

Factor 7.

Impacto social





Una institución de alta calidad deberá tener una evidente capacidad de ser prospectiva en lo que hace, promover y apoyar el desarrollo económico, ambiental, tecnológico, social y cultural, y atender a los problemas de los lugares donde lidera la creación de nuevo conocimiento, de acuerdo con su identidad, misión y tipología. Asimismo, la institución demuestra compromiso con los entornos de todos sus lugares de desarrollo o donde haga presencia por medio de programas académicos y de ejecución de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, a través de políticas y programas específicos de proyección e interacción con el sector externo.



La Universidad El Bosque aborda el impacto social como “quehacer y la articulación del Enfoque Biopsicosocial y Cultural de la Universidad con una perspectiva local, regional, nacional e internacional, a través del desarrollo de acciones pertinentes y diversas para contribuir a la solución de las problemáticas de la comunidad y el mejoramiento de su calidad de vida”¹.

En el periodo 2020 - 2024, se han realizado importantes avances por parte de las unidades académicas y administrativas en la comprensión del impacto social, proponiendo estrategias que buscan aportar a la solu-

ción de problemas reales desde un enfoque innovador. Para lograrlo se ha gestionado un ecosistema de impacto compuesto por tres elementos: responsabilidad social universitaria; apropiación social del conocimiento e innovación social.

Estos tres escenarios han facilitado comprender la relación entre los desafíos sociales, ambientales y económicos de los entornos donde se tiene presencia, y la capacidad de transformación cuando se forma, se transfiere y se apropia con la intencionalidad de aportar al bienestar y la calidad de vida de las personas y los territorios.



1. Actualización de Política de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria. 2024. Universidad El Bosque.

Característica 23.**Institución y entorno**

La institución deberá demostrar que define, mantiene y evalúa su interacción con la sociedad, los sectores productivos públicos y privados, y las organizaciones que buscan impactar el desarrollo económico, ambiental, tecnológico, social y cultural, de forma que pueda ejercer influencia positiva en el desarrollo de políticas, proyectos e iniciativas en correspondencia con su identidad, misión, tipología y contexto regional. La pertinencia de contribuciones realizadas por la institución es sistematizada y estas se integran a los procesos de autoevaluación de los logros obtenidos y contribuyen a generar procesos de aprendizaje sobre las mismas.

Compromiso institucional e interacción social

La Universidad El Bosque manifiesta en todo su accionar la convicción de gestionar sus procesos de formación, investigación, apropiación social del conocimiento y proyección social, con sentido de responsabilidad con la comunidad que nos rodea. Este compromiso se extiende a las relaciones con todas las partes interesadas y se sistematiza cada año en los documentos: el Informe de Sostenibilidad y del documento titulado “Capital Social e Impacto de la Universidad El Bosque”; estos documentos contienen un balance los proyectos específicos que están directamente relacionados con la Responsabilidad Social de la institución; son de dominio público y se pueden consultar en la página web de la Universidad.

Uno de los indicadores que evidencia nuestro compromiso con la sociedad tiene que ver con la contribución a los ODS. La Universidad El Bosque ha sido reconocida por The Times Higher Education (THE)² como una de las diez universidades colombianas con mayor impacto social, obteniendo la posición número

2 y destaca especialmente por sus aportes al Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 (Salud y Bienestar), lo que refuerza nuestro compromiso con el enfoque biopsicosocial y cultural.

Adicionalmente, se obtuvo reconocimiento en el ODS 6 (Agua limpia y saneamiento) y ODS 12 (Producción y consumo responsable), alcanzando el quinto lugar a nivel nacional en ambos. Estos logros reflejan nuestras fortalezas, oportunidades de mejora y compromiso con el desarrollo del país.

Como parte de la información reportada al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) en relación con los proyectos de innovación social y responsabilidad social, se cuenta con evidencias y documentación de impacto de 94 proyectos que se han ejecutado en los dos semestres del 2023. Por medio de estos proyectos, se logró impactar a 435.657 personas a nivel nacional, y se establecieron relaciones con 91 entidades nacionales e internacionales; asimismo se logró una movilización de capital por \$10.463.993.976.

En la siguiente figura se presenta el número de proyectos distribuidos por meta y objetivo de desarrollo sostenible; se puede evidenciar que el 51% de los proyectos de responsabilidad social de nuestra universidad están encaminados al ODS 3 — Salud y Bienestar y el 11% y 10% a los ODS 4 — Educación de Calidad y 5 — Igualdad de Género. Estas cifras reflejan la vocación institucional original en las ciencias de la salud, nuestros valores institucionales y la importancia del medio ambiente la sana convivencia.

2. Times Higher Education (THE), organismo encargado de proveer datos para respaldar la excelencia universitaria en el mundo. Evalúa en The Impact Rankings, el desempeño global de las universidades con respecto a su impacto frente ODS de las Naciones Unidas (ONU), mediante un estudio en el que se utilizan indicadores para proporcionar comparaciones integrales y equilibradas en áreas de investigación, divulgación y administración.

Figura 1. Impacto de proyectos de Responsabilidad Social Universitaria sobre la agenda 2030 de Naciones Unidas



Fuente: Elaboración propia. Responsabilidad Social Universitaria, Universidad El Bosque.

Desde la **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas -FCEA** se promueven temas como economía circular, la sostenibilidad y el emprendimiento en Bogotá, para responder a las necesidades de comunidades vulnerables, a través de iniciativas como generación de empleo y oportunidades económicas; mejora de la calidad de vida; prácticas amigables con el medio ambiente.

En la tabla 1 se muestra el impacto, en términos de número de personas beneficiadas, de los proyectos realizados en la dimensión de Responsabilidad Social Universitaria, liderados por la FCEA en los últimos 5 años. El impacto se manifiesta sobre el número de personas beneficiadas por año en cada proyecto ejecutado.

Tabla 1. Cantidad de impactos por proyecto/año (Personas/año).

Cantidad de impactos por proyecto/año (Personas/año)					
	2020	2021	2022	2023	2024
Donando y entregando	6000	10000	9000	13000	4000
Reivindicación de derechos de la mujer.	0	0	200	170	170
Proyecto Agricultura Orgánica y Urbana.	580	200	200	200	60
Bogotá, emprende en el Bosque.	140	170	198	140	140
Campañas de Marketing Social El Bosque	900	0	0	0	380
Merca por Dos	3200	0	0	0	0
Creación de oportunidades de desarrollo económico, Nueva Esperanza.	300	0	0	0	0
Huertas comunitarias. Un sistema económico de desarrollo social, El Codito.	20	20	0	0	0

Fuente: FCEA, 2024.

Uno de los impactos derivados de estos proyectos tiene que ver con el empoderamiento comunitario: la capacitar a los miembros de comunidades vulnerables en habilidades emprendedoras no solo les proporciona herramientas económicas, sino que también fortalece su sentido de autonomía y capacidad para influir positivamente en su entorno. Esto puede contribuir a una mayor cohesión social y a una mejor capacidad de respuesta frente a los desafíos locales.

Asimismo, las iniciativas de economía circular y emprendimiento suelen fomentar la innovación a nivel local, ya sea a través del diseño de nuevos productos sostenibles, la implementación de prácticas ambientales mejoradas, o la creación de redes de colaboración entre diversos actores dentro de la comunidad y más allá.

Al integrar principios de economía circular y emprendimiento sostenible, estas iniciativas no solo abordan necesidades inmediatas; además promueven prácticas que son ambientalmente sostenibles viables a largo plazo, beneficiando así a las generaciones futuras.

En síntesis, estas iniciativas de transferencia social de conocimiento en economía circular y emprendimiento en Bogotá están diseñadas para no solo ofrecer soluciones prácticas a los problemas actuales de las comunidades vulnerables, sino también para capacitar y empoderar a los residentes locales, fomentando un desarrollo más equitativo, sostenible e inclusivo.

Desde la **Facultad de Educación**, se refleja un compromiso profundo con el avance de la educación y el bienestar de los niños. La labor investigativa no solo enriquece el campo educativo, sino que aporta valiosas contribuciones a la sociedad en general. Cada una de las categorías de investigación aborda aspectos que, en conjunto, fortalecen el sistema educativo y mejoran las condiciones de aprendizaje y desarrollo de los más pequeños. El conjunto de su producción aca-

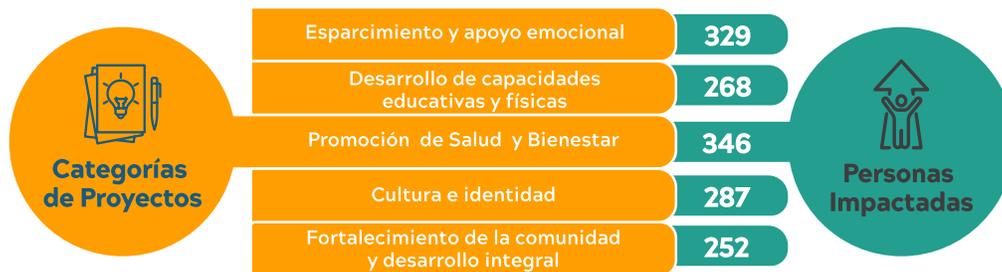
démica representa un aporte valioso desde el ámbito educativo a la sociedad, promoviendo el desarrollo integral de los niños y fortaleciendo las bases de una educación de calidad y equitativa.

Desde el proyecto contando historias sanando corazones <https://memoriaypuntada.wixsite.com/sanandocorazones/work-02> “Costurero de la memoria”, creado en 2019 y vigente hasta la fecha, la Licenciatura en Educación Infantil ha llevado a cabo diversas iniciativas en pro del impacto social. Una de ellas es el denominado costurero en el cual se han entregado 10 telas de la memoria elaboradas por los estudiantes de segundo y cuarto semestre de cada año al Centro de Memoria, Paz y Reconciliación. Estas telas se utilizan en eventos como los Costureros de la Memoria, el arropamiento del Palacio de Justicia y en el Centro de Memoria, Paz y Reconciliación cada 9 de abril, en conmemoración del Día de las Víctimas.

Además, se crearon aproximadamente 7 cuentos de tela que se regalaron a niños y niñas en diferentes lugares, así como Tapabocas de la Memoria en el 2020, los cuales impactaron a las familias de los estudiantes y amigos con mensajes de paz, reconciliación y valor por la infancia. También se implementaron propuestas pedagógicas para fortalecer la enseñanza del inglés en 4 instituciones educativas de la zona rural de San Antonio de Anapoima. Se realizaron actividades con niñas de “Las Manzanas del Cuidado” en la IED Gerardo Paredes de Bogotá, que incluyeron el uso de una bitácora para el manejo de redes sociales como recurso pedagógico. Asimismo, se creó una cartilla de salud mental para maestros y maestras de primera infancia en el IED Gimnasio Los Andes de Bogotá.

A continuación se relacionan las categorías de los proyectos realizados en pro de la responsabilidad social en los últimos años, desde la Facultad de Educación, con un total de 1.482 personas impactadas.

Tabla 2. Categorías proyectos realizados del 2020 al 2024.



El Proyecto Evaluar para avanzar es el desarrollo de una propuesta educativa dirigida al fortalecimiento de capacidades de los Docentes de Educación Inicial, grado 1 y 2, Los Directivos Docentes y los Profesional Técnico de las Secretarías de Educación de las Entidades Territoriales Certificadas. Con este proyecto la Universidad El Bosque atiende el llamado del Estado para aportar a la construcción e implementación de estrategias encaminadas a lograr la generación y pertinencia del conocimiento, que benefician la educación y la calidad de vida, ratificando su compromiso con la sociedad y la construcción de un país que convive en torno a la paz y el desarrollo sostenible. A continuación, se detalla cómo las iniciativas del programa de Bilingüismo han abordado las necesidades de las poblaciones con las cuales trabaja y, también, el proceso de interacción involucrado:

Fortalecimiento Educativo: en las zonas rurales (Boyacá, Caldas, Meta y Cundinamarca) los pasantes han apoyado la enseñanza del inglés y competencias ciudadanas, proporcionando recursos didácticos específicos que fortalecen las capacidades educativas locales y promueven un aprendizaje inclusivo.

En Bogotá, las pasantías académicas e investigativas han mejorado los procesos de bilingüismo, no solo adaptando la enseñanza del inglés a las necesidades locales, sino también apoyando las labores logísticas, administrativas y pedagógicas de las instituciones en las cuales los practicantes se desempeñan. Esto ha producido una optimización de la calidad educativa en diversas poblaciones, un mejor desempeño laboral por parte de los docentes involucrados y, de igual manera, ha brindado una perspectiva metodológica que enriquece el proceso de enseñanza del inglés.

El enfoque inclusivo ha acercado el aprendizaje del inglés a comunidades vulnerables, ajustándose a sus contextos y necesidades específicas, mejorando sus oportunidades educativas y laborales.

