



• • •



1. EVENTO

Nombre del curso:	DIDACTICS OF CONTENT AREAS USING ENGLISH AS THE LANGUAGE OF INSTRUCTION
Objetivo General:	Desarrollar y actualizar competencias pedagógicas para la enseñanza del inglés y de contenidos usando inglés como medio de instrucción en contextos educativos bilingües y en los que se enseña inglés como lengua extranjera.
Objetivos específicos:	<p>Apropiar didácticas y fundamentos conceptuales para el uso del inglés como medio de instrucción (EMI) en la enseñanza en los diferentes niveles educativos.</p> <p>Relacionar teoría, didáctica y comunicación para diseñar e implementar cursos en diferentes áreas de contenido utilizando inglés como medio de instrucción.</p> <p>Apropiar conceptos abstractos sobre la comunicación, el clima social para el aprendizaje y la participación integral a fin de producir diseños educativos culturalmente relevantes, sensibles, inclusivos, respetuosos y acogedores.</p> <p>Desarrollar competencias didácticas-metodológicas para enseñar áreas de contenido (ej., negocios, ingeniería, biología etc.)</p> <p>Desarrollar competencias para promover ambientes comunicativos conducentes al aprendizaje cuando inglés es el medio de instrucción.</p>
Duración del curso o diplomado (número de horas):	64 horas Distribuidas a lo largo de un semestre cada viernes de 5 pm. a 9 pm.



• • •

2. RESUMEN (Justificación de la propuesta)

Actualmente se evidencia una tendencia hacia la búsqueda de cursos cortos que brinden oportunidades de actualización docente para la enseñanza del inglés en contextos educativos bilingües y en los que se enseña inglés como lengua extranjera teniendo en cuenta el rol que ha venido cobrando el inglés como *lingua franca* de los procesos académicos, profesionales, históricos y socioculturales.

La Universidad El Bosque, consiente de las dinámicas globalizadas, promueve la internacionalización del currículo, por lo que la Facultad de Educación, alineada con dicha iniciativa, oferta el Diplomado en Tendencias Educativas para el Bilingüismo y así brindar espacios de fortalecimiento de las competencias pedagógicas en inglés de los docentes de la institución. Además, la naturaleza de la Facultad de Educación es conducente a un relacionamiento con instituciones educativas, las cuales manifiestan necesidades de actualización pedagógica para sus docentes particularmente para incrementar los niveles de suficiencia en inglés como lengua extranjera de los miembros de su comunidad. En este sentido, El Diplomado representa un espacio para atender dichas necesidades.

3. VALORES AGREGADOS O DIFERENCIADORES DEL PROGRAMA

Adquirir un nivel de lengua extranjera, inglés, ha sido uno de los pilares en las iniciativas educativas nacionales y regionales. Sin embargo, uno de los factores por los que esta ambiciosa meta no se ha podido llevar a feliz término es la carencia en el acompañamiento en procesos de actualización docente en inglés y por medio del inglés cuando se usa para instrucción de contenidos. En ese sentido, El diplomado propuesto abre un espacio para el debate, la reflexión y la implementación de nuevas tendencias pedagógicas que promueven prácticas de enseñanza de los docentes, conducentes al mejoramiento de las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas.

El curso de **Didactics of Content Areas Using English as the Language of Instruction** consta de 4 módulos. Estos módulos abordan tendencias contemporáneas en el área de la pedagogía de las áreas de contenido usando inglés como lengua de instrucción en los contextos educativos colombianos. Así pues, los módulos están organizados desde los teórico-abstracto a lo más didáctico, aplicable e instrumental.

Este curso se enmarca en las investigaciones más actuales y es teórico-práctico ofreciendo una multiplicidad de estrategias, herramientas y conceptualizaciones para el quehacer.

