maestros en el contexto de las músicas tradicionales en Colombia. De igual forma, a través de este proceso, se realizó un reconocimiento de los maestros en sus comunidades, exaltando su labor y reconociendo su importancia en los procesos desarrollados en estas.	\$ 17.208.000	1-feb-20	Activo	JAVIER	PEREZ	3107796130	mmusicascolumbianas@unbosque.edu.co
	10.2	Ingeniería	Ingeniería de Sistemas	ConSentir con la Tecnología- Uso de las TIC para el desarrollo social y comunitario	En este proyecto se busca que los estudiantes y docentes de la Universidad realicen actividades que propendan por el uso y apropiación de tecnologías en las comunidades atendidas para su bienestar y desarrollo social.	\$ 11.500.000	1-ago-18	Activo	Edier, Sandra	Espinosa, Merchán	301573555/314593991	espinosaedier@unbosque.edu.co; smercham@unbosque.edu.co

OSQUE

ÁREA DE INFLUENCIA DIRECTA					GRUPO DE INTERÉS			COOPERANTE NACIONAL			COOPERANTE INTERNACIONAL				EVIDENCIAS
BARRIO	LOCALIDAD	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	PAÍS	POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	TIPO POBLACIÓN	GRUPO DE INTERÉS	NOMBRE	SECTOR	VALOR DE LA FINANCIACIÓN	NOMBRE	PAÍS	SECTOR	VALOR DE LA FINANCIACIÓN	
Campus UEB	Usaquén	Bogotá	Cundinamarca	Colombia	16	Empresas	Allados Estratégicos		"Industrial Servicios"	\$ -				\$ -	
Bella Vista	Usaquén	"Bogotá Suesca La Calera Chia"	Cundinamarca	Colombia	175	Emprendedores comunitarios, estudiantes universitarios y mentores profesionales	Comunidad	Distancia Ceró (hora Organización Diversa Colombia)	"Sector público (gobierno regional, instituciones nacionales), Entornos educativos (universidades y colegios), Contextos territoriales (comunidades rurales, urbanas y mixtas), Cooperación internacional (organizaciones multilaterales, ONGs)"	\$ -	MIT	EEUU	Educación	\$ 2.250.000	Imágenes, proyectos, informe y evidencia en la página de la plataforma Retos. Videos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aXz5RogdmcWb&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=aXz5RogdmcWb&amp;feature=youtu.be</a>
NA	NA	BOGOTÁ, D.C.	CUNDINAMARCA	Colombia	5167	Comunidad	Comunidad	NA	NA	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	Cuatro eventos. Nombres de cada evento, registro fotográfico y afiches publicitarios de cada evento.
	Riohacha	Riohacha	Guajira	Colombia	46	Maestras etnoeducadoras de la Guajira y sus estudiantes	Comunidad	Fundación Renovos	Fundación sin ánimo de lucro	\$ -				\$ -	Videos, fotos, escrito en proceso, evidencias de planeaciones y material educativo
		Botón de Leiva, Manguelito, San Juan de Urola, Isla Grande-Islas del Rosario	Cordoba, Bolivar, Antioquia.	Colombia	13578	Comunidad	Comunidad			\$ -	Fundación Latin-Grammy	Estado Unidos	Social	\$ 12.208.000	4 Documentales producidos y publicados. <a href="https://bit.ly/2HQE0L4">https://bit.ly/2HQE0L4</a> Sesiones en vivo realizadas desde las regiones con los maestros homenajeados. Sesión en vivo #4 desde Isla Grande-Islas del Rosario: <a href="https://www.facebook.com/">https://www.facebook.com/</a>
NA	Suba, Usaquén, Ciudad Bolívar	Bogotá, Liberia, Chia	Cundinamarca	Colombia	206	Comunidad	Comunidad	Fundación Mi Felicidad, Instituto de Promoción Social de Liberia, Comunidad Cerró Norte	Público, ONG	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	"Informes de Resultados Reconocimientos Certificados Evidencia Fotográfica Cartas de acuerdo con beneficiarios"

- Capital Social e impacto de la Universidad El Bosque 20201

UNIVERSIDAD EL BOSQUE / ÁREA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL / REPOSITORIO PROYECTOS RSU UNIVERSIDAD EL BOSQUE												
ODS IMPACTADO	META IMPACTADA	UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO	DESCRIPCIÓN PROYECTO	VALOR PROYECTO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	NOMBRE CONTACTO	APELLIDO CONTACTO	TELEFONO CONTACTO	EMAIL CONTACTO