Jóvenes en el Espectro Autista: La traducción y adaptación de manuales PEERS^{®3} han facilitado el desarrollo de habilidades sociales, promoviendo una mejor integración y participación social de estos jóvenes. Del mismo modo, dicha adaptación ha logrado la adquisición de conocimientos sobre la lengua inglesa, su uso, gramática y vocabulario, cumpliendo con el propósito del programa que es, a saber, promover la enseñanza y aprendizaje del inglés.

La **Facultad de Odontología** desde su relación con diversos grupos de interés, ha implementado múltiples iniciativas que demuestran el compromiso institucional con el desarrollo de programas orientados a atender las necesidades del entorno. Estas iniciativas han sido diseñadas y ejecutadas en colaboración estrecha con las instituciones y las comunidades, garantizando su relevancia, apropiación y sostenibilidad. A continuación, se relacionan algunas de ellas:

- Trabajo Comunitario en Instituciones de Primera Infancia, para desarrollar temas como sensibilización sobre salud bucal desde antes del primer año de vida, fortalecimiento de hábitos saludables; valoraciones de salud y diagnósticos para identificar factores de riesgo.
- Intervenciones comunitarias en diversas poblaciones: con discapacidad, infancia, personas mayores y adolescentes. continuos para medir el impacto y realizar ajustes necesarios.

3. Referenciar PEERS.

- Prácticas Comunitarias en Poblaciones Vulnerables.

Estas iniciativas, desarrolladas con un enfoque integral y participativo, no solo responden efectivamente a las necesidades identificadas en las comunidades, sino que también aseguran la sostenibilidad y apropiación de las mismas, mejorando la calidad de vida de las poblaciones impactadas y fortaleciendo el compromiso institucional de la Universidad El Bosque con el desarrollo comunitario.

Desde la **Facultad de Enfermería** las estrategias y acciones de proyección social implementadas por el programa, han generado efectos significativos en la sociedad, reflejados en la mejora de la calidad de vida de las comunidades atendidas y en el fortalecimiento de la práctica y conocimiento en el campo de la disciplina. Dentro de los efectos se pueden destacar los siguientes:

- Proyecto Plaza de la Hoja y la estrategia “Salud al 100”. Se identifican de líderes comunitarios y de validan y priorizan de las necesidades de salud por parte de los residentes. Se han beneficiado 135 familias (517 integrantes), con un 28,5 % del total de familias residentes en el Conjunto Residencial Plaza de la Hoja.
- Proyectos educativos como Lego Kids y Rural Kids; han promovido la educación en salud desde edades tempranas. Se han certificado 165 niños en reanimación cardiopulmonar (RCP), del municipio de Supatá-Cundinamarca.
- La participación activa en la investigación en temas como las enfermedades raras a través del Clúster de Enfermedades Raras ha contribuido al avance del conoci-

to científico en áreas críticas de la salud. Se beneficiarán 120 personas de la región pacífico.

Desde la **Facultad de Ciencias**, el programa de Química Farmacéutica ha implementado proyectos de responsabilidad social en el marco general de uso adecuado de medicamentos.

Otro proyecto desarrollado se denomina “Aporte en la implementación de servicio farmacéutico para la Fundación Caminos de Libertad” en el que en consonancia con los derechos fundamentales de la población privada de la libertad para acceder a la atención sanitaria.

La Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas desarrolla sus actividades principalmente en el marco del Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación (CJCC), espacio que permite una relación directa entre estudiantes y entorno social, mediante la docencia, la investigación y la proyección social. El Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación promueve estas actividades bajo 4 tipologías:

- Atención de casos de usuarios mediante consultas o asignación de procesos judiciales.
- Brigadas de atención in situ a las comunidades necesitadas.
- Capacitaciones, conversatorios o charlas a comunidades para la promoción de la pedagogía en derechos.
- Grupos de trabajo de articulación de proyectos sociales.

Desde el año 2020, los resultados cuantitativos de atención a la comunidad y por tanto de aporte con soluciones locales individuales o grupales, se resumen en la siguiente tabla:

Centro de conciliación	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1
No. de usuarios atendidos en CC	34	27	30	118	206	276
No. de expedientes de conciliaciones abiertos	13	21	28	54	93	14
No. de conciliaciones realizadas	10	10	28	37	93	133
No. de actas de conciliación	6	6	17	29	40	85
No. constancias de no acuerdo	3	4	5	8	20	17
No. de constancias de inasistencias.	3	11	6	11	29	28
No. de audiencias suspendidas	1	2	2	0	0	3

También desde la Biblioteca se han liderado varias iniciativas de proyección social que están teniendo un impacto positivo en diversas comunidades. Entre estos proyectos destacan “Un Bosque en Tota,” “Un Bosque para Los Ángeles,” y el trabajo continuo con distintas comunidades locales. Estas iniciativas, además de ampliar el acceso a recursos educativos y culturales, fortalecen el tejido social, promueven el desarrollo comunitario, y fomentan una cultura de aprendizaje y colaboración. La proyección social de la Biblioteca de la Universidad El Bosque demuestra el poder transformador de la educación y la cultura, contribuyendo significativamente al bienestar y al desarrollo de las comunidades involucradas.

Proyecto “Un Bosque en Tota”. Surge en el municipio de Tota, Boyacá, como respuesta al interés de la comunidad por fortalecer habilidades sociales y educación de calidad en las escuelas rurales. El proyecto está alineado con el Plan de Desarrollo Institucional y el enfoque Biopsicosocial de Ciudadanos El Bosque y se enfoca en 14 escuelas para abordar problemas identificados de convivencia escolar entre los estudiantes; ha llegado a 162 niños y niñas, con edades comprendidas entre los 5 y los 12 años, pertenecientes a diversos grados.

Un Bosque en Tota hace parte del proyecto Laboratorio de Innovación Educativa para el desarrollo Sostenible, liderado por el Centro de Diversidad, Equidad e Inclusión de la Universidad. Su objetivo es configurar un ecosistema académico y científico para desarrollar innovaciones educativas para las ODS a través de experiencias interdisciplinarias de aprendizaje-servicio como núcleo de acción y se desarrolla dentro del Laboratorio de Innovación Educativa para el Desarrollo Sostenible, que tiene como fin fortalecer la formación ética de los profesionales como agentes de desarrollo social sostenible, la relación Universidad-Sociedad y la reducción de brechas de acceso a la educación superior.

Programa Vecinos. Es una iniciativa diseñada para extender los servicios bibliotecarios a las personas que viven en las cercanías de la universidad. Este programa tiene como objetivo principal fortalecer la integración y la

colaboración entre la universidad y la comunidad local, promoviendo el acceso a recursos educativos y culturales. Al abrir sus puertas y compartir sus recursos, la Universidad El Bosque contribuye al desarrollo cultural y educativo del entorno, promoviendo el conocimiento y el aprendizaje como pilares fundamentales para el crecimiento y el bienestar comunitario.

Actualmente, el programa Vecinos cuenta con 63 personas que acceden regularmente para utilizar los recursos y espacios de la biblioteca. Estas personas también han participado activamente en diversas actividades y eventos organizados por la biblioteca, lo cual ha fortalecido significativamente la visibilidad y la conexión de la biblioteca con los residentes de sus alrededores.

Fundación Ángeles. El Centro de Vida Los Ángeles es una fundación cuyo objetivo se centra en la atención médica y de investigación, para la atención de niños y niñas que sufren enfermedades como el cáncer y otras patologías complejas, que por diversas causas no reciben una atención digna, oportuna y continua, como un apoyo a las familias que tienen que luchar por la salud de sus hijos enfermos. Para ello cuentan con la asesoría y el apoyo de la Sociedad Colombiana de Pediatría que reúne el mayor número de especialistas del país.

Desde la Universidad El Bosque, los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil participaron como practicantes en investigación, desarrollando un producto académico relacionado con esta comunidad. Este trabajo fue fundamental para establecer las bases del proyecto y se llevó a cabo durante el primer semestre del 2024.

Por su parte, la Biblioteca en colaboración con la Facultad de Educación, ha propuesto establecer una ludoteca en el Centro de Vida Los Ángeles. Este proyecto se fundamenta en la mencionada estructura teórica, y busca materiales adaptados a las necesidades de esta población y su entorno. Además, se diseñarán estrategias pedagógicas de aprendizaje alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con el objetivo de proporcionar educación de calidad a la comunidad

objetivo. También se llevó a cabo una visita de reconocimiento en conjunto con el equipo del centro, la biblioteca y los practicantes, durante esta visita, se realizó una actividad educativa interactiva con la comunidad para evaluar la efectividad de las estrategias y dinámicas propuestas en el proyecto.

Innovación social y transferencia de conocimiento

Bajo el liderazgo y articulación del HUB-iEX⁴ se desarrollan las propuestas de innovación para futuro de la salud. A través del relacionamiento con los actores del ecosistema de salud se estudian iniciativas de innovación y se brinda apoyo a los equipos para llevar soluciones que permitan mejorar la salud de los colombianos, el sistema de salud y fortalecer la industria de salud.

Actualmente esta dirección está compuesta por 5 verticales: innovación tecnológica, emprendimiento, innovación social, asesorías y consultorías y la OLIE⁵.

A continuación, se presentan los principales avances que se han tenido en cada una de las áreas.

Desde **Innovación Tecnológica** se ofrecen servicios de transferencia de tecnología, creación de aplicaciones móviles y soluciones personalizadas, en aras de mejorar la eficiencia de procesos, optimizar el rendimiento de negocios y aprovechar datos. Se enfoca en el análisis de datos para descubrir patrones, tendencias y oportunidades de mejora.

Además, se busca articular e integrar el HUB iEX con el CDTI para fortalecer capacidades de innovación basadas en Tech4.0 en salud. Algunas de las iniciativas que se han adelantado desde este vertical son:

- **LATAM HEALTH CHAMPIONS.** Se han encontrado soluciones de innovación en salud que mejoran la calidad de vida de los pacientes contribuyendo con ahorros importantes al sistema de salud y a los gastos de bolsillo en salud de los pacientes y su familia. Se postularon 55 soluciones de innovación en salud de Latinoamérica, con resultados dinamizando la innovación y aportando al mejoramiento de la salud de los habitantes de la región.

En la vertical de **Emprendimiento**, ayudamos a los emprendedores a materializar, desarrollar y fortalecer sus proyectos de negocio a través de programas de formación, incubación, aceleración, relacionamiento y acceso a oportunidades del ecosistema innovador del país y Latinoamérica. Se diseñan e implementan escenarios de inspiración, relacionamiento, conexión y articulación con nuestra red de contactos y aliados a nivel nacional e internacional y se promueven espacios de formación y sensibilización del emprendimiento y la innovación, con el objetivo de fortalecer y enriquecer la cultura empresarial

Algunas de las iniciativas de esta vertical son:

- **Programa Comunidad Health Tech.** Este programa, desarrollado en alianza con Johnson & Johnson Medtech y la participación de Wayra, tuvo como objetivo la búsqueda, identificación y vinculación de startups del ecosistema HealthTech en Colombia y América Latina con Instituciones del sector salud de Colombia, para fortalecer las capacidades de los sistemas de innovación, conectar las IPS con HealthTech y acompañar el diseño de potenciales pilotos para al menos un (1) reto priorizado. A la fecha se han realizado tres ediciones del programa, con participación en promedio de 4 instituciones de salud - IPS de Colombia.
- **ALDEA - INNpulsas Colombia.** A través del consorcio “BIBE - Aldea para la vida” conformado por la Universidad EAN, BICTIA, IKU y la Universidad el Bosque, se opera para la vigencia 2024 - 2025 el programa de INNpulsas Colombia, el cual tiene como objetivo acompañar a emprendedores con potencial de crecimiento en todo el territorio nacional a través de 4 retos y asignación

4. HUB-iEX Equipo de trabajo de la UEB dedicado a la vanguardia en el ámbito de la innovación en salud, que abarca disciplinas en tecnología, emprendimiento, apropiación social, entre otras. Tiene la misión de transformar el panorama de la salud, impulsando avances significativos que impacten positivamente el sistema y la industria de la salud.

5. Oficina Legal de Innovación y Extensión



de llaves (Voucher) de distintos montos. La meta establecida es acompañar a 600 empresas en diferentes estados de madurez (básico, medio, avanzado) a través de servicios de mentorías, consultorías especializadas, servicios de laboratorio y capital productivo para la adquisición de bienes y servicios para el emprendimiento, logrando el crecimiento y la expansión de las empresas a nivel nacional e internacional.

- **INNOVATON por el sistema de salud de Bogotá.** Desde el HUBiEx de la Universidad El Bosque, en alianza con la Secretaría de Salud de Bogotá, y con el apoyo de ASCUN, Comunidad Healthtech, y la Cámara de Comercio de Bogotá se desarrolló la Innovatón por el Modelo de Salud de Bogotá +MÁS Bienestar. Este escenario de innovación en salud tiene como objetivo conectar la experiencia y capacidad instalada que desde la academia se tiene en procesos de formación de talento humano en salud, prácticas, investigación, desarrollo, innovación y extensión, con el fin de articular estas funciones a la dinamización y fortalecimiento del modelo en salud de Bogotá propuesto para el periodo 2024 - 2027. Como resultado se construyó un portafolio de soluciones para la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá que serán acompañadas en una segunda etapa por parte de esta entidad.

