

Facultad de Enfermería

# Proyecto Educativo del Programa

# (PEP)

Especialización en  
Enfermería Neonatal

Aprobado Consejo de Facultad  
Acta N° 0215 del 25 de junio de 2018



UNIVERSIDAD  
**EL BOSQUE**

—  
Por una cultura de la vida,  
su calidad y su sentido

Facultad de Enfermería

# Proyecto Educativo del Programa (PEP)

Especialización en  
Enfermería Neonatal

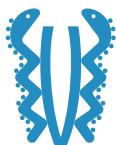
Aprobado Consejo de Facultad  
Acta N° 0215 del 25 de junio de 2018



UNIVERSIDAD  
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,  
su calidad y su sentido





UNIVERSIDAD  
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,  
su calidad y su sentido

1ª EDICIÓN Junio de 2018

#### DIRECTIVOS (2017 - 2018)

Dr. Hernando Matiz Camacho  
Presidente de El Claustro

Dr. Juan Carlos López Trujillo  
Presidente del Consejo Directivo

Dra. María Clara Rangel Galvis  
Rectora

Rita Cecilia Plata de Silva  
Vicerrectora Académica

Dr. Miguel Otero Cadena  
Vicerrector de Investigaciones

Dr. Francisco José Falla Carrasco  
Vicerrector Administrativo

Dr. Luis Arturo Rodríguez Buitrago  
Secretario General

Dra. Victoria Eugenia Cabal Escandón  
Decana Facultad de Enfermería

#### © UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Av. Cra. 9 No. 131 A - 02.  
Edificio Fundadores, Bogotá, D.C., Colombia  
Teléfono 6489000  
[www.uelbosque.edu.co](http://www.uelbosque.edu.co)

#### COMITÉ EDITORIAL

Victoria Eugenia Cabal Escandón  
Nohora Alicia Sánchez Castro  
Norma Alexandra Marín Morales  
Alicia del Pilar Prada Benítez  
Adriana Marcela Monroy Garzón

#### DISEÑO

Centro de Diseño y Comunicación  
Facultad de Creación y Comunicación  
Universidad El Bosque

Impresión: LB Impresos SAS

© Todos los derechos reservados.

Esta publicación no puede ser reproducida ni total ni parcialmente, ni entregada o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sin el permiso previo de la Universidad El Bosque.

---

#### MIEMBROS TITULARES DE EL CLAUSTRO

Dr. Hernando Matiz Camacho  
[Presidente](#)

Dr. José Luis Roa Benavides  
[Vicepresidente](#)

Ing. Ricardo Enrique Gutiérrez Marín  
[Secretario](#)

Dr. Gerardo Aristizábal Aristizábal  
Dr. Otto Bautista Gamboa  
Dr. Erix Emilio Bozón Martínez  
Dra. Christine Balling de Laserna  
Dr. Guillermo Cadena Mantilla  
Dra. Cecilia Córdoba de Vargas  
Dr. Carlos Escobar Varón  
Dr. Jaime Escobar Triana  
Dra. Tiana Cian Leal  
Dr. Luis Fernán Isaza Henao  
Dr. José Armando López López  
Dr. Guillermo Marín Arias  
Dr. Hernando Matiz Camacho  
Dr. Gustavo Maya Arango  
Dr. Miguel Ernesto Otero Cadena  
Dr. David Quintero Argüello  
Dra. Lydda Ángela Rico Calderón  
Dra. Adriana Rico Restrepo  
Dra. Ximena Romero Infante  
Dr. Juan Carlos Sánchez París

---

#### MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO (2018-2019)

Dr. Juan Carlos López Trujillo  
[Presidente](#)

Dr. Juan Guillermo Marín Moreno  
[Vicepresidente](#)

Dra. María Fernanda Isaza Gómez  
[Secretaria](#)

#### PRINCIPALES

Dr. Hernando Matiz Camacho  
Dr. Camilo Alberto Escobar Jiménez  
Dra. María Fernanda Isaza Gómez  
Dr. Mauricio Maya Grillo  
Dr. Juan Guillermo Marín Moreno  
Dr. Carlos Alberto Leal Contreras  
Dr. Juan Carlos López Trujillo  
Ing. John Eduardo Peña Forero  
Est. Andrés Mauricio Calderón Gonzalez

#### SUPLENTES

Dr. José Luis Roa Benavides  
Dr. Otto Bautista Gamboa  
Dr. Álvaro Franco Zuluaga  
Dra. Ximena Romero Infante  
Dr. Jorge Humberto Aristizábal Maya  
Ing. Ricardo Enrique Gutiérrez Marín  
Dr. Carlos Escobar Varón  
Ing. Orlando Tarazona Morales  
Est. Juan Sebastián Pardo Flórez

---

#### MIEMBROS CONSEJO ACADÉMICO (2018 - 2020)

Dra. María Clara Rangel Galvis  
[Rectora](#)

Dra. Rita Cecilia Plata de Silva  
[Vicerrectora Académica](#)

Dr. Francisco Jose Falla Carrasco  
[Vicerrector Administrativo](#)

Dr. Miguel Otero Cadena  
[Vicerrector de Investigaciones](#)

Dr. Luis Arturo Rodríguez Buitrago  
[Secretario General](#)

#### DECANOS

Dr. Hugo Ignacio Cárdenas López  
[Escuela Colombiana de Medicina](#)

Dra. María Rosa Buenahora Tovar  
Facultad de Odontología

Dr. Julio Ponce de León Díaz  
Facultad de Psicología

Ing. Julio Cesar Sandoval Villarreal  
Facultad de Ingeniería

Dr. Gerardo Aristizábal Aristizábal  
Facultad de Ciencias

Dra. Victoria Eugenia Cabal Escandón  
Facultad de Enfermería

D.I. Juan Pablo Salcedo Obregón  
Facultad de Creación y Comunicación

Dr. Marta Luisa Montiel  
Facultad de Educación

Dr. Antonio Alonso González  
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Dr. Carlos Hernando Escobar Uribe  
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

#### **DIRECTORES DE DIVISIÓN**

Dr. Miguel Ruíz Rubiano  
División de Evaluación y Planeación

Dra. María del Rosario Bozón González  
División de Educación Continuada

Dr. Juan Carlos Sánchez París  
División de Posgrados y Formación Avanzada

Dra. Gloria C. Herrera Sánchez  
División de Educación Virtual y a Distancia

#### **REPRESENTANTES**

María Fernanda Cala Mejía  
Representante Docentes

Sion Daniela Gómez Avendaño  
Representante Estudiantes

#### **INVITADOS PERMANENTES**

Dr. Francisco José Falla Carrasco  
Vicerrector Administrativo

Dr. Miguel Otero Cadena  
Vicerrector de Investigaciones

Dr. Hernando Matiz Camacho  
Presidente del Consejo Directivo

Dr. José Luis Roa Benavides  
Presidente de El Claustro

Dr. Jaime Escobar Triana  
Director del Departamento de Bioética

Dra. Ana Isabel Mendieta Pineda  
Directora del Departamento de Humanidades

Dr. Germán Augusto Neuta Garzón  
Rector Colegio Bilingüe

Dra. Martha Inés López Trujillo  
Directora Curso Básico de Nivelación

Dr. Juan Manuel Betancourt Mesa  
Director Oficina de Desarrollo

Dra. Ximena Marín Moreno  
Directora Bienestar Universitario

---

#### **MIEMBROS CONSEJO ADMINISTRATIVO (2018)**

Dr. María Clara Rangel Galvis  
Rectora

Dr. Hernando Matiz Camacho  
Presidente de El Claustro

Dr. Juan Carlos López Trujillo  
Presidente del Consejo Directivo

Dra. Rita Cecilia Plata de Silva  
Vicerrectora Académica

Dr. Francisco José Falla Carrasco  
Vicerrector Administrativo, Secretario del Consejo

Dr. Mauricio Maya Grillo  
Delegado del Consejo Directivo

Dr. Carlos Alberto Leal Contreras  
Delegado del Consejo Directivo

**INVITADO PERMANENTE**

Dr. Miguel Otero Cadena  
Vicerrector de Investigaciones





# Proyecto Educativo del Programa (PEP)

Facultad de Enfermería Especialización en Enfermería Neonatal

Aprobado Consejo de Facultad

Acta N° 0215 del 25 de junio de 2018



# Contenido

1	Antecedentes.....	10
2	Referentes normativos y políticos del PEP .....	11
3	Concordancia del programa con el proyecto educativo institucional.....	13
4	Plataforma estratégica de la Facultad de Enfermería .....	13
	4.1. Orientación Estratégica .....	13
	4.2. Misión de la Facultad .....	14
	4.3. Visión de la Facultad .....	14
5	Programa de Especialización en Enfermería Neonatal.....	14
	5.1. Misión del programa .....	14
	5.2. Visión del programa .....	15
	5.3. Perfil del Aspirante .....	15
	5.4. Perfil de Formación .....	15
	5.5. Perfil del Egresado .....	16
	5.6. Perfil Ocupacional .....	16
6	Modelo pedagógico .....	16
	6.1. Objetivos de Aprendizaje y Competencias del Programa.....	20
	6.2. Mecanismos de evaluación del aprendizaje .....	23

7	Currículo .....	24
7.1.	Características del Currículo .....	24
7.1.1.	Interdisciplinariedad del Currículo.....	24
7.1.2.	Flexibilidad del Currículo .....	24
7.1.3.	Integralidad .....	26
7.1.4.	Secuencialidad .....	26
7.2.	Plan de estudios .....	27
7.2.1.	Descripción de los módulos por eje de formación .....	28
7.3.	Lineamientos para la Formación .....	31
7.3.1.	Formación en bioética y humanidades.....	31
7.3.2.	Formación en responsabilidad social .....	32
7.3.3.	Formación para la internacionalización, el bilingüismo y las TIC en ambientes de aprendizaje.....	33
8	Recursos .....	35
8.1.	Entornos de aprendizaje.....	35
8.2.	Biblioteca.....	36
9	Autorregulación y Calidad.....	37
9.1.	Autoevaluación institucional.....	37
9.2.	Autoevaluación en la Facultad .....	38
9.3.	Autoevaluación en el Programa .....	39

## 1 Antecedentes

La salud y el cuidado neonatal se fundamentan desde la promoción de la Salud Materna, por ello desde el 2005, las Naciones Unidas a través de la Alianza para la Salud de la madre, el recién nacido y el niño, promueve la salud neonatal dentro de un enfoque de proceso continuo de atención a lo largo del embarazo, parto y niñez; por esta razón se lanzó la iniciativa “cada madre con su niño cuentan” en la cual se consolidan las estrategias de salud que involucren la salud materna como un factor que contribuye significativamente a la supervivencia y a la salud neonatal.

