

 UNIVERSIDAD EL BOSQUE	GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS	Código: F--GP-03-01	GAPP GRUPO DE ADMINISTRACIÓN POR PROCESOS
	Formato Presentación de programas o diplomados ON-LINE	Versión: 0, 00-00-2020	
		Página 1 de 6	

DOCUMENTO CONTROLADO



1. EVENTO	
Nombre del curso o diplomado:	Diplomado Inglés Como Segunda Lengua en Educación Infantil (Online)
Objetivo General:	Los participantes lograrán comprender la forma en la que los niños adquieren una segunda lengua de manera natural y cómo lograr desarrollar estrategias pedagógicas experienciales que provoquen la adquisición del inglés, teniendo como referentes enfoques como el TPR, TPRS, CLIL Y NATURAL APPROACH.
Objetivos específicos:	Los participantes estarán en la capacidad de comprender la necesidad de acercar a los niños al inglés como segunda lengua entendiendo que son ciudadanos globales y que están justamente en el momento de mayor plasticidad cerebral. Los participantes estarán en la capacidad de desarrollar una visión de sus propias estrategias pedagógicas provocadoras para proponerlas en los contextos en los que se desempeñen. Los participantes estarán en capacidad de crear material didáctico y de apoyo visual y audiovisual que permitirá promover en los niños la adquisición del inglés. Los participantes conocerán y comprenderán las actuales normatividades y lineamientos que le apuntan a la enseñanza del inglés en Colombia.
Duración del curso o diplomado (número de horas):	96 horas (8 Semanales)

 UNIVERSIDAD EL BOSQUE	GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS	Código: F--GP-03-01	 GRUPO DE ADMINISTRACIÓN POR PROCESOS
	Formato Presentación de programas o diplomados ON-LINE	Versión: 0, 00-00-2020	
		Página 2 de 6	

DOCUMENTO CONTROLADO

2. RESUMEN (Justificación de la propuesta)

El Diplomado **Inglés Como Segunda Lengua en Educación Infantil**, busca responder a las necesidades de los **educadores y los niños del siglo XXI**, educadores que asumen el reto de la formación de niños que requieren el desarrollo de una segunda lengua desde temprana edad y niños que están creciendo en un mundo globalizado. Investigaciones recientes demuestran que la adquisición de una **segunda lengua** durante los primeros años es mucho más fácil ya que el cerebro se encuentra en una etapa de plasticidad que favorece la creación de millones de conexiones neuronales. Blakemore & Frith, 2007 afirman que

...actualmente, muchos niños aprenden una segunda lengua en la escuela. A menudo se afirma que, dado que su cerebro es flexible, tienen mucha más capacidad que los adultos para aprender. De hecho, ciertos estudios con personas bilingües ponen de manifiesto que la gramática y el acento se dominan mejor si se aprende a una edad temprana. [...] Muchos niños aprenden a ser bilingües a una edad temprana y parecen arreglárselas perfectamente [...] Por lo general estos niños pronuncian mejor y comprenden mejor la sintaxis de ambos idiomas que los que empiezan a aprender una segunda lengua a una edad más tardía. (pg.69)

Los niños de hoy son **ciudadanos del mundo**, el inglés se ha convertido en uno de los más hablados en el mundo, si una persona logra comunicarse en este español e inglés, además de abrir puertas en el mundo del conocimiento podrá comunicarse con el 80% de la población mundial. Lo anterior requiere una formación especial que permita a los educadores **conocer, apropiar e implementar estrategias pedagógicas** acordes con la edad de los niños y las orientaciones didácticas actuales para la enseñanza del inglés.

3. VALORES AGREGADOS O DIFERENCIADORES DEL PROGRAMA

El diplomado ofrece la posibilidad de que el educador se especialice en la enseñanza del inglés como segunda lengua especialmente con la **población infantil**.

Los participantes apropiarán estrategias prácticas que podrán aplicar en los contextos en los que se desenvuelven.

Los participantes diseñarán durante el diplomado **materiales didácticos** que los apoyarán en la enseñanza del inglés como segunda lengua.

4. PÚBLICO OBJETIVO

Dirigido a:	Educadores, docentes, coordinadores, directivos, madres comunitarias u otros profesionales involucrados con Educación Infantil.
Fechas de inicio y finalización:	Abril 23 a Julio 9 del 2022 Sábados 8:00 am a 12:00 m. - Clases Virtuales, 100% en vivo
Número de participantes:	20

 UNIVERSIDAD EL BOSQUE	GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS		Código: F--GP-03-01	GAPP GRUPO DE ADMINISTRACIÓN POR PROCESOS
	Formato Presentación de programas o diplomados ON-LINE		Versión: 0, 00-00-2020	
			Página 3 de 6	

DOCUMENTO CONTROLADO

5. ESTRUCTURA POR MÓDULOS

MÓDULOS	FECHA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Módulo 1: Cerebro y segunda lengua		Comprender la necesidad de acercar a los niños al inglés como segunda lengua entendiendo que son ciudadanos globales y que están justamente en el momento de mayor plasticidad cerebral.	Lo que pasa en el cerebro cuando se aprende un nuevo idioma. Estrategias y alternativas para orientar los procesos de nuestro cerebro. El enfoque de bilingüismo y aprendizaje en la primera infancia.	Los participantes harán visible su comprensión de la relación entre los procesos del cerebro y la adquisición del inglés como segunda lengua.
Módulo 2: Estrategias		Desarrollar una visión de sus propias estrategias pedagógicas provocadoras para proponerlas en los contextos en los que se desempeñen.	TPR que es el total physical response learning through songs CLIL Content and Language Integrated Learning STEAM Science, Technology, Engineering, Arts, Math TPRS Teaching proficiency through Reading and Storytelling Natural Approach Phonics - Habilidades de lectura y escritura con la fonética en inglés como base	Los participantes apropiarán estrategias prácticas que podrán aplicar en los contextos en los que se desenvuelven promoviendo así la adquisición del inglés como segunda lengua en el ciudadano infantil.
Módulo 3: Segunda lengua en Colombia		Conocer y comprender las actuales normatividades	Segunda lengua - Bilingüismo - Lengua extranjera	Los participantes lograrán conocer las normatividades y lineamientos