La vertical de **Asesorías y consultorías** está a cargo de un área que pone a disposición del sector público, privado y social, el conocimiento y la experiencia de sus académicos, investigadores y estudiantes en la lógica de servicios y proyectos de asesorías y consultorías. Desde área se busca generar un impacto positivo en la sociedad, promoviendo la innovación, el desarrollo y la solución de problemas concretos en cuatro líneas de trabajo: (i) Servicios de consultoría y capacitación; (ii) Diseño de servicios a medida; (iii) Asesorías e implementación de estrategias de mejora; (iv) Gestión de servicios de innovación

La vertical de **Oficina Legal de Innovación y Extensión (OLIE)** corresponde a una unidad administrativa creada para brindar apoyo especializado en asuntos de propiedad intelectual y aspectos legales de transferencia de

tecnología, innovación y emprendimiento a toda la comunidad institucional; igualmente es la unidad funcional del Centro de Apoyo a la Tecnología y a la Innovación (CATI) de la Universidad El Bosque; la OLIE y el CATI se estructuran durante el año 2020 e inician su operatividad en el mismo año.

El Centro de Apoyo a la Tecnología y la Innovación (CATI) es un programa que se desarrolla con el soporte y respaldo de la Superintendencia de Industria y Comercio (SIC) y de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI); surge mediante un Acuerdo institucional de cooperación a finales del año 2019, suscrito entre la Superintendencia de Industria y Comercio (SIC) y la Universidad El Bosque. Este Acuerdo se renovó en el año 2022 y nuevamente en el 2024.

La OLIE y el CATI UEB han desarrollado la línea de servicios básicos y complementarios estratégicos, como: Atención de consultas en Propiedad Intelectual; trámite de Registro de Producción Intelectual; revisión y ajuste o elaboración de instrumentos legales; asesoría estratégica especializada legal en PI, Innovación y Emprendimiento; gestión de Proyectos/Iniciativas en GPI; formación en PI; tendencias tecnológicas; uso estratégico de información tecnológica; identificación de materia susceptible de protección; apoyo técnico en procesos de transferencia tecnológica.

Desde su inicio y puesta en marcha, la OLIE y el CATI UEB han desarrollado actividades formación y sensibilización, participado en convocatorias externas; se ha brindado asistencia y orientación (básica y especializada) a la comunidad institucional y demás externos interesados, entre otras. A continuación, se relacionan algunas de las actividades más destacadas:

Iniciativas y convocatorias institucionales

- Programa Propiedad industrial para emprendedores (Pi-e) 2021; desarrollado en alianza con la Superintendencia de Industria y Comercio (SIC), busca acercar a los emprendedores a la Propiedad Industrial, por medio de sesiones de sensibilización y

orientación para identificar activos intangibles que puedan ser susceptibles de protección. Participación: 27 emprendedores UEB.

- Ventana de atención virtual en PI: espacio abierto virtual sincrónico de atención de consultas relacionadas con PI, que busca orientar a la comunidad institucional (estudiantes, docentes, investigadores, administrativos, egresados de la UEB) y demás interesados, en temas relacionados con Propiedad Intelectual. Esta iniciativa se replica desde el año 2022 y contamos con la participación de más de 80 personas.
- Día de la Propiedad Intelectual en la Universidad El Bosque. Desde el CATI nos unimos a la celebración del Día Mundial de la Propiedad Intelectual, teniendo en cuenta las diferentes temáticas que se plantean para cada año.
- Convocatoria institucional para identificar desarrollos tecnológicos generados por la UEB: esta convocatoria busca seleccionar diferentes tecnologías generadas por investigadores y/o docentes de la UEB que cuenten con viabilidad de protección de propiedad intelectual y transferencia tecnológica. Las tecnologías seleccionadas inician un proceso de mentoría y orientación técnico-legal, adicionalmente, los investigadores y/o docentes estarán vinculados a los diferentes procesos desarrollados. Las tecnologías seleccionadas en esta convocatoria institucional se relacionan con diferentes convocatorias externas, lo que nos ha permitido realizar protección nacional vía patente y protección vía patente internacional (PCT). En esta convocatoria se han identificado 8 tecnologías protegidas mediante patentes.
- Convocatoria institucional para identificar emprendimientos interesados en el registro de marca (signos distintivos) UEB: busca brindar asesoría especializada en propiedad intelectual para el registro de marcas para emprendedores de la UEB. Esta convocatoria desarrollada en el 2022 contó con la postulación de más de 60 emprendedores, de los cuales se seleccionaron 20 para realizar el proceso de acompañamiento y registro. Los emprendedores interesa-

dos en realizar el proceso de registro de su marca reciben orientación personalizada para cada caso y pueden acceder a los diferentes descuentos propios de los CATI. En año 2024 se desarrollará nuevamente la convocatoria.

- Convocatoria institucional para identificar diseños industriales: busca seleccionar (en 2 modalidades) diseños industriales generados por (i) estudiantes y por (ii) investigadores y/o docentes de la UEB que cuenten con viabilidad de protección de propiedad intelectual y transferencia tecnológica.
- Electiva libre - Propiedad Intelectual para innovadores y creadores: permite a los estudiantes de diferentes carreras reconocer y comprender la dinámica de la producción intelectual en el campo de la innovación y del emprendimiento. En esta electiva se ha brindado formación a más de 30 estudiantes de pregrado.
- Formación especializada para estudiantes de posgrado de la facultad de Medicina (semestral): busca que los estudiantes de diferentes ámbitos comprendan la importancia de la propiedad intelectual, producción intelectual en diferentes escenarios: personal, profesional y empresarial. En esta actividad de formación se ha contado con la participación de más de 100 estudiantes de posgrado.
- Diplomado en Propiedad Intelectual en proyectos de I+D+i (ARMADA NACIONAL): El Diplomado busca generar competencias teórico-prácticas para el entendimiento, identificación, protección, utilización y aprovechamiento de la propiedad intelectual asociada a actividades de I+D+i realizadas a nivel institucional, a través de escenarios de relacionamiento y colaboración con terceros. En este diplomado se brindó formación a 30 personas.
- Construcción e implementación de la Política Institucional de Propiedad Intelectual: la implementación de la Política de PI integra acciones de socialización, sensibilización, construcción de capacidades, construcción de procesos y procedimientos, realización de iniciativas de PI conectadas con Investigación, Innovación, Creación y Emprendimiento donde estudiantes, docentes, investigadores, administrativos y terceros puedan interactuar.
- Semana de la innovación: espacio organizado por la Oficina Legal de Innovación y Extensión (OLIE) con soporte del Centro de Apoyo a la Tecnología y la Innovación (CATI) de la Universidad El Bosque y el Instituto de Prospectiva e Innovación en Salud - INNOS, (Proyecto auspiciado por AFIDRO y la Universidad El Bosque), el cual se llevó a cabo los días 27 y 28 de mayo del 2024 en el HUB iEX de la Universidad El Bosque.
- Programa “IP LAB -Innovación en Salud-”: tiene como objetivo convocar, seleccionar y brindar acompañamiento especializado en propiedad intelectual a actores del ecosistema de innovación en salud, la convocatoria se abrió para actores del ecosistema en innovación en Salud a nivel nacional y se seleccionaron 16 beneficiarios que recibieron acompañamiento en estrategia de Propiedad Intelectual (PI) por firmas especializadas. Las firmas que participaron como aliadas en el desarrollo del programa son: Posse Herrera Ruiz; Lloreda Camacho; OlarteMoure; Cuesta Lawyers; Muñoz Abogados; Gómez-Pinzón; Cavellier Abogados. El programa tuvo una duración de 16 semanas y el evento de cierre se realizó el miércoles 6 de diciembre de 2023. Igualmente contamos con el apoyo de la Superintendencia Nacional de Salud.
- Programa “Latam Health Champion” (LHC): en este programa se convocó a actores del ecosistema de innovación en salud de Latinoamérica que contarán con soluciones innovadoras que atiendan o resuelvan problemáticas/retos del sector salud, se seleccionaron 3 ganadores, quienes fueron invitados a participar en una Misión a Estados Unidos a uno de los ecosistemas de innovación de mayor referencia a nivel global.
- Curso de Verano OMPI sobre Gestión de Propiedad Intelectual (GPI): la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI) en alianza con la Universidad El Bosque, organizan este curso que se llevará a cabo del 25 de noviembre al 6 de diciembre de 2024, y brindará la oportunidad para que

estudiantes y profesionales involucrados con asuntos de Propiedad Intelectual (PI), que trabajen en el sector público o privado, adquieran con mayor profundidad conocimientos sobre los principales componentes de la PI y desarrollen capacidades en Gestión de Propiedad Intelectual (GPI).

Participación en convocatorias externas

- Convocatoria nacional para fomentar la protección por patente de resultados de I+D+I que promuevan la potenciación económica del sector empresarial 2022; participación y selección de 6 tecnologías como beneficiarias, de las cuales 4 tecnologías fueron seleccionadas para protección nacional y dos 2 para protección internacional vía PCT.
- “Sácale jugo a tu patente 4.0 - 2022”: Participación en la convocatoria nacional y selección de una tecnología de patente UEB: Biosensor para la detección óptica de la infección por el virus del papiloma humano en fluidos biológicos. El proyecto presentado por la UEB y liderado por la inventora Sandra Perdomo se destacó en la valoración de la tecnología, presentada en un proyecto de maduración tecnológica en la convocatoria interna del programa, obteniendo como resultado ser seleccionada dentro de los ocho beneficiarios a nivel nacional, lo cual nos permitirá avanzar en actividades de maduración técnica de la tecnología.

Actividades de formación

La Oficina Legal de Innovación y Extensión (OLIE) con soporte del Centro de Apoyo a la Tecnología y la Innovación (CATI UEB) y en relacionamiento con la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad El Bosque, durante los últimos años ha desarrollado diferentes iniciativas y actividades de formación relacionadas con aspectos generales de Propiedad Intelectual en proyectos institucionales de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i), búsqueda y análisis de información tecnológica de patentes y vigilancia tecnológica, por medio de estas iniciativas y

actividades se ha logrado formar a más de 200 investigadores y docentes.

En el año 2023 se consolida entre la OLIE/CATI y la Unidad de Formación de la Vicerrectoría de Investigaciones el Programa de formación en propiedad intelectual e información tecnológica en proyectos de I+D+I para investigadores y docentes de la UEB el cual incluye las siguientes iniciativas:

- Programa de Propiedad Intelectual en Proyectos de I+D+i para Investigadores y Docentes. Este curso cuenta con diferentes sesiones y una prueba de conocimientos, se desarrolla en alianza con diferentes unidades de la Universidad. (Desarrollado desde el año 2021, cuenta con 4 versiones). Se ha brindado formación a más de 200 investigadores y docentes formados en temas de Propiedad Intelectual.
- Programa “Vigilancia Tecnológica para Investigadores y Docentes UEB”: se desarrolló en alianza con la firma OlarteMoure y buscaba generar y/o fortalecer capacidades en los investigadores UEB en cuanto al uso estratégico de información tecnológica, para que los proyectos de I+D+i institucionales respondan a las tendencias tecnológicas y necesidades globales. Este programa se realizó en el mes de julio y contamos con la participación de 60 investigadores y docentes.
- Taller “Acceso y Uso Estratégico de Bases de Datos de Patentes para actividades de I+D+i”: aborda aspectos fundamentales sobre la búsqueda estratégica de información tecnológica en bases de datos de patentes públicas y sobre el uso de información para investigadores y docentes de la UEB. Este taller cuenta con diferentes sesiones y se desarrolla en alianza con diferentes unidades de la Universidad. (Desarrollado desde el año 2021, cuenta con 3 versiones).
- Curso corto de “Vigilancia Tecnológica en proyectos de I+D+i institucionales - UEB”: tiene como objetivo generar y/o fortalecer capacidades en los investigadores UEB en cuanto al uso estratégico de información tecnológica, para que los proyectos de I+D+i institucionales respondan a las tendencias tecnológicas y necesidades globales.

Este curso se desarrolló con apoyo de Tecnalia Colombia.

- Entrenamiento: Gestión de la Propiedad Intelectual en Instituciones de Educación Superior (IES); permite desarrollar competencias y habilidades prácticas para la gestión de propiedad intelectual en personal involucrado en asuntos de investigación, innovación y propiedad intelectual de Universidades. Se desarrolló en los meses de febrero y marzo del año en curso (2022).
- Participación - Cursos de formación OMPI: el CATI de la Universidad El Bosque fue beneficiario con diferentes becas para formación de los cursos de la OMPI a lo largo de estos años.
- Charlas SIC/UEB: se desarrollaron charlas enfocadas en diferentes temas como diseños industriales, emprendedores, patentes, entre otras con apoyo de la SIC, en las sesiones se realiza el lanzamiento de convocatorias institucionales relacionadas.