En este sentido la especialización de Enfermería Neonatal se fundamenta en cuatro aspectos: la morbimortalidad neonatal y materna, el contexto normativo de la salud materno-neonatal, los objetivos del desarrollo sustentable y la oferta académica limitada sobre el cuidado neonatal, dando respuesta a los profesionales de enfermería con intereses definidos en profundizar su formación académica y fortalecer la práctica de enfermería al binomio madre-neonato.

El programa de Especialización en Enfermería Neonatal de la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque, fundamenta su enfoque disciplinar en “el estudio del cuidado de las experiencias de salud de los seres humanos” (1) articulándolo con el concepto de cuidado de la Facultad de Enfermería como

*“el conjunto de las intervenciones surgidas de la interrelación con el sujeto de cuidado, basadas en el conocimiento científico, técnico y disciplinar, dirigidas a promover y/o recuperar la salud, prevenir la enfermedad y sus complicaciones o favorecer los estilos de vida saludables y con ello, propender por la calidad de vida de quienes participan recíprocamente en esta relación de proximidad” (2).*

Todo esto centrado en el binomio madre-hijo como unidad de cuidado en la etapa neonatal, la cual se caracteriza por la transición del neonato de la vida intrauterina a la extrauterina poniendo a prueba todos los mecanismos adaptativos, biológicos, cognitivos, psicosociales, para lograr un adecuado crecimiento y desarrollo del recién nacido.

La norma técnica del Ministerio de Salud y Protección Social define que “La atención del recién nacido está representada en el conjunto de actividades, cuidados, intervenciones y procedimientos dirigidos a las niñas y niños en el proceso del nacimiento e inmediatamente después de nacer, en procura del bienestar

general del recién nacido” (3). Esto requiere que el profesional de enfermería adquiera competencias, habilidades específicas y especializadas para que su ser y su quehacer impacte positivamente en la salud del niño durante el periodo neonatal. Los problemas de salud neonatales se han convertido en el punto de partida para el replanteamiento del Sistema de Salud a nivel latinoamericano y la formulación de estrategias encaminadas al cumplimiento de metas que tienen como objetivo mejorar las condiciones de vida de las madres y sus recién nacidos.

La profundización del conocimiento que se da en las especializaciones de las ciencias de salud se considera como una herramienta pedagógica y formativa, la cual aplicada a la práctica de Enfermería se constituye en el fundamento de un cuidado integrado y de calidad (4). Esto exige una formación sistemática, rigurosa y especializada en los ámbitos del saber, el ser y del hacer (5).

El programa de Especialización en Enfermería, reconoce que el cuidado surge de una relación interpersonal, que se traduce en la relación recíproca entre el profesional de enfermería y el binomio madre – neonato, el conocimiento de la situación de salud y de las herramientas que permitan intervenir y direccionar el cuidado en cualquier contexto comunitario y/o hospitalario, o nivel de complejidad de atención en que se encuentre el binomio como sujeto y unidad de cuidado.

El fortalecimiento del profesional de enfermería en la integración de los elementos conceptuales propios de la salud neonatal, el desarrollo científico y tecnológico proporciona una práctica de cuidado de calidad científica, técnica y humana al binomio madre-neonato

## **2** Referentes normativos y políticos del PEP

El Programa se enmarca en las siguientes políticas y lineamientos institucionales:

- Reglamento General
- Políticas Institucionales
- Estatuto Docente

- Reglamento Posgrados
- Reglamento de la División de Evaluación y Planeación
- Reglamento de Trabajo

Estas políticas y lineamientos institucionales buscan contribuir a la formación integral de los educandos y orientar el quehacer docente. El Programa las implementa en sus procesos académicos y administrativos en pro del mejoramiento continuo y del cumplimiento de altos estándares de calidad.

Para la aplicación de las políticas institucionales, la Facultad tiene definida una estructura académico administrativa que soporta la gestión del Programa, en esta organización se incluye el Comité Académico de Posgrados, integrado por:

- El Decano o Director de Departamento al cual está adscrito al programa.
- El Director o coordinador de posgrados de la Facultad, quien lo preside.
- Los Directores de los programas.
- El Director o coordinador de investigaciones de la Facultad.
- El Secretario Académico de la Facultad.
- Un representante de los profesores de los programas.
- Un representante de los estudiantes de los programas.

Este Comité sesiona con una periodicidad mensual y atiende todos los asuntos que promuevan la calidad académica y administrativa del Programa.

De otra parte, el Programa se soporta en los diferentes comités establecidos en la Facultad, como son el de Currículo, Investigación y Proyección Social, Editorial y Publicaciones; todo asunto académico o administrativo es presentado ante el comité respectivo, que realiza la revisión y análisis, para formular las conclusiones y recomendaciones que orienten la toma de decisiones en la instancia correspondiente. Compete al Consejo de Facultad, aprobar las modificaciones académico administrativas de los Programas de pre-grado, post-grado y educación continuada. Lo realizado en cada Comité se registra en actas que permiten evidenciar las actuaciones, documentar los procesos y hacer seguimiento en la siguiente sesión.

### **3 Concordancia del programa con el proyecto educativo institucional.**

El Programa de Especialización en Enfermería Neonatal desde su propósito de mejorar las condiciones de salud y la supervivencia del binomio madre y neonato, con un enfoque biopsicosocial, cultural y espiritual asume los postulados del proyecto educativo institucional y en concordancia orienta la formación académica dentro de un plan de estudios para el cuidado humanizado y de calidad fomentado la dignidad del ser humano dentro de su integralidad como lo expresa la misión de la Universidad El Bosque “lograr la dignidad, la autonomía del ser humano como un fin en sus dimensiones biopsicosociales y culturales, mediante la creación, transformación, conservación y desarrollo de la ciencia y la cultura, afirmándose en la búsqueda del saber en coherencia con la problemática vivida en nuestra sociedad” (6).

En concordancia con lo anterior, el programa plantea que quienes cursen esta formación posgradual proporcionen cuidado enmarcado en los derechos universales como la vida y la salud; oriente sus esfuerzos para que cada recién nacido se desarrolle y crezca en entornos sanos, propiciando condiciones familiares, sociales, físicas y psicológicas óptimas para una feliz y sana infancia, conduce al profesional a dar un máximo potencial de sus cualidades humanas, a buscar la excelencia a través de la exigencia, a indagar a profundidad la problemática de salud materno neonatal y a inquietarse por lograr que el neonato y su familia tenga un bienestar dentro de los procesos de salud y enfermedad.

## **4 Plataforma estratégica de la Facultad de Enfermería**

### **4.1. Orientación Estratégica**

La Facultad de Enfermería para el Plan de Desarrollo 2016 – 2021, da respuesta a sus procesos de formación, responsabilidad social e investigación y se articula con la premisa institucional de salud y calidad de vida. Centra sus esfuerzos en la formación integral de talento humano en programas de pregrado y postgrado del área de la salud, con capacidad de liderazgo, fundamentación ética, respeto por la vida y el ambiente, competente para gestionar el conocimiento e incidir positivamente en el mejoramiento de

las condiciones de vida y salud de la población. Responde a las demandas del mercado con nuevos programas académicos de excelente calidad y al mundo globalizado y cambiante, con su capacidad de adaptación, la implementación de nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, el desarrollo de estrategias para promover la internacionalización, las habilidades en una segunda lengua y la cualificación del talento humano docente con formación en maestría y doctorado.

## 4.2. Misión de la Facultad

La Facultad de Enfermería, en coherencia con la misión institucional, orienta su quehacer a desarrollar procesos académicos, de investigación y extensión de alta calidad que respondan a las necesidades, tendencias y desafíos de la salud a nivel nacional e internacional para formar profesionales en pregrado y posgrado, con capacidad de aplicar y gestionar conocimientos en defensa del ambiente, la salud, la vida y el bienestar de las personas desde un enfoque biopsicosocial, cultural y espiritual en un marco de derechos.

