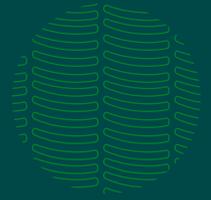


Factor 8.

Visibilidad nacional e internacional





La institución de alta calidad demuestra que ha fijado un marco institucional para articular su quehacer, además del entorno nacional, en contextos internacionales de tal forma que les permite a los estudiantes, los profesores, el personal administrativo y los egresados reconocer diversas culturas y aprender de ellas. La institución de alta calidad es reconocida nacional e internacionalmente y demuestra capacidades para acceder a recursos y saberes en el nivel internacional, para la comunicación intercultural y para el análisis comparativo de sus procesos académicos y de su contexto.



Característica 25.

Inserción de la institución en contextos académicos nacionales e internacionales



La institución de alta calidad demuestra que, en sus procesos académicos, toma como referente las tendencias, el estado del arte de las disciplinas o profesiones y los criterios de alta calidad aceptados por las comunidades académicas nacionales e internacionales, estimula la interacción de los miembros de su comunidad con miembros reconocidos de esas comunidades y promueve la cooperación con programas académicos e instituciones en el país y en el exterior.



Como resultado de los procesos de autoevaluación y mejora continua, la UEB aprobó en 2024 una nueva *Política de Internacionalización*, que tiene como objetivo fortalecer la visibilidad y colaboración internacional. Esta Política se basa en cinco líneas estratégicas que guían sus acciones y objetivos: 1) La cooperación y posicionamiento internacional que busca establecer alianzas globales y promover la presencia de la Universidad en redes y foros internacionales, 2) La internacionalización de la ciencia, tecnología e innovación (CTel) para fomentar la inves-

tigación colaborativa y la transferencia de conocimiento a nivel global, 3) La internacionalización del campus que busca crear un entorno multicultural y multilingüe, apoyando el desarrollo de competencias globales, 4) La movilidad internacional en aras de facilitar el intercambio de estudiantes, profesores y personal administrativo para enriquecer la experiencia académica y cultural, y 5) Gestión de la internacionalización para asegurar la implementación efectiva de la Política mediante la evaluación continua y la mejora de procesos.

La nueva *Política de Internacionalización* impulsa la transformación institucional al fomentar una visión global, integrando prácticas y conocimientos internacionales en todos los niveles de la comunidad universitaria; favorece la innovación y calidad académica mediante la colaboración con instituciones extranjeras, desarrollando programas conjuntos y proyectos de cooperación que enriquecen la oferta educativa, y fortalecen la comunidad universitaria al facilitar la movilidad internacional y crear un entorno multicultural, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos globales con competencias interculturales y fortaleciendo la trayectoria profesional de la comunidad universitaria.

La Política también pone énfasis en la mejora continua de la calidad educativa, alineando sus acciones con los ODS y las mejores prácticas internacionales. Se establecen mecanismos de seguimiento y evaluación para garantizar que las iniciativas de internacionalización se implementen de manera efectiva y contribuyan al fortalecimiento de la calidad institucional.

Otro pilar de la nueva Política es la internacionalización del currículo, que busca incorporar una perspectiva global en los programas académicos; consiste en la inclusión de contenidos internacionales y multiculturales, así como la enseñanza de competencias interculturales y lingüísticas como portafolio de servicios para la comunidad universitaria. De esta manera, se prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y competitivo.

Inserción de la institución en contextos académicos nacionales e internacionales

La gestión de enlace y conexión enmarcada en la *Política de Internacionalización* se articula en torno a las siguientes estrategias:

- **Relaciones internacionales con los grupos de interés:** se desarrolla en articulación con las facultades para integrar la perspectiva internacional en la formación de los estudiantes y promover la cooperación con socios internacionales.

- **Internacionalización del currículo:** se busca incorporar tendencias internacionales y globales en los planes de estudio de cada área del conocimiento; implica el diseño de asignaturas con enfoque internacional, la inclusión de casos de estudio internacionales y la promoción de la interculturalidad en el aula.
- **Internacionalización para el éxito estudiantil:** a través de programas y acciones que brindan apoyo a los estudiantes en su proceso de internacionalización, tanto en el desarrollo de competencias interculturales como en la preparación para oportunidades internacionales, como intercambios académicos y pasantías en el extranjero.
- **Internacionalización del talento humano:** a través del fomento a la movilidad y colaboración internacional del personal académico y administrativo, promoviendo la participación en conferencias, cursos y proyectos de investigación internacionales.
- **Internacionalización de la investigación y la transferencia del conocimiento:** busca fortalecer la colaboración y el intercambio de conocimientos con instituciones y expertos internacionales, así como promover la transferencia de resultados de investigación a nivel global.

Participación y enlace con grupos de interés

Como parte de la estrategia de inserción y consolidación de la cooperación en ámbitos académicos, la Universidad ha enfocado sus esfuerzos en mantener una participación activa en diversas redes, lo que ha contribuido a fortalecer la cooperación y a promover la innovación en el ámbito de las relaciones internacionales. Actualmente, la Universidad es miembro de 16 redes institucionales destacadas, entre las cuales se incluyen:

Alianza Pacífico: es una iniciativa de integración regional conformada por cuatro países miembros: Chile, Colombia, México y Perú; hay otros países en proceso de incorporación, cuatro países asociados y más de 40 países observadores.

- **BRACOL:** es un programa de movilidad académica mediante convenio de cooperación entre la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y el Grupo COIMBRA de Universidades Brasileiras (GCUB).
 - **CCYK - Colombia Challenge your Knowledge:** es una red sin ánimo de lucro, compuesta por 33 universidades colombianas que tiene como misión promocionar a Colombia como destino internacional de educación superior y de investigación de calidad.
 - **Department of Veterans Affairs of the United States of America:** departamento dirigido por el gobierno estadounidense que se encarga de gestionar el sistema de beneficios a veteranos militares en ese país.
 - **Fundación José Ortega y Gasset:** con sede en Madrid, España, es una institución privada especializada en ciencias sociales y humanidades. Dedicada sus esfuerzos a difundir la cultura, la educación y la investigación.
 - **Instituto Interamericano de Derechos Humanos:** institución académica dedicada a la investigación, la promoción y la educación en derechos humanos; tiene su sede en San José de Costa Rica.
 - **Organización Panamericana de La Salud (OPS) - Organización Mundial de la Salud (OMS):** organización internacional especializada en salud pública de las Américas. Trabaja en pro de mejorar y proteger la salud de su población. Brinda cooperación técnica en salud a sus países miembros, fortalece los sistemas de salud y da respuesta ante situaciones de emergencia y desastres.
 - **Organización Universitaria Interamericana (OUI):** asociación sin fines de lucro que persigue objetivos esencialmente educativos mediante la cooperación entre Universidades de las Américas.
 - **Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA):** tiene su origen en los programas de intercambio de estudiantes bilaterales que existían entre la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) de México, la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) de Colombia, y el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) de Argentina, quienes decidieron formar una alianza estratégica a través de este programa en octubre de 2017.
 - **AUALCPI - Programa de Movilidad Académica Estudiantil (EMUAL):** La Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración.
 - **Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI):** es una alianza interinstitucional que promueve procesos de internacionalización en sus instituciones miembro, y propicia la cooperación entre ellas, y con el resto del mundo.
 - **Red de Programas GAC® de Iberoamérica y el Caribe:** esta alianza tiene como propósito fortalecer la gestión de proyectos, el desarrollo regenerativo, así como el ecosistema de innovación y emprendimiento en Iberoamérica y el Caribe desde la Academia.
 - **Red GESTIO:** promueve la internacionalización y cooperación académica, de investigación y extensión, a través de la movilidad académica de los miembros y colaboradores de los grupos de investigación y cuerpos académicos, con el fin de contribuir con el fortalecimiento institucional y la transferencia de conocimiento enfocados hacia el impacto de sus grupos de interés.
 - **Programa Académico de Movilidad Educativa (UDUAL - PAME):** es una iniciativa que busca promover la movilidad educativa entre las instituciones de educación superior afiliadas a la UDUALC. El programa está orientado a estudiantes de nivel técnico superior, grado o licenciatura principalmente.
 - **Universia:** es la red universitaria más grande del mundo formada por 862 universidades de 22 países. Conecta instituciones, empresas y talento para crear una gran comunidad colaborativa que ofrece las mejores oportunidades de formación y empleabilidad.
- La participación en redes ha brindado numerosas oportunidades para promover la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores, así como facilitar la transferencia de conocimiento y acceder a becas internacionales. Además, ha permitido promover la

publicación de artículos académicos y establecer estrategias de aprendizaje conjunto.

Igualmente, el área de Relaciones Internacionales ha implementado una estrategia de conexión y visibilidad a través de la participación en conferencias internacionales. Estos eventos son clave para fortalecer y profundizar las relaciones interinstitucionales, así como para identificar nuevos aliados de cooperación. Se han destacado tres escenarios internacionales que apuntan a este objetivo:

- CAEI: Congreso de las Américas sobre Educación Internacional (2019).
- NAFSA: Association of International Educators (2022).
- EAIE: European Association for International Education (2022).
- LACHEC: Latin American and Caribbean Conference for the Internationalization of Higher Education.

Vale la pena mencionar el trabajo colaborativo realizado durante más de seis años entre las direcciones de Educación Continua de la UEB y la Universidad Central de Cataluña - Campus Manresa, y que, participando como directivos de RECLA (Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa) el 23 de febrero de 2023 se firmó un convenio de colaboración entre ambas instituciones.

Este convenio tiene como objetivo el desarrollo de actividades conjuntas, que sean experiencias académicas únicas y pertinentes, diferenciadas en el mercado por su visión internacional y que logren resultados que beneficien a ambas instituciones en términos de posicionamiento, reconocimiento y crecimiento. Los resultados de este convenio han sido evidentes a lo largo de los años. Se ha trabajado en diversas propuestas y acciones que han vinculado a toda la comunidad, así:

- **Diseño de programas de educación continua:** se han desarrollado cursos y diplomados que han sido ofrecidos al mercado desde las Facultades de Medicina y de Enfermería.

- **Charlas, conferencias, webinars y talleres:** son actividades relevantes sobre tendencias en aprendizaje a lo largo de la vida y liderazgo dirigidas a la comunidad docente y directiva de la Universidad. También han participado aliados, como Los Cobos Medical Center, cuyo grupo directivo se ha beneficiado de este relacionamiento.