Igualmente se desarrollaron más actividades para la comunidad institucional y externos interesados, por ejemplo:

- Charla de Fundamentos de Propiedad Intelectual para Posgrados de Medicina de la Universidad El Bosque.
- Propiedad Intelectual para estudiantes de arte dramático, formación musical, diseño industrial, arquitectura, diseño de comunicación y artes plásticas.
- “Propiedad Intelectual en tiempos de Pandemia en el Sector Salud”
- Break de Propiedad Intelectual.
- Conversatorio de Propiedad Intelectual.
- Comercialización de Activos de Propiedad Intelectual

Vigilancia de solicitudes de Nuevas Creaciones y Signos Distintivos

El CATI UEB apoya los diferentes procesos relacionados con la protección vía patentes, de las invenciones y desarrollos tecnológicos desarrollados por la UEB. Igualmente lleva el seguimiento y control de todos los casos, entre los cuales podemos encontrar 14 produc-

tos esperados identificados con potencial de transferencia, las solicitudes de patentes de clasifican en:

- Modelo de utilidad (concedidas): 1
- Solicitudes de Patentes internacionales (concedidas): 1 en Estados Unidos y Australia.
- Solicitudes de Patentes internacionales (en trámite): 2
- Solicitudes de patentes nacionales (concedidas): 3
- Solicitudes de patentes nacionales (en trámite): 10

Igualmente, desde el CATI UEB se ha generado asistencia y orientación en marcas de emprendedores derivados de las diferentes convocatorias internas que se desarrollan, al igual que, para los diferentes emprendedores que solicitan este apoyo; también, se ha orientado la solicitud de algunas marcas institucionales.

Participación con el proyecto Construcción de Portafolio de Resultados y Capacidades de I+D+i de la UEB con potencial de Transferencia, a través de la convocatoria “Propuesta que contenga estrategia de innovación que incluya uso estratégico de propiedad intelectual” en los procesos de investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento con vinculación de jóvenes investigadores e innovadores, propuesta dirigida para los diferentes Centros de Apoyo a la Tecnología y la Innovación (CATI) a nivel nacional (Colombia) y el cual tenía como periodo de ejecución: junio 2021 a julio 2022.

A través de la ejecución de este proyecto, la Universidad El Bosque identificó diferentes resultados de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) que han venido generando los investigadores, los docentes, los estudiantes, e incluso los administrativos. Se realizó una categorización y posterior evaluación desde la perspectiva técnica y legal de propiedad intelectual, evaluando el potencial de transferencia tecnológica, para que con dichos resultados se construyera el catálogo de resultados de I+D+i institucionales con potencial de ser transferidos al sector exter-

no, a través de casos de licenciamiento comercial o gratuito, con empresas, instituciones y/o entidades públicas.

El catálogo de resultados de I+D+i con potencial de transferencia se puso a disposición del sector externo, con el propósito de generar un canal de contacto permanente con interesados en cualquier de los respectivos resultados de I+D+i que además estarán acompañados de la respectiva formulación del esquema de transferencia para el que están disponibles, tales como codesarrollo, licencia comercial, licencia de prueba (gratuita), entre otros.

Se contempló dentro del proyecto, la formulación e implementación de casos de transferencia a partir de los resultados de I+D+i identificados con mayor potencial y que estarán en el catálogo construido. Los resultados del proyecto se divulgaron y se contempló además la ejecución de mentorías a Instituciones cercanas a partir de la experiencia realizada durante el proyecto y los casos de transferencia generados.

Actividades desarrolladas en alianza con la SIC

Durante el año 2022 se desarrollaron dos (2) charlas con apoyo del programa.

La primera actividad (virtual) se desarrolló principalmente con el tema de diseños industriales con apoyo de la SIC, en esta sesión participaron alrededor de 70 estudiantes y docentes de la UEB.

La segunda actividad (presencial) se desarrolló con las temáticas de: diseños industriales y patentes con apoyo de la Superintendencia de Industria y Comercio y contamos con la participación de 20 personas especializadas en los diferentes temas, en esta sesión participaron alrededor de 20 docentes y personal administrativo de la UEB.

En el año en curso se llevo a cabo una actividad presencial de Propiedad Intelectual para emprendedores con apoyo de la Superintendencia de Industria y Comercio los días 6 y 7 de marzo en donde contamos con la participación de aproximadamente 35 personas.

Enfoque CATI UEB -Propiedad Intelectual y Salud

Desde la Universidad El Bosque y AFIDRO se desarrolló el proyecto: Instituto de Prospectiva e Innovación en Salud (INNOS). Desde el CATI UEB se ha brindado soporte en la elaboración, generación y preparación de diferentes actividades y entregables relacionados con PI y Salud para INNOS; este soporte desde el CATI UEB se ha brindado de forma continua desde el año 2021. A continuación se detallan algunas de las principales actividades que se desarrollan:

- Generación de contenidos de Propiedad Intelectual sobre Salud: desde el CATI UEB se brinda soporte en la generación de contenido, como notas, papers y memorias relacionadas con PI y Salud, igualmente, se realiza este contenido sobre algunos eventos de interés de INNOS y/o externos. Este contenido es publicado en la página web de INNOS.
- Preparación y ejecución de Webinars: se brinda soporte en la preparación y ejecución de eventos virtuales y en modalidad sincrónica de INNOS, en algunos de estos eventos se ha participado en calidad de speaker de la UEB.
- Evento “El rol del Tribunal de Justicia de la Comunidad Andina en la protección de la Propiedad Intelectual”: el evento se llevó a cabo el 19 de octubre en el Club El Nogal de la ciudad de Bogotá. Este evento fue organizado conjuntamente por el Tribunal de Justicia de la Comunidad Andina, INTA y la Universidad El Bosque (Oficina Legal de Innovación y Extensión (OLIE) con soporte del CATI UEB), con el objetivo de visibilizar la importancia de la propiedad intelectual y el rol que tiene el Tribunal de Justicia de la Comunidad Andina.

Otras cifras relacionadas con la gestión realizada por la OLIE y el CATI en el periodo de tiempo 2019/2024:

- Número de productos esperados identificados con potencial de transferencia: 14 productos.
- Número de capacitaciones realizadas: 30 capacitaciones realizadas.

- Número de investigadores capacitados: más de 200 investigadores y docentes formados en temas de Propiedad Intelectual.
- Número de tecnologías y productos derivados de investigación identificados para comercialización: 1 producto.
- Número de acuerdos de licenciamiento negociados y firmados: 1 acuerdo de licenciamiento firmado.
- Número de patentes, por tipo de solicitud, estado y si cuenta con productos derivados: 1 Modelo de utilidad concedido; solicitudes de patentes internacionales (concedidas): 1 en Estados Unidos y Australia; solicitudes de patentes internacionales (en trámite): 2; solicitudes de patentes nacionales (concedidas): 3; solicitudes de patentes nacionales (en trámite): 10.
- Información de resultados de avales de la Brigada de Patentes: 10 casos identificados, con 8 de estos se realizó el acompañamiento técnico y legal de protección de Propiedad Intelectual.
- Número de actividades de promoción realizadas (eventos, publicaciones, etc.): Participación en más de 10 eventos relacionados con Propiedad Intelectual, Innovación y Salud.
- Número de contratos y acuerdos de transferencia gestionados: 1 acuerdo.
- Número de seguimientos realizados a actividades de transferencia: 1 caso puntual.
- Número de políticas desarrolladas y promovidas: desde la OLIE se desarrolló la Política de Propiedad Intelectual de la Universidad El Bosque que fue aprobada mediante el Acuerdo número 17107 -del Consejo Directivo- del 19 de enero de 2022, igualmente se realizó la activación y operatividad del Comité de Propiedad Intelectual desde el año 2023, actualización de la Política en el año 2024.
- Número de asistencias brindadas en la búsqueda y recuperación de información tecnológica y científica: orientación a 10 casos.
- Número de orientaciones y registros de nuevas creaciones y signos distintivos: seguimiento y vigilancia de 15 casos de nuevas creaciones; más de 50 orientaciones realizadas en temas de nuevas creaciones; seguimiento y vigilancia de 9 marcas institucionales registradas; más de 80 emprendedores de la comunidad institucional.
- Número de charlas, cursos, talleres y seminarios realizados: 8 programas de formación que se han realizado por cuatro años consecutivos (2020-2024).
- Número de usuarios beneficiados con los servicios del CATI-UEB: más de 100 usuarios han sido beneficiarios de los servicios CATI (por año).

En la vertical de Innovación Social se acompañan y crean iniciativas para aportar a la mejora de las problemáticas sociales en salud y la calidad de vida de las personas, desde un lenguaje de apropiación social, articulando la Universidad y actores externos.

Las iniciativas generadas desde la gerencia buscan fomentar la colaboración de diferentes actores como el gobierno, el sector privado, la sociedad civil y otros actores de la academia, dinamizando el ecosistema y disminuyendo las brechas de acceso a conocimiento, generando una conversación horizontal para centrar el mensaje en las comunidades o los pacientes.

Como detonante de activación al acompañamiento o creación de una iniciativa se tienen 3 fuentes: fuente interna, fuente externa y propia de la gerencia. En las iniciativas de fuente interna se crean y acompañan proyectos que surgen desde algún área de la universidad, ejemplo de esto es *Déjate Picar Por El Saber*, construido de la mano con el área de apropiación social del conocimiento de Vicerrectoría de Investigaciones y el Instituto de Salud y Ambiente donde se vincularon comunidades de estudiantes, familiares y su entorno para identificar y tomar acción con vectores como el Chikungunya, Sika y Dengue.

Asimismo, el proyecto de *la Voz de Usacá* el cual consistió en crear programa radiales con los líderes de acción comunal de Usaquén, para dialogar con diferentes actores sobre problemáticas que aquejan a la comunidad.

Por otro lado, las iniciativas con fuente externa son aquellas que provienen de un actor externo a la universidad, donde generalmente se centra el mensaje en aportar a los pacientes, cuidadores o comunidades en una condición específica. Ejemplo de este, el proyecto de Tambores de Vida de la mano con la farmacéutica Novartis, donde se generó una conversación entre la cuádruple hélice sobre la Anemia de Células Falciformes generando el ABC de la condición, podcasts, el evento de lanzamiento y un documento de recomendaciones a política pública, el cual podrán encontrar en los anexos.

Otro proyecto que se trabajó desde la gerencia es *ATHERO* una alianza público privada, con enfoque holístico para erradicar el riesgo de las enfermedades cardiovasculares en Colombia, que apuesta por la vida buscando controlar y prevenir factores de riesgo en las enfermedades cardiovasculares, y a su vez optimizar el acceso, tratamiento, monitoreo y calidad de vida de los pacientes.

Actualmente se está trabajando en la *Mesa de Salud Visual* de la mano con la farmacéutica ROCHE, una iniciativa de carácter intersectorial y transdisciplinario compuesta por asociaciones de pacientes, asociaciones científicas, academia y sector privado, tiene como objetivo aportar a través del acompañamiento técnico a tomadores de decisión, líderes de opinión y sociedad en general, en la promoción y prevención del bienestar visual del país.

De la misma Mesa de Salud Visual se está derivando el proyecto Visionarios, es una estrategia de apropiación social del conocimiento que facilitará la promoción y autocuidado de alteraciones visuales y oculares de estudiantes de primaria en 5 colegios de Bogotá, a través de tutoría de estudiantes de grados superiores 10 y 11 con posibilidad de docentes, administrativos y familiares.

Por otro lado, los proyectos propios de la gerencia derivan de las necesidades encontradas en el ecosistema de salud, desde temas amplios como la importancia de la Atención Primaria en Salud en territorios de donde surge el *Foro de Atención Primaria de Salud*, en su segunda versión este año, donde se

han visibilizado, conectado y fortalecido más de 60 iniciativas a nivel nacional, que impactan y aportan a la APS a nivel de pequeños, medianos y grandes territorios.

Como se mencionó anteriormente desde la gerencia también se crearon procesos de fortalecimiento de iniciativas en los niveles de madurez innovación social a partir del Health Social Innovation Lab, un espacio que busca fortalecer conocimientos, herramientas, conexión y visibilidad, de iniciativas en innovación social para su replicabilidad, aportando al mejoramiento del Bienestar y Calidad de Vida de los colombianos.

Además, desde la gerencia se dinamiza la innovación en salud a partir de la *Misión Técnica de innovación en Salud*, en una primera misión a Cali, llevando a diferentes actores del ecosistema de salud a conectar y conocer a otros líderes de innovación en el Valle, generando puentes para movilizar acciones entorno a las necesidades actuales del ecosistema de salud.