		FACULTAD / UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO									
10 - REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	10,4	Odontología	Odontología	INSTITUTO NACIONAL DE CARCINOLOGIA servicio de Odontología pediátrica. Desarrollo de material de apoyo para cuidadores sobre diferentes temas relacionados con salud bucal a través de los servicios/páginas web	Estrategias virtuales: Construcción de estrategias virtuales: primera pieza grafica informativa para pacientes del servicio de odontología pediátrica indicando correo de contacto directo con coordinador del servicio Docente U. Bosque, la cual se divulga a través de redes sociales del Instituto la misma pieza grafica se imprimen en forma volantes para dejar en recepción del servicio, posterior se construye otra pieza grafica general para los servicios de consulta externa, con la misma información. Montaje en curso de pieza grafica estilo folleto informativo sobre cuidados de salud oral en casa y tipo de salud oral, para ser publicado en las redes sociales o en la pagina web del instituto o entrega impresa. (tele acompañamiento) con las mamás de cuatro pacientes llamadas telefónicas, envío de fotos al WhatsApp, videollamadas, etc.	\$ -	1-ene-20	Activo	LILIANA	PROMISERO	6489000	promiseroliliana@unbosque.edu.co
	10,3	Odontología	Odontología	Fundación proyecto Unión: Calidad de vida en personas diversamente hábiles o en condición de discapacidad. Enero a Mayo del 2020	Promover la calidad de vida de los niños, niñas, adolescentes y adultos mayores a través de acciones de promoción y educación para la salud bucal, fomento de autonomía y autodeterminación de personas diversamente hábiles en equipos interdisciplinarios con enfoque familiar y colectivo. Adecuación de entornos para el desarrollo de actividades de autocuidado y cuidado bucal en personas con diversidad funcional. Atención Odontológica Integral de personas con diversidad funcional con el uso de estrategias conforme a su condición diferencial: estrategias virtuales: educación para el modelamiento en personas con discapacidad en el autocuidado, se envían videos educativos de 10 minutos dirigidos a los cuidadores de personas con discapacidad	\$ 1.000.000	1-jul-18	Activo	ROCIO ANDREA	BARBOSA	6489029	rbarbosao@unbosque.edu.co
	10,3	Odontología	Odontología	Asesoría y acompañamiento en el diseño, formulación e implementación de la política de discapacidad del Municipio de Ubaté	Brindar acompañamiento y asesoría técnica, teorica y metodologica para la política pública de discapacidad del municipio.	\$ -	1-ene-20	Activo	Rocio Andrea, Alejandro	Barbosa, Perdomo	-	rbarbosao@unbosque.edu.co
	10,3	Odontología	Odontología	Fundación Terapeutica Dejando Huella: Programa Autonomia y autodeterminación en el cuidado bucal de personas con discapacidad	Acciones de Educación para el cuidado de la salud bucal de personas con discapacidad favoreciendo la autonomía y autodeterminación en el cuidado de su cuerpo. Estrategias virtuales de empoderamiento del cuidado de la salud bucal para personas con discapacidad que requieren apoyos. Cuidado de la salud bucal en casa bajo el modelo de agendamento y rutinas.	\$ -	1-ene-20	Activo	ROCIO ANDREA	BARBOSA	6489029	rbarbosao@unbosque.edu.co
	11,4	BIOÉTICA	BIOÉTICA	ANÁLISIS BIOTÉTICO DE LOS EFECTOS EN LA SALUD PROVOCADOS POR LA CONTAMINACIÓN DE LOS RÍOS Y QUEBRADAS DE LA CUENCA DEL RÍO APULO EN CUNDINAMARCA, COLOMBIA.	Analizar desde la perspectiva de la biotética los efectos en la salud provocados por la contaminación de los ríos y quebradas de la cuenca del río apulo en Cundinamarca, Colombia.	\$162.364.146	7-jun-19	Activo	LIEVANO	ARTURO	6489036	doctoradobioteica@unbosque.edu.co
11 - CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	11,2	Ciencias	Biología	Estrategias económicas y de conservación dirigidas a fortalecer las organizaciones que conforman el fondo de promoción turística y ecológica del Amazonas.	Implementar estrategias económicas ligadas hacia la conservación dirigida a fortalecer a la Promoción Turística y Ecológica del Amazonas	\$ 143.000.000	1-ene-12	Activo	SANTAFE	CLARA	6489000	santafecleara@unbosque.edu.co