## 4.3. Visión de la Facultad

La Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque en el 2021 será reconocida nacional e internacionalmente, por contar con oferta de programas disciplinares e interdisciplinares de alta calidad y por la formación de profesionales con excelente calidad científica, humana, ética y moral; capacidad de liderazgo, responsabilidad social y trabajo en equipo; motivados hacia la generación, consumo y transferencia del conocimiento, para el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

# 5 Programa de Especialización en Enfermería Neonatal

## 5.1. Misión del programa

Programa disciplinar que forma especialistas en Enfermería Neonatal, con fundamentación política, científica, normativa y ética desde el enfoque biopsicosocial, cultural y espiritual; capaces de gestionar, proporcionar y promover una atención de enfermería especializada, en el marco del cuidado al binomio madre-recién nacido, en los contextos de atención primaria en salud, atención intrahospitalaria y paliación.

## 5.2. Visión del programa

En el 2024, este programa será reconocido nacional e internacionalmente por la formación de especialistas, competentes en la atención al binomio madre-recién nacido, en los contextos de atención primaria en salud, atención intrahospitalaria y paliación con excelente calidad científica, humana, ética, responsabilidad social, capacidad de liderazgo y trabajo en equipo para mejorar la calidad de vida de este grupo poblacional hacia el logro de altos estándares de calidad en la prestación de servicios de salud.

## 5.3. Perfil del Aspirante

Profesionales de Enfermería nacionales y/o internacionales interesados en el cuidado neonatal, con o sin experiencia profesional; con formación en Universidades Nacionales reconocidas por el Gobierno Nacional o con título obtenido en el exterior convalidado por el Ministerio de Educación Nacional.

## 5.4. Perfil de Formación

El programa se propone formar especialistas con capacidad de liderar y gestionar el cuidado de enfermería al binomio madre-recién nacido, en los contextos de atención primaria en salud, atención intrahospitalaria y paliación.

El estudiante de este programa será capaz de:

- Comprender que las intervenciones de Enfermería en Cuidados Neonatales pueden darse en los diferentes contextos sociopolíticos y normativos en cualquier nivel de atención.
- Fundamentar el cuidado integral (biológico, psicosocial, cultural y espiritual) de Enfermería al binomio madre – hijo, desde la conceptualización de la salud neonatal.
- Aplicar la evidencia científica que guía la práctica del Cuidado de Enfermería en el binomio madre-hijo en la etapa neonatal.
- Identificar necesidades y problemas derivados de la práctica de cuidado que exigen desarrollar propuestas de investigación y proyectos de gestión en Enfermería.
- Diseñar y administrar unidades y programas de Cuidado Neonatal en los ámbitos hospitalario, comunitario y domiciliario.
- Desarrollar su práctica disciplinar bajo los principios bioéticos brindando un cuidado humanizado al binomio madre-hijo en la etapa neonatal.



## 5.5. Perfil del Egresado

Los egresados del programa de Especialización de Enfermería en Cuidado Neonatal de la Universidad El Bosque, tendrán:

- Capacidad de desempeñarse en escenarios comunitarios y clínicos de diferentes niveles de complejidad, enfocando la salud neonatal como un proceso continuo del cuidado de la madre y el recién nacido.
- Habilidad para liderar, gestionar, ejecutar y fortalecer el cuidado dentro de un equipo interdisciplinario como una de las estrategias más importantes y costo efectivas para promover la salud neonatal.
- Destreza para participar en el diseño e implementación de programas y proyectos específicos a través de la utilización de herramientas de gestión e investigación para plantear alternativas de solución a problemáticas y situaciones de ejercicio profesional dentro de la salud neonatal que contribuyan a mejorar la calidad de vida del binomio madre – hijo.

## 5.6. Perfil Ocupacional

El egresado de este Programa, tiene una formación conceptual integradora y global para la atención del binomio madre-recién nacido, desde el enfoque biopsicosocial, cultural y espiritual; capacitados para desempeñarse en los ámbitos de atención primaria, intrahospitalaria y paliación, en el sector público y privado; a nivel nacional e internacional con fortalezas para la toma de decisiones argumentadas y orientadas a mejorar la calidad de vida de este grupo poblacional.

# 6 Modelo pedagógico

La formación en programas de posgrado plantea un reto para las instituciones, puesto que se debe responder a necesidades sentidas a partir de estrategias de formación de adultos, aplicar principios básicos de los procesos formativos y profundizar en conocimientos ya adquiridos por los participantes en los programas (7).

La Universidad El Bosque, de acuerdo a lo presentado en el documento Políticas y Gestión Curricular Institucional, reconoce que el “aprendizaje se ha convertido en uno de los desafíos de

nuestra sociedad y como respuesta concibe el currículo centrado en el aprendizaje y el aprendizaje centrado en el estudiante, caracterizados por incorporar un conjunto de objetivos, estrategias y recursos orientados a lograr aprendizajes significativos.

Es así como, el modelo de aprendizaje centrado en el estudiante, tradicionalmente se ha fundamentado en dos principios de aprendizaje, el constructivista y el experiencial.

El aprendizaje constructivista se fundamenta en el papel del sujeto cognoscente que desempeña un papel activo como resultado de la interacción con los objetos. Se basa en la premisa que el conocimiento es construido por el propio individuo y el objetivo esencial de este esquema es la construcción de significados por parte del estudiante, la que ocurre a través de tres tipos de experiencias: el descubrimiento, la comprensión y la aplicación del conocimiento.

Algunos de los rasgos esenciales que propone Ángeles-Gutiérrez sobre esta perspectiva constructivista son:

- Se centra en el sujeto que aprende.
- El conocimiento no es copia fiel de la realidad.
- Las personas son sujetos activos.
- La construcción depende de los conocimientos o representaciones de la realidad.
- El conocimiento es el resultado del aprendizaje.
- El aprendizaje se produce frente al conflicto entre lo que el estudiante sabe y aquello que deber saber.

El otro principio en el que se fundamenta esta filosofía educativa es el aprendizaje experiencial, según el cual el aprendizaje es el resultado de la experiencia y de la reflexión. Este aprendizaje influye en el estudiante porque mejora su estructura cognoscitiva y modifica las actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta.

Estos dos elementos de aprendizaje, el constructivista y el experiencial, están siempre presentes e interconectados para permitir un cambio en todo el sistema cognoscitivo-afectivo-social. De tal manera que es a través de una participación activa, significativa y experiencial, como los estudiantes construyen nuevos y relevantes conocimientos que influyen en su formación y se derivan en la responsabilidad y el compromiso por su propio aprendizaje.

El modelo de aprendizaje centrado en el estudiante considera la individualidad en el propio proceso de aprendizaje, porque toma en cuenta en el alumno sus rasgos heredados, sus perspectivas, sus experiencias previas, los talentos, intereses, capacidades y necesidades.

Este modelo, requiere que el aprendizaje se convierta en un proceso activo, en el cual el alumno busca su propio significado. De acuerdo con Moffett y Wagner en un currículo centrado en el estudiante, para que ocurra el aprendizaje, debe existir:

- **Individualización:** le enseña al alumno a seleccionar y a secuenciar sus actividades y materiales.
- **Interacción:** permite organizar a los alumnos para que se centren y se enseñen unos a otros.
- **Integración:** entrelaza todos los temas simbolizados y simbólicos para que el alumno pueda sintetizar efectivamente el conocimiento." (8).

Igualmente, la Universidad acoge lo propuesto por "DeeFink quien sostiene que cuando se utiliza "el paradigma de aprendizaje", se puede ir más allá de examinar la enseñanza y saber si se ha hecho un buen trabajo, en la medida en que es posible resolver algunas cuestiones adicionales como:

1. El compromiso de los estudiantes con el propio aprendizaje.
2. La clase de aprendizaje significativo que los estudiantes han logrado.
3. La probabilidad de que el aprendizaje agregue con el tiempo valor a su vida profesional, social, profesional y cívica" (9).

Tras muchos años de estudio sobre las respuestas a la pregunta sobre qué constituye un aprendizaje significativo DeeFink, propone una taxonomía de aprendizaje significativo. Un rasgo importante de esta taxonomía es que cada categoría o dimensión de aprendizaje es interactiva, esto significa que cada una de ellas puede estimular las otras.

Las seis dimensiones que para DeeFink (2003) permiten conocer lo que se espera logren los estudiantes, las describe de la siguiente manera:

1. Conocimiento fundamental: Entenderán y recordarán el contenido relevante en cuanto a términos, conceptos, teorías, principios, etc.

2. Aplicación del aprendizaje: Usarán el contenido de manera apropiada.
3. Integración: Identificarán las interacciones entre los contenidos vistos y otras clases de contenidos.
4. Dimensión humana del aprendizaje: Sí mismo: Aprenderán acerca de sí mismos: (quien es, quién puede ser o será). Otros: Serán capaces de entender e interactuar efectivamente con los demás.
5. Compromiso o valoración: Desarrollarán nuevos sentimientos, intereses o valores en relación con el asunto que está siendo estudiado.
6. Aprender cómo aprender: Implica “destrezas” estudiantiles, habilidades de investigación y aprendizaje auto dirigido” (10).

Para hacer operativo este marco propuesto por la Universidad, la Facultad y el Programa implementan en sus diferentes módulos actividades orientadas a fortalecer el:

- Aprendizaje autónomo, centrado en la labor del estudiante, lo cual le permite reflexionar sobre sus propios procesos cognitivos e identificar fortalezas y debilidades.
- Aprendizaje cooperativo colaborativo entre pares que le permite compartir el conocimiento y adquirir capacidad para comunicarse con otros, estudiante maestro, estudiante-estudiante, lo que además le ayuda a aprender a hacer una distribución oportuna de responsabilidades en la solución de problemas; y por último.
- Aprendizaje participativo guiado, estructurado en la labor que realiza el maestro como mediador; es decir, el profesor actúa como agente de cambio con una función cultural de facilitador que apoya al estudiante para lograr cambios cognitivos de carácter significativo.