4. PÚBLICO OBJETIVO

Dirigido a:	Docentes de sectores públicos y privados; profesionales en áreas diferentes a la docencia que ejerzan o quieran ejercer la enseñanza de su campo. Profesionales bilingües que ejerzan o quieran ejercer la docencia de su área de estudios y con Nivel de inglés B-1 o superior
Fechas de inicio y finalización:	Apertura y cierre están alineadas con el semestre académico de la Universidad El Bosque. Fecha de inicio: febrero 10 de 2023 Fecha de finalización: junio 03 de 2023



• • •

MODULOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Didactics of content areas using English as the language of instruction</p>	<ul style="list-style-type: none"> • When the course reaches its end, students will describe the conceptual foundations that support the formulation and evaluation of didactic strategies for the teaching and learning of sciences. • When the course reaches its end, students will incorporate diverse didactic, conceptual and methodological references in the planning of activities for the execution of their professional internship. • When the course reaches its end, students will integrate the different knowledges acquired during their formation, their teaching experience and ICT tools for formulating innovative didactic strategies that contribute to the quality of higher education. • When the course reaches its end, students will restate their calling as teachers and recognize the ethical implications of their professional doing in the constructions of an equitable society. 	<p>Unit 1. Epistemological fundamentals of didactics</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didactics, communication and knowledge construction -- Didactics of Content areas using English as a Language of Instruction <p>Unit 2. Communication, Instruction, and Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> -Social semiotics and full participation in the EMI classroom -Social and emotional climate for learning in EMI classes -Communicative environments/ learning environments for EMI -Fundamentals of the communicative approach for EMI -Evaluation of the communicative and learning environments in EMI <p>Unit 3. Modulo 3. Didactic references that guide teachers' activities</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fundamentals of content-based teaching - CLIL as a pedagogical approach -Communicative tasks and Task-based teaching -Situated learning -Inquiry oriented curriculum and project-based teaching -Postmethod -Communication-based evaluation 	<ul style="list-style-type: none"> • The student formulates and evaluates didactic strategies in the teaching of sciences based on the conceptual foundations that support it. • The student makes plans activities considering appropriate conceptual and methodological references that best approach their professional activities. • The student creates innovative didactic strategies based on its teaching experience, the most appropriate ICT tools and the acquired knowledge from the seminar. • The student understands their responsibility towards teaching and the ethics which are required in this field. • The student has more interest in and uses research processes to increase quality in their teaching contexts.



• • •

	<ul style="list-style-type: none">• When the course reaches its end, students will revalidate their commitment with investigation processes as a permanent factor of professional, personal and institutional quality.• When the course reaches its end, students will develop competencies to handle sufficiently and relevantly the construction of didactic strategies which contribute to the qualification and improvement of their teaching process.		<ul style="list-style-type: none">• The student has increased quality and improvement of their teaching process based on their competences in the construction of didactic strategies.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ESTRUCTURA DETALLADA

NOMBRE DEL DOCENTE O TUTOR	MÓDULOS	SESIONES	Nº DE HORAS PRESENCIALES	Nº DE HORAS SÍNCRONICAS	Nº DE HORAS ASÍNCRONICAS
Wilder Yesid Escobar Alméciga	Didactics of content areas using English as the language of instruction	16 sesiones de 4 horas cada una	64	26	
TOTAL DE HORAS PROPUESTAS			64	32	90

6. METODOLOGIA

El curso se basa en una metodología activa participativa enmarcada en el aprendizaje situado y sesiones de seminario-taller para el trabajo cooperativo y colaborativo y la producción académica y pedagógica según el objetivo general del curso.



• • •

7. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Aprendizaje autónomo	20%
Aprendizaje colaborativo	20%
Producción en clase	20%
Producción escrita	40%
Materialización didáctica	
Total	100%

8. PERFIL DEL DIRECTOR y CONFERENCISTA

El Dr. Wilder Yesid Escobar-Alméciga es el director de la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en la Enseñanza del Inglés de La Universidad El Bosque, Colombia. Tiene un doctorado en educación en segunda lengua e idiomas extranjeros de la Universidad de Nueva York en Búfalo; una maestría en lingüística aplicada a la enseñanza del inglés de la Universidad Distrital y un pregrado en Administración de Empresas de Simpson University in Redding California. El Dr. Escobar cuenta con más de 20 años de experiencia enseñando en todos los niveles educativos y con una amplia trayectoria en investigación en el área del bilingüismo y la educación bilingüe.