 UNIVERSIDAD EL BOSQUE	GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS		Código: F--GP-03-01	GAPP GRUPO DE ADMINISTRACIÓN POR PROCESOS
	Formato Presentación de programas o diplomados ON-LINE		Versión: 0, 00-00-2020	
			Página 4 de 6	

DOCUMENTO CONTROLADO

		y lineamientos que le apuntan a la enseñanza del inglés en Colombia.	Énfasis en inglés - Bilingue nacional - Bilingue Internacional	relacionados con la enseñanza del idioma inglés en nuestro país.
Módulo 4: Creación de material		Crear material didáctico y de apoyo visual y audiovisual que permitirá promover en los niños la adquisición del inglés.	Imágenes y recursos de alta calidad con permiso para su uso. Creación de juegos interactivos Creación de recursos para storytelling Composición gráfica para material didáctico Creación y uso de material audiovisual	Los participantes diseñarán materiales didácticos que los apoyarán en la enseñanza del inglés como segunda lengua.

***Puede agregar más filas, de acuerdo al número de módulos que contenga el Diplomado**

6. ESTRUCTURA DETALLADA

NOMBRE DEL DOCENTE O TUTOR	MÓDULOS	SESIONES	Nº DE HORAS PRESENCIALES	Nº DE HORAS VIRTUALES SÍNCRONICAS	Nº DE HORAS VIRTUALES ASÍNCRONICAS
Laura Ximena López Portela	Segunda Lengua en Colombia	2 sesiones de 5 horas cada una	0	10	6
Maria Salomé Santoyo Silva	Estrategias Creación de material	8 sesiones de 5 horas cada una	0	40	24
Laura Camila Díaz Portela	Cerebro y Segunda Lengua	2 sesiones de 5 horas cada una	0	10	6
TOTAL DE HORAS PROPUESTAS			0	60	36

***Puede agregar más filas, de acuerdo al número de módulos que contenga el Diplomado.**

 UNIVERSIDAD EL BOSQUE	GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS	Código: F--GP-03-01	GAPP GRUPO DE ADMINISTRACIÓN POR PROCESOS
	Formato Presentación de programas o diplomados ON-LINE	Versión: 0, 00-00-2020	
		Página 5 de 6	

DOCUMENTO CONTROLADO

7. METODOLOGÍA

Rutinas de Pensamiento

Lecturas y discusiones conceptuales, críticas y reflexivas.

Análisis de videos *TED: Ideas worth spreading*, construcción de ideas. (Ted Education)

Análisis de videos de contextos y experiencias reales.

Visitas de campo virtuales a instituciones que desarrollan estrategias para la adquisición del inglés como segunda lengua.

Planeación y ejecución de una actividad práctica en instituciones orientada a estudiantes, familias o docentes.

8. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Asistencia a sesiones sincrónicas	30%
Participación activa en el desarrollo de los módulos	30%
Cumplimiento en la entrega de proyectos y sustentación de materiales diseñados	40%
Total	100%

***Esta sección solo se debe diligenciar cuando el programa contemple evaluaciones.**

9. PERFIL DEL DIRECTOR



Laura Ximena López Portela

Directora Licenciatura en Educación Infantil Universidad El Bosque. Gerente y fundadora - Jardín Infantil Bilingüe El Bosque y Gimnasio El Bosque. Fundadora IDEA Creative Support & Education. Asesora de proyectos educativos, jardines infantiles y colegios Agente Edu1st en Colombia. Licenciada en Pedagogía Infantil - Universidad El Bosque. Especialista en Gerencia y Proyección Social de la Educación – Universidad Libre. Magister en Docencia de la Educación Superior – Universidad El Bosque. Candidata a Doctor en Ciencias de la Educación – Universidad de Murcia

 UNIVERSIDAD EL BOSQUE	GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS	Código: F--GP-03-01	GAPP GRUPO DE ADMINISTRACIÓN POR PROCESOS
	Formato Presentación de programas o diplomados ON-LINE	Versión: 0, 00-00-2020	
		Página 6 de 6	

DOCUMENTO CONTROLADO

10. PERFILES DE LOS CONFERENCISTAS

Maria Salomé Santoyo Silva Docente de la Licenciatura en Educación Infantil Universidad El Bosque. Licenciada en Pedagogía Infantil Universidad El Bosque. Directora de What a Childhood Empowering Bilingual Education. Asesora de proyectos de educación bilingüe en jardines infantiles y colegios. Líder en innovación en Gimnasio El Bosque y Jardín Infantil Bilingüe El Bosque.

Maria Camila Díaz Portela Trabajadora social, líder de proyectos de innovación educativa y desarrollo de habilidades blandas en niños, jóvenes y adultos. Fundadora y Directora - Gimnasio El Bosque. CEO Idea Creative Support & Education. Trabajadora social - Universidad Minuto de Dios. Especialista en Gerencia Social - Universidad Minuto de Dios. Actualmente formandose en Educating for the unknown- Harvard University.