Las diversas metodologías de aprendizaje centrado en el estudiante favorecen social y culturalmente el desarrollo de habilidades, procesos y estructuras de conocimiento; fomentan el empleo de diferentes herramientas físicas, del lenguaje y de la conducta del ser humano. El aprendizaje surge a partir de las experiencias educativas generadas en la interacción social o relación educativa entre maestro estudiante y estudiante-estudiante (11).

## 6.1. Objetivos de Aprendizaje y Competencias del Programa

Los principios metodológicos que orientan el programa, se pueden concretar en la individualidad, en el que se reconoce que cada persona trabaja a su propio nivel y ritmo a partir de sus capacidades y de la situación en que se encuentra; la socialización, entendida como la posibilidad de la discusión académica que permite la confrontación de posturas a través de la sustentación de los esquemas conceptuales, lo que gira alrededor de la interacción con los individuos y el grupo; la creatividad, concebida como una capacidad innata que permite dar importancia a la actividad que se desarrolla y se fundamenta en la autoestima; los intereses personales, la inteligencia emocional y la globalización, en los cuales se contempla la necesidad de formar en el manejo de nuevas tecnologías para lograr competitividad dada la oferta casi infinita de datos y el fácil acceso a cualquier fuente de información.

En este contexto el Programa realizó la construcción colectiva de los objetivos de aprendizaje y definió las competencias, en concordancia con los objetivos de aprendizaje institucionales, que se relacionan en el siguiente cuadro.

**Cuadro N° 1. Objetivos de Aprendizaje Institucionales y Objetivos de Aprendizaje y Competencias del Programa de Especialización en Enfermería Neonatal**

Categoría	Objetivos institucionales de aprendizaje	Objetivos de aprendizaje del Programa	Competencias del Programa
Conocimiento fundamental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formar profesionales de excelentes condiciones académicas y sólidos conocimientos, capaces de hacer aportes en el área de estudio.</li> <li>Formar profesionales capaces de conocer y comprender los diversos saberes y prácticas culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apropiar conceptos disciplinares, científicos, y normativos que argumentan la atención integral al binomio madre-recién nacido, con una visión que abarque los diferentes niveles de complejidad.</li> <li>Comprender los diversos contextos sociales, culturales y económicos de la salud neonatal y la diversidad en los que se desarrolle el binomio madre-recién nacido.</li> <li>Gestionar el cuidado al binomio madre-recién nacido, de acuerdo al enfoque biopsicosocial, cultural y espiritual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los marcos políticos y normativos internacionales y nacionales, de la salud materno neonatal.</li> <li>Domina los conceptos disciplinares, científicos y normativos; para la atención al binomio madre-recién nacido, en el contexto hospitalario y ambulatorio.</li> <li>Identifica la singularidad del contexto en que se desarrolla el binomio madre-recién nacido.</li> <li>Determina las necesidades de cuidados al binomio madre-recién nacido, de acuerdo a los determinantes sociales de la salud neonatal.</li> </ul>

Categoría	Objetivos institucionales de aprendizaje	Objetivos de aprendizaje del Programa	Competencias del Programa
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades que aseguren la capacidad de identificar, plantear y resolver problemas y proponer proyectos desde un enfoque biopsicosocial, bioético y humanista.</li> <li>• Desarrollar actitud crítica, investigativa y de búsqueda para lograr la libertad de pensamiento.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la situación de salud e implementar estrategias para el uso óptimo de los recursos en los diferentes niveles de atención, garantizando la atención oportuna, humanizada y de calidad al binomio madre-recién nacido.</li> <li>• Desarrollar habilidades para la toma de decisiones enfocadas en la atención integral al binomio madre-recién nacido</li> <li>• Desarrollar una actitud resolutoria y creativa, ante los desafíos que propone la práctica de enfermería dentro de la salud neonatal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja herramientas administrativas y/o de gestión, en el uso de los recursos disponibles que garanticen la prestación de una atención integral.</li> <li>• Desarrolla una aptitud crítica, reflexiva e investigativa en el análisis de las diferentes situaciones de salud del neonato.</li> <li>• Consolida habilidades de liderazgo y comunicación asertiva, dentro del equipo interdisciplinario en la atención al binomio madre-recién nacido.</li> </ul>
Integración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades para ser gestor de transformación social y emprendimiento, desde la comprensión de la realidad de las condiciones ambientales, sociales, culturales, económicas, políticas de la población colombiana que permitan la participación interdisciplinaria en la solución de los principales problemas y conflictos, con el fin de aportar a la construcción de una sociedad más justa, pluralista, participativa, pacífica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la relación entre los conceptos fundamentales de binomio madre -recién nacido y cuidado de enfermería como pilares de la salud neonatal.</li> <li>• Incorporar los diferentes conceptos científicos, políticos, sociales, ambientales y culturales de la salud materno neonatal para proporcionar atención de enfermería integral.</li> <li>• Interpretar los principales desafíos y problemas de la práctica de enfermería, a través del análisis de la situación de salud de éste grupo poblacional.</li> <li>• Promover los procesos de universalización y globalización a través de la interacción de diferentes fuentes de conocimiento disciplinar, científico y cultural de la salud neonatal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea el proceso de atención de enfermería como herramienta para la gestión del cuidado al binomio madre-recién nacido.</li> <li>• Relaciona los diferentes conceptos de la salud materno neonatal para proporcionar cuidado de enfermería al binomio madre-recién nacido, con un enfoque biopsicosocial, cultural y espiritual.</li> <li>• Reconoce la importancia del uso de un lenguaje estandarizado y de las TIC para el fortalecimiento de la disciplina de enfermería y el cuidado neonatal.</li> <li>• Integra herramientas tecnológicas y digitales para fortalecer el conocimiento disciplinar, con la búsqueda en la literatura de la mejor evidencia científica disponible.</li> </ul>

Categoría	Objetivos institucionales de aprendizaje	Objetivos de aprendizaje del Programa	Competencias del Programa
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la capacidad de aprendizaje y actualización, para convertirse en sujeto autónomo y responsable de su propia formación.</li> <li>• Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, comprensión de textos, abstracción, análisis.</li> <li>• Desarrollar habilidades en el dominio de una segunda lengua acorde con sus elecciones, proyecto de vida y profesión, que permitan la comunicación con los pares y entender la literatura en la disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la capacidad de aprendizaje y actualización, para convertirse en sujeto autónomo y responsable de su propia formación.</li> <li>• Perfeccionar habilidades de comunicación oral y escrita, comprensión de textos, abstracción, análisis.</li> <li>• Desarrollar habilidades en el dominio de una segunda lengua acorde con sus elecciones, proyecto de vida, que permitan la comunicación con los pares y entender la literatura en la disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalece el pensamiento crítico y reflexivo en torno a literatura disponible de la disciplina y grupo poblacional de interés.</li> <li>• Identifica estrategias de aprendizaje para fortalecer acciones y herramientas, relacionadas con la atención integral y de calidad en salud materno neonatal.</li> <li>• Utiliza estrategias educativas y comunicativas que le permiten dominar escenarios de divulgación de la información nacionales e internacionales, en los diferentes niveles de complejidad.</li> </ul>
Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar el compromiso con la calidad en los ámbitos personal e institucional</li> <li>• Desarrollar capacidades que aseguren el compromiso cívico – político y ciudadano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades de liderazgo y cooperación, que estructuren procesos de atención integral dentro de la salud neonatal.</li> <li>• Cumplir con acuerdos y compromisos establecidos previamente, ante el grupo de trabajo, docente e institución.</li> <li>• Reconocerse como ciudadano y enfermero, capaz de proponer soluciones y enfrentar desafíos propios de la atención en salud a la población materno neonatal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica asertivamente en los diferentes entornos educativos y laborales.</li> <li>• Debate temas de interés tanto a nivel social como disciplinar, que enriquecen el aprendizaje y fortalecen la actitud crítica y reflexiva.</li> <li>• Plantea soluciones y adapta recursos personales e institucionales, para abordar las problemáticas sociales que afectan entorno educativo y laboral.</li> </ul>
Dimensión humana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar capacidades como ser humano íntegro, responsable de su autocuidado, con un profundo sentido de compromiso ético, valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad, promotor de la cultura de la vida y de la conservación del ambiente.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer habilidades de introspección que permitan coevaluar y autoevaluar para determinar fortalezas y debilidades que favorezcan el crecimiento personal.</li> <li>• Reconocer el binomio madre-recepción nacido como un grupo poblacional prioritario, que requiere para su intervención, el trabajo en equipo, el liderazgo y toma de decisiones argumentadas.</li> <li>• Promover relaciones interpersonales, basadas en el respeto, la tolerancia y la honestidad, tanto en la interacción con el equipo de trabajo como con el sujeto de cuidado y su familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica habilidades propias que le facilitan su desempeño como profesional especializado en la atención materno neonatal.</li> <li>• Se autoevalúa y pone en marcha un plan que le permite implementar acciones de mejora.</li> <li>• Logra interactuar con su equipo de trabajo a nivel personal, profesional y educativo.</li> <li>• Usa estrategias comunicativas y actitudinales que promueven ambientes de trabajo sanos y canales de comunicación definidos.</li> </ul>

## 6.2. Mecanismos de evaluación del aprendizaje

Los aspectos referentes a los criterios académicos que se relacionan con el ingreso, la permanencia, promoción y grado de los estudiantes del Programa de especialización en Enfermería Neonatal, de la Universidad El Bosque están contemplados en los capítulos tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo noveno y décimo del reglamento de posgrados, Acuerdo número 9120 de 2007, por cuanto constituyen parte de la normatividad general de la Universidad.