Para el futuro de la gerencia de Innovación Social se continuará movilizando el ecosistema por medio de la Misión Técnica de Innovación en Salud - Barranquilla; la visibilización de la innovación frugal como una alternativa a posibles soluciones a desafíos actuales en salud; la importancia de las enfermedades huérfanas a través de 2236, una plataforma para el mapeo de data de valor de las mismas; el fortalecimiento en los niveles de madurez de iniciativas de innovación social, a través del Health Social Innovation Lab y su aporte en el modelo de evaluación económica. Para 2025 se tiene previsto el Foro APS en su tercera versión, con un posible alcance regional.

Es importante señalar que desde la Facultades también se adelantan iniciativas que aportan a la innovación y la transferencia del conocimiento. A continuación, se presentan avances de algunas de estas.

Desde la **Facultad de Enfermería** se destaca como aporte a la transferencia del conocimiento, los productos resultados de actividades de Desarrollo tecnológico e Innovación. En esta categoría se destaca, durante la ventana de medición de grupos de investigación

por Minciencias, el Proyecto de Ley 002 2020 del Senado de la República en el año 2020. Anexo Productos resultado de actividades de desarrollo tecnológico e innovación.

La Facultad entiende la importancia de promover el avance de la innovación de base tecnológica y el desarrollo de nuevos productos de investigación de carácter multidisciplinar, desde esa mirada incursiona con 2 proyectos desarrollados respondiendo a lo proyectado en el Plan de Desarrollo de la Facultad de Enfermería 2016- 2022. Como resultado se cuenta con el proyecto: Efectividad de un prototipo de educación basado en TIC para fortalecer el aprendizaje y los conocimientos de la valoración física del adulto en estudiantes de pregrado de una Facultad de Enfermería en la ciudad de Bogotá y con el proyecto Trayectoria clínica del cuidado de enfermería en la isquemia cardíaca y su impacto en la salud cardiovascular, que incluye el desarrollo de la APP híbrida denominada “Cuidando tu corazón”.

 Acceso a link

La **Facultad de Psicología** articula esfuerzos con la ONG Americares para diseñar cursos que cuiden y mejoren la salud mental de los primeros respondientes en entornos de conflicto, posconflicto y desastres. Esta colaboración destaca el vínculo entre el tercer sector, la academia y la ciencia, con el objetivo de ofrecer una formación cualificada que fortalezca las capacidades de quienes trabajan en el terreno, atendiendo a poblaciones en riesgo. Americares, con su amplia experiencia en respuesta humanitaria, aporta una perspectiva invaluable que enriquece la oferta académica de la Universidad El Bosque, formando líderes capaces de gestionar crisis humanitarias con sensibilidad e inclusión.

Estos cursos representan un esfuerzo conjunto para abordar los desafíos que enfrentan

millones de personas afectadas por la violencia y los desastres, proporcionando herramientas esenciales para promover el bienestar y la resiliencia en las comunidades. Para tal fin fueron diseñados dos cursos: Conflicto y Posconflicto, además de traducir del inglés al español tres cursos adicionales de autoría de esta ONG. Demuestran estas alianzas y esfuerzos como la Facultad de Psicología es un referente disciplinar y profesional posicionado en diversos entornos.

Educación continuada como respuesta a necesidades de la sociedad

Desde la **División de Educación Continuada** se cuenta con una amplia oferta de formación para la vida. Esto ha sido resultado de la implementación de la nueva estructura de la División, que ha permitido la identificación de las necesidades del mercado y un análisis prospectivo de las nuevas habilidades y herramientas para un mejor desempeño laboral, y donde se diseñaron 5 líneas de negocio orientadas a satisfacer los requerimientos encontrados. Estas líneas son:

- Sector Salud y Farmacéutico
- Sector Público
- Sector Organizaciones y Empresas
- Eventos
- Sector Oferta Abierta

Con base en esta nueva estructura se ha podido atender las necesidades específicas de organizaciones y públicos de interés, generando oferta de valor para los participantes que encuentran en los programas de educación continua una oportunidad para aprender a lo largo de la vida.

A continuación, se presenta una relación del número de proyectos de aprendizaje a lo largo de la vida desarrollados durante el periodo 2020 a 2024-1, especificando las cifras por línea de negocio:

Línea	Número de Proyectos 2020 - 2024 (S1)
Sector Salud y Farma	108
Sector Público	58
Sector Organizaciones y Empresas	48
Total	214

La oferta abierta y los eventos de Educación Continuada dan respuesta a las necesidades de egresados y profesionales en todas las áreas, que desean desarrollar competencias

específicas o actualizar sus conocimientos para el ejercicio laboral. (Insertar tabla de oferta abierta y eventos).

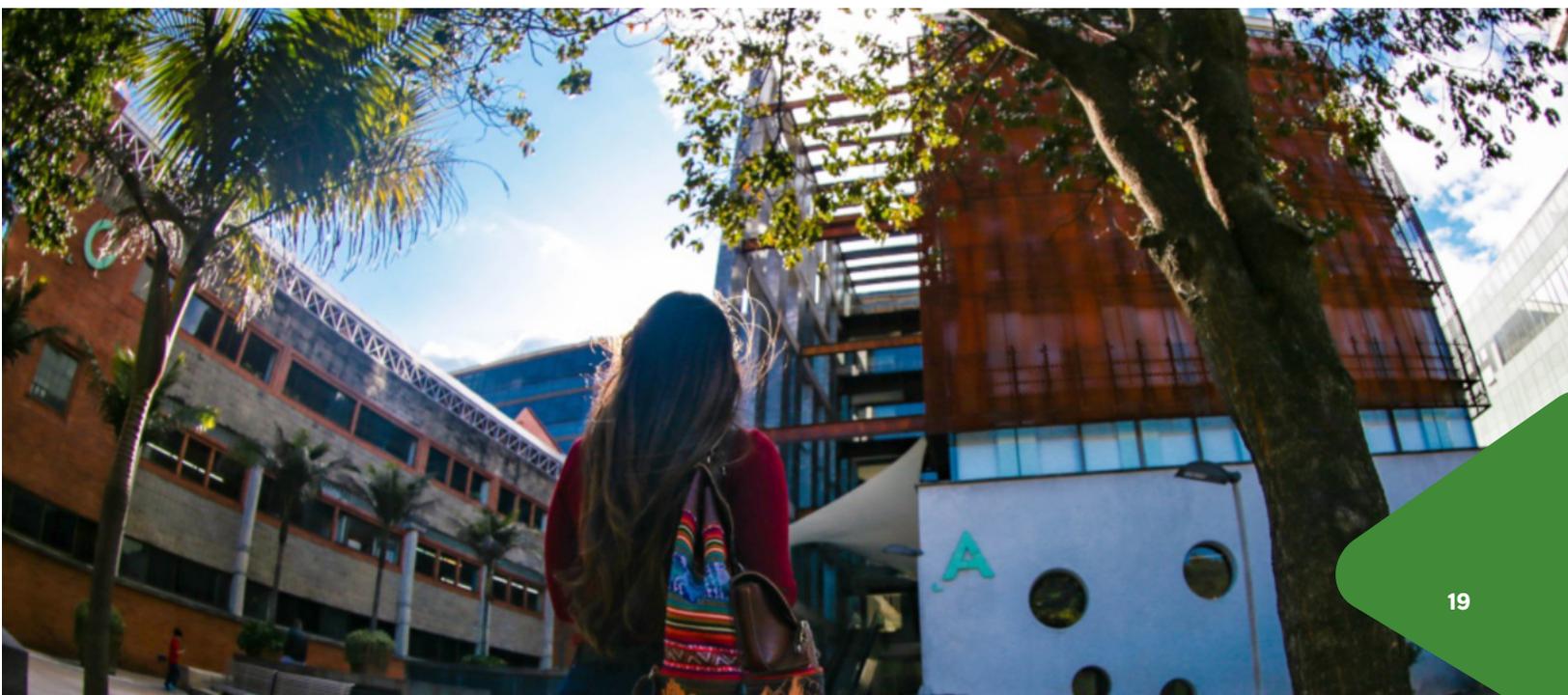
Tipo de Oferta	Proyectos 2020 - 2024 (S1)
Oferta Abierta (Cursos, Diplomados, Talleres)	254
Eventos Sectoriales	84
Total	338

En el caso de egresados, se inició un proceso con el área encargada de la Universidad para identificar las necesidades particulares de formación de este grupo; para ello se realizó una encuesta en el año 2023 en la que participaron 2.435 personas, de las cuales 1.658 (68%) son graduadas de pregrado, 592 (24%) de posgrado y 185 (8%) de pregrado y posgrado.

Rutas de aprendizaje y flexibilización: Otra alternativa para los graduados y profesionales es optar por rutas académicas diversificadas, de acuerdo con sus intereses particulares. Es aquí donde la educación continua cobra un

rol fundamental para participar en esas rutas de aprendizaje a través de una oferta flexible, que permita posibilidades de formación con múltiples salidas, reconociendo a través de credenciales, micro-credenciales, insignias digitales y otras formas de reconocimiento, las nuevas habilidades y competencias desarrolladas para un mejor desempeño laboral. (Evidencia Proyecto CTIC - Enfermería)

También los programas se orientan a otros públicos entre los que se incluyen niños, adolescentes y adultos mayores. Para ello, la División creó los productos Bosque Kids, Bosque Junior y Bosque Senior.



Línea

El Bosque Kids & Junior

Programas realizados 2020 - 2024-1

- ▶ Curso gramática musical a través del juego
- ▶ Curso piano grupal para jóvenes y adultos
- ▶ Curso piano grupal para niños
- ▶ Curso teatro musical
- ▶ Pequeños científicos
- ▶ Summer Camp de emprendimiento junior
- ▶ Taller integral de artes - TAI
- ▶ Curso individual de instrumento musical

Línea

El Bosque Senior

- ▶ Curso básico de **pintura y dibujo**
- ▶ Curso de jardinería en hierbas aromáticas
- ▶ Curso de orquídeas: cultivo, técnicas y mantenimiento
- ▶ Curso de pintura y técnicas de óleo
- ▶ Curso práctico de cerámica, torno y esmaltado
- ▶ Curso: cine club: en el cine miramos el mundo
- ▶ Taller introducción a la cerámica
- ▶ Curso técnicas y mantenimiento de orquídeas
- ▶ Curso básico de pintura y color
- ▶ Curso jardinería: olores, colores y sabores
- ▶ Taller básico de bisutería

Asimismo, desde la Facultades se construyen ofertas de Educación Continuada que responden al relacionamiento estratégico con aliados externos y al resultado del análisis de necesidades del contexto de cada área en particular.

A continuación, se presentan algunas iniciativas de las facultades.

Desde la **Facultad de Enfermería**, se fomenta los programas de educación continuada y extensión, en respuesta a los avances de práctica del cuidado, de la innovación tecnológica y de las políticas en salud, definiendo tres rutas de trabajo como foco de la oferta de formación: relacionamiento, Master Class y cursos abiertos que respondan a las necesidades del mercado laboral.

La ruta de **Master Class**, actualiza a estudiantes y profesionales de salud a través de webinar frente a diferentes temáticas de interés en salud. En esta ruta se han desarrollado 11 Master Class durante 2023: 8 del área profesional, 1 desde el área básica y 2 desde el área Socio-humanística; de ellas 5 se desarrollaron derivadas de las asignaturas del programa de Enfermería, 5 de los programas de extensión y 1 de una pasantía doctoral realizada en la Facultad, con un total de 418 asistentes.

El programa de Enfermería ha creado 5 ejes temáticos de extensión enfocados en oncología, accesos vasculares, falla cardiaca, paciente experto y seguridad en administración de medicamentos; estos programas pretenden dar respuesta a la demanda de formación especializada, que busca mejorar la calidad en la atención del cuidado en salud, fomentar la investigación, y fortalecer la cooperación interinstitucional, a nivel local, nacional e internacional. Anexo. Portafolio de extensión y educación continuada.

La **ruta de relacionamiento** capacita a los profesionales de salud según las necesidades específicas del aliado nacional e internacional para mejorar la calidad en la atención del paciente y su familia.

Algunas de las principales actividades en formación, resultantes de las estrategias de cooperación con Universidades e Instituciones de Salud, a nivel internacional especialmente a nivel LATAM, se han realizado con el Hospital del Niño en Panamá, la Universidad Técnica Particular de Loja Ecuador, La Universidad de Manresa — España, que han permitido avanzar en la formación de profesionales de Enfermería en tecnologías emergentes. Entre los resultados más relevantes están:

- Programa de extensión en accesos vasculares: pretende formar de manera especializada a profesionales de enfermería que incluyan en su cuidado tecnologías para mejorar la calidad en la atención. Este programa ha desarrollado actividades colaborativas con: Hospital del Niño de Panamá; Universidad Técnica Particular de Loja; Universidad de Manresa.
- Programa de extensión en oncología: se creó el objetivo de proporcionar formación continua y especializada a los profesionales de enfermería, actualizando sus conocimientos y habilidades en área de oncología. Este programa ha desarrollado actividades colaborativas académicas con el Centro de Tratamiento e Investigación sobre Cáncer Luis Carlos Sarmiento Angulo CTIC desarrolla el curso de formación en Enfermería Oncológica dirigida a profesionales de enfermería.
- Programa de extensión en farmacología: se creó con el objetivo de proporcionar formación continua y especializada a los profesionales de enfermería, en habilidades para una administración segura de medicamentos por diferentes vías de administración; se ha desarrollado actividades

colaborativas académicas con Los Cobos Medical Center.