- **Mentoría y acompañamiento:** apoyo a la División de Educación Continuada en la formulación del Proyecto de Escuela de Salud que se convirtió en un ejercicio institucional integral. La Escuela busca liderar la formación continua en el sector salud, satisfaciendo las necesidades del talento humano a diferentes niveles y ofreciendo una propuesta ágil y de valor mediante la inclusión de expertos, recursos y experiencias de Manresa.

- **Propuesta del proyecto de simulación:** se ha brindado acompañamiento en el desarrollo de este proyecto que actualmente se encuentra en proceso de construcción.

- **Pasantías y misiones para estudiantes y empresas:** se han diseñado pasantías en respuesta a solicitudes de empresas del sector real y para grupos de estudiantes de maestría, ajustándose a sus necesidades, objetivos e intereses.

En 2024, se organizó una misión para un grupo de ejecutivos del sector salud, quienes visitaron los mejores hospitales de Barcelona para conocer mejores prácticas, además participaron en sesiones de trabajo con expertos reconocidos en temas específicos, logrando un aprendizaje colectivo y transferencia de conocimiento. Asimismo, en mayo de 2025, se proyecta una pasantía para estudiantes de la Maestría en Gerencia en Administración en Salud.

Estos eventos internacionales han sido plataformas fundamentales para promover la internacionalización en la Universidad, ampliar la red de contactos y fortalecer las relaciones con instituciones de todo el mundo.

Así mismo, se ha promovido activamente la realización de visitas de nuestros aliados, con la participación de las unidades académicas de la Universidad que tienen intereses estratégicos específicos, con el propósito de enfocar la cooperación, fortalecer las acciones de los planes de trabajo e identificar nuevas oportunidades de colaboración conjunta.

Entre 2019 y 2024, se llevaron a cabo múltiples reuniones con nuestros aliados. Estas visitas internacionales provinieron de una amplia gama de países, como Francia, Brasil, Holanda, Reino Unido, Haití, Estados Unidos, Alemania, Indonesia, República Dominicana, Aruba, España, Chile, Canadá, Israel, Italia, México, Ecuador, Finlandia, Estonia, Perú, Argentina, Suecia, Suiza, Hungría, China, Cuba y Estados Unidos.

El propósito principal de estas reuniones fue fomentar acciones en el marco de los acuerdos de cooperación suscritos entre nuestra Universidad y los aliados visitantes. Del total de reuniones con entidades externas, un 67% de estos encuentros tuvieron resultados concretos, tales como la firma de convenios, colaboración en redes, promoción de la movilidad de la comunidad académica, desarrollo de proyectos de cooperación y acciones para la internacionalización del currículo, entre otros.

Estas reuniones y visitas han sido fundamentales para la visibilidad de la Universidad, fortalecer nuestras relaciones internacionales, promover la colaboración y ampliar nuestras oportunidades de cooperación con instituciones de renombre en todo el mundo.

Otras actividades de conexión y visibilidad internacional son las misiones académicas. Durante 2023, se realizaron dos misiones académicas por parte de delegaciones de administrativos y docentes, con los siguientes resultados:

Misión Académica Aruba 2023. Como resultado de esta, la Universidad El Bosque y Los Cobos Medical Center suscribieron un Memorando de Entendimiento con el objetivo de fomentar la cooperación médica entre ambas instituciones a través de la formación de profesionales de la salud, asesoría de especialistas en diversos temas médicos, brigadas de especialistas médicos de apoyo para la po-

blación de Aruba y nuevas oportunidades de empleabilidad de egresados de la UEB en la Isla. También se iniciaron procesos de suscripción de convenios de cooperación internacional con nuevas universidades para promover la movilidad académica y la investigación; se exploraron diversas necesidades de instituciones de Aruba que pueden ser apoyadas por la UEB y Los Cobos Medical Center y se fortaleció el relacionamiento con entidades gubernamentales colombianas en Aruba.

Misión Académica Alemania 2023. La Rectora de la Universidad, Dra. María Clara Rangel, participó en la Misión Rectoral Colombia a Alemania de 2023 organizada por el Centro Universitario de Baviera para América Latina (BAYLAT), La Conferencia de Rectores de Universidades Alemanas (HRK) y la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN). Como resultado de esta Misión se logró ampliar su relacionamiento con importantes instituciones como Technische Hochschule Ingolstadt, Hochschule Hof University of Applied Sciences, Institución que en octubre realizó una visita formal encabezada por su Rector a la UEB con el objetivo de ampliar la cooperación internacional, fortalecer la movilidad y trabajar en actividades de internacionalización.

Líderes de internacionalización en cada facultad

Desde el 2020, la Universidad El Bosque incluyó dentro de la nómina de cada facultad, con un promedio de asignación mensual de 50 horas mensuales de un docente con dedicación, a liderar los procesos de internacionalización y ser un enlace de articulación entre el área de Relaciones Internacionales, la facultad y cada programa. Estos líderes tienen un plan de internacionalización con indicadores y metas claras enfocadas en procesos con el fin de que tengan un plan de trabajo y un norte hacia donde liderar los procesos de internacionalización en cada facultad.

Anexo:

 Acceso a link

Internacionalización de currículo

La Universidad El Bosque ha logrado avances significativos en la integración de una perspectiva global en la formación de sus estudiantes, asegurando que estén bien equipados para convertirse en líderes y profesionales competentes en un entorno internacional.

En primer lugar, la *Política y Lineamientos para el Diseño Curricular (2023)* define orientaciones para el fortalecimiento de la lengua extranjera, entre los cuales se encuentran:

1. Determinar el idioma inglés como lengua extranjera curricular de los programas de la UEB.

2. Aplicar una prueba de conocimiento en inglés al momento de la admisión o antes de la matrícula.
3. Integrar en el plan de estudios asignaturas únicamente dedicadas al aprendizaje de idiomas con una carga de ocho créditos obligatorios para los programas de pregrado, entre otras. En el caso de los programas de posgrado, se exigirá la certificación de competencia del idioma inglés al menos con un nivel B1.

Por otra parte, se han identificado 11 competencias de ciudadanía global que están enmarcadas en los 6 Objetivos Institucionales de Aprendizaje (OIA) de la Universidad El Bosque, así:

Gráfico 1. X



Fuente. Área de Relaciones Internacionales, 2024.

Desde 2022, se mantiene una línea de trabajo colaborativo con la Vicerrectoría Académica y su División de Gestión e Innovación Educativa para el Éxito Académico - DIGINEXA para la internacionalización del currículo como parte de la *Política Institucional de Gestión Curricular*.

Adicionalmente, el Área de Relaciones Internacionales apoya a DIGINEXA en su gestión

para llevar a cabo la Línea estratégica 1: Transformación de la educación del PDI 2022-2027, específicamente en el Proyecto: Competencias globales para el éxito académico. Este proyecto tiene como objetivo desarrollar competencias globales en ciudadanía digital, multilingüismo, aprender a conocer y saberes para la innovación (multiculturalidad y de lenguaje) en los estudiantes; de investiga-

ción/creación, comunicación (multiculturalidad y de lenguaje); y digitales, en profesores, tutores, instructores y demás formadores de los diferentes escenarios, donde se desarrollen actividades académicas en concordancia con rutas académicas flexibles y sistemas de competencias nacionales e internacionales que contribuyan al logro de los resultados de aprendizaje; consoliden una ventaja competitiva en la trayectoria laboral en términos de empleabilidad y emprendimiento; y garanticen productos, servicios y experiencias educativas innovadoras.

Como parte de las estrategias de internacionalización a nivel curricular, se ha promovido la implementación de clases y actividades mediadas por tecnología en colaboración con aliados nacionales e internacionales en todas las facultades de la Universidad El Bosque.

Para fomentar estas actividades, se ha desarrollado en conjunto con las Facultades una Guía de Clases Espejo, que proporciona orientación y recomendaciones para llevar a cabo este tipo de intercambio académico. Además, se han realizado charlas y capacitaciones con los docentes de las Facultades para brindarles información y herramientas necesarias para participar en estas actividades. La capacitación a las facultades aborda las diferentes tipologías de actividades que se pueden realizar a través de la internacionalización del currículo, destacando las características que deben tener para asegurar su calidad. Esto ha permitido una mayor comprensión de esta estrategia y un reporte más preciso y diverso sobre el tipo de actividades que se llevan a cabo.

Algunas de las actividades que se han implementado incluyen:

- **Clases espejo:** se establecen colaboraciones entre profesores de distintas instituciones, nacionales e internacionales, para desarrollar clases conjuntas en tiempo real utilizando tecnologías de comunicación. Esto permite que los estudiantes interactúen y compartan conocimientos con sus pares de otros países.
- **Metodología COIL (Collaborative Online International Learning):** implica la colaboración entre estudiantes y docentes de di-

ferentes países en proyectos de aprendizaje en línea. Esto facilita el intercambio de perspectivas y el trabajo en equipo multicultural.

- **Profesor invitado a clase magistral:** se invita a profesores internacionales a dictar clases magistrales o conferencias en temas específicos, brindando a los estudiantes la oportunidad de recibir enseñanza de expertos de renombre mundial.
- **Proyectos internacionales:** se realizan proyectos colaborativos con estudiantes de otras instituciones, abordando problemáticas o temáticas de interés común. Estos proyectos promueven el trabajo en equipo internacional y el intercambio de conocimientos.
- **Actividades en segunda lengua:** se realizan actividades académicas, como presentaciones o debates, en una segunda lengua (generalmente inglés), permitiendo a los estudiantes practicar y mejorar sus habilidades lingüísticas.