Las nuevas metodologías de aprendizaje, requieren de la implementación de diferentes tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; este hecho plantea que la evaluación hace parte del proceso mismo de aprendizaje y que esta se concibe desde la comprensión del aprendizaje como un proceso que se retroalimenta y en el que la evaluación es el instrumento a través del cual se generan alternativas de mejoramiento.

“La autoevaluación representa un papel muy importante en las tareas de evaluación auténtica; su meta principal es ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de evaluar su propio trabajo al contrastarlo con estándares públicos y consensados, al poder revisar, modificar y redirigir su aprendizaje. Por consiguiente, el concepto de progreso académico, entendido como el refinamiento y mejora de lo aprendido, constituye la base del trabajo autodirigido y automotivado” (12).

La coevaluación, implica para el profesor definir claramente las metas de aprendizaje y los estándares esperados, debe construir formatos con criterios y niveles de desempeño, cuidadosamente elaborados, implica entregar a los alumnos información de alta calidad sobre su aprendizaje, proporcionar consejos correctivos, estimular creencias motivacionales positivas y autoestima, otorgar notas a los trabajos escritos solo después de que los estudiantes hayan respondido a los comentarios de la retroalimentación, debe propiciar que los alumnos identifiquen los puntos donde tienen dificultades al entregar sus trabajos escritos (13).

La heteroevaluación conocida como evaluación clásica, consiste en la valoración de la actividad del estudiante por parte del profesor. Dicha evaluación tiene un carácter individual y no corresponde a una evaluación participativa (14).



## 7 Currículo

La propuesta del programa de Especialización en Enfermería Neonatal, asume el cuidado del binomio madre-recién nacido con un enfoque biopsicosocial cultural y espiritual, fortaleciendo la práctica de enfermería desde la atención primaria hasta los más altos niveles de complejidad; promueve una actitud crítica y reflexiva en el profesional de enfermería para la toma de decisiones argumentadas y liderar el equipo interdisciplinar en la atención humanizada y de calidad a este grupo poblacional, en los diversos contextos en que se desarrollan.

Desde esta concepción de la Enfermería Neonatal, que asume la Especialización, el plan de estudios se organiza en los siguientes módulos: Contexto general de la salud materno neonatal; Fundamentación de Enfermería del cuidado neonatal I y II; Cuidado de Enfermería neonatal I y II (módulos prácticos); Trabajo de grado I y II; Bioética y Humanización del cuidado neonatal.

### 7.1. Características del Currículo

#### 7.1.1. Interdisciplinariedad del Currículo

En la actualidad, por la complejidad del conocimiento, de la naturaleza del ser humano y de la interacción de éste con el medio que le rodea, el trabajo científico y aún más el académico, no se concibe sin el aporte de diferentes saberes; por lo tanto, el tratar de comprender los fenómenos asociados al comportamiento humano y a su relación con otros seres y consigo mismo, se convierte en un escenario obligado para el trabajo interdisciplinario.

La Especialización forma sus estudiantes con el enfoque biopsicosocial y espiritual que caracteriza a la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque.

#### 7.1.2. Flexibilidad del Currículo

La Universidad entiende por flexibilidad curricular la posibilidad que tiene el currículo de ajustarse y actualizarse de acuerdo con los resultados de los procesos de autoevaluación, las necesidades del medio y el perfil solicitado por las entidades en los diferentes campos del conocimiento.

La flexibilidad se desarrolla en la aplicación de estrategias pedagógicas en las respectivas asignaturas, lo que permite que el docente tenga autonomía para establecer las mejores prácticas para la enseñanza, teniendo en cuenta las propuestas y observaciones que puedan aportar los estudiantes. De esta manera, dentro de cada módulo se desarrollan actividades como ejercicios, talleres, análisis de casos, club de revistas, entre otros, que son consideradas estrategias del programa para favorecer la flexibilidad.

Otra forma en que se evidencia la flexibilidad, está relacionada con la posibilidad que tiene el estudiante de seleccionar para el trabajo de grado el tema que desea y enmarcarlo en las líneas de investigación de los grupos que soportan la especialización. También, el Programa establece la flexibilidad curricular como la posibilidad de ajustar los contenidos de los Programas a los cambios científicos y tecnológicos en salud y las exigencias del mercado laboral; el implementar nuevas estrategias pedagógicas para la enseñanza a partir de los avances tecnológicos en educación.

En la Facultad de Enfermería, actualmente se desarrollan las siguientes posibilidades, las cuales se espera se extiendan al programa de Especialización en Enfermería Neonatal en relación a la flexibilidad curricular a través de los siguientes criterios:

Política de Internacionalización, visible en la Facultad de Enfermería con la firma de convenios con otras universidades del extranjero que presenten desarrollos en las áreas de atención al binomio madre-recién nacido, para permear los currículos y adecuarlos a las tendencias del mundo globalizado y cambiante y contribuir a la formación de profesionales integrales y ciudadanos del mundo.

Fortalecimiento de la relación con instituciones de educación superior (IES) en el mundo que facilita el conocimiento de sistemas universitarios, actividades docentes e investigativas y estructuras de gestión universitaria para comparar, aprovechar buenas prácticas, fomentar la movilidad académica y definir alianzas internacionales por área del conocimiento para la gestión académica e investigativa.

Promueve y afianza la participación en asociaciones internacionales con los propósitos de:

- Potencializar sinergias en investigación, docencia y gestión para facilitar el intercambio de estudiantes, profesores e investigadores.
- Interacción del currículo, con Facultades de diferentes países con el fin de compartir la organización del plan de estudios, asignaturas, créditos, duración, al igual que conocimientos, investigación y publicaciones (Revista Colombiana de Enfermería).
- Autoevaluación permanente del currículo, a través de los Comités de Currículo y de Autoevaluación.
- Proyectos conjuntos con universidades u otras instituciones del exterior.
- Movilidad internacional de estudiantes y docentes.
- Participación en seminarios y eventos internacionales.
- Relaciones vigentes con producción investigativa y movilidad académica de profesores y estudiantes.

En este contexto, el programa tiene una estructura curricular flexible que posibilita escenarios de aprendizaje adecuados para el desarrollo de las competencias y habilidades esperadas e igualmente responde a las necesidades cambiantes de la sociedad y a los intereses particulares de los estudiantes.

### 7.1.3. Integralidad

El Programa asume el concepto de integralidad desde las raíces de la filosofía y la educación para comprender que éste lleva implícito, el establecimiento de relaciones entre las disciplinas, los procesos y los procedimientos. La integralidad es entendida como la formación de profesionales con los conocimientos que aportan las ciencias sociales y humanísticas para comprenderse y comprender a los seres humanos en los diferentes contextos y dimensiones, lo que resulta en un egresado con competencias en el “saber saber”, “saber hacer” y “saber ser”.

### 7.1.4. Secuencialidad

La “secuencia implica que, la estructura del plan de estudios contemple no sólo los módulos y los temas que los componen, sino

también la continuidad, la integración y el aprendizaje acumulativo que se requiere. Este último se refiere esencialmente a la intención de lograr cada vez un desempeño más exigente, con materiales de estudio más complejos, análisis más completos, mayor profundidad y amplitud en cuanto a las ideas que deberán ser comprendidas, analizadas e integradas. La integración del currículo tiene la intención de ser un modo de ayudar a estudiantes y profesores en el proceso de crear una unidad de conocimiento” (15).

## 7.2. Plan de estudios

El programa académico se encuentra diseñado para desarrollar contenidos orientados al logro de los objetivos de formación y las competencias que deben adquirir los estudiantes para optar por el título académico de Especialista en Enfermería Neonatal. El Programa se desarrolla en dos semestres académicos con un total de 30 créditos, consta de cuatro ejes de formación, relacionados a continuación:

1. Marco político, normativo, conceptual y epidemiológico de la salud neonatal.
2. Cuidado de Enfermería en la Salud neonatal.
3. Gestión e investigación de enfermería.
4. Bioética en el cuidado neonatal.

En estos ejes se desarrollan los siguientes módulos:

- Contexto general de la salud materno –neonatal.
- Fundamentación del cuidado de Enfermería materno neonatal
- Fundamentación del cuidado Enfermería al neonato enfermo y críticamente enfermo.
- Gestión del cuidado en enfermería neonatal I.
- Gestión del cuidado en enfermería neonatal II.
- Bioética y humanización del cuidado neonatal.
- Trabajo de grado I.
- Trabajo de grado II.