La **ruta de cursos abiertos** responde a una necesidad específica del mercado de los profesionales de salud. Estos cursos ofrecen oportunidades de formación avanzada y especializada que desarrolla las habilidades en áreas que requieren interés a nivel del campo de salud.

Cabe resaltar que los programas mencionados se vinculan al currículo para ser cursados por los estudiantes en las asignaturas de Seminario Según Énfasis I y II como parte de los contenidos; son certificados y sirven para la hoja de vida del futuro enfermero. Ante este escenario, una de las oportunidades de acción para el programa de Enfermería es avanzar en la suscripción de convenios de cooperación, para gestionar y desarrollar programas de extensión lo que ha marcado un hito en la cooperación con las comunidades a nivel nacional e internacional.

La **Facultad de Educación** en su componente de Educación Continuada ha desarrollado también una oferta de programas que se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 3. Muestra de Programas ofertados Facultad de Educación Licenciatura en educación Infantil 2020 a 2024.

Año	Mes	Día	Nombre del Programa	Matri.
2020	Agosto	22	Diplomado gerencia e innovación en educación infantil	15
2021	Abril	15	Curso diseño universal para el aprendizaje en el marco de la educación inclusiva - e-distribución	2
2021	Abril	15	Curso desarrollo de aplicaciones móviles educativas	2
2021	Julio	15	Curso Ofimática para educadores	1
2021	Septiembre	15	Curso Gamificación y aprendizaje basado en juegos	6
2021	Julio	27	Aval Diplomado Educación emocional para líderes que transforman su entorno- Fundación Crear Soluciones con las manos	15
2021	Octubre		Diplomado "DUA: Hacia la Transformación de Ambientes Pedagógicos para Educación Inicial Inclusiva" 2021-2	40
2021	Agosto	31	Diplomado en docencia universitaria	16
2021	Abril	5	Diplomado en educación e interculturalidad	3
2021	Abril	10	Diplomado gerencia e innovación en educación infantil	7
2021	Mayo	8	Diplomado Inglés Como Segunda Lengua en Educación Infantil	16
2021	Mayo	2	Mineducación Soacha - Proyecto de alfabetización CLEI	500

Año	Mes	Día	Nombre del Programa	Matri.
2021	Enero	1	Mineducación Arauca- proyecto de alfabetización CLEI	1000
2021	Enero	1	Mineducación cauca- proyecto de alfabetización CLEI	1000
2021	Abril	1	Mineducación Popayán - proyecto de alfabetización CLEI	500
2021	Enero	1	Mineducación Sahagún- proyecto de alfabetización CLEI	500
2022	Mayo	15	Curso diseño universal para el aprendizaje en el marco de la educación inclusiva	2
2022	Febrero	15	Curso desarrollo de aplicaciones móviles educativas	1
2022	Febrero	15	Curso Gamificación y aprendizaje basado en juegos	3
2022	Julio	15	Curso acompañamiento psico-social en el aula	1
2022	Mayo	15	Curso escuela y paz: construyendo juntos una cultura para la paz	2
2022	Marzo	2	Diplomado "DUA: Hacia la Transformación de Ambientes Pedagógicos para Educación Inicial Inclusiva" 2021-2 MINEDUCACIÓN	28
2022	Agosto	18	Diplomado "DUA: Hacia la Transformación de Ambientes Pedagógicos para Educación Inicial Inclusiva" 2022-2 MINEDUCACIÓN	28
2022	Abril	23	Diplomado inglés como segunda lengua en educación infantil	12
2023	Enero	15	Curso diseño universal para el aprendizaje en el marco de la educación inclusiva	2
2023	Enero	15	Curso desarrollo de aplicaciones móviles educativas	1
2023	Enero	15	Curso transformación de escenarios educativos en educación rural	1
2023	Enero	15	Curso Gamificación y aprendizaje basado en juegos	6
2023	Enero	15	Curso acompañamiento psico-social en el aula	1
2023	Agosto	1	Curso diseño universal para el aprendizaje en el marco de la educación inclusiva	23
2023	Febrero	10	Didactics of content areas using english as the language of instruction	4
2023	Febrero	10	Diplomado en tendencias educativas para el bilingüismo	4
2023	Septiembre	1	Diplomado pedagogía y didácticas específicas - Cafam	140
2023	Agosto	15	Formación para fortalecer los procesos de incorporación y las habilidades de atención de los jefes regionales de incorporación de la armada nacional	25
2023	Septiembre	15	Formación para fortalecer los procesos de incorporación y las habilidades de atención de los jefes regionales de incorporación de la policía nacional	20
2023	Octubre	6	Sociocultural and psycholinguistic aspects of bilingual education	1

En lo que se refiere a la educación para la vida, el Departamento de Bilingüismo ha desarrollado varios ejes de actividad.

El primero de ellos es el simposio llevado a cabo en 2021, titulado "Transformative Teacher Education in Different Contexts"; contó con la participación de profesores de diver-

sos países, como China, Brasil, Estados Unidos, Uruguay, Alemania, Rusia y Colombia. El objetivo principal del simposio fue compartir diferentes experiencias relacionadas con la enseñanza del inglés como lengua extranjera, dadas las diversas culturas de los ponentes y tuvo una asistencia de aproximadamente doscientas personas.

El segundo eje de actividad consiste en la participación del Programa en el convenio RedPoliDiversa. Esta red de cooperación interuniversitaria cuenta con los siguientes integrantes: Universidad de Antioquia, Universidad de Los Andes, Universidad de Sucre, Universidad de Caldas, Universidad Surcolombiana, Institución Universitaria Única, Universidad del valle, Universidad Libre de Colombia, Universidad del Tolima, Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad del Cauca y, por supuesto, la Universidad El Bosque.

El convenio tiene un impacto notable en la sociedad al promover una educación inclusiva y equitativa, al fomentar la creación de políticas lingüísticas inclusivas y equitativas, para contribuir al desarrollo de una sociedad más justa y en paz.

En el marco de las actividades adoptado por dicha red, la Universidad El Bosque ha desarrollado las siguientes acciones, en el ámbito de investigación:

- Formación para el Liderazgo comunitario en mujeres indígenas Sikuaní mediado por la educación intercultural. Una intersección entre Género y Etnia. Este proyecto busca reducir las desigualdades al fomentar una mayor participación de los participantes en los ámbitos social, político y educativo de sus comunidades. También tiene como objetivo establecer una alianza intercultural y pluridisciplinaria que, mediante diferentes formas de conocimiento, apoye una propuesta educativa flexible y aplicable en diversos contextos.
- Participación en el I Encuentro de Semilleros REDPoliDiversa: Cultivando Saberes para la Diversidad y la Inclusión, Universidad de Antioquia (2023).

Desde la **Facultad de Ingeniería**, se ha realizado acompañamiento a organizaciones como el SENA, el proyecto MINTIC Ruta 2, el programa de Seguridad de la Información, Desarrollo de software para atención primaria en salud a través de USAID y otros programas relevantes. A continuación, se describen estos casos con una referencia a los impactos alcanzados.

Capacitación para el SENA. Se implementaron cursos especializados para instructores del SENA en áreas clave como Sensórica para la Agricultura, Tecnología 4.0 para el Deporte, IA y Medio Ambiente, y Gerenciamiento y Conservación del Agua. Este proceso facilitó la transferencia de tecnologías innovadoras y soluciones sostenibles, impulsando la modernización en sectores cruciales de la economía local y elevando la capacidad técnica de las comunidades. También, a largo plazo, la capacitación avanzada fomenta un entorno de innovación y desarrollo continuo, fortaleciendo la economía nacional y estableciendo un sólido ecosistema tecnológico.

Proyecto MINTIC Ruta 2. En 2022, la Universidad El Bosque desempeñó un papel fundamental en el programa MINTIC Ruta 2, una iniciativa del Gobierno Nacional que ofreció una formación integral y avanzada en desarrollo de software, tecnologías emergentes y habilidades digitales, con un énfasis especial en la inclusión digital y el emprendimiento. La capacitación benefició directamente a aproximadamente 4,500 jóvenes, dotándolos de herramientas y conocimientos para una rápida integración de habilidades digitales avanzadas en el mercado laboral, contribuyendo a la modernización del sector tecnológico colombiano. Los jóvenes capacitados comenzaron a aplicar sus conocimientos en proyectos y startups, impulsando la innovación y facilitando la adopción de nuevas tecnologías, acelerando el avance digital en Colombia.

Seguridad de la Información. En este ámbito, la Universidad ha ofrecido periódicamente el Diplomado en Seguridad de la Información y Ethical Hacking, respaldado por su experiencia en la especialización en seguridad de redes telemáticas. En 2023, el diplomado se enfocó en capacitar a 90 uniformados de las Fuerzas Militares de Colombia en ciberseguridad y ciberdefensa. Esta formación inicial fortaleció las capacidades en ciberseguridad dentro de las fuerzas armadas y mejoró significativamente la protección de la información crítica del país. El impacto de este programa se amplió con una nueva cohorte para el período 2024-2, en la que 120 uniformados

recibirán formación adicional en ciberseguridad y cibercrimen. Esta expansión continúa consolidando la capacidad de respuesta y defensa ante amenazas digitales, asegurando una protección más robusta para las operaciones del Ministerio de Defensa Nacional.

Aplicativos para atención primaria en salud USAID. El programa de Ingeniería de Sistemas, en colaboración con la Especialización en Medicina Familiar de la Universidad El Bosque, llevó a cabo un proyecto de investigación que resultó en el desarrollo de un conjunto innovador de aplicaciones de software. Estas herramientas fueron fundamentales para la validación de la herramienta PCAT, un paso decisivo en la evaluación y monitoreo del progreso de la implementación de la Atención Primaria en Salud (APS) en Colombia. Esta iniciativa se integra en el programa Comunidades Saludables/LHSS Colombia, respaldado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), y su impacto es considerable en la transformación y mejora de los sistemas de salud del país. A través de este esfuerzo, se potencia el acceso y la calidad de la atención, contribuyendo así al bienestar de las comunidades en el territorio colombiano.

Reserva de energías Renovables — República de Panamá. La Facultad de Ingeniería, a través de sus programas de Ingeniería Industrial, Ingeniería Electrónica e Ingeniería de Sistemas, ha llevado a cabo un relevante proyecto en colaboración con la empresa Del Vasto & Echeverría, titulado “Estudio de Requerimientos de Reserva para Asegurar una Incorporación Confiable de las Energías Renovables No Convencionales”. Este estudio tiene un impacto significativo en la transición energética de la República de Panamá por cuanto se propone determinar los requerimientos de reserva necesarios para mantener la estabilidad del sistema eléctrico ante la incorporación de fuentes de energía eólica y fotovoltaica. A través de un enfoque colaborativo con el Centro Nacional de Despacho (CND) y la elaboración de informes técnicos detallados que respaldan las decisiones tomadas, se garantiza una integración efectiva de tecnologías limpias en

el sistema eléctrico. Este proceso impulsa, a su vez, la modernización de la infraestructura energética y el cumplimiento de los objetivos internacionales de sostenibilidad.

Otros programas. La Universidad de forma continua realiza cursos y diplomados que impactan el desarrollo del país a corto y mediano plazo, entre los cursos y diplomados se destacan los siguientes: Robótica para niños, Inteligencia de negocios y minería de datos, monitorización de estudios clínicos farmacéuticos y dispositivos médicos, así como el taller y conferencia de emprendimiento sustentable y economía circular, gerencia de proyectos entre otros.

Por su parte, el **Departamento de Humanidades**, como unidad académica transversal de la Universidad, viene desarrollando una serie de estrategias para la comunidad como para un público externo interesado en temas coyunturales de formación, que les permitan abordar reflexiones que incluyan elementos del EBPS. Entre las actividades que ha consolidado el Departamento se destaca: seminarios abiertos de profesores, la Cátedra para la paz y la formación ciudadana, así como una serie de eventos académicos que promueven ese diálogo de saberes.

Los seminarios abiertos de profesores, que se vienen desarrollando hace más de 23 años, pensados inicialmente para docentes de la Universidad, se abre a la comunidad académica en general. Hoy participan también egresados, profesores de otras universidades invitados y quienes se unen a estos espacios para reflexión alrededor de problemas y debates académicos, en torno a preguntas o problemas del conocimiento concernientes a la Filosofía, teoría política, historia y sociología de las ciencias, o procesos de pensamiento y lenguajes, que generen comunidades. Estos seminarios se publican anualmente en la página de la Universidad y en la página del Departamento de Humanidades:

 [Acceso a link](#)

La Cátedra para la paz y la Formación Ciudadana nace en el año 2014 y se abre todos los años a la comunidad universitaria como a la comunidad de la Localidad de Usaquén; esta Cátedra se enmarca dentro de los proyectos de responsabilidad social de formación en ciudadanía para la paz. Se crea con el propósito de generar un espacio de discusión académica institucional sobre temas coyunturales y desde las diferentes disciplinas que interactúan en la universidad, con el objetivo de promover la construcción de una cultura de paz y la convivencia ciudadana.