	11,7	Ciencias	Biología	EL BOSQUE EN NAVIDAD	Brindar una experiencia integradora en la época decembrina para la población infantil en estado de vulnerabilidad y poblaciones rurales aisladas geográficamente.	\$ 32.000.000	1-ago-16	Activo	SANTAFE	CLARA	6489000	santafecleara@unbosque.edu.co
	11,3	Ciencias	Biología	Salud del destino	Desarrollar estrategias que permitan reposicionar marcos turísticos a través del fortalecimiento de buenas practicas en salud pública, salud del ecosistema y autocuidado	\$ 120.000.000	1-mar-20	Activo	SANTAFE	CLARA	6489000	santafecleara@unbosque.edu.co
	11,3	Ciencias	Biología	Proyectos de Enfoque Medioambiental Localidad de Usaquen	1. Proyecto el día de la mascota2. La educación ambiental como herramienta para la intervención de la realidad ambiental en cinco colegios de la localidad de Usaquen3. Implementación de estrategias de divulgación dirigidas a la apropiación de prácticas de la agricultura urbana en comunidad de Usaquen4. Un bosque Verde5. Enriquecimiento de la estructura ecológica de las riberas de las quebradas Moros y quebradita ubicadas en los cerros de Usaquen Km6 via la Calera- Cundinamarca6. Conformación de la red ambiental de Usaquen 7. Curso de Ecología Humana. Manejo de planes Medicinales para la localidad de Usaquen en convenio con el convenio Musca8. 5 encuentros ciudadanos. Planes de desarrollo y ambiente9. Apoyo al sistemas ambiental local por medio de iniciativas ciudadanas articuladas en el Proceso de Formación en educación ambiental	\$ 45.000.000	1-ene-08	Activo	SANTAFE	CLARA	648900	santafecleara@unbosque.edu.co
	11,6	Ciencias	Biología	IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS DE DESMATERIALIZACIÓN EN PUNTOS FOCALES EN COLOMBIA	Implementar usos alternativos a los residuos tipo PET, en puntos focales, con el fin incentivar la implementación de estrategias de desmaterialización y disminuir el volumen de residuos sólidos plásticos.	\$ 57.000.000	1-ene-11	Activo	SANTAFE	CLARA	648900	duanafenando@unbosque.edu.co

ÁREA DE INFLUENCIA DIRECTA					GRUPO DE INTERÉS			COOPERANTE NACIONAL			COOPERANTE INTERNACIONAL				EVIDENCIAS
BARRIO	LOCALIDAD	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	PAÍS	POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	TIPO POBLACIÓN	GRUPO DE INTERÉS	NOMBRE	SECTOR	VALOR DE LA FINANCIACIÓN	NOMBRE	PAÍS	SECTOR	VALOR DE LA FINANCIACIÓN	
santa fe	UsaqueN	Bogota	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	100	Infancia	Comunidad	Instituto Nacional de Cancerología	EDUCATIVO	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	piezas graficas, pagina web, redes sociales
Chapinero	Chapinero.	BOGOTÁ	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	62	Diversamente Hábil	Comunidad	ICBF.	GUBERNAMENTAL	\$ -	N.A	N.A	N.A	\$ -	Informes, Estrategias de educación para la salud oral en la virtualidad, videos, infografias
Ubaté	Ubaté	Ubaté	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	650	Personas con discapacidad del municipio	Comunidad	Alcaldia municipal de Ubaté	Municipal	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	Grabaciones de talleres, actas, documento oficial de formulación de la política, actas de consejo municipal.
MODELO NORTE	Barrios Unidos	BOGOTÁ	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	14	Diversamente Hábil	Comunidad	Fundación terapéutica Dejado Huello.	Fundación Salud, Fundación Educativa y terapéutico	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	Capturas de pantalla de estrategias en virtualidad. Recomendaciones para el manejo de urgencias por teleodontología via Whats app, estrategias de educación en video, fotografías de video conferencias, Memorias.
