

 UNIVERSIDAD EL BOSQUE	GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS	Código: F--GP-03-01	GAPP GRUPO DE ADMINISTRACIÓN POR PROCESOS
	Formato Presentación de programas o diplomados ON-LINE	Versión: 0, 00-00-2020	
		Página 1 de 6	

DOCUMENTO CONTROLADO



1. EVENTO	
Nombre del curso o diplomado:	"Curso Práctico: Fortalecimiento del vínculo de apego en la Primera Infancia"
Objetivo General:	Desarrollar habilidades y herramientas que aporten al fortalecimiento de los vínculos afectivos y la corresponsabilidad de ser padres y cuidadores, apoyando a las familias en la solución pacífica de los conflictos y una crianza que fortalezca los vínculos.
Objetivos específicos:	1. Promover conocimientos para un desarrollo neuronal adecuado en la primera infancia. 2. Sensibilizar sobre la importancia del lenguaje expresivo y apreciativo en el desarrollo del vínculo afectivo. 3. Reconocer los estilos de apego y corregir situaciones de riesgo en los niños pequeños.
Duración del curso o diplomado (número de horas):	11 horas (El curso tiene una duración de 8h sincrónicas y 3h tutoriales)

 UNIVERSIDAD EL BOSQUE	GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS	Código: F--GP-03-01	GAPP GRUPO DE ADMINISTRACIÓN POR PROCESOS
	Formato Presentación de programas o diplomados ON-LINE	Versión: 0, 00-00-2020	
		Página 2 de 6	

DOCUMENTO CONTROLADO

2. RESUMEN (Justificación de la propuesta)

La presente investigación tiene como objetivo abarcar la teoría del apego desde la perspectiva de diferentes autores que ha contribuido a la construcción de la misma, de igual manera, como ha sido el proceso de investigaciones a lo largo de los años que ha permitido conocer más a profundidad sobre las conductas que se dan en la creación del vínculo en los primeros años de vida, así mismo, se evidencia que esta conexión es capaz de tener repercusiones en la adultez y en diferentes comportamientos disfuncionales. El apego es la relación que se despliega entre el niño o niña en las diferentes interacciones con otros seres humanos, principalmente con los padres, aunque también se puede demostrar con otras personas que desarrollan su rol como cuidadores principales. De acuerdo a los lineamientos establecidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) se realiza este proceso con el fin de fortalecer a los equipos psicosociales y agentes educativos para apoyar a las familias en el trámite y solución pacífica de los conflictos y una crianza que fortalezca vínculos afectivos.

Este proceso se llevará a cabo por medio de temáticas que permitirán tener un abordaje global de acuerdo al proyecto fortalecimiento del vínculo de apego de la primera infancia como los exponen en donde se abordará contenidos como incidencia del cuidado sensible en el desarrollo neuronal en la primera infancia, vínculos afectivos donde se especificará en los tipos de apego expuestos por Ainsworth, Blehar, Waters y Wall. 1978 como se citó en Garrido- Rojas, 2006).) que se encuentran categorizados en tres patrones: seguro, inseguro, evitativo y ambivalente, fortalecimiento desde los lenguajes expresivos; sensibilización frente a la crianza recibida; normas y límites en la primera infancia.

Con el fin de promover e incentivar la aplicación de una crianza positiva y amorosa, permitiendo crear vínculos afectivos entre los cuidadores primarios y el niño, niña y adolescente, permitiendo que se puedan desenvolver en cada área de ajuste. Todo esto con el propósito de realizar prácticas de no violencia, ya que constantemente los cuidadores deciden implementar el castigo como una forma de corregir a los niños y niñas; se ha evidenciado que el maltrato es una condición que se puede presentar en las familias, lo cual podría tener

influencia en el desarrollo del apego. Como lo expone Aizpuru (1994) los padres de niños que son víctimas de maltrato tienden a tener conductas con menos afecto, tienden a tener menos participación en las actividades del niño. Lyns-Ruth, et al., (1987, citados por Ai- Yolanda Dávila P. Aizpuru, 1994), menciona la presencia de un apego ansioso cuando se encuentran niños maltratados; donde manifiestan mayor registro de frustración y agresión. Lo que impide que el niño y niña puedan tener interacciones saludables con otros adultos. Es importante mencionar que el niño con sus figuras paternas tiene un papel fundamental en la capacidad del infante para instaurar vínculos afectivos proporcionándole una base segura y así mismo, es significativo que el niño pueda depender de sus figuras de apego y que éstas puedan protegerlo cuando lo necesita (Garrido-Rojas, 2006). Así mismo, la interacción que se produzca entre el cuidador y el niño se podrá observar en la calidad del vínculo como lo identifico Bowlby, 1980 (como se citó en Garrido- Rojas, 2006) como modelos operantes internos, en donde argumentó que son las expectativas que posee el niño acerca de si mismo y de los demás, y que lo hacen posible anticipar, interpretar y responder a la conducta de sus figuras de apego, ya que constituye experiencias presentes y pasadas en esquemas cognitivos y emocionales.

3. VALORES AGREGADOS O DIFERENCIADORES DEL PROGRAMA

Se brindará a los asistentes un material didáctico, en el cual tendrán acceso a todos los temas abordados y adquiridos durante los tres módulos. Este curso tendrá como objetivo ofrecer conocimientos y estrategias a los participantes desde una teoría basada en la evidencia científica.

Cada uno de los asistentes recibirá un certificado de asistencia y cumplimiento con cada una de las actividades propuestas por los expositores en cada una de las sesiones.