La Cátedra cumplió 10 años de diálogo y discusión, en la que han participado diferentes actores, y diferentes narraciones sobre la violencia en Colombia, pero diferentes reflexiones sobre temas de justicia y memoria histórica, que nos permiten aportar en construcción de paz desde nuestro quehacer. Se anexa los soportes de las diferentes cátedras desde el año 2014 al 2024.

Adicionalmente el Departamento de Humanidades promueve una serie de espacios desde su Maestría en Estudios Sociales y Culturales, y el programa de Interprete profesional de lengua de señas colombiana, en intercambio de saberes, como desde la Maestría en Filosofía de la Ciencia y el pregrado de Filosofía, sobre el diálogo entre las ciencias naturales y las ciencias sociales. Se anexa soporte de los diferentes espacios de discusión que se generan desde las Humanidades.

La Facultad de Psicología y su oferta de Educación Continuada de la Facultad de Psicología ha tenido un impacto significativo en la actualización de conocimientos en los participantes, tanto a nivel individual como organizacional, en la manera como su quehacer tiene importantes efectos en la población de diferentes edades y sectores. De manera indirecta, la oferta formativa ha generado un impacto en la población general de manera transversal a las etapas de la vida. Para las organizaciones, esta oferta ha permitido:

- Mejorar la calidad de sus procesos: A través de consultorías y programas diseñados a medida, las empresas e instituciones públicas han podido optimizar sus procesos internos, mejorando la eficiencia y el bienestar de sus colaboradores.

- Fomentar la innovación: La actualización constante de conocimientos ha impulsado la implementación de nuevas estrategias y herramientas, lo que se traduce en una mayor competitividad en el mercado.
- Aumentar la satisfacción laboral: Al invertir en la formación de sus empleados, las organizaciones demuestran su compromiso con su desarrollo profesional, lo que a su vez incrementa la motivación y la retención del talento.

Para los estudiantes y profesionales, los beneficios han sido igualmente relevantes:

- Comunidad estudiantil: La oferta académica para los estudiantes incluye la participación en eventos de actualización y formación adicional en sus campos de interés, para el fortalecimiento de competencias profesionales y el futuro perfil laboral.
- Comunidad de egresados UEB y de otras universidades: La oferta de formación continua les permite mantenerse actualizados en las últimas tendencias de la psicología, ampliar sus redes profesionales y acceder a nuevas oportunidades laborales.

La oferta de formación continua les permite establecer puentes de comunicación y trabajo conjunto entre diversos saberes para el abordaje integral de las personas, tanto en el ámbito de la salud, como en las organizaciones.

Contribución de las prácticas y pasantías a las necesidades del sector externo y a la trayectoria profesional

La Universidad reconoce la importancia de alinear las prácticas y pasantías de los programas académicos con las necesidades del sector externo con el fin de asegurar que los estudiantes adquieran competencias relevantes y aplicables en sus futuros entornos laborales, pero también por el impacto que estas acciones generan en la atención de necesidades y demandas del sector productivo y de los grupos o poblaciones beneficiarias.

En tal sentido se han fortalecido sus relaciones con empresas e instituciones con quienes se tienen convenios de prácticas o pasantías, para hacer seguimiento y retroalimentación

al proceso de cada estudiante e identificar áreas de mejora en el currículo de los programas, según las necesidades del mercado laboral. Otra estrategia son las sesiones de preparación para las prácticas profesionales que buscan asegurar que los estudiantes estén bien equipados para enfrentar los retos y necesidades en sus campos de trabajo.

La gestión de los convenios de prácticas entre la Universidad y las empresas o instituciones se realiza a través de los siguientes mecanismos:

- La Oficina de Desarrollo se encarga de las relaciones con las empresas mediante un enfoque estratégico que responde a sus necesidades específicas, lo que contribuye a consolidar una relación de confianza entre la universidad y el sector empresarial. Actúa como un puente entre los aliados externos (empresas) y las unidades académicas de la universidad. Se encarga de formalizar los convenios de prácticas y gestionar la divulgación de plazas disponibles. En algunos casos se gestionan acuerdos tripartitos, de acuerdo a la normatividad exigida por el Ministerio de Trabajo, que involucran a la universidad, la empresa y el estudiante. Esto asegura que todas las partes estén alineadas y cumplan con las normativas requeridas.
- Se implementan herramientas que permiten un seguimiento continuo antes, durante y después del período de prácticas. Esto incluye la atención a las solicitudes de las empresas y el mantenimiento de contacto a través de canales institucionales.
- Se realizan seguimientos periódicos con los jefes directos de los estudiantes en prácticas para evaluar su adaptación y desempeño, así como para identificar áreas de mejora en el proceso.
- Retroalimentación de empresas para obtener información sobre el desempeño de los estudiantes, lo que permite ajustar y mejorar los programas académicos en función de las necesidades del sector productivo.
- A través de la Bolsa de Empleo la universidad invita a las empresas a formar parte, facilitando así la conexión entre estudiantes de últimos semestres y oportunidades laborales.

Este enfoque integral y de retroalimentación asegura que los convenios de prácticas sean beneficiosos tanto para los estudiantes como para las empresas, fortaleciendo la relación entre la universidad y el sector productivo.

A partir de las experiencias y aprendizajes obtenidos por los estudiantes y graduados en el ámbito laboral, se han identificado necesidades y oportunidades de mejora en términos de competencias, que algunos programas actuales no cubren. Para abordar estas brechas, se llevan a cabo jornadas de autoevaluación que han permitido identificar la necesidad de reformular los perfiles de egreso, competencias y resultados de aprendizaje.

Los estudiantes han realizado contribuciones clave en el proceso de actualización de los contenidos programáticos, que incluyen:

- Retroalimentación directa sobre aspectos del programa que son más relevantes, útiles o necesitan mejorar. Sus aportes guían a los educadores y diseñadores curriculares para ajustar y mejorar los contenidos.
- Identificación nuevas tendencias, tecnologías emergentes y cambios en sus campos de acción. La experiencia práctica de los estudiantes ayuda a identificar áreas que podrían necesitar ser incorporadas o actualizadas en los currículos.
- Experiencias individuales y diversidad. Cada estudiante aporta sus experiencias personales que pueden inspirar nuevas áreas temáticas a explorar o enfoques educativos a implementar en cada programa.
- Desarrollo de habilidades específicas que pueden ofrecer perspectivas valiosas para la actualización o creación de nuevas asignaturas que promuevan la implementación de dichas habilidades a lo largo de su formación.

Además de estos procesos, los graduados han sido incorporados en diversos espacios institucionales, como docencia, gestión en áreas administrativas y de investigación, Consejos de Facultad y Comités Curriculares, tanto de los programas académicos como de las facultades, buscando que, desde su experiencia en el sector real, aporten a la actualización de los currículos y a la creación de nuevos programas. Este ciclo de mejora con-

tinua es fundamental para mantener la relevancia y calidad de la educación impartida.

Todos estos esfuerzos contribuyen también a fortalecer el perfil y la trayectoria profesional de los graduados. Los análisis realizados muestran que la Universidad juega un papel crucial en formar profesionales capaces de enfrentar los retos laborales. Los conocimientos, habilidades y recursos ofrecidos brindan a los estudiantes las herramientas para lograr el éxito profesional y los posicionan como agentes de cambio, aportando valor a las organizaciones donde trabajan.

La percepción de los estamentos universitarios en relación con el aporte de la UEB a la solución de problemas del entorno a través de su oferta de formación, arrojó los siguientes resultados:

El 91% de los profesores, estudiantes, graduados, administrativos y directivos consultados está de acuerdo o completamente de acuerdo en que la UEB aporta al estudio y solución de problemas del entorno en coherencia con su misión, para lograr, mediante generación y pertinencia del conocimiento, atender las necesidades de la sociedad, por una cultura de la vida, su calidad y su sentido.

El 90% de los estudiantes, profesores y directivos consultados considera que la UEB desarrolla programas de extensión y proyección social con comunidades, quienes reconocen estos programas por su alcance, pertinencia e impacto; y que se fortalecen con acciones de mejora, producto de los procesos de autoevaluación.

Por su parte, el 92% de los empresarios consultados considera que la formación brindada por la UEB permite a los profesionales aportar al estudio y solución de problemas del entorno en coherencia con su misión, para lograr, mediante generación y pertinencia del conocimiento, atender las necesidades de la sociedad, por una cultura de la vida, su calidad y su sentido.

Un 94% de los empresarios consultados está de acuerdo o completamente de acuerdo en que la Universidad El Bosque contribuye con su oferta académica a las necesidades del sector externo y del mercado laboral, y que los graduados cuentan con las habilidades, competencias y conocimientos necesarios para atender estas mismas necesidades.

Valoración y reconocimiento de la comunidad educativa sobre la proyección e interacción con el entorno

En el ámbito de los **proyectos educativos**, la Facultad de Educación ha identificado que la percepción de la comunidad interna de la universidad ha sido positiva, destacando la pertinencia y calidad de la formación recibida. Los egresados y empleadores han reconocido la preparación académica y humana de los profesionales, así como su capacidad para resolver problemas y adaptarse a diversos contextos educativos. Las competencias investigativas desarrolladas durante el programa han sido implementadas en la vida profesional, generando un impacto significativo en la resolución de problemas y en la mejora de la educación. Además, se proyecta la implementación de encuestas para conocer más detalladamente las apreciaciones de la comunidad académica y de los grupos de interés sobre los impactos de los proyectos desarrollados.

En el ámbito de los **proyectos de salud**, la Facultad de Odontología ha identificado una apreciación positiva por parte de estudiantes y docentes sobre los proyectos orientados a solucionar problemas del entorno, y en especial sobre los siguientes:

Proyectos enfocados en primera infancia. La comunidad interna de la Facultad de Odontología, incluyendo estudiantes, docentes y personal administrativo, han expresado una apreciación significativa por los impactos alcanzados a través de los proyectos de Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Los proyectos desarrollados en la Fundación Wesleyana y la Casa de la Madre y el Niño, que asisten a una población menor de 5 años con factores de riesgo biológicos y psicosociales, han sido particularmente destacados. La comunidad académica percibe que estas iniciativas han permitido disminuir los indicadores de enfermedades orales y mejorar las pautas de autocuidado entre cuidadores, padres y niños. Las guías de manejo preventivo han proporcionado a los padres información vital sobre el cuidado de sus hijos, reforzando actitudes y prácticas saludables a largo plazo.



Percepción de los Estudiantes y Docentes en los Escenarios de Práctica. Los estudiantes y docentes que participan en las prácticas en diversos escenarios perciben un impacto positivo en el cumplimiento de los objetivos planteados. Los estudiantes valoran el desarrollo de habilidades comunicativas, de gestión de proyectos, y un fuerte sentido de compromiso y responsabilidad hacia la comunidad. Este desarrollo personal y profesional se considera un aporte significativo, no sólo en términos disciplinarios, sino también en términos de crecimiento integral. Por su parte, los estudiantes que rotan por las instituciones de salud en su internado hospitalario han destacado la relevancia de esta experiencia en su formación. Han aprendido a conectar con los pacientes, comprendiendo las diferentes formas de ver la vida y las influencias del entorno en las creencias y hábitos. Además, a ganar en habilidades clínicas y blandas. La rotación les ha permitido desarrollar una mayor capacidad argumentativa y una comprensión más profunda de los temas tratados, lo que refuerza la pertinencia de esta práctica para su formación profesional y personal.

Experiencia en las Instituciones de Salud del Internado Hospitalario. La rotación por los escenarios de práctica formativa de las instituciones de salud en el marco del Internado Hospitalario es altamente valorada por la comunidad académica, destacándose como una oportunidad de crecimiento personal y profesional. Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo de manera interdisciplinaria, a ganar en habilidades clínicas, blandas y a aplicar la bioética desde diferentes ángulos. Además, en conocer el contexto real del sistema de salud y sus instituciones, incluyendo la aproximación de otras realidades en diversos territorios del país. La rotación se considera un sello diferencial de la formación en Odontología de la universidad, permitiendo a los estudiantes desarrollar confianza y criterio para la toma de decisiones en pacientes complejos, y comprender plenamente el enfoque biopsicosocial.

En resumen, la comunidad interna de la Universidad El Bosque percibe los proyectos como exitosos y transformadores, tanto para

las comunidades beneficiadas como para los propios universitarios. Esta percepción refuerza el compromiso institucional con la solución de problemas del entorno, consolidando una relación de beneficio mutuo y crecimiento continuo. Las acciones emprendidas han sido fundamentales para fortalecer la misión institucional, promoviendo una formación integral y un impacto positivo y sostenible en las comunidades atendidas.