NA	VARIOS	VARIOS	CUNDINAMARCA	COLOMBIA	86	Comunidad	Comunidad	NA	NA	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	Publicaciones
N/A	N/A	Leticia	Amazonas	Colombia	234	Comunidad	Comunidad	Agencia de turismo	Privado, educación, privado productivo	\$ 80.000.000	N/A	N/A	N/A	\$ -	videos, informes, actas, listado de asistencia, cartas de aceptación, registro
Codito, Egipto, santa Fe, Normandia	UsaqueN, Santafé,	Meta: Puerto lopez- Fuente de Oro, Guaviare, San Jose del Guaviare, Bogotá	BOGOTÁ D.C., Cundinamarca, Guaviare, Meta	Colombia	107300	Niñez	Comunidad	NA	Privado, Educación, estudiantes, padres de familia	\$	N/A	N/A	N/A	\$ -	videos, informes, actas, listado de asistencia, cartas de aceptación, registro
N/A	N/A	San José del Guaviare Y Puerto Lopez	Guaviare-Meta	Colombia	1200	Comunidad	Comunidad	CORPOLINDOSA	Privada	\$ 34.000.000	N/A	N/A	N/A	\$ -	Acuerdos de cooperación
La Bella Suiza	UsaqueN	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ D.C.	Colombia	1150	Comunidad	Comunidad	NA	Privado, Educación	\$ 45.000.000	N/A	N/A	N/A	\$ -	videos, informes, actas, listado de asistencia, caratas de aceptación, registro, colocalencias, registro en medios
N/A	N/A	Leticia, Puerto lopez, Uribia Yopal, Buenventura (Juanichaco, Ledrilleros).	Cundinamarca, Meta, Valle del Cauca, Bogotá D.C., La Guajira, Amazonas, Casanare	Colombia	3400	Comunidad	Comunidad	NA	Privado, Educación	\$ 57.000.000	N/A	N/A	N/A	\$ -	Carats de videncias, videos

UNIVERSIDAD EL BOSQUE / ÁREA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL / REPOSITORIO PROYECTOS RSU UNIVERSIDAD EL BOSQUE												
ODS IMPACTADO	META IMPACTADA	UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO	DESCRIPCIÓN PROYECTO	VALOR PROYECTO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	NOMBRE CONTACTO	APELLIDO CONTACTO	TELEFONO CONTACTO	EMAIL CONTACTO
		FACULTAD / UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO									
11 - CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	11,3	Ciencias	Biología	ESTRATEGIAS ECONÓMICAS Y DE CONSERVACIÓN DIRIGIDAS A FORTALECER EL SECTOR PRODUCTIVO Y TURISTICO DEL MUNICIPIO DE PUERTO LOPEZ ( META)	Implementar estrategias económicas ligadas hacia la conservación dirigida a fortalecer a cadenas de valor y turismo con propósito, acercando a la comunidad para generar cadenas de valor solidas	\$ 110.900.000	1-feb-16	Activo	SANTAFE	CLARA	648900	santafeclear@unbosque.edu.co
	11,7a	Ciencias	Biología	Biodiversidad y paz	Desarrollo de material comunicativo (documental)	\$ 40.000.000	23-feb-19	Activo	SANTAFE	CLARA	648900	santafeclear@unbosque.edu.co
	11,3	Ciencias Economicas y Administrativas	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS/ CONTADURIA PUBLICA/NEGOCIOS INTERNACIONALES	Proyecto Agricultura Urbana, Bossa El Regalo.	Ejercicio de articulación académica con la Secretaría de Salud para lograr la apropiación de proyectos productivos de agricultura urbana y aprovechamiento de residuos orgánicos. Formando jóvenes para emprender proyectos en la comunidad de tipo agropecuario aprovechando los recursos in situ. Realizando capacitaciones de transformación de producto para comercialización de productos de comercio justo.	\$ 1.200.000	15-feb-19	Activo	Andrés	Cortés	3005371280	agcortes@unbosque.edu.co
	11,c	Ingeniería	Bioingeniería	Bioingeniería en Acción	"Este proyecto busca generar una articulación entre las áreas de énfasis de los bioingenieros (Salud para entes biológicos, Sostenibilidad alimentaria, Energías renovables y Relación hombre - agua) con los retos de las comunidades y territorios mediante la identificación de problemáticas y el desarrollo de artefactos de ingeniería que permitan soportar los avances médicos y biológicos de manera confiable, responsable y sostenible."	\$ 16.000.000	1-may-17	Activo	Diana A.	Fajardo Sua	3045466643	dfajardos@unbosque.edu.co