## Cuadro N° 2. Estructura del plan de estudios

Ejes de Formación	Módulos	
	I Semestre	II Semestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>Marco político, normativo, conceptual y epidemiológico de la salud neonatal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contexto general de la salud materno -neonatal</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidado de Enfermería en la Salud neonatal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentación del cuidado de Enfermería materno neonatal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentación del cuidado de Enfermería al neonato enfermo y críticamente enfermo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión del cuidado en enfermería neonatal I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión del cuidado en enfermería neonatal II</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión e investigación de enfermería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de grado I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de grado II</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bioética en el cuidado neonatal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bioética y humanización del cuidado neonatal</li> </ul>

### 7.2.1. Descripción de los módulos por eje de formación

#### 7.2.1.1. Eje: Marco Político, Normativo, Conceptual y Epidemiológico de la Salud Neonatal

Este eje profundiza y analiza los diferentes contextos nacionales e internacionales relacionados con la salud materno neonatal, se desarrolla en primer semestre porque permite al estudiante conocer la problemática de la salud neonatal para comprender la forma de abordarla. Está constituido por el siguiente módulo.

- Contexto general de la salud materno neonatal

Módulo en el cual da a conocer las políticas, normatividad y programas que direccionan la salud materno neonatal y analiza el perfil e impacto epidemiológico en la salud neonatal a nivel nacional e internacional.

#### 7.2.1.2. Eje: Cuidado de Enfermería en la Salud Neonatal

Este eje define la salud neonatal dentro de un marco de cuidado continuo al binomio madre e hijo en los diferentes niveles de atención que para el programa comprende la etapa neonatal, permite el desarrollo de destrezas y habilidades de gestión del cuidado con el uso de las herramientas brindadas, como la promoción del liderazgo, toma de decisiones, aceptación y delegación de funciones que conlleven a la aplicación eficaz del proceso de aten-

ción de enfermería, con fundamentos científicos; donde la práctica del estudiante responda a las necesidades de la institución y del servicio con verdadera autonomía e identidad profesional, centrada en los modelos y teorías de enfermería, y en el trabajo de equipo que exige motivación, participación e interacción entre sus integrantes, lo que contribuye en gran medida, a lograr estilos de gerencia de enfermería que se adapten a los nuevos paradigmas que plantea la atención de la salud. Además de lo anterior, resaltar el conocimiento de los lineamientos básicos con que debe contar una unidad de cuidado neonatal respecto a equipamiento, personal, insumos e infraestructura.

Este eje está constituido por dos módulos teóricos y dos prácticos que se describen a continuación.

- **Fundamentación de Enfermería del Cuidado Materno Neonatal**

Módulo que profundiza en los conceptos, intervenciones y cuidados dentro de un enfoque de atención primaria en salud (promoción y prevención) para el binomio madre-hijo. Se enfoca en el cuidado al recién nacido sano.

- **Fundamentación del Cuidado de Enfermería al Neonato enfermo y críticamente enfermo**

Módulo que se enfoca en profundizar en el cuidado y manejo terapéutico interdisciplinario al recién nacido enfermo y críticamente enfermo que requiere un nivel de atención más complejo dentro de la unidad de cuidado intensivo neonatal.

- **Gestión del Cuidado en Enfermería Neonatal I**

Módulo práctico en el que se aplica el Proceso de Atención de Enfermería y los fundamentos teóricos del cuidado al binomio madre-hijo en la etapa neonatal, se desarrollan destrezas y habilidades de gestión del cuidado dentro de los niveles de atención primaria en entornos comunitarios o asistenciales.

- **Gestión del Cuidado en Enfermería Neonatal II**

Módulo práctico en el que se aplica el Proceso de Atención de Enfermería y los fundamentos teóricos del cuidado al binomio madre-hijo en el cual el neonato presenta alteraciones de salud complejas que requieren una atención especializada, identifica el manejo de tecnología y la dinámica interdisciplinaria como herramientas importantes dentro de la unidad de cuidados intensivos neonatales.

### 7.2.1.3. Eje: Gestión e Investigación en Enfermería

Este eje permite desarrollar una propuesta de proyecto de gestión o de investigación la cual sea viable y útil dentro del contexto del cuidado neonatal. Los módulos que los componen se describen a continuación.

- Trabajo de Grado I

Este módulo hace referencia al desarrollo de habilidades en la búsqueda de información en bases de datos, herramientas virtuales, el conocimiento de abordajes cuantitativos y cualitativos para el diseño de proyectos de gestión o de investigación en enfermería que finalmente termina en una propuesta formal del trabajo de grado.

- Trabajo de Grado II

En este módulo se consolida y ejecuta el proyecto de gestión o investigación, con un acompañamiento docente durante la socialización de los avances, realizando una retroalimentación formativa

### 7.2.1.4. Eje: Bioética en el Cuidado Neonatal

Este eje le proporciona al profesional de enfermería los fundamentos para asumir una actitud reflexiva ante las diferentes situaciones de la neonato y su familia para brindar un cuidado con un enfoque holístico y humanizado. Lo constituye un módulo que se describe a continuación.

- Bioética y humanización del Cuidado Neonatal

Módulo en el que se desarrollan conceptos y se analiza diferentes situaciones y dilemas que se pueden presentar en escenarios comunitarios y hospitalarios, relacionados con el uso proporcionado de los medios terapéuticos, derecho a un nacimiento, muerte dignos y la aplicación de los principios de la bioética imprescindibles en el cuidado al binomio madre-hijo en la etapa neonatal.

El segundo aspecto es la humanización del cuidado que está directamente relacionado con la calidad de atención al binomio madre e hijo en la etapa neonatal. Humanizar el cuidado significa la interacción entre los conocimientos de la ciencia y los valores del ser humano.

El cuidado humanizado parte de una relación transpersonal corresponde a proteger, realizar, y conservar la dignidad de la per-

sona, la humanidad, la integridad y la armonía interior. La enfermera (o) como integrante del equipo de salud tiene el deber de cuidado, de adquirir educación continuada y convertirse en experta (o) de un área, por lo tanto, debe valorar cada situación específica y actuar razonable y prudentemente. (16) Por ello es de gran importancia tener en cuenta la preparación de los profesionales en salud para la concientización y sensibilización con respecto a la atención de los usuarios, que debe realizarse en el contexto de la ética y los valores, de este modo se pretende atender al binomio madre-recién nacido y suplir sus necesidades a nivel físico, emocional, intelectual y social.

### 7.3. Lineamientos para la Formación

#### 7.3.1. Formación en bioética y humanidades

El Programa asume los postulados institucionales en cuanto a que la "bioética en la Universidad es considerada como un campo de saberes, epistemologías y prácticas que tienen como objeto aclarar y, si es posible, resolver problemas éticos suscitados por la investigación y el desarrollo tecno científico.

La aproximación, es decir, las investigaciones, discusiones y prácticas en torno a los problemas bioéticos que emergen de los efectos de la evolución tecno científica y sobre la vida, en diferentes contextos sociales contemporáneos, se realiza de manera multidisciplinaria y pluralista.

Teniendo en cuenta que la perspectiva de la bioética, arriba enunciada, es la asumida como iniciativa dentro los currículos en los programas de la Universidad El Bosque, la intención es orientar a cada uno de los estudiantes y otros integrantes de la comunidad académica y administrativa de la Universidad en la toma de decisiones con respecto al mundo de la vida" (17).

Por lo tanto, el programa considera que el ciudadano del mundo es aquel que recibe, desarrolla y fomenta una educación liberal, acorde con tres capacidades fundamentales en el mundo contemporáneo: capacidad para el examen crítico de sí mismo y su propia tradición; capacidad de verse a sí mismo como un ser humano ligado a los demás seres humanos a través de vínculos de reconocimiento y empatía; y capacidad de entender el mundo desde el punto de vista del otro" (18).



### 7.3.2. Formación en responsabilidad social

La Universidad El Bosque reconoce el servicio como “la afirmación básica de un saber que sustenta la función social de la Universidad; determina en el Proyecto Educativo Institucional los lineamientos que permiten a las unidades académicas orientar el desarrollo de las actividades de proyección social.

- Una finalidad del quehacer universitario es hacer aportes significativos a la solución de problemas de la comunidad. En ello se define su presencia, pertinencia y oportunidad.
- La investigación y la docencia adquieren plenitud de significado en el servicio participativo y democrático a la comunidad.
- El servicio constructivo es propuesta de permanente recontextualización y recreación de los valores, en la medida en que se vayan ofreciendo nuevas alternativas y oportunidades de solución a los problemas que surgen de la comunidad en la que se inscribe la universidad.
- La Universidad El Bosque mantiene siempre las puertas abiertas, ofreciendo permanentes oportunidades de educación continua, a quienes necesitan encontrar en ella horizontes y nuevas alternativas para la comprensión actualizada de la cambiante realidad.
- La Universidad toma posición institucional ante los diversos acontecimientos, situaciones y dificultades de la sociedad que requiere de su oportuna presencia y aportes significativos.
- Es un espacio de discusión para la crítica y la búsqueda de alternativas a los conflictos sociales. En esta dinámica la Universidad encuentra la oportunidad para desarrollar un saber inculturado.
- La Universidad no se concibe como instaurada en la repetición o perpetuación de lo establecido sino se constituye en una instancia de transformación continua al servicio de la sociedad” (19).

El Programa de Especialización en Enfermería Neonatal de la Universidad El Bosque se basa en un claro compromiso de interacción entre la academia y la sociedad que la sustenta, por esto mismo uno de los principales objetivos de la Especialización, se centra en proporcionar una formación conceptual, integradora y global, a través de la profundización en el tema específico de enfermería y

su quehacer en el cuidado neonatal, de manera que permita a los egresados del programa estar en capacidad de formular, evaluar, e implementar acciones encaminadas a mejorar la salud y calidad de vida del binomio madre-hijo en la etapa neonatal.