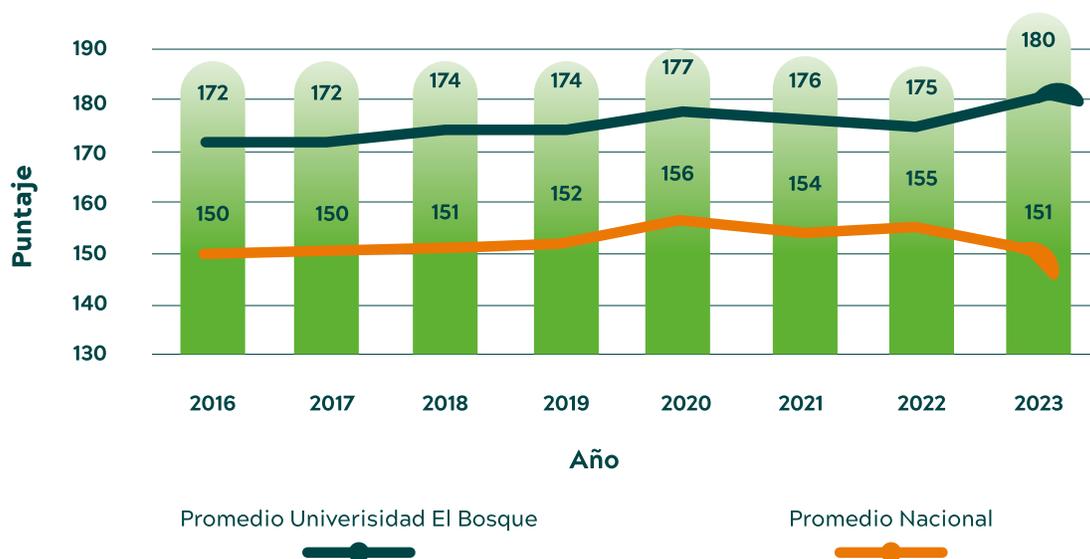
Además, se brinda acompañamiento para la realización de sesiones enfocadas en el intercambio cultural entre los grupos de estudiantes de ambos países, cuando así lo solicitan las facultades. La capacitación a las facultades sobre las diferentes tipologías de actividades que se pueden realizar a través de la internacionalización del currículo y las características que deben tener para poder asegurar la calidad de las mismas, ha permitido una mayor comprensión sobre esta estrategia y a su vez un reporte más acertado y diverso sobre el tipo de actividades que se realizan.

Al insertar el componente internacional en el currículo desde la base, se garantiza que las competencias de ciudadanía global sean desarrolladas en todos los niveles educativos. De esta manera, se busca asegurar una educación de alta calidad en la cual los estudiantes cuenten con las competencias de ciudadanía global del siglo XXI, dentro de su perfil de egreso y sus resultados de aprendizaje. Esta integración asegura que los procesos de internacionalización sean intrínsecos a la formación de los estudiantes, fomentando así una educación integral y brindando preparación para enfrentar los desafíos globales actuales y futuros.

En la misma línea de internacionalización del currículo, desde el Área de Relaciones Internacionales se promueve el crecimiento del número de asignaturas que se orientan en una segunda lengua, con el fin de enriquecer los currículos e incentivar el multilingüismo. Desde el 2022 se reportan 26 asignaturas que se pueden ofertar en segunda lengua en el idioma inglés de las Facultades de Ingeniería, Medicina, Educación y Ciencias Jurídicas y Políticas.

Estas estrategias, junto con el trabajo curricular que adelantan cada uno de los programas, le han permitido a la UEB contar con resultados en la competencia de inglés de las Pruebas Saber Pro, significativamente superiores a la media nacional. Como se observa en las gráficas 1 y 2, el 2023 fue el año en el que se marcó una mayor diferencia, logrando superar en 29 puntos la media nacional y ubicando la mayor proporción de estudiantes en los niveles B1 (41%) y B2 (31%) de los últimos 8 años.

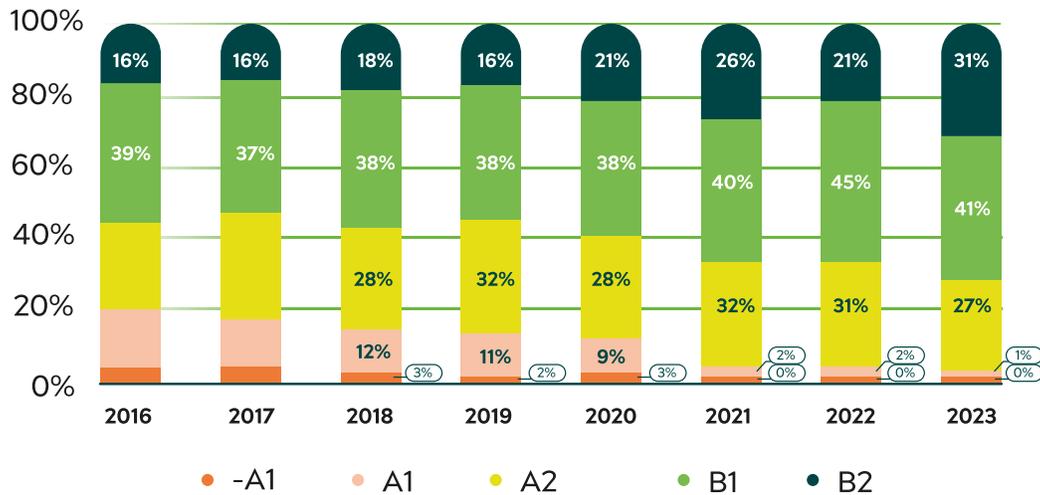
Gráfica 2. Puntaje promedio obtenido en la competencia de inglés en Pruebas Saber Pro de la UEB y promedio nacional 2016-2023



Fuente: Elaboración propia a partir de datos ICFES (2023).



Gráfica 3. Evolución en el nivel de desempeño en la competencia de inglés de las Pruebas Saber Pro de estudiantes de la UEB 2016-2023



Fuente: Elaboración propia a partir de datos ICFES (2023).

En la tabla 1 se puede evidenciar el impacto de la internacionalización del currículo en la Universidad El Bosque.

Tabla 1. Impacto de la internacionalización del currículo en la UEB

Actividad	2020	2021	2022	2023	2024
COIL	4	5	8	10	8
Clases espejo	1	13	6	20	25
Profesor invitado	2	3	47	93	103
Actividades en segunda lengua	1	0	4	62	75
Otro tipo de actividades	0	0	0	15	35
Total actividades de internacionalización del currículo	8	21	65	200	246

Fuente: Área de Relaciones Internacionales, 2024.

Internacionalización en casa

Las estrategias asociadas al desarrollo de la internacionalización en casa se ofrecen como una oportunidad para la comunidad educativa que no tiene posibilidades de realizar una movilidad presencial, con el fin de ofrecer, de manera equitativa, una formación multicultural y acceso al conocimiento global. Entre las actividades desarrolladas se destacan las siguientes:

- En primer lugar se mantiene una articulación con las facultades y los líderes de internacionalización para formular y gestionar los planes de internacionalización.
- Las clases espejo permiten la interacción con el apoyo de nuevas tecnologías en clases sincrónicas.
- Semanas de internacionalización donde un país o región se hacen presentes en temas académicos, de investigación, mues-

tras culturales, gastronómicas y de buenas prácticas internacionales.

- Talleres de innovación con acompañamiento de misiones internacionales.
- Boletín de internacionalización, entre otros.

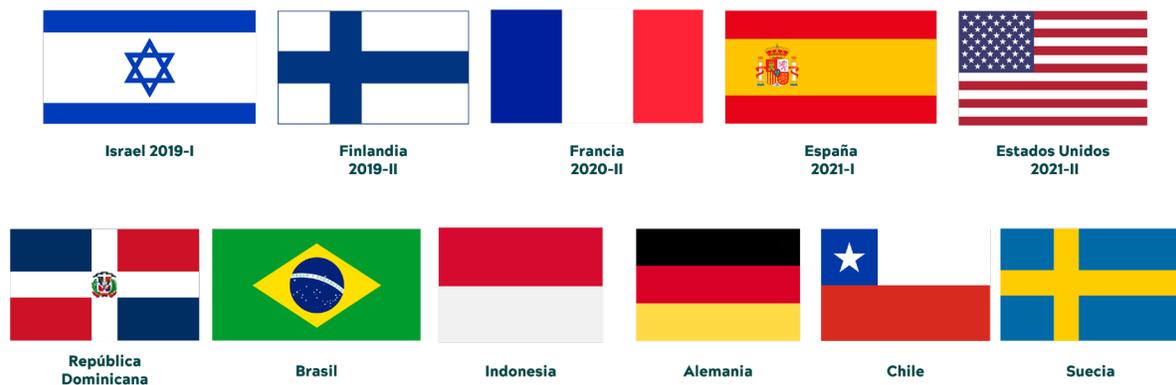
Las Semanas de Internacionalización se desarrollan cada semestre y permiten a la comunidad universitaria participar de eventos culturales, académicos, de cooperación, de innovación y de deporte, con aliados de esos países.

A partir de los retos impuestos por la emergencia sanitaria en 2020 y 2021, se realizaron por primera vez agendas 100% virtuales de los eventos de internacionalización en casa y luego en 2022, 2023 y 2024 se dio paso a agendas híbridas.

Una práctica que se conserva del 2020, ha sido la página web de las semanas o semestres, que funciona como un rincón virtual de cada país invitado, con información extensa sobre sus paisajes, gastronomía, música y demás contenido cultural de estos países:



Entre el 2019 y el 2023, los países invitados fueron los siguientes:



Algunas de las actividades realizadas se detallan a continuación:

- Rincón de País en la Biblioteca: desde el segundo semestre de 2022, la Biblioteca ha incorporado la internacionalización en casa con el concepto de “Rincón de País”. En colaboración con la Embajada y las instituciones del país anfitrión, se crea un espacio en las instalaciones de la Biblioteca Juan Roa Vasquéz que permanece durante la duración del evento. En este rincón se exhiben libros y elementos culturales pro-

porcionados por el país invitado, ofreciendo a la comunidad de El Bosque la oportunidad de explorar y conocer la cultura del país anfitrión.

- Beneficios y premios: dependiendo de la oferta cultural de cada país y en colaboración con los aliados, se han ofrecido beneficios especiales, como premios y descuentos otorgados por la Embajada o establecimientos comerciales del país invitado en el marco de la semana o semestre internacional.

- Participación de graduados: se ha incluido la participación de graduados en los eventos, ya sea a través de conferencias o como parte de eventos culturales.
- Relacionamiento con los aliados: además del éxito en participación de los eventos, se busca afianzar y fortalecer el relacionamiento y la cooperación con cada país invitado.

Gracias a la realización de eventos virtuales e híbridos, se ha permitido conservar la grabación de estas actividades, brindando la posibilidad a la comunidad académica, de poder asistir de forma asincrónica o revisar nuevamente las actividades.

Estas mejoras buscan enriquecer la experiencia de la comunidad El Bosque durante las semanas internacionales, promoviendo el conocimiento cultural, el intercambio académico y el fortalecimiento de las relaciones internacionales con los países invitados.

Resultados de los convenios en actividades de cooperación e interacción de profesores y estudiantes.