Valoración y reconocimiento social sobre la proyección e interacción con el entorno

La Universidad El Bosque ha recibido un reconocimiento considerable por parte de la comunidad académica y las instituciones con las que colabora. Las fundaciones y colegios que han trabajado con los pasantes de los programas de Licenciatura, han enviado cartas de agradecimiento y han solicitado practicantes adicionales debido al impacto positivo observado en sus comunidades. Este reconocimiento se extiende a las intervenciones de las directivas de fundaciones invitadas a encuentros de responsabilidad social organizados por la Facultad de Educación.

El programa de Bilingüismo ha facilitado el intercambio de saberes y la colaboración internacional a través de simposios y convenios, como el convenio RedPoliDiversa. Estos esfuerzos han permitido un enriquecimiento metodológico y cultural del programa, así como la visibilidad internacional de la universidad. La participación en redes de cooperación interuniversitaria ha fomentado una educación inclusiva y equitativa, visibilizando y validando la diversidad en todos sus aspectos.

A través de los programas desarrollados en la Fundación Ana Restrepo del Corral, la Universidad El Bosque ha obtenido un reconocimiento generalizado y un posicionamiento sólido en temas de salud general, salud oral y nutrición.

La colaboración y la co-creación con las comunidades y grupos de interés son fundamentales para la relevancia de los proyectos. Al involucrar activamente a los miembros de la comunidad en el diseño e implementación de las iniciativas, se asegura que las acciones sean culturalmente sensibles y so-

cialmente aceptadas. Esto no solo aumenta la efectividad de las intervenciones, sino que también promueve un sentido de propiedad y compromiso entre los beneficiarios, lo que es crucial para la sostenibilidad a largo plazo.

La capacitación de líderes comunitarios y la formación de alianzas estratégicas refuerzan la pertinencia de las iniciativas, permitiendo que los beneficios se mantengan y amplíen con el tiempo. Las habilidades adquiridas por los participantes, tanto de la comunidad como de la universidad, en gestión de proyectos, comunicación y trabajo en equipo, también son indicadores de la relevancia de estos proyectos para la formación académica y profesional.

Por otra parte, dentro de los miembros de la comunidad en especial del programa de Química Farmacéutica se ha notado un continuo interés por participar en un proyecto que se denomina “Dona dales una segunda oportunidad a los medicamentos” el cual ha buscado que miembros de la comunidad que generalmente descartan inadecuadamente medicamentos de primera línea, dispositivos médicos entre otros relacionados, hagan donaciones de estos que en ocasiones se abandonan y no usan después de tratamientos médicos, generalmente estos medicamentos se dejan vencer en los hogares, por lo que durante la campaña de recepción que se hace en el día del químico farmacéutico se invita a su donación, estas donaciones son luego entregadas a las instituciones en las cuales llevamos a cabo la puesta en marcha de protocolos en sus servicios farmacéuticos.

Dentro de las evidencias se cuenta con todo el material fotográfico generado durante las donaciones, los inventarios de donación y las actas de entrega de estos medicamentos y donaciones, cartas de agradecimientos por parte de las instituciones favorecidas.

En esta misma línea se desarrolla un proyecto que busca desarrollar la conciencia ambiental sobre la disposición adecuada de medicamentos y se denomina “Hacia una disposición sostenible de los medicamentos” teniendo en cuenta que la disposición inadecuada de medicamentos, como el vertido en desagües o la eliminación en los residuos comunes,

puede llevar a la contaminación del agua y el suelo. Los principios activos de los medicamentos que pueden afectar negativamente a la vida acuática y a los ecosistemas terrestres, causando desequilibrios ecológicos y posibles efectos adversos en la salud de las personas, para desarrollar este proyecto se ha contado con la participación de los estudiantes de la electiva de “Residuos peligrosos y su manejo en casa” al igual que estudiantes del semillero SIDEMIT del programa, que han acompañado el desarrollo de campañas en otras instituciones educativas como el Gimnasio del Norte. Dentro de las evidencias se cuenta con las fotografías y certificaciones generadas por las instituciones visitadas.

La Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, en el marco de sus acciones de responsabilidad social que cumple a través del Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación, busca también dar respuestas a problemas más generales con procesos de investigación social que se orientan a proponer cambios o soluciones a través de intervenciones ciudadanas, proyectos comunitarios, construcción de documentos, guías, etc. Este trabajo se lleva a cabo a través de intervenciones judiciales y acciones públicas, que aportan para la construcción de políticas y normativas de alcance grupal, nacional o regional, proponiendo cambios o soluciones que terminan impactando a largo plazo.

Característica 24.

Impacto cultural y artístico

La institución demuestra estar comprometida con la gestión, protección y salvaguarda del patrimonio cultural y artístico material e inmaterial, y acoge la normatividad vigente del mismo. Por lo tanto, respeta las dimensiones y las implicaciones de gestión, protección y salvaguarda de lo que ha sido heredado, considerándolo como un legado que debe ser conservado para las generaciones futuras. A su vez, desarrolla estrategias para estudiar y proteger el patrimonio material, inmaterial y natural, involucrando, en el desarrollo de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, actividades para promocionarlo y para concientizar a la sociedad sobre su existencia y sobre el cuidado que requiere.

Contribución a la protección y salvaguarda del patrimonio cultural y artístico

La Facultad de Creación y Comunicación de la Universidad El Bosque, por las disciplinas que la conforman, posee un vínculo natural con el patrimonio como objeto de creación y de estudio. Por esta razón, se ha vinculado firmemente al fortalecimiento del patrimonio cultural material e inmaterial, plasmando los estudios realizados en la materia como un sello característico en los planes de estudio de dos de sus posgrados: la Maestría en Músicas Colombianas y la Maestría en Industrias Culturales y Creativas.

La Maestría en Músicas Colombianas es un programa creado en torno al fortalecimiento del patrimonio cultural y musical colombiano, en términos de construcción de memoria, reivindicación de saberes y la valoración y reconocimiento de la tradición oral, así como las nuevas estéticas y sonoridades que han sido fruto de la exploración y acercamiento de músicos profesionales a dichos ritmos.

Su construcción curricular y apertura representa un avance significativo en la inclusión de las músicas tradicionales en un pensum de formación académica; este empeño surge de un proceso colaborativo que combina

la investigación académica con la práctica musical y la interacción comunitaria. Así, el programa se erige como un espacio para la reivindicación de los saberes tradicionales, contribuyendo a la preservación de la diversidad musical y las tradiciones orales y sonoras de Colombia. En el marco de este posgrado, se han generado iniciativas como el Seminario Diálogos en Músicas Colombianas, las pasantías de inmersión, ensambles y trabajos de investigación, los cuales propician el intercambio de saberes entre los grandes maestros de las músicas tradicionales colombianas y músicos profesionales.

Dichos espacios académicos de diálogo, marcan un diferencial en el enfoque de esta Maestría que se erige única en su naturaleza en el país. Dicho enfoque hace que los graduados de este posgrado, posean conocimientos profundos de los lenguajes musicales colombianos, de los ritmos y los instrumentos como parte del patrimonio material y de los saberes tradicionales como patrimonio inmaterial.

El currículo integra diversas áreas como la interpretación, la creación, la investigación, la reflexión y la exploración de nuevas posibilidades sonoras en el ámbito de las músicas colombianas, incluyendo módulos sobre aspectos estilísticos, teóricos, compositivos, culturales e históricos. De este modo, el programa contribuye significativamente a la construcción de la memoria cultural y el reconocimiento de la diversidad musical en el país.

Por otro lado, la Maestría en Industrias Creativas y Culturales se concibe como un espacio de estudio, reflexión y creación entorno a los ecosistemas creativos y las industrias creativas y culturales (ICCs). Estas últimas —que incluyen sectores como el cine, la música, la literatura, las artes plásticas y visuales, el diseño, la moda, la arquitectura, la publicidad, los espectáculos musicales, teatrales y deportivos, el turismo, la gastronomía, las experiencias y los medios digitales, entre otros— juegan un papel crucial en la preservación, promoción, revalorización, reinterpretación y actualización del patrimonio; contribuyendo así al fortalecimiento y desarrollo sostenible de la diversidad de identidades culturales y expresiones artísticas.

Es así como los egresados de la Maestría en ICCs tienen un enfoque hacia la sostenibilidad; es decir, que su enfoque está en la manera como las artes, la cultura y el patrimonio pueden perdurar en el tiempo (a nivel monetario, vigencia y accesibilidad). Bajo estas lógicas, cobra importancia la innovación, que es otro de los pilares de este programa. Las ICCs reinterpretan elementos del patrimonio cultural en contextos contemporáneos, dándole mayor relevancia a lo tradicional en contextos actuales; esto incluye la fusión de estilos tradicionales con nuevos enfoques y el emprendimiento proyectos que generen nuevas y atractivas experiencias, alrededor de cosas como la artesanía, el turismo cultural, la difusión y la empleabilidad de profesionales de la creación para generar ingresos y desarrollo económico y generar sostenibilidad.

Este enfoque formativo se hace visible a través de asignaturas como Bienes Culturales y Legislación, Políticas Culturales y Economía Creativas; en ellas, los estudiantes se involucran en procesos de colaboración con la institucionalidad a partir de la gestión en entidades culturales (nacionales e internacionales) participación en generación de políticas culturales y desarrollo de proyectos que preserven y promuevan el patrimonio cultural.

Por otra parte, el programa de Arquitectura cuenta con varios docentes, entre ellos Francisco Cabanzo, Carlos Jiménez, Carlos Duica, Stan Van Der Maas y Coque Gamboa, que hacen parte de la red de lo patrimonial (Observatorio de la Universidad Antonio Nariño) y han dedicado grandes esfuerzos a investigar en torno al patrimonio.

Francisco Cabanzo en su investigación Montes de María, mestizaje y resistencia cultural: patrones espaciales y estrategias de aplicación territorial (2019-2020), explora las formas de adaptación y resistencia de los diferentes grupos étnicos y el mestizaje en los Montes de María, que se expresan en la relación entre los espacios para la creación y la cultura y las prácticas artísticas.

Por otro lado, el proyecto Paisaje, patrimonio y memoria en el hábitat popular: Usme y páramo de Sumapaz, es una pesquisa que partió de un taller vertical con la mesa de pa-

rimonio, Usmecha, de la comunidad de Usme y en simultáneo con la comunidad de Sumapaz. Este taller, trabajado por los profesores Carlos Duica, Francisco Cabanzo y Coque Gamboa en el contexto del estudio de lo patrimoniable —desde una perspectiva comunitaria y cotidiana, más que desde lo institucional— comienza a trabajar conjuntamente en la preservación del patrimonio natural y material e inmaterial de los territorios sagrados indígenas. El trabajo realizado pretende confluir en productos tales como: la construcción de un centro ceremonial y un templo (casa de la palabra) en Usme, un documental y una serie de artículos académicos.

Por último, la indagación de los docentes Stan Van Der Maas, Francisco Cabanzo y Carlos Duica, Monumento Distribuido: paisaje, patrimonio y memoria en el hábitat popular (2021), que se desprende del mismo trabajo realizado con las comunidades de Usme y Sumapaz, se pregunta por la construcción de memoria en barrios populares construidos por las migraciones forzadas causadas por la violencia histórica en Colombia.

Otro de los procesos de Investigación-Creación en torno al patrimonio, es el del docente y director del programa de Artes Plásticas, Juan Carlos Covelli. Varias de sus obras son exploraciones en relación con la memoria y el patrimonio, entre las cuales destacan Los Caídos, una obra inspirada en el estallido so-

cial de 2019 y los monumentos (sobre todo el Monumento de los Héroes). La exposición fue nominada a la decimosegunda edición del Premio Luis Caballero y se exhibió en abril del 2024 en el espacio Odeón.

Otra de sus obras Tesoros especulativos: repatriación simbólica del tesoro Quimbaya (2022-2023), logra intervenir, transformar y construir posibilidades especulativas sobre monumentos a través de herramientas como la fotogrametría, intervención digital y realidad aumentada; esto, con el fin de reflexionar sobre las problemáticas y posibilidades que se abren con la digitalización del patrimonio cultural por medio de tecnologías de escaneo 3D.

Finalmente, es destacable también la participación de egresados de la Maestría en Músicas Colombianas y el docente de Diseño de Comunicación y de la Línea Común, David Arturo Cortés, quienes hicieron parte de las mesas de trabajo para la formulación del proyecto de ley Viva la Música (2022-2024) liderado por los representantes Juan Carlos Lozada y Daniel Carvalho. Este proyecto busca generar condiciones jurídicas, técnicas y de financiación con el objetivo de contribuir al desarrollo de la música en el territorio nacional. La ley fue aprobada por la Cámara de Representantes a inicios de 2024 y se presentará por segunda vez a debate en el Senado durante el segundo semestre de 2024.

Factor 5

**Estructura y procesos
académicos**