En cada uno de los módulos del programa los docentes deberán generar y fortalecer en los estudiantes su compromiso social, por lo que se privilegiará el diálogo multidisciplinar y pluralista que posibilite la reflexión y análisis de los problemas prioritarios de la salud neonatal; la participación en investigaciones que contribuyan a la búsqueda de alternativas de solución a los problemas que aquejan la salud neonatal; y la preparación para liderar programas y proyectos que se ofrezcan a grupos de la población, para contribuir en la solución de problemas prioritarios abordados desde el cuidado de enfermería neonatal.

### 7.3.3. Formación para la internacionalización, el bilingüismo y las TIC en ambientes de aprendizaje

“Con el proyecto sobre las bases para la internacionalización curricular la Universidad el Bosque cuenta con lineamientos que orientan a las Unidades Académicas para llevar a cabo las siguientes estrategias:

- Incremento de la oferta de asignaturas o cursos dictada en un segundo idioma.
- Aumento del número de profesores de planta con un perfil internacional.
- Incremento del número de conferencistas internacionales en la UEB.
- Moldear el sistema de créditos de acuerdo con estándares internacionales.
- Elaboración de cursos internacionales (cursos de verano).
- Desarrollo de programas para la internacionalización en casa.
- Facilitar el desarrollo de programas de doble titulación” (20).

La Especialización incorpora el programa de internacionalización como una estrategia que busca afianzar las relaciones de los miembros de la unidad académica (directivos-académicos-estudiantes) con instituciones de educación superior internacionales (IES-I) y con organismos y asociaciones internacionales para favore-

cer la cooperación internacional, y el intercambio de conocimiento en los procesos de enseñanza aprendizaje, fomentar la investigación, desarrollar programas y proyectos conjuntos, ampliar la participación en redes sociales internacionales y fomentar la movilidad directivo-académico-estudiantil, de forma que se favorezcan la calidad del programa, la gestión del conocimiento y el desarrollo del talento humano de la Facultad de Enfermería.

En este contexto, la gestión se orienta al fortalecimiento y ejecución de los convenios internacionales para generar alianzas y el intercambio de experiencias y conocimientos, reforzar el currículo existente, desarrollar proyectos de investigación, convenios de movilidad, programas de becas, participación virtual o presencial a eventos internacionales, el trabajo en redes académicas, así como la participación en la estrategia de internacionalización académica en casa, entendida “como el proceso de introducción de aspectos internacionales dentro de los programas académicos de la Universidad El Bosque”.

Con la finalidad de competir en el mercado global y consciente de la importancia que tiene para las instituciones de educación superior en el mundo la internacionalización curricular, la Universidad El Bosque ha determinado como prioritario el desarrollo de una segunda lengua, como habilidad necesaria para la inserción al mundo laboral global.

Para consolidar este objetivo, la Universidad define los criterios de exigencia de una segunda lengua para sus estudiantes y graduandos. Además, proyecta que las unidades académicas apliquen los criterios de incorporación de una segunda lengua y desarrollen la oferta de asignaturas o cursos del plan de estudios en otro idioma.

La Universidad El Bosque, establece el aprendizaje del inglés como segunda lengua para que se convierta en un medio fundamental que le permita al egresado alcanzar esos entornos globales. La razón para seleccionar el inglés como el idioma que permite llevar a cabo los procesos de bilingüismo en la Universidad, se fundamenta en que es considerado el segundo idioma más hablado y la nueva “lengua franca” del mundo de hoy. Se evidencia que el 80% de las páginas web se encuentran en inglés y las publicaciones sobre los avances tecnológicos y científicos se realizan en este idioma. El programa exige como requisito de grado un nivel A2 en los resultados de la aplicación de una prueba de suficiencia realizada por una institución reconocida a nivel nacional.

El Programa en concordancia con las disposiciones institucionales incorpora el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC en los ambientes de aprendizaje, con el fin de generar procesos innovadores y significativos en la enseñanza que le permita alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.

Es así como el Programa incorpora en el quehacer docente el uso de las aulas virtuales como una vía de desarrollo pedagógico virtual, orientado hacia el aprendizaje significativo, en donde se asumen didácticas transformadoras y generadoras de conocimiento y se establece un espacio para el pensamiento reflexivo y acceso a los pares para la socialización y el intercambio de opiniones y conocimiento. Cada curso cuenta con este recurso, mediante el cual los docentes y estudiantes se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje, a la aplicación de conocimiento, a la interacción entre pares, al manejo de la clase y a la evaluación. Este recurso es un complemento del aprendizaje presencial.

## 8 Recursos

### 8.1. Entornos de aprendizaje

Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes y docentes dispondrán de los siguientes recursos:

- **Campos de práctica:** El programa de Especialización en Enfermería Neonatal hace uso de los convenios docente – asistenciales y de cooperación que la Facultad de Enfermería y la Universidad El Bosque han suscrito con instituciones prestadoras de servicios de salud en las cuales se cuenten con los diferentes niveles de complejidad en el Cuidado Neonatal, y que a la fecha del desarrollo del programa se encuentren vigentes.

El Programa desarrolla las prácticas en el contexto en una relación institucional de mutua colaboración y apoyo que se reflejara en la calidad del cuidado de Enfermería al binomio madre-hijo en la etapa neonatal, teniendo en cuenta las políticas establecidas por Ministerio de Salud y Protección Social y Educación.

- **Aulas virtuales:** el estudiante contará con aulas virtuales como apoyo a su formación. El entorno virtual le permitirá flexibilización en su formación, trabajo en equipo, aprendizaje autónomo, participación activa a través de foros. A

través del aula el estudiante contará con material para su aprendizaje; lecturas, videos, presentaciones, guías de trabajo autónomo.

- **Salón de Clase:** el salón de clase será un lugar de encuentro para socialización de actividades de aprendizaje a través de seminarios, talleres, estudios de caso, discusiones de grupo, debate de temas.
- **Teleconferencias:** el estudiante podrá interactuar con pares nacionales e internacionales a través de teleconferencias programadas como actividades académicas del programa.

## 8.2. Biblioteca

La Biblioteca Juan Roa Vásquez brinda servicios presenciales, digitales y web 2.0 y cuenta con colecciones impresas, colección digital, catálogo en línea, consulta fuera del campus y consulta Google Scholar.

El programa de Especialización en Enfermería Neonatal se beneficia de todos los servicios de la Biblioteca la cual cuenta con títulos específicos para apoyar el programa. Esta colección es enriquecida y actualizada de acuerdo con las sugerencias de la comunidad académica del programa.

La comunidad universitaria puede acceder vía Internet a sistemas de información nacionales e internacionales en el área de la salud tales como Biblioteca Virtual en Salud para Colombia (BVS), Biblioteca Regional de Medicina BIREME, Base de Datos Seriadados en Ciencias de la Salud, (SeCS), LILACS, MEDLINE, Sistema Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud, SciELO, ISTECS, UNIVERSIA, The National Library of Medicine Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos (NLM) -. La Universidad de Washington, The British Library, La Biblioteca Nacional de Francia, Biblioteca Nacional de España y Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.

Entre las bases de datos que posee la Biblioteca, las siguientes son especialmente relevantes para los usuarios del Programa de Especialización en Enfermería Neonatal.

Proquest: Esta es una base de datos multidisciplinaria, conformada por 32 bases de datos en todas las áreas del conocimiento, entre las que se destacan la subbase de datos Dissertation Abstract and Tesis, donde se encuentran publicados los mejores trabajos de grado doctorales de los Estados Unidos.

La biblioteca tiene autonomía suficiente para gestionar las adquisiciones y realizar un adecuado control presupuestal. La compra es el principal medio de adquisición; es importante conocer las fuentes de información sobre editores, distribuidores y librerías. Se apoya en programas de cooperación entre bibliotecas, por lo cual trabaja con programas de adquisición compartida. Igualmente recibe material en donación y canje y realiza análisis de costo - beneficio para ingresarlo a las colecciones.

Todos los servicios que ofrece la biblioteca tienen como meta principal acercar a los usuarios a la información. La biblioteca no ahorra esfuerzos para enfatizar su función de ayuda al usuario a través de sus servicios a fin de que dentro o fuera de la Biblioteca éste llegue a la información deseada y mediante los apoyos electrónicos sea llevado a hacer uso de la información.

Es política del Programa disponer de los recursos bibliográficos suficientes, necesarios y actualizados. Las necesidades de adquisición son identificadas por cada área semestralmente, las cuales se tramitan ante el comité de publicaciones y de biblioteca para su adquisición, mediante ejecución presupuestal.

## **9** Autorregulación y Calidad

### **9.1. Autoevaluación institucional**

La Universidad El Bosque tiene definida la Política de Autoevaluación Institucional, con la cual “la Universidad mejora el cumplimiento de sus funciones sustantivas: docencia, investigación y proyección social, basadas en su Misión, enfoque biopsicosocial y cultural y su orientación estratégica.

La Política define el modelo de autoevaluación institucional, allí se articulan los procesos de autoevaluación de las unidades académicas y las unidades administrativas.

Todo lo anterior con el objetivo de consolidar una cultura de la calidad en la Institución, que permita un mejor ejercicio de la autonomía universitaria, reflejada en una auto-regulación y autoevaluación Institucional” (21).