Los convenios internacionales son el mecanismo que posibilita a los estudiantes, docentes e investigadores de la Universidad El Bosque la oportunidad de participar en programas de movilidad internacional, ampliar sus horizontes académicos y culturales, y fortalecer sus habilidades interculturales. Además, fomentan el intercambio de conocimientos y experiencias entre docentes de distintas instituciones, enriqueciendo así el

ambiente académico y fortaleciendo la investigación conjunta en áreas de vanguardia.

De igual forma, a nivel nacional, los convenios permiten establecer alianzas con instituciones y organizaciones para promover la cooperación en áreas específicas, intercambiar conocimientos y recursos, y fomentar el desarrollo conjunto de proyectos y actividades académicas. Estos convenios facilitan la implementación de programas académicos y de investigación que responden a las necesidades locales y regionales, contribuyendo al desarrollo socioeconómico del país y fortaleciendo el tejido educativo nacional.

El Área de Relaciones Internacionales ha llevado a cabo diversas acciones para mejorar y fortalecer la calidad de las relaciones internacionales. Una de estas acciones es la difusión de oportunidades de cooperación con el boletín de internacionalización y las reuniones de priorización con decanos y directores, en donde se presentan las oportunidades de relacionamiento y nuevos convenios, fomentando un mayor conocimiento y compromiso por parte de nuestra comunidad.

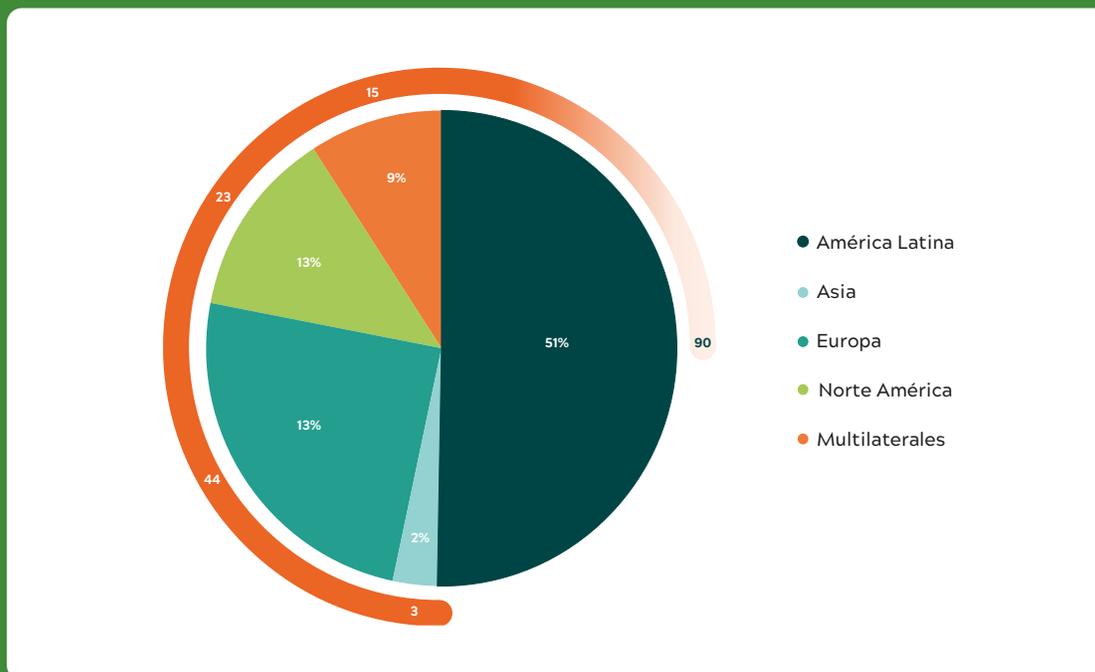
Gracias a estas gestiones se ha logrado aumentar en un 21% el número de convenios suscritos desde 2019. Además, como resultado del seguimiento y análisis de dichos convenios, se identificó que el 70% de ellos se han traducido en acciones concretas y beneficios tangibles.

Para 2024-2 la Universidad El Bosque cuenta con 183 convenios internacionales y 54 convenios nacionales de cooperación y movilidad académica.



Desde 2019, los convenios han aumentado un 21%, y el 70% ha generado beneficios tangibles.

Gráfica 3. Convenios internacionales de la Universidad El Bosque



Fuente: Área de Relaciones Internacionales, 2024.

Actualmente, se cuenta con dos convenios de doble titulación internacional, uno con Ecole Nationale Supérieure d'Arts et Métiers-Paristech para el programa de Ingeniería Industrial y, otro con la Universidad de Murcia para el programa de Optometría. En julio de 2024 venció el convenio de Doble Titulación con la Universidad de Murcia con programa de la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés y Español, por lo que se encuentra en negociación para su renovación.

También están en proceso de negociación seis convenios de doble titulación internacional, para los programas de Maestría en Salud Pública, con la Fundación Barceló — Argentina; Artes Plásticas, con la Universidad Miguel Hernández de Elche; Química Farmacéutica, con la Universidad de Colima; Derecho, con la Universidad de Murcia; Instrumenta-

ción Quirúrgica, con la Fundación Barceló; y Bioingeniería con Ecole Supérieure Nationale D'Artes Et Métiers.

Se ha avanzado en negociaciones entre académicos e instituciones para lograr estos convenios que representan una excelente oportunidad para nuestros estudiantes de obtener una formación enriquecida y reconocida internacionalmente en diversos campos académicos.

Estos convenios no solo han ampliado los horizontes académicos de los participantes, sino que han fomentado la creación de redes de colaboración con instituciones de diversos países. En particular, se ha observado una notable participación en convenios con universidades en países como España, México, Estados Unidos y Alemania, lo que ha fortalecido las relaciones internacionales y ha enriquecido el entorno académico de la Universidad.

Asimismo, los proyectos de investigación conjunta han tenido un impacto positivo en la producción académica de la Institución. Se han establecido colaboraciones con centros de investigación de renombre mundial, permitiendo a los investigadores de la Universidad El Bosque acceder a recursos y conocimientos avanzados en sus respectivas áreas de estudio. Estos proyectos han resultado en publicaciones conjuntas y han contribuido al prestigio académico de la Universidad a nivel internacional.

Otro aspecto destacado es la integración de componentes de aprendizaje intercultural en el currículo. Cursos y talleres sobre diversidad cultural, competencias interculturales y desarrollo sostenible han sido incorporados en diferentes programas académicos, preparando

a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado. La cátedra ODS de la Universidad, centrada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ha sido un pilar fundamental en este esfuerzo, promoviendo la conciencia y la acción en torno a los problemas globales más apremiantes.

El área de Relaciones Internacionales, con el objetivo de mejorar la gestión de los acuerdos de cooperación, implementó, en colaboración con la División de Innovación Digital en Educación (DIDE), un dashboard que se aloja en la sección de internacionalización de la página web de la Universidad y proporciona información actualizada sobre cada uno de los acuerdos. De esta manera, toda la comunidad académica tiene acceso fácil y rápido a la información relevante sobre nuestros convenios.

Gráfica 4. Dashboard internacionalización UEB



Fuente: Área de Relaciones Internacionales, 2024.

Así mismo, se desarrolló una acción de mejora en el proceso de gestión de convenios: se ha reforzado el acompañamiento a las unidades académicas desde el inicio del relacionamiento, se proporcionan modelos base de convenios de cooperación actualizados con la Secretaría General y se diseñó un flujoograma con los pasos que se requieren para suscribir un convenio bien sea nacional o internacional. Se hace un seguimiento semanal

al estado de las solicitudes de convenio y se consolida la información en una matriz que está disponible para la consulta de los líderes de relaciones internacionales. De igual manera, se trabaja constantemente con el Grupo de Administración por Procesos (GAPP), para la articulación de los procesos internos para la ejecución eficiente de la suscripción de nuevos convenios.

Por otra parte, el Área de Relaciones Internacionales ha implementado nuevas estrategias de socialización y difusión con el objetivo promover las oportunidades de movilidad académica, mejorar los procesos y brindar un acompañamiento adecuado a los estudiantes. Estas acciones han contribuido al fortalecimiento del interés y la participación de nuestros estudiantes en experiencias internacionales. Algunas de las acciones implementadas incluyen:

- Difusión de las oportunidades de movilidad a través de diversos canales de comunicación como boletines, redes sociales, sitios web y sesiones informativas.
- Optimización de los procesos de solicitud: se han realizado mejoras en los procesos de solicitud de movilidad académica, simplificando los trámites y proporcionando una guía clara y detallada para los estudiantes para garantizar que el proceso sea más accesible y transparente, facilitando la participación de los interesados.
- Acompañamiento personalizado a los estudiantes durante todo el proceso de movilidad académica. Se brinda asesoría individualizada, orientación en la selección de destinos y programas, apoyo en la gestión de documentos y trámites, así como seguimiento durante la estadía en el extranjero.

Estas acciones implementadas por el Área de Relaciones Internacionales han contribuido al fortalecimiento del interés y la participación de los estudiantes en experiencias de movilidad académica y ha permitido el análisis de los resultados producto de actividades de cooperación, interacción de profesores y estudiantes.

Enlaces y participación internacional

Otras estrategias de relacionamiento se han concretado vía cooperación internacional para el apoyo de los proyectos educativos mediante convocatorias de subvenciones, donaciones y grants. Es el caso de la Convocatoria de Investigación Universitaria Colaborativa sobre la Aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas promovida por la Organización Universitaria Interamericana (OUI) con el proyecto de investigación “*Economic and conservation strategies in the rural and wild sector in Colombia. Phase: Design of protocols for the management of productive projects for the nature tourism sector*”. Durante 2023, el programa de Biología, beneficiario del proyecto recibió la subvención y ejecutó este proyecto con un resultado favorable.

También, con motivo de la invitación de la Embajada de los Estados Unidos en Colombia desde el área de relaciones internacionales se coordinó el proyecto de realizar un documental del Capítulo Étnico del Acuerdo de Paz de Colombia. Este documental pretendía presentar un diálogo de saberes y brindar formación en producción audiovisual a jóvenes de las comunidades Wayu, Misac y Afro. En este proyecto participaron las Facultades de Artes y Ciencias Jurídicas y Políticas, Educación continuada, la Unidad de Difusión de la Ciencia y el Área de Relaciones Internacionales. La subvención fue otorgada a una alianza de universidades y se estableció una ruta interna a través del comité de extensión de la Universidad para postulación a proyectos de extensión.



Juicio sobre la Característica 25

Mediante la internacionalización para el éxito estudiantil a través de oportunidades de intercambios académicos y pasantías en el extranjero; la internacionalización del talento humano y la internacionalización de la investigación y la transferencia del conocimiento, la Universidad ha afianzado su relacionamiento con el entorno nacional e internacional. Durante el periodo de la acreditación se registró un aumento significativo en la suscripción de convenios y alianzas que buscan visibilizar y generar un impacto en la sociedad en torno a varios propósitos.

En el ámbito del relacionamiento con grupos de interés para promover la cooperación con socios internacionales, la Universidad es miembro de 16 redes institucionales en el marco de las cuales se han gestionado convenios de movilidad, becas, publicaciones académicas y alianzas en torno a estrategias de aprendizaje conjunto. La participación en conferencias internacionales en escenarios como el Congreso de las Américas sobre Educación Internacional, NAFSA, EAIE, LA-CHEC, han fortalecido la red de contactos con instituciones de todo el mundo.

En el ámbito de internacionalización del currículo, que busca incorporar tendencias internacionales y globales en los planes de estudio, las estrategias desarrolladas han permitido identificar e integrar a los Resultados Institucionales de Aprendizaje (RIA), 11 competencias de ciudadanía global; se han fortalecido las estrategias sobre competencias en lengua extranjera a través de un mayor número de asignaturas que se orientan en una segunda lengua y se han elevado las expectativas de aprendizaje. Para resaltar, este proceso de transformación de la oferta educativa y la actualización de las políticas institucionales, se ha realizado teniendo en cuenta referentes académicos a nivel nacional e internacional; lo que ha permitido reformular currículos orientados a las necesidades

formativas actuales en las distintas disciplinas y áreas del saber y disciplinas, teniendo en cuenta estas dinámicas globales.

Gracias a estos esfuerzos, los estudiantes de la UEB han mejorado sus resultados en la competencia de Inglés en las Pruebas Saber Pro, en los últimos años, registrando una diferencia de 30 puntos, para 2023, con respecto a la media nacional. El 72% alcanzaron los niveles de B1 y B2, en las pruebas de 2023, lo que también constituye un avance con respecto a 2019, en donde solo el 54% alcanzaban este nivel de competencia del idioma inglés.

La implementación de un tablero de seguimiento, accesible a través de la página web, ha mejorado el acceso de toda la comunidad universitaria a la información sobre acuerdos y convenios de cooperación. También ha contribuido a la mejora en la gestión, el acompañamiento que se da a todas facultades para la gestión eficiente de los convenios y las acciones derivadas del relacionamiento, desde allí se puede evidenciar que los resultados obtenidos han impactado en las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, en aquellos contextos nacionales e internacionales, siendo aún necesario trabajar en la consolidación, sistematización y divulgación de las buenas prácticas con el fin de incrementar la apropiación.

Una oportunidad de mejora identificada se relaciona con los incentivos para promover el dominio de una segunda lengua en los docentes; se considera necesario partir de una línea base que identifique necesidades y oriente esta acción de mejora.

También se consideró como una oportunidad de mejora, fortalecer las gestiones tendientes a consolidar programas en dobles titulación, especialmente en las áreas para las que no existe una limitante a nivel legal, como es el caso de los programas de salud.

Característica 26.**Relaciones externas de profesores y estudiantes**

La institución de alta calidad demuestra que promueve la interacción con otras instituciones del nivel nacional e internacional, y favorece, apoya y coordina la movilidad de profesores y estudiantes, entendida ésta como el desplazamiento temporal, en doble vía, con propósitos académicos. Por lo tanto, su comunidad académica logra competencias multiculturales y de lenguaje que le permiten una interacción de mutuo beneficio con otras comunidades en un contexto global. De la misma forma, comprende que la interacción en un contexto global se da porque las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión desarrollan factores diferenciadores para un posicionamiento global de la institución, bien sea por sus procesos de innovación científica, tecnológica, social o ambiental, o porque la institución atiende problemáticas de interés transnacional.

Los procesos de movilidad nacional e internacional en la Universidad están dirigidos a generar oportunidades de intercambio y cooperación que inciden de manera directa en los procesos pedagógicos.

Como parte de las estrategias diseñadas para una mejor organización de los proce-

sos, se establecieron criterios específicos para unificar los conceptos de movilidad válidos, lo que ha contribuido a mejorar la presentación de datos para los informes y reportes realizados desde el Área de Relaciones Internacionales.

Tabla 2. Tipo de movilidad de estudiantes y profesores en la UEB

Movilidad de estudiantes	Movilidad de Docentes o Administrativos.
4. Semestre académico	1. Profesor visitante
5. Pasantía o práctica	2. Asistencia a eventos
6. Misión académica	3. Misión académica
7. Curso corto	4. Curso corto
8. Participación en eventos	5. Estancia de investigación
9. Rotación médica	
10. Doble titulación	

Fuente: Área de Relaciones Internacionales, 2024.

Estímulos y apoyos para la interacción y cooperación con programas académicos e instituciones nacionales y extranjeras.

En la Universidad El Bosque, es fundamental que la comunidad de profesores y estudiantes aproveche de manera efectiva los estímulos establecidos para promover la interacción, cooperación y movilidad con programas académicos e instituciones tanto nacionales como internacionales.

Estos estímulos incluyen financiamiento para proyectos conjuntos, becas para intercambio académico, apoyo a investigaciones colaborativas y oportunidades de movilidad internacional, y están diseñados para potenciar nuestras capacidades y expandir nuestras redes globales.

En colaboración con las Vicerreorías Académica y Administrativa se acordó actualizar el procedimiento de solicitudes de movilidad para establecer un proceso claro, transparente y equitativo que permita evaluar la viabilidad de financiar los costos asociados a estas actividades. La elaboración y aproba-

ción del Acuerdo No. 17612 de 2023 que estipula los parámetros y requisitos para la entrega de apoyos económicos para actividades y eventos nacionales e internacionales, busca asegurar que los recursos económicos disponibles se asignen de manera eficiente y efectiva, considerando los requisitos institucionales, la pertinencia e impacto de las participaciones, y el presupuesto de las unidades académicas involucradas.

Así mismo se ha gestionado una financiación directa por parte de la Universidad para que estudiantes de pregrado y posgrado de todos los programas puedan obtener un descuento de hasta el 50% en el valor de la matrícula durante su semestre de intercambio internacional presencial. Esta financiación directa por parte de la UEB puede hacerse hasta por dos semestres en el extranjero.

Adicionalmente, con el fin de incentivar la movilidad nacional de estudiantes, la Universidad otorga un descuento de hasta el 25% en el valor de matrícula cuando exista una movilidad presencial fuera del área metropolitana de Bogotá y que no se realice a través de los convenios docencia-servicio.

A continuación, se detalla el historial de apoyos económicos otorgados entre 2019 y 2024 por periodo académico:

Tabla 3. Apoyos económicos otorgados a profesores y estudiantes de la UEB en el periodo 2019-2024

Apoyos económicos por periodo					
Año	Semestre I	Valor total otorgado semestre I	Semestre II	Valor total otorgado semestre II	Total
2019	2	\$ 6.563.840	22	\$ 57.053.137	\$ 63.616.977
2020	38	\$ 223.514.256	9	\$ 59.183.823	\$ 282.698.079
2021	21	\$ 19.069.982	34	\$ 51.555.666	\$ 70.625.648
2022	47	\$ 133.665.683	79	\$ 249.867.873	\$ 383.533.556
2023	45	\$ 149.467.216	220	\$ 406.449.331	\$ 555.916.547
2024	35	\$ 58.682.372	no aplica	no aplica	\$ 58.682.372

Fuente. Área de Relaciones Internacionales, 2024.

Entre 2019 y 2024 se entregaron un total de 690 apoyos económicos distribuidos en un total de \$1.473.755.551.

Además de los recursos aportados por la Universidad, el Área de Relaciones Internacionales ha desempeñado un papel activo en la promoción y el apoyo a las áreas académicas, en la búsqueda de recursos externos con el fin aumentar las oportunidades de movilidad internacional para estudiantes, docentes, investigadores y directivos de la Universidad.

Por esta vía se ha logrado acceder a programas de financiamiento, becas y subvenciones que respaldan las actividades de internacionalización. Estos recursos han sido fundamentales para impulsar la movilidad internacional, permitiendo a estudiantes, docentes, investigadores y directivos participar en intercambios académicos, programas de investigación conjuntos y visitas a universidades extranjeras.

Esta iniciativa ha contribuido también al fortalecimiento de la reputación y la proyección internacional de la Universidad El Bosque. Algunos de los logros más destacados en esta estrategia de consecución de recursos externos, son los siguientes:

- University of Turku en Finlandia. Beca de dos estudiantes del Doctorado en Salud Pública para hacer estancias de investigación.
- Organización Universitaria Interamericana (OUI). El proyecto “Economic and conservation strategies in the rural and wild sector in Colombia. Phase: Design of protocols for the management of productive projects for the nature tourism sector” de la Facultad de Biología ha sido seleccionado como uno de los beneficiarios del fondo semilla de la Organización Universitaria Interamericana para la investigación colaborativa en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas obteniendo una financiación de 10.000 CAD.
- 100k Strong in the Américas - Embajada de Estados Unidos. Busca aumentar las oportunidades de estudios en el extranjero entre los Estados Unidos y los países del hemisferio occidental (2021). La Facultad de

Educación fue ganadora de la convocatoria con el proyecto “Preparando a los candidatos a maestros de la primera infancia en el aprendizaje STEM inclusivo a través de innovadoras asociaciones virtuales y de estudio en el Extranjero” junto con la Universidad de Virginia. A los participantes se les ofrecerán oportunidades prácticas y colaborativas para aplicar el conocimiento y las técnicas que aprenden en entornos interculturales a través de programas de estudio en el extranjero virtuales y presenciales.

- Linnaeus-Palme partnership (2021). Programa para personal docente y estudiantes universitarios de primer ciclo (licenciatura) y segundo ciclo (posgrado) que estimulará colaboraciones a largo plazo entre instituciones de enseñanza superior de Suecia y países en desarrollo. Estas colaboraciones se llevan a cabo en forma de proyectos y se basan en el intercambio de profesores y estudiantes. La Facultad de Ingeniería de la UEB se postuló en consorcio con la Universidad de Jönköping a dicha convocatoria. La propuesta fue seleccionada y recibió un total de 35.000 Coronas Suecas para la ejecución que incluía 8 movildades de la comunidad académica.
- Subvenciones para movilidad internacional del ICETEX (2022). Siete de nuestros estudiantes en procesos de movilidad internacional fueron seleccionados por el ICETEX como beneficiarios de \$10.000.000 COP. Esta subvención gira en torno a fondos para la financiación de mínimo 7 estudiantes colombianos con una duración de su movilidad de mínimo 2 semanas y máximo 6 meses.
- Fondos para la cofinanciación de proyectos estructurados alrededor de la internacionalización del ICETEX (2022). Convocatoria que se presentó en alianza con la Universidad Tecnológica de Bolívar, la Universidad de Medellín, la Universidad de Alicante y con la Corporación de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo de la Industria Naval, Marítima y Fluvial (COTECMAR) en que se otorgó la subvención por \$200.000.000 para desarrollar una estrategia institucional de internacionalización de la CTel.

- Convocatoria “Trampolín T Innovación” de la Embajada de Francia en Colombia (2022). Obtención de recursos financieros por 2.000 euros destinados a cubrir los gastos para una estancia en una institución francesa con la finalidad de formular un proyecto de cooperación entre las instituciones de origen y de destino. Se hizo una agenda en la que se reunió a representantes de la OCDE, los Hub’s de Astrazeneca y Sanofi, Institute Montaigne, Paris Santé y Station F.

Movilidad de profesores y estudiantes.

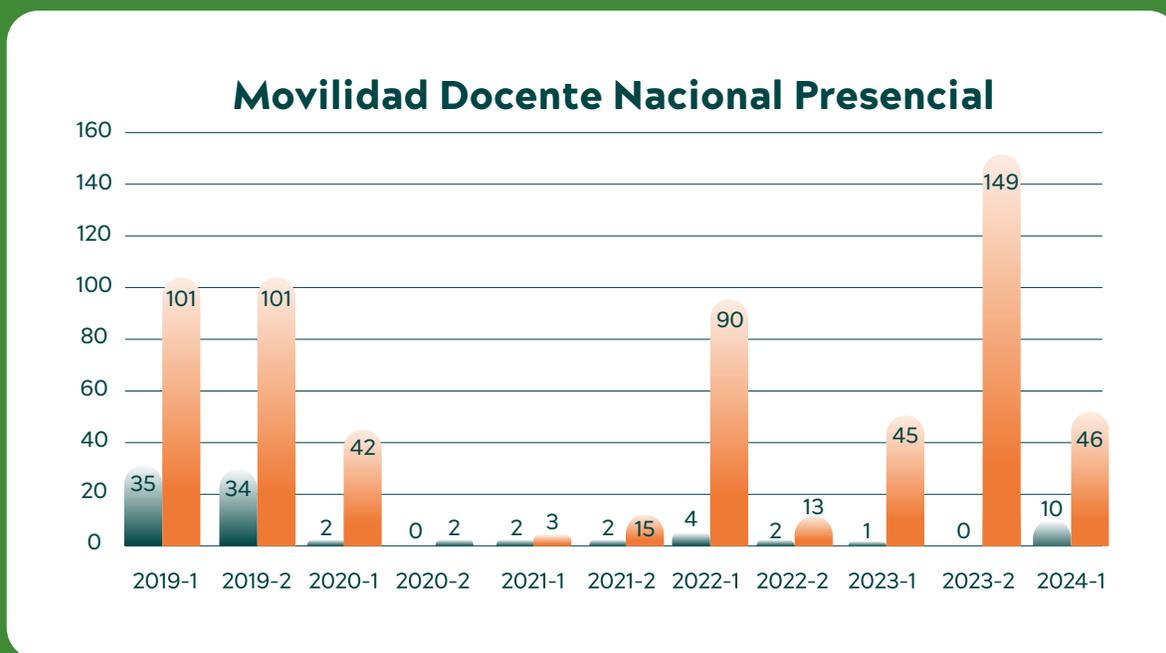
La participación de docentes y estudiantes en oportunidades de movilidad entrante y saliente se ha realizado a nivel nacional e internacional, de manera presencial y virtual, generando nuevos contactos y acercamiento con diversas instituciones, lo que facilita que

las facultades y sus programas académicos puedan generar nuevas redes de relacionamiento y proyecten nuevas posibilidades de cooperación.

Durante el primer semestre de 2020, la emergencia sanitaria por el Covid-19 trajo consigo un importante trabajo con los docentes para la implementación de movilizaciones virtuales y la inclusión de acciones de internacionalización del currículo propiciando espacios de capacitación y orientación sobre estos dos últimos temas. Posteriormente, con el retorno a la presencialidad, en el 2022-1 los docentes retomaron la participación presencial pero se mantuvieron las opciones de participación virtual.

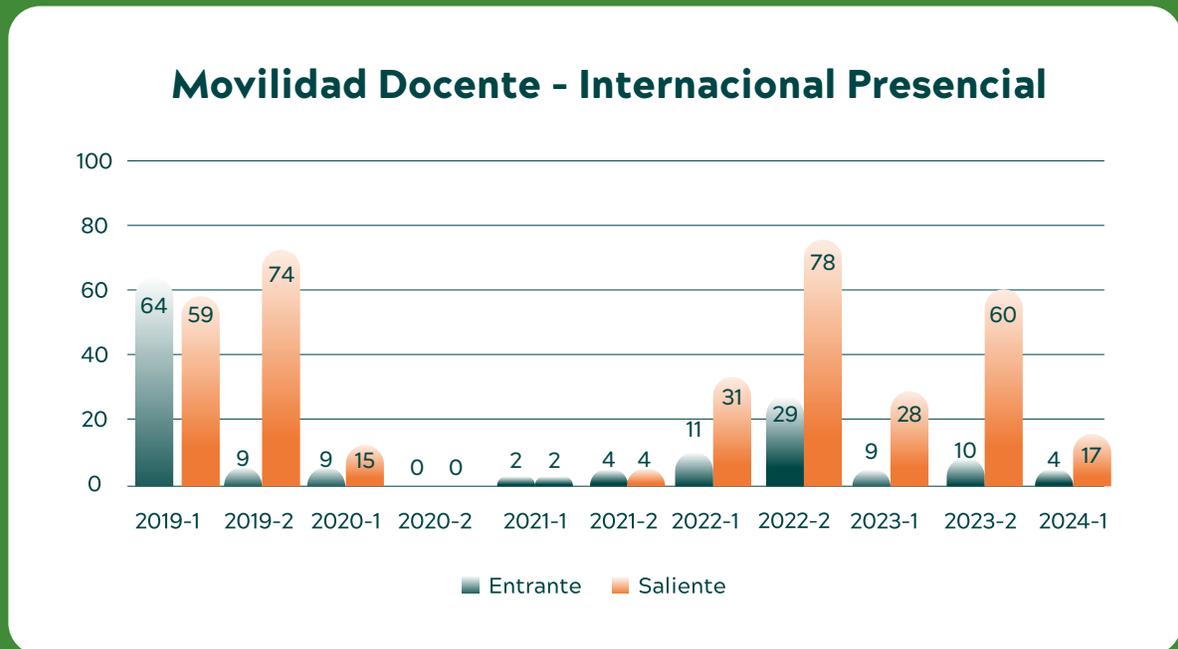
Las siguientes gráficas muestran las cifras sobre movilidad presencial y virtual de los profesores de la Universidad.

Gráfica 5. Movilidad nacional presencial de los profesores durante el periodo 2019-2024



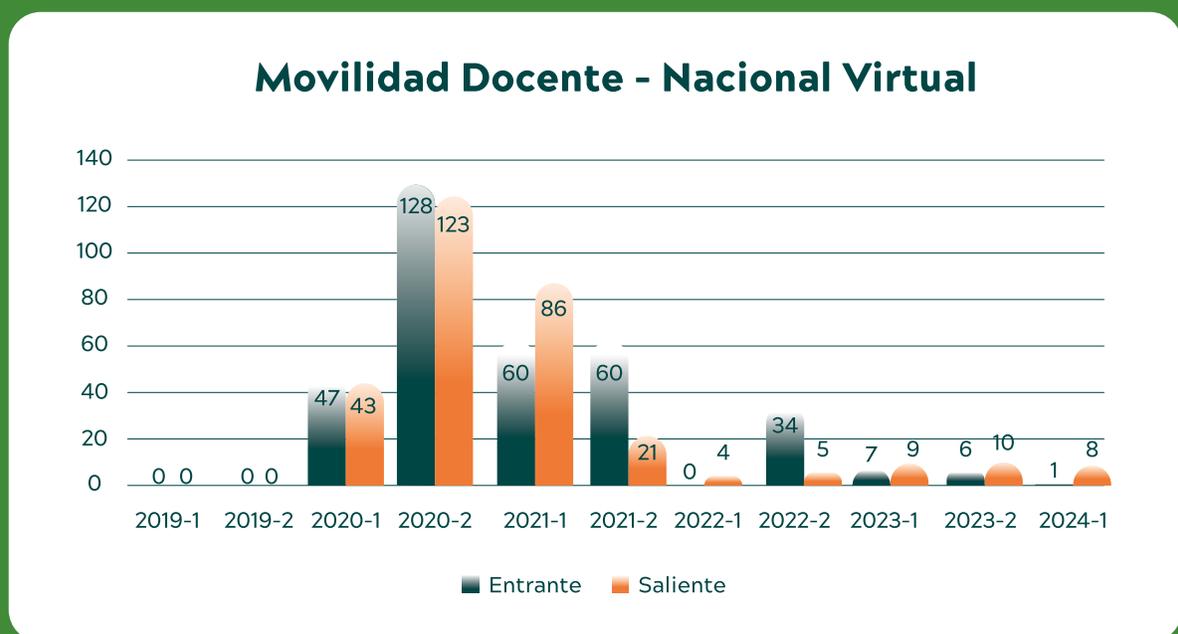
Fuente: Área de Relaciones Internacionales, 2024.

Gráfica 6. Movilidad internacional presencial de los profesores durante el periodo 2019-2024



Fuente: Área de Relaciones Internacionales, 2024.

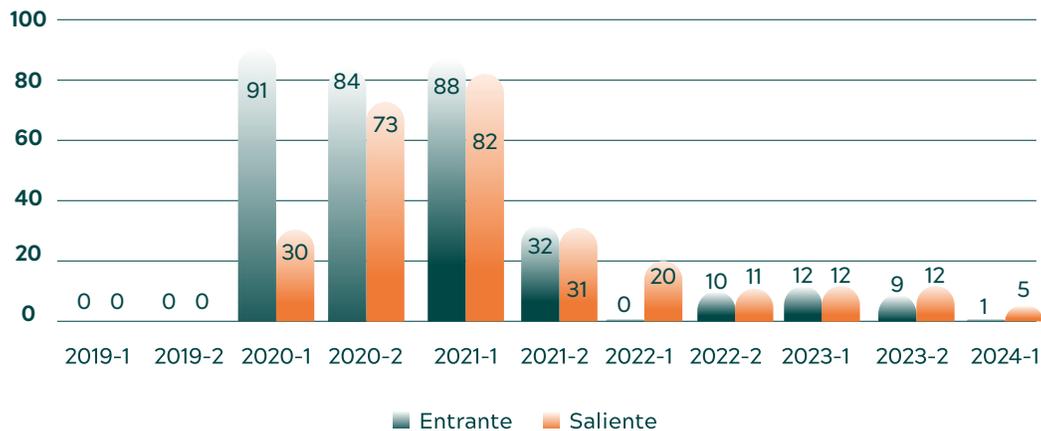
Gráfica 7. Movilidad nacional virtual de los profesores durante el periodo 2019-2024



Fuente: Área de Relaciones Internacionales, 2024.

Gráfica 8. Movilidad internacional virtual de los profesores durante el periodo 2019-2024

Movilidad Docente - Internacional Virtual



Fuente: Área de Relaciones Internacionales, 2024.

En las siguientes gráficas se puede observar el comportamiento de la movilidad internacional de los estudiantes a lo largo de estos años. Han llevado a cabo intercambios académicos, rotaciones, prácticas y movildades de doble titulación en diversos países, entre ellos, Alemania, Aruba, Brasil, Canadá, Ecuador, Espa-

ña, Estados Unidos, Francia, Londres, México, Perú, Suiza y Uruguay, entre otros.

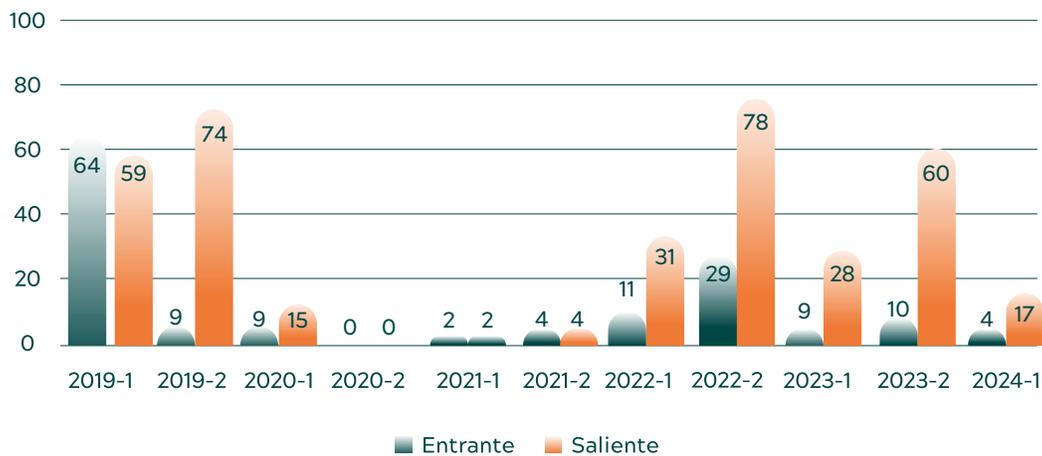
Es importante resaltar que, tras la reactivación de la presencialidad luego de la pandemia, se ha observado un incremento en la movilidad presencial, en respuesta a los esfuerzos en la reactivación y divulgación de la movilidad institucional.





Gráfica 9. Movilidad internacional presencial de los estudiantes durante el periodo 2019-2024

Movilidad Docente - Internacional Presencial



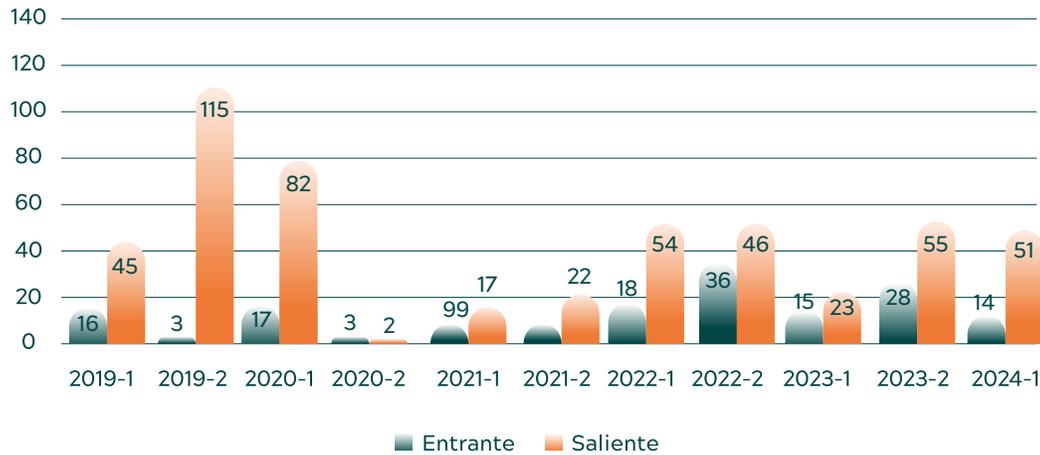
Fuente: Área de Relaciones Internacionales, 2024.

En cuanto a la movilidad estudiantil, desde 2019 hasta diciembre de 2024, se registró un total de 1.145 estudiantes que han participado

en programas de movilidad académica internacional. De estos, 338 estudiantes han seleccionado a la UEB como su destino académico.

Gráfica 10. Movilidad nacional presencial de los estudiantes durante el periodo 2019-2024

Movilidad Nacional Estudiantil Presencial



Fuente: Área de Relaciones Internacionales, 2024.

Movilidad estudiantil virtual.

Durante el primer semestre de 2020, la Universidad se vio obligada a reorientar la estrategia general de internacionalización debido a la emergencia sanitaria global provocada por el Covid-19. El cierre de fronteras y el aislamiento preventivo impidieron la movilidad física de los estudiantes, por lo que se implementaron tres ejes principales en nuestra estrategia: la movilidad virtual, la internacionalización del currículo y la internacionalización en casa.

Durante ese año, el enfoque se centró en atender a los estudiantes extranjeros que se encontraban esperando su retorno a sus países y que continuaron con sus actividades de movilidad de manera virtual. También se brindó apoyo a nuestros propios estudiantes que aún se encontraban en el extranjero. En este contexto, se emprendieron acciones para ampliar el alcance de la internacionalización en la Universidad El Bosque a través de la movilidad virtual.

Incluso después de la reactivación de la movilidad presencial tras la pandemia, en la Universidad El Bosque se sigue apostando por los modelos virtuales/híbridos. Estos modelos se han convertido en un componente importante en las estrategias de internacionalización de las instituciones de educación superior a nivel global, ya que permiten a los estudiantes conocer nuevas metodologías de aprendizaje y obtener un enriquecimiento intercultural desde el campus.

Se ha mantenido una oferta de cursos virtuales tanto de nuestros aliados como de nuestra propia Institución a través de convocatorias disponibles para los estudiantes, tanto aquellos que ingresan como los que salen en intercambio. Nuestra participación en diferentes redes y programas de cooperación internacional, como el Programa Académico de Movilidad Educativa (PAME), el Programa de Intercambio Latinoamericano (PILA), la red Colombia Challenge Your Knowledge, la Red Colombiana de Internacionalización

(RCI) y el Espacio de Movilidad Virtual en la Educación Superior e-MOVIES de la OUI -Organización Universitaria Interamericana-, nos ha permitido ofrecer una amplia variedad de destinos a nivel nacional e internacional.

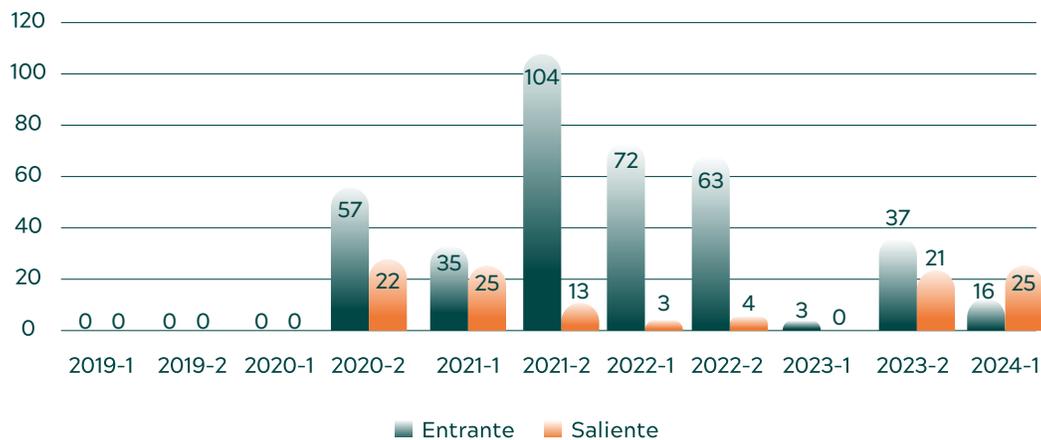
Como resultado de esta gestión, la Universidad El Bosque fue seleccionada como una de las 10 universidades que más reciben estu-

diantes en el marco del programa e-movies de la Organización Universitaria Interamericana.

Estamos comprometidos en seguir promoviendo la movilidad virtual como una opción valiosa y enriquecedora para nuestros estudiantes, brindándoles oportunidades de internacionalización desde su lugar de origen y fomentando su desarrollo académico y cultural.

Gráfica 11. Movilidad internacional virtual de los estudiantes durante el periodo 2019-2024

Movilidad Internacional Estudiantil Virtual



Fuente: Área de Relaciones Internacionales, 2024.



Gráfica 12. Movilidad nacional virtual de los estudiantes durante el periodo 2019-2024



Fuente: Área de Relaciones Internacionales, 2024.

Adicional a los incentivos y financiaciones por parte de la Universidad, se implementó una nueva forma de financiamiento e incentivo para fomentar la participación de los estudiantes en experiencias internacionales. Por primera vez, se logró obtener una subvención otorgada por el ICETEX; esta subvención otorgó a siete estudiantes de diferentes programas académicos, como Bioingeniería, Diseño Industrial, Neurocirugía, Licenciatura en Bilingüismo, Licenciatura en Educación Infantil y Artes Plásticas, la oportunidad de realizar movilidad internacional durante el período académico 2022-2.

Cada uno de estos estudiantes recibió un apoyo económico de hasta COP \$10.000.000 para cubrir los gastos derivados de sus procesos de movilidad.

Becas de manutención.

Por otra parte, a través de las becas de reciprocidad y gracias al amplio relacionamiento con los aliados estratégicos, 46 estudiantes realizaron movilidad internacional en instituciones de Latinoamérica con los gastos correspondientes a alimentación y hospedaje totalmente cubiertos. De la misma manera, la Universidad recibió a 59 estudiantes con beca de manutención, en el marco de las distintas redes y alianzas de las cuales la Universidad El Bosque hace parte.

Durante el periodo 2019 — 2024-1, se han logrado consolidar estas becas como una estrategia que se mantiene vigente con los aliados y que a su vez ha permitido generar nuevos lazos de cooperación con diferentes instituciones alrededor del mundo.

Tabla 4. Becas de manutención durante el periodo 2019-2024

Año	Entrante	Saliente
2019	11	2
2020	10	15
2021	No se realizó movilidad presencial a causa de la pandemia.	No se realizó movilidad presencial a causa de la pandemia.
2022	11	13
2023	17	7
2024-1	10	9

Fuente: Área de Relaciones Internacionales, 2024.

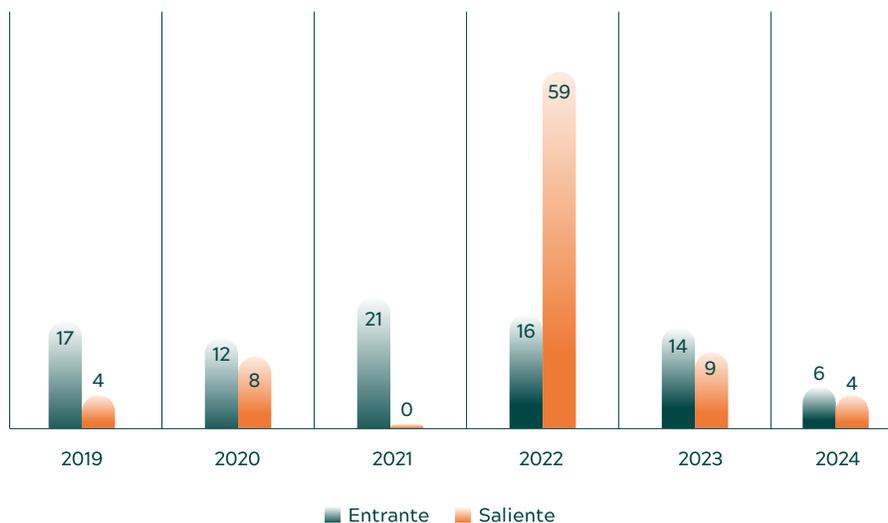
Movilidad por redes.

La participación en redes de cooperación se ha constituido como un pilar clave dentro de las estrategias de internacionalización de la Institución, y ha permitido la ampliación del número de instituciones destino que los es-

tudiantes pueden considerar al momento de realizar un proceso de movilidad académica. Una de las más importantes es Colombia Challenge Your Knowledge (CCYK), que tiene como misión promocionar a Colombia como destino internacional de educación superior y de investigación de calidad.

Gráfica 13. Movilidad CCYK entrante y saliente durante el periodo 2019-2024

Movilidad Estudiantil CCYK



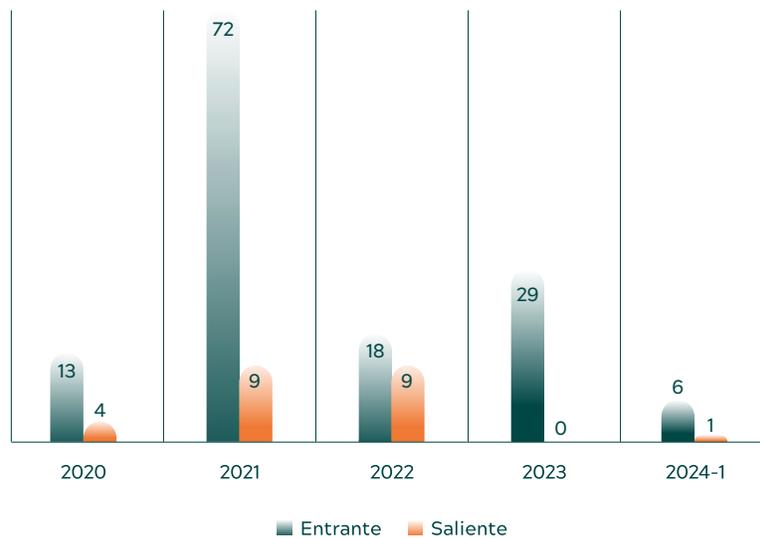
Fuente. Área de Relaciones Internacionales, 2024.

También el Espacio de Movilidad Virtual en la Educación Superior (e-MOVIES) es una iniciativa liderada por la Organización Universitaria Interamericana (OUI), que ofrece a las instituciones de educación superior (IES) participantes una visión alternativa a los modelos

de movilidad tradicional para la promoción del intercambio académico en educación superior, permitiendo a los y las estudiantes la oportunidad de cursar materias en modalidad virtual o a distancia ofrecidas por otras instituciones miembros de la OUI.

Gráfica 14. Movilidad estudiantil e-Movies durante el periodo 2019-2024

Movilidad Estudiantil E-Movies



Fuente: Área de Relaciones Internacionales, 2024.

Resultados y efectos de las estrategias de internacionalización.

En el contexto de la Universidad El Bosque, la internacionalización se materializa a través de diversas iniciativas y estrategias que abarcan todos los aspectos de la vida universitaria. Desde la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras y la incorporación de profesores internacionales en el currículo, hasta la promoción de la movilidad estudiantil y la colaboración en proyectos de investigación globales, la Universidad se compromete a ofrecer una educación de calidad que trascienda las fronteras nacionales.

Estas iniciativas mejoran la calidad de la docencia, proporcionando a los estudiantes una formación más rica y diversa y también fortalecen la capacidad investigativa de la Universidad mediante colaboraciones internacionales y publicaciones en revistas de alto impacto. Además, la proyección social de la Universidad se ve enriquecida por proyectos de impacto global y actividades que fomentan la responsabilidad social y el desarrollo sostenible.

Estas iniciativas mejoran la calidad de la docencia, proporcionando a los estudiantes una formación más rica y diversa y también fortalecen la capacidad investigativa de la Universidad mediante colaboraciones internacionales y publicaciones en revistas de alto impacto. Además, la proyección social de la Universidad se ve enriquecida por proyectos de impacto global y actividades que fomentan la responsabilidad social y el desarrollo sostenible.

El análisis detallado del efecto de las estrategias de internacionalización en la calidad de la docencia, investigación y proyección social de la Universidad El Bosque examina cómo estas estrategias e iniciativas específicas han influido y mejorado estos tres pilares misionales.

Efectos en la calidad de la docencia.

Las estrategias asociadas a la internacionalización del currículo reflejan el compromiso con la educación global y su capacidad para preparar a los estudiantes para un entorno internacional. En la Universidad El Bosque, la internacionalización del currículo se manifiesta de varias formas:

Clases Espejo y Metodología COIL (Collaborative Online International Learning): permiten a los estudiantes participar en proyectos colaborativos con instituciones extranjeras. Esta estrategia fomenta el aprendizaje conjunto y la interculturalidad, ofreciendo a los estudiantes una perspectiva global de los temas estudiados. La implementación de estas metodologías no solo mejora la comprensión de los contenidos académicos; también desarrolla habilidades de comunicación intercultural y trabajo en equipo.

Profesores invitados: la presencia de profesores invitados de universidades extranjeras en las clases magistrales enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje al proporcionar conocimientos especializados y diferentes enfoques pedagógicos. Los estudiantes se benefician de la experiencia y la perspectiva de académicos internacionales, lo que eleva el nivel de las discusiones académicas y fomenta un ambiente de aprendizaje más dinámico y diverso.

Capacitación de docentes: la calidad de la docencia está directamente relacionada con la formación continua de los profesores. En este sentido, la Universidad El Bosque ha implementado programas de capacitación que preparan a los docentes para integrar componentes internacionales en sus clases.

Guía de clases espejo y capacitaciones: la creación de guías y la realización de capacitaciones específicas para la implementa-

ción de clases espejo y otras metodologías internacionales aseguran que los profesores estén adecuadamente preparados. Esto no solo mejora la calidad de la enseñanza sino que también fomenta una cultura de innovación pedagógica y adaptación a las tendencias educativas globales.

Efectos en la calidad de la Investigación.

La colaboración internacional en investigación es un pilar fundamental para el avance del conocimiento y la innovación. La Universidad El Bosque ha promovido diversas iniciativas en este ámbito:

Proyectos de investigación conjuntos: la participación en proyectos de investigación conjunta con instituciones extranjeras permite el intercambio de conocimientos, metodologías y recursos. Estos proyectos suelen abordar problemáticas globales ofreciendo soluciones innovadoras y aumentando el impacto de la investigación. La colaboración internacional también facilita el acceso a fondos y publicaciones de alto impacto, mejorando la visibilidad y el prestigio de la Universidad.

Movilidad de profesores e investigadores: la movilidad académica, a través de la cual profesores e investigadores participan en conferencias, estancias de investigación y programas de intercambio, es esencial para el desarrollo profesional y la generación de redes internacionales. Estas experiencias enriquecen la formación académica y profesional de los investigadores, promoviendo la transferencia de conocimientos y prácticas innovadoras en la Universidad.

Publicaciones y difusión de conocimientos: la calidad de la investigación también se mide por la producción científica y la difusión de conocimientos. La publicación en revistas científicas de alto impacto es un indicador clave de la calidad de la investigación. La Universidad El Bosque ha incentivado a sus investigadores a publicar en estas revistas, lo que no solo aumenta la visibilidad de sus trabajos sino que también facilita la difusión de sus hallazgos a una audiencia global.



Participación en redes y congresos internacionales: permite a los investigadores estar al tanto de las últimas tendencias y avances en sus campos de estudio. Además, estas plataformas ofrecen oportunidades para establecer colaboraciones y proyectos conjuntos, fortaleciendo la capacidad investigativa