12 - PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE	12,1	Ingeniería	Ingeniería Ambiental	Cómo los jóvenes urbanos pueden ser un motor para alcanzar estilos de vida más sostenibles bajos en carbono, comenzando en Bogotá	Contribuir en la consolidación de una sociedad sostenible, a través de jóvenes que repliquen modelos e iniciativas sobre estilos de vida sostenibles en sus comunidades	\$ 350.000.000	9-jul-17	Activo	Diana	Paez	3013685133	paezdiana@unbosque.edu.co
13 - ACCIÓN POR EL CLIMA	13,3	Ciencias	Biología	Museo itinerante	Desarrollar una estrategia para la transferencia asertiva de la conservación de la biodiversidad colombiana	\$ 298.000.000	1-ago-19	Activo	SANTAFE	CLARA	6489000	santafeclear@unbosque.edu.co
15 - VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	15,1	Ciencias	Biología	Día de la colombianidad	estrategia para la divulgación de proyectos exitosos	\$ 13.000.000	16-may-19	Activo	SANTAFE	CLARA	6489000	santafeclear@unbosque.edu.co
	15,1	Ciencias	Biología	pequeños científicos	Implementar estrategias de educación, sensibilización y participación que fortalezcan los vínculos al programa "pequeños científicos", condiciones y conocimientos ambientales y de salud de la población infantil y académica de los municipios	\$ 306.000.000	1-ene-05	Activo	SANTAFE	CLARA	6489000	santafeclear@unbosque.edu.co
	15,8	Ciencias	Biología	Reproducción y desarrollo ex-situ de Dendrospophilus labialis (Anura: Hyliidae) para la disminución del vector de la enfermedad del dengue Aedes aegypti (Diptera: Culicidae) en el municipio de Apulo	Implementar la Reproducción y desarrollo ex-situ de Dendrospophilus labialis (Anura: Hyliidae) para la disminución del vector de la enfermedad del dengue Aedes aegypti (Diptera: Culicidae) en el municipio de Apulo	\$ 16.000.000	1-ene-14	Activo	SANTAFE	CLARA	6489000	santafeclear@unbosque.edu.co
	15,1	Ciencias	Biología	Estrategia didáctica para la inclusión de la dimensión ambiental centrada en la relación hombre-naturaleza en un contexto real	Diseñar una estrategia didáctica para la inclusión de la dimensión ambiental centrada en la relación hombre-naturaleza en un contexto real	\$ 57155.000	1-ene-14	Activo	SANTAFE	CLARA	6489000	santafeclear@unbosque.edu.co
	15,3	Ciencias	Biología	TURISMO CON PROPÓSITO. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DEL TURISMO COMUNITARIO EN ÁREAS NATURALES	Fortalecer el programa de turismo comunitarios en áreas naturales a partir de la educación ambiental	\$ 29.000.000	1-may-00	Activo	SANTAFE	CLARA	6489000	santafeclear@unbosque.edu.co
	15,2	Ciencias	Biología	Colombia y sus recursos	Diseñar, desarrollar, implementar y divulgar a la comunidad de cualquier nivel escolar y en general, aspectos relevantes de la Biodiversidad Colombiana mediante la utilización del recurso cultural y biológico (Flora, Fauna, suelo, agua etc.) existente en la región, para iniciar procesos de investigación productiva, gestión ambiental, mejoramiento de la calidad de vida entre otros enmarcados dentro del desarrollo sostenible.	\$ 1.560.000.000	1-ene-04	Activo	SANTAFE	CLARA	6489000	santafeclear@unbosque.edu.co
	15,3	Ciencias	Biología	ESTRATEGIAS ECONÓMICAS Y DE CONSERVACIÓN DIRIGIDAS A FORTALECER EL SECTOR PRODUCTIVO EN SAN JOSE DEL GUAVIARE	Implementar estrategias económicas ligadas hacia la conservación dirigida a fortalecer a cadenas de valor y turismo con propósito	\$ 320.000.000	26-jun-19	Activo	SANTAFE	CLARA	648900	santafeclear@unbosque.edu.co