“El modelo de autoevaluación institucional articula todos los estamentos de la Institución. De esta manera, contempla los procesos de autoevaluación que se realizan por parte de las unidades

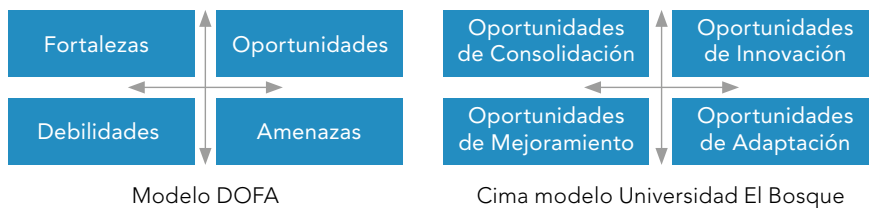
académicas, las unidades administrativas y la institución como un todo. Esto permite realizar procesos de autoevaluación continuos y simultáneos, lo que ha favorecido el fortalecimiento de la cultura de la calidad en la medida en que la Universidad no realiza procesos de evaluación aislados, sino que se conjugan en uno solo que involucra a toda la comunidad universitaria” (22).

“Una característica muy importante de este modelo de análisis, es que se propone que los aspectos se vean de manera positiva, situación que de ninguna manera busca “ocultar” debilidades, por el contrario, pretende invitar a la acción mediante el análisis y mejoramiento de los recursos y procesos” (23).

El modelo de autoevaluación de la Universidad El Bosque fortalece la integración de la gestión de los procesos estratégicos a partir del referente de la calidad promoviendo la cultura de la autoevaluación, la auto reflexión, la autocrítica y la autorregulación en todos los programas y ámbitos académicos y administrativos.

Una de las características del modelo es la importancia que da a la participación, es por esto que se contempla la recolección y procesamiento de información a partir de la aplicación de instrumentos a diferentes grupos focales como estudiantes, docentes, egresados, empleadores, empleados, vecinos y demás personas consideradas de interés para el programa académico (24).

Figura1. Diagrama comparativo Modelo CIMA y DOFA



Fuente: Universidad El Bosque. Política de calidad y Planeación.2013. pág. 34

## 9.2. Autoevaluación en la Facultad

La auto-evaluación es un proceso permanente que se inicia simultáneamente con la oferta del Programa; se concibe como la generación de espacios de verificación, análisis y toma de decisiones sobre la calidad de los procesos que se desarrollan, así como de los relacionados con la actualización de los contenidos programáticos

que se orientan al desarrollo de esta área del saber, con base en las políticas de los sectores salud y educación y los lineamientos nacionales e internacionales sobre atención de salud segura a los usuarios.

Como resultado de la autoevaluación permanente, la Facultad define periódicamente el Plan de Desarrollo, en el cual involucra las oportunidades de consolidación y de mejoramiento para dar respuesta a los desafíos en las áreas de formación, investigación y responsabilidad social, en el marco del desarrollo institucional y del modelo de enseñanza – aprendizaje. El Plan de Desarrollo tiene como propósito consolidar la autorregulación y el mejoramiento continuo de los procesos académico administrativos de la Facultad y del Programa y tendrá como resultado, generar en la comunidad académica del Programa la cultura de la planeación y de la calidad, la ejecución, el monitoreo permanente y el cumplimiento de las metas propuestas.

### 9.3. Autoevaluación en el Programa

El Programa de Especialización en Enfermería Neonatal acoge la dinámica de autoevaluación general de la Universidad El Bosque para lograr altos niveles de calidad. La autoevaluación se constituye en un proceso reflexivo que fortalece e integra todos los aspectos filosóficos, académicos y administrativos, bajo un sistema en permanente mejoramiento.

Para dar coherencia al proceso de autoevaluación, el Programa estructuralmente cuenta con los Comités de Autoevaluación, de Currículo, Académico de Posgrado, órganos que desde el inicio del programa son los encargados, de asegurar que los procesos académicos se cumplan de acuerdo con los parámetros de calidad definidos por la Universidad y el Programa.

Las orientaciones de autoevaluación establecidas para el Programa hacen referencia a:

- Realizar procesos permanentes de autoevaluación de tal manera que los resultados obtenidos en un momento determinado, sirvan para retroalimentar las diferentes estrategias metodológicas en el desarrollo de contenidos y de las prácticas, así como para el mejoramiento continuo en el desempeño de los docentes y directivas.
- Analizar periódicamente la organización del plan de estudios para verificar que se den los procesos de coherencia interna tanto horizontal como vertical del Programa.



- Realizar evaluación de los módulos por parte de los estudiantes, al final de cada período académico en forma cualitativa y cuantitativa, según parámetros establecidos para el Programa.
- Realizar evaluación periódica de docentes y personal administrativo.
- Definir, implementar y evaluar planes de mejoramiento.
- Realizar informe por período académico de la gestión realizada en cuanto a actividades y logros alcanzados.

En este sentido, desde el inicio del Programa se implementará el proceso de autoevaluación como una actividad continua que permita fortalecer la calidad del Programa y propiciar su actualización permanente.

Para dar cumplimiento a lo planteado por el decreto 1075 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional, el primer proceso de autoevaluación con fines de renovación de registro calificado para esta propuesta de Especialización, se estaría realizando pasados 06 períodos posteriores al inicio de su funcionamiento.

## Bibliografía

1. Newman Margaret SMCP. The focus of the discipline of nursing. In Glover SM, editor. Perspectives on Philosophy of Science in Nursing. Washington : Lippincott; 1991. p. 20-23.
2. Cabal Victoria Eugenia GTMM. Enfermería como disciplina. Revista Colombiana de Enfermería. 2011 agosto; 6(6).
3. social. Mdp. [www.minsalud.gov.co](http://www.minsalud.gov.co). [Online]. [cited 2013 abril 15 de abril. Available from: [tp://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/44/Legal\\_36.pdf?sequence=1](http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/44/Legal_36.pdf?sequence=1).
4. Celestino. DSR. Una nueva perspectiva sobre el conocimiento especializado en enfermería: un debate epistemológico. Rev Latino-am Enfermagem. 2008; 16(6).
5. Campos Cecilia. Enfermería: Profesión y Disciplina del Cuidado. Agosto 2008. Disponible en. Enfermería: Profesión y Disciplina del Cuidado. [Online].; 2008 [cited 2013 octubre 15. Available from: [www.achieen.cl/8cb8a51c145f1ea1ef8a408ee177066c64010529](http://www.achieen.cl/8cb8a51c145f1ea1ef8a408ee177066c64010529)
6. Universidad El Bosque. Mision y proyecto Educativo Institucional. In Políticas y Gestion curricular Institucional. Bogotá; 2011. p. 23-31
7. Perkins, David. Conocimiento como Diseño. 1990; 185

8. Universidad El Bosque. Políticas y Gestión Curricular Institucional. 2011; 33-37
9. Universidad El Bosque. Políticas y Gestión Curricular Institucional. 2011; 36
10. Universidad El Bosque. Políticas y Gestión Curricular Institucional. 2011; 39-40
11. DeeFink. Una Guía Auto-Dirigida al Diseño de Cursos para el Aprendizaje Significativo. Lima, Perú; 2008. [consultado mayo de 2013]. Disponible en: [http://www.deefinkandassociates.com/Spanish\\_SelfDirectedGuide.pdf](http://www.deefinkandassociates.com/Spanish_SelfDirectedGuide.pdf)
12. Diaz,F, Barroso R. Diseño y validación de una propuesta de evaluación auténtica de competencias en un programa de formación de docentes de educación básica en México. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Perspectiva Educacional. Formación de Profesores Enero 2014, Vol. 53(1), Pp. 36-56. Disponible en <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/210/108>
13. C. Juwah, D. Macfarlane-Dick, B. Matthew, D. Nicol, D. Ross, y B.Smith. Enhancing Student Learning Through Effective Formative Feedback.Higher Education Academy, York, England. Junio de 2004.[consultado Abril 15 de 2015] Disponible en <https://www.heacademy.ac.uk/enhancing-student-learning-through-effective-formative-feedback>
14. Inda, M., Álvarez, S. y Álvarez, R. Métodos de evaluación en la Enseñanza Superior. [Internet]. [Consultado 9 de Febrero de 2017] Revista de Investigación Educativa, 2008. 26 (2), 539-552. Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/94061/90671> Universidad El Bosque. Misión y Proyecto educativo. 2001; 33-34
15. Tyler R. Basic Principles of Curriculum Development. University of Chicago Press. 1992.
16. Rico DAP. Humanización en el cuidado neonatal. Ciencia y Cuidado. 2012 diciembre; 9(2): p. 77.
17. Universidad El Bosque. Políticas y Gestión Curricular Institucional. 2011; 135
18. Universidad El Bosque. Políticas y Gestión Curricular Institucional. 2011; 138-139
19. Universidad El Bosque. Misión y Proyecto Educativo. 2001; 33-34
20. Universidad El Bosque. Políticas y Gestión Curricular Institucional. 2013; 139-140
21. Universidad El Bosque. Política de Calidad y Planeación. 2013; 30
22. Universidad El Bosque. Política de Calidad y Planeación. 2013; 31
23. Universidad El Bosque. Política de Calidad y Planeación. 2013; 34
24. Universidad El Bosque. Política de Calidad y Planeación. 2013; 36-37

Facultad de Enfermería

Proyecto Educativo  
del Programa

**(PEP)**

Especialización en  
Enfermería Neonatal



• Av. Cra. 9 No. 131 A - 02 •  
Edificio Fundadores

• PBX (571) 6489000 •  
Línea Gratuita 018000 113033

• [www.uelbosque.edu.co](http://www.uelbosque.edu.co) •  
Bogotá D.C. - Colombia