



• • •



## 1. EVENTO

<b>Nombre del curso:</b>	<b>Sociocultural and psycholinguistic aspects Bilingual education</b>
<b>Objetivo General:</b>	Desarrollar y actualizar conocimientos sobre los aspectos socioculturales, emocionales y cognoscitivos relacionados con el aprendizaje de un idioma subsecuente para poder generar ambientes comunicativos que nutran los procesos y que generen un clima social óptimo para el aprendizaje.
<b>Objetivos específicos:</b>	<p>Apropiar principios teóricos que le permiten a l docente entender aspectos abstractos pero determinantes en el aprendizaje de un idioma subsecuente como lo son los factores socioculturales, emocionales y cognoscitivos</p> <p>Apropiar tendencias de estilo de enseñanza del inglés como idioma extranjero culturalmente sensibles y contextualmente relevantes.</p>
<b>Duración del curso o diplomado (número de horas):</b>	<b>32 horas</b> Distribuidas en 8 sesiones en la primera mitad del semestre cada viernes de 5 pm. a 9 pm.

## 2. RESUMEN (Justificación de la propuesta)

El curso es un espacio para la construcción de una teoría bien estructurada y fundamentada sobre educación bilingüe. Se enfatiza en el rol de lo sociocultural, emocional y cognoscitivo En el proceso de adquisición y aprendizaje del lenguaje y discute el proceso de sumergirse en un entorno bilingüe. La relación recíproca entre cultura y lenguaje, las problemáticas socio-políticas y factores psicolingüísticos, cognitivos y prácticos. El curso promueve la reflexión sobre prácticas pedagógicas incluyentes y culturalmente sensibles y fomenta el desarrollo de las habilidades de enseñanza.



• • •

### 3. VALORES AGREGADOS O DIFERENCIADORES DEL PROGRAMA

El curso de Sociocultural and psycholinguistic aspects Bilingual education fundamenta toda acción pedagógica que involucre la enseñanza o el uso pedagógico de un idioma adicional en el aula de clases y en otros contextos educativos.

El curso ofrece una mirada integral en la que se entiende el individuo en sus múltiples dimensiones.

Este curso se enmarca en las investigaciones más actuales y es teórico-práctico ofreciendo una multiplicidad de estrategias, herramientas y conceptualizaciones para la pedagogía.

### 4. PÚBLICO OBJETIVO

**Dirigido a:**

Profesionales bilingües que ejerzan o quieran ejercer la docencia de su área de estudios y con Nivel de inglés B-1 o superior

Profesionales bilingües que busquen participación en escenarios académicos y escritos como programas universitarios, revistas científicas, encuentros académicos internacionales. Deben tener un nivel de inglés B-1 o superior

**Fechas de inicio y finalización:**

Apertura y cierre están alineadas con el semestre académico de la Universidad El Bosque.

**Fecha de inicio:** septiembre 29, 2023

**Fecha de finalización:** noviembre 18, 2023

### 5. ESTRUCTURA POR MÓDULOS

MODULOS	FECHA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
the nature of culture and its influence in Language Learning	2 sessions	To establish connections between language and culture	Introduction to the human communication Ethnographic and semiotic approaches to learning	Explain the role that culture plays in language acquisition and learning.
interculturality	4	To acquire new understandings about the relationship between two languages and cultures and in interlanguage development	Interculturality Interlanguage development Language development and society	Build arguments about the reciprocal and intricate relationship among the languages one speaks and their cultures.



• • •

Literacies and biliteracies	2 sessions	To comprehend the complex processed involved in the interplay of literacies in interlanguage development in pursuit of the betterment of instruction and learning.	Literacies –biliteracies Sociocultural and psychological factors in the development of the Bilingual literacies and identities.	Defend their stance on insights related to literacy development in two languages and socio-cultural factors involved in learning and instruction.
-----------------------------	------------	--	---	---

#### 6. ESTRUCTURA DETALLADA

NOMBRE DEL DOCENTE O TUTOR	MÓDULOS	SESIONES	Nº DE HORAS PRESENCIALES	Nº DE HORAS SÍNCRONICAS	Nº DE HORAS ASÍNCRÓNICAS
Diana Carolina Santana Cabrera	Sociocultural and psycholinguistic aspects Bilingual education	8 sesiones de 4 horas cada una	32		
<b>TOTAL DE HORAS PROPUESTAS</b>			32		

#### 7. METODOLOGIA

El curso se basa en una metodología activa participativa enmarcada en el aprendizaje situado y sesiones de seminario-taller para el trabajo cooperativo y colaborativo y la producción académica.

#### 8. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Aprendizaje autónomo	20%
Aprendizaje colaborativo	20%
Producción en clase	20%
Producción escrita	40%
Total	100%

#### 9. PERFIL DEL DIRECTOR y CONFERENCISTA



UNIVERSIDAD **EL BOSQUE**

División de Educación Continuada

• • •

Diana Carolina Santana Cabrera: es magíster en Enseñanza del Idioma Inglés-Ambientes Autónomos de Aprendizaje de la Universidad de la Sabana en Chía, Colombia. Trabaja como docente-investigadora altamente comprometida con el estudio y difusión de información relacionada con el aprendizaje estratégico, flipped learning y CLIL.