15,7a	Ciencias	Biología	Cerros	Desarrollar un proceso de línea base de Flora y Fauna para los procesos de conservación de la ciudad de Bogotá	\$ 35.000.000	1-mar-19	Activo	SANTAFE	CLARA	648900	santafeclear@unbosque.edu.co	

ÁREA DE INFLUENCIA DIRECTA				GRUPO DE INTERÉS			COOPERANTE NACIONAL			COOPERANTE INTERNACIONAL				EVIDENCIAS	
BARRIO	LOCALIDAD	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	PAÍS	POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	TIPO POBLACIÓN	GRUPO DE INTERÉS	NOMBRE	SECTOR	VALOR DE LA FINANCIACIÓN	NOMBRE	PAÍS	SECTOR		VALOR DE LA FINANCIACIÓN
N/A	N/A	PUERTO LOPEZ	META	Colombia	97	Comunidad	Comunidad	ESTACION OSO PALMERO	Privado	\$ 85.000.000	N/A	N/A	N/A	\$ -	videos, informes, actas, listado de asistencia, cartas de aceptación, registro
N/A	N/A	San José del Guaviare	Guaviare	Colombia	4000	Comunidad	Comunidad	CORPOLINDOSA	Privado	\$ 24.000.000	Agencia de Cooperación alemana	Alemania	N/A	\$ -	DOCUMENTALES EN REDES
El Regalo	Bosa	Bogotá D.C	Bogotá D.C	Colombia	580	Comunidad	Comunidad	Universidad El Bosque. Facultad de Ciencias. Programa Química Farmacéutica.	Educación.	\$600.000	NA	NA	NA	\$ -	MATERIAL FILMICO (VIDEOS Y FOTOS) Y MATERIAL FISICO (DIARIOS DE CAMPO)
NA	NA	NA	Cundinamarca, Boyacá, Guajira, Santander	Colombia	1270	Comunidad	Comunidad	Comunidad de los Cocos (adultos y niños), Asociación de charqueros de Manauare, cafeteros de Santander, Fundación Voces de Amor- Ciudad Bolívar, Fundación Eudes, Fundación con Síndrome Down, Fundación CIREC, finca apícola Santa Rita, Jardín Botánico de Bogotá, Colegio La Inmaculada de Chia, Hospital Universitario de la Samaritana, INVEMAR, fincas paneleras en Mesitas - Cundinamarca, Fundación Materialización 3D, Asociación El Comán, Fundación LTA, CIAB, Fundación Centro Colombiano de Hipoterapia, Fundación familia y Futuro	Público, Privado, Asociaciones	\$ -	NA	NA	NA	\$ -	Informes de cada actividad con registro fotográfico, videos y soportes de los desarrollos realizados
		Bogotá	Bogotá D.C.	Colombia	4500	Adolescencia	Comunidad	NA	NA	\$ -	Embajada Suiza en Colombia - Ayuda Humanitaria y Desarrollo COCLUDE	Paris, Panamá, Japón	NA	\$ -	"Resumen ejecutivo Cartas Reconocimientos Registro fotográfico y videográfico Listados de asistencia"
NA	N/A	Bogotá, alban, villeta, quebradaneira, Villagomez, Fuquemechiquirá, San José del Guaviare, Guamal	Cundinamarca, Meta, Guaviare, La Guajira, Boyaca	Colombia	25000	Comunidad	Comunidad	COLCIENCIAS-FONDO CALDAS, municipio de gachancipa	Pública	\$ 213.780.970	N/A	N/A	N/A	\$ -	Contrato, video, listado de asistencia, fotos, reportajes
NA	Usaquen	Bogotá	Cundinamarca	Colombia	1200	Comunidad	Comunidad	NA	Privado	\$ 13.000.000	N/A	N/A	N/A	\$ -	videos, informes, actas, listado de asistencia, cartas de aceptación, registro
NA	N/A	Leticia, Puerto lopez, Uribia yopal, Santa Marta, Tausa Villagomez, quebrade Negra Buenaventura ( Juanchaco, Ladrilleros), Cabalococho	Cundinamarca, Meta, Valle del Cauca, Bogotá, D.C, La Guajira, Casanare, Magdalena Amazonas/ Loretoyacu	Colombia	15400	Niñez	Comunidad	NA	Privado, Educación	\$ 180.000.000	N/A	N/A	N/A	\$ -	videos, informes, actas, listado de asistencia, cartas de aceptación, registro colciencias, registro en medios
NA	N/A	Apulo	Cundinamarca	Colombia	180	Comunidad	Comunidad	NA	Privado, Educación	\$ 15.000.000	N/A	N/A	N/A	\$ -	registro de los colegios
NA	N/A	BOGOTA D.C	Bogotá	Colombia	190	Comunidad	Comunidad	NA	Privado, Educación	\$ 57.155.000	N/A	N/A	N/A	\$ -	registros de asistencia
NA	N/A	San José del Guaviare	Guaviare	Colombia	800	Comunidad	Comunidad	CORPOLINDOSA	Privada	\$ 4.000.000	N/A	N/A	N/A	\$ -	Acuerdos de cooperación
NA	N/A	Leticia, Bogotá, Puerto lopez, Uribia Yopal, San José del Guaviare Buenaventura ( Juanchaco, Ladrilleros), Cabalococho	Bogotá, Cundinamarca, Meta, Valle del Cauca, Bogotá, D.C, La Guajira, Casanate, Guaviare Amazonas/ Loretoyacu	colombia/perú	37950	Comunidad	Comunidad	NA	Privado, Educación	\$	N/A	N/A	N/A	\$ -	videos, informes, actas, listado de asistencia, cartas de aceptación, registro colciencias
NA	N/A	San José del Guaviare	Guaviare	Colombia	6000	Comunidad	Comunidad	CORPOLINDOSO	Privado	\$ 79.000.000	Agencia de Cooperación alemana	Alemania	N/A	\$ -	videos, informes, actas, listado de asistencia, cartas de aceptación, registro
NA	Usaquen	Bogotá	Bogotá	Colombia	700	Comunidad	Comunidad	NA	Privada	\$ 35.000.000	N/A	N/A	N/A	\$ -	Video, proyecto, actas

UNIVERSIDAD EL BOSQUE / ÁREA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL / REPOSITORIO PROYECTOS RSU UNIVERSIDAD EL BOSQUE

ODS IMPACTADO	META IMPACTADA	UNIDAD ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVA		NOMBRE PROYECTO	DESCRIPCIÓN PROYECTO	VALOR PROYECTO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	NOMBRE CONTACTO	APELLIDO CONTACTO	TELEFONO CONTACTO	EMAIL CONTACTO
		FACULTAD / UNIDAD ADMINISTRATIVA	DEPARTAMENTO									
16 - PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SOLIDAS	16,3	Ciencias Jurídicas y Políticas	Derecho	INTERVENCIÓN CIUDADANA Y ANÁLISIS DE POLÍTICA PÚBLICA	Apoyar el ejercicio de reflexión jurídica de la Corte Constitucional en asuntos de alta relevancia nacional y que se identifiquen con la perspectiva biosociosocial de la Facultad.	\$ -	1-feb-16	Activo	GARCIA ACEVEDO	EDNA MARGARITA	6489000	egarcias@unbosque.edu.co
	16,3	Ciencias Jurídicas y Políticas	Consultorio Jurídico	Al Derecho. Un espacio radial del Consultorio Jurídico de la Universidad El Bosque.	Los jueves cada quince días se emite el programa radial a través de una emisora virtual comunitaria llamada Río Enlace Urbano, con centro en la localidad de Usaquén. En este se tratan de temas jurídicos de actualidad y pertinentes para la comunidad. Se abordan inquietudes en vivo. Participan estudiantes de Consultorio Jurídico y docentes.	\$ -	1-ago-21	Activo	Martha Liliana	Cardona Mejía	6489000	consultorio-juridico@unbosque.edu.co
	16,8	Creación y Comunicación	Artes Plásticas	Semillero Creadero de Tejidos	Promover experiencias artísticas mediante una didáctica enfocada hacia la creación de un pensamiento crítico en niños y adolescentes, a través de una acción lúdica.	\$ -	1-feb-19	Activo	FRANCISCO	CABANZO	3112022679	acabanzo@unbosque.edu.co
	16,10	DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES	HUMANIDADES	PROYECTO DE PAZ Y EDUCACIÓN CIUDADANA	"El Grupo de Paz diseñó en 2014 una propuesta de cátedra teniendo como marco la Ley 1732 del Congreso de la República, con el ánimo no sólo de responder a este requerimiento sino de reunir además los distintos esfuerzos y acciones institucionales en los temas de paz y postconflicto. La Cátedra se ha mantenido desde entonces como un espacio de encuentro y diálogo institucional de discusión académica que promueve la construcción de una cultura de paz y la convivencia ciudadana. Este espacio cada año convoca a un número significativo de estudiantes, profesores y personas de la localidad que se han venido vinculando año tras año. En tal sentido, se sigue consolidando este espacio como una experiencia significativa de la Universidad y del Departamento de Humanidades."	\$ 17.500.000	6-jul-14	Activo	MENDIETA	ANA	6489000	humanidades@unbosque.edu.co
	16,10	DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES	HUMANIDADES	Construcción social del conocimiento	"El proyecto "Seminario de teoría y métodos de la historia y la sociología de las ciencias" es un espacio académico promovido desde el Departamento de Humanidades de la Universidad El Bosque y vinculado al tema de Responsabilidad Social. En el cual desde un abordaje de las diferentes corrientes historiográficas de la historia y la sociología de las ciencias, se analiza el problema sobre "¿Cómo conocemos?". Espacio que reúne dos características que lo hacen muy especial, si se quiere, de alguna manera, contestatario frente a las dinámicas de la educación de nuestros tiempos: la participación en el mismo es libre, es decir cualquier persona de la Universidad, de la Comunidad académica o con intereses intelectuales o con curiosidad puede participar de él. La participación es además libre. Puede leer los textos programados o escuchar los audios de las lecturas que se están enviando de manera anticipada. Esta modalidad de los audios se ha implementado para aquellos que por sus ocupaciones no cuentan con el tiempo o el espacio para realizar las lecturas y principalmente, para aquellos que presenten algún problema físico que les impide o les dificulta realizar las lecturas. Pero si así lo prefieren puede asistir a las sesiones sin haber realizado las lecturas. Puede participar activamente de las discusiones o no hacerlo. Es gratuito: los asistentes no deben cancelar absolutamente nada por derecho a participar en el Seminario, dado que busca retribuir a la comunidad. Es una oferta académica que hace la Universidad y el Departamento como política de Responsabilidad social y como espacio de formación a sus docentes, administrativos y directivos."	\$ 8.885.000	22-jul-00	Activo	CAMILO			3125107149

UNIVERSIDAD EL BOSQUE																
ÁREA DE INFLUENCIA DIRECTA					GRUPO DE INTERÉS			COOPERANTE NACIONAL			COOPERANTE INTERNACIONAL				EVIDENCIAS	
BARRIO	LOCALIDAD	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	PAÍS	POBLACIÓN DIRECTA IMPACTADA (EXPRESADA EN NÚMEROS)	TIPO POBLACIÓN	GRUPO DE INTERÉS	NOMBRE	SECTOR	VALOR DE LA FINANCIACIÓN	NOMBRE	PAÍS	SECTOR	VALOR DE LA FINANCIACIÓN		
Bella Suiza	Verbenal	Usaquén	Cundinamarca	COLOMBIA	80	Comunidad	Comunidad	NA	NA	\$-	NA	NA	NA	\$-	EVIDENCIA FOTOGRAFICA, PROMOCIÓN, CERTIFICADO PARTICIPACIÓN DE BIENESTAR, VIDEO	
NA	Usaquén	N.A	Bogotá	Colombia		Comunidad	Comunidad	N.A	N.A	\$-	NA	N.A	N.A	\$-	Facebook, youtube, registro fotográfico	
Ciudad Kennedy	Ciudad Kennedy	Bogotá D.C	Cundinamarca	Colombia		general	Público Galería Artista (Ciudad Kennedy) / público convocado por internet (pandemia)	Realización de cuatro (4) talleres en modalidad virtual para la Galería Artista / Galería Santafé / Artista Plástica Carmen Elvira Brigrán (obra colaborativa "alfabeto sonoro")	educación y artes	\$-	NA	NA	NA	\$-	<a href="https://www.facebook.com/AlfabetoSono">https://www.facebook.com/AlfabetoSono</a>	
NA	Usaquén	Bogotá, D.C.	CLUNDINAMARCA	Colombia	1177	Comunidad	Comunidad	NA	NA	\$-	NA	NA	NA	\$-	Plan de Desarrollo del Departamento de Humanidades: 2016 - 2021; informes semestrales, registro fotográfico, listados asistencia, programación y piezas publicitarias	
	duquecamilo@unbosque.edu.co	NA	NA	Bogotá, D.C.	BOGOTÁ D.C.	Colombia	612	Comunidad	Comunidad	NA	Público	\$-	NA	NA	NA	



UNIVERSIDAD **EL BOSQUE**

Por una cultura de la vida, su calidad y su sentido

Av. Cra 9 No. 131 A - 02 · Edificio Fundadores  
Línea Gratuita 018000 113033 · PBX (571) 6489000 · Bogotá D.C. - Colombia.  
[www.unbosque.edu.co](http://www.unbosque.edu.co)