 UNIVERSIDAD EL BOSQUE	GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS	Código: F--GP-03-01	GAPP GRUPO DE ADMINISTRACIÓN POR PROCESOS
	Formato Presentación de programas o diplomados ON-LINE	Versión: 0, 00-00-2020	
		Página 3 de 6	

DOCUMENTO CONTROLADO

4. PÚBLICO OBJETIVO

Dirigido a:	Cuidadores principales (padres de familia, hermanos, niñeras). equipos psicosociales y agentes educativos.
Fechas de inicio y finalización:	Del 10 al 19 de mayo de 2022 Horario: martes y jueves de 5:00 p.m. a 7:00 p.m.
Número de participantes:	25 participantes min.

5. ESTRUCTURA POR MÓDULOS

MÓDULOS	FECHA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Introducción al taller Crianza amorosa	10 de mayo de 2022	Promover conocimientos para un desarrollo neuronal adecuado en la primera infancia.	Nombre hilos conductores sobre crianza amorosa 1. Presentación de los conferencistas e introducción del taller. 2. Actividad rompe hielo “descifra las palabras” 3. Explicación sobre crianza amorosa y positiva. 4. Actividad análisis de casos: ¿Usted qué haría? 5. Actividad el vaso 6. Cierre del módulo	Reflexionar sobre sí mismo, su experiencia y comprenda su situación en relación con el impacto en el desarrollo biológico de los NN.
Tejiendo vínculos entre el niño y sus cuidadores	12 y 17 de mayo de 2022	Sensibilizar sobre la importancia del lenguaje expresivo y apreciativo en el desarrollo del vínculo afectivo	1. Introducción a la sesión. 2. Actividad “recuerdos agradables y dolorosos de la infancia” 3. Explicación acerca de los vínculos afectivos:	Identifique los aspectos que deben ser transformados para generar mejores prácticas de cuidado.

 UNIVERSIDAD EL BOSQUE	GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS		Código: F--GP-03-01	GAPP GRUPO DE ADMINISTRACIÓN POR PROCESOS
	Formato Presentación de programas o diplomados ON-LINE		Versión: 0, 00-00-2020	
			Página 4 de 6	

DOCUMENTO CONTROLADO

			4. Actividad “correcto castigo” 5. Cierre del módulo	
La importancia de los estilos de apego	17 y 19 de mayo de 2022	Reconocer los estilos de apego y corregir situaciones de riesgo en los niños pequeños.	1.Introducción a la sesión 2. Actividad mi red de apoyo 3. Explicación acerca de los estilos de apego. 4. Ejercicio video semejanzas (actividad de estudio de casos) 5. Ejercicio metáfora de la burbuja 6. Cierre del módulo y el taller.	Reconstruya y proponga soluciones o formas alternativas de manejar las manifestaciones de inconformidad.

***Puede agregar más filas, de acuerdo al número de módulos que contenga el Diplomado**

6. ESTRUCTURA DETALLADA					
NOMBRE DEL DOCENTE O TUTOR	MÓDULOS	SESIONES	Nº DE HORAS PRESENCIALES	Nº DE HORAS SINCRÓNICAS	Nº DE HORAS ASINCRÓNICAS
	1	1 sesión	0	2 horas	1
	2	2 sesiones de hora y media horas	0	3 horas	1
	3	2 sesiones de hora y media horas	0	3 horas	1
TOTAL DE HORAS PROPUESTAS			0	8 horas	3

7. METODOLOGÍA

La aplicación de estrategias didácticas, servirá para que los niños, niñas y adolescentes favorezcan un adecuado desarrollo infantil afianzando una crianza que fortalezca vínculos afectivos. El diseño de este programa busca su fundamentación en un marco teórico elaborado a partir de las diferentes aportaciones de autores que describen la crianza amorosa, tipos de apego y pautas de atención. Se llevará a cabo por medio de actividades que permitan la participación virtual de todos los asistentes al taller, videos donde se podrán ilustrar casos hipotéticos que serán útiles para la aplicación de conceptos que se manejarán a lo largo de las tres sesiones que se llevarán a cabo.

Las tutorías serán acordadas con los participantes teniendo en cuenta su disponibilidad de tiempo; en estas sesiones se brindará orientación para el análisis y aplicación de los conceptos adquiridos y las estrategias propuestas en las labores a su cargo.

8. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Aprendizaje autónomo	30%
Aprendizaje colaborativo	30%
Valoración del aprendizaje final	40%
Total	100%

***Esta sección solo se debe diligenciar cuando el programa contemple evaluaciones.**

9. PERFIL DEL DIRECTOR

Luz Helena
Buitrago León

Profesora Titular e Investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque. Magister en Psicología, Especialista en Docencia Universitaria y Diplomada en Evaluación del Desarrollo Infantil y candidata a Doctor en Ciencias de la Salud en la Universidad Rey Juan Carlos de España. Actualmente Directora de la Especialización en Psicología Clínica y del Desarrollo Infantil de la Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque. Miembro activo del grupo de Investigación en Psicología de la Salud, del Deporte y Clínica de la Universidad El Bosque, adscrito a Colciencias. Con experiencia en acompañamiento a familias con NNA en procesos de crianza y resiliencia.

10. PERFILES DE LOS CONFERENCISTAS

- Adriana Marcela Rodríguez López

Psicóloga de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Especialista en Psicología Clínica y Desarrollo Infantil de la Universidad El Bosque, con amplia experiencia en el desarrollo de estrategias para cuidadores desde una crianza basada en el respeto y la reconciliación con el propio patrón de crianza. Conferencista y facilitadora de procesos de aprendizaje socioemocionales para educadores y familias.
<https://www.linkedin.com/in/adriana-m-rodr%C3%ADguez-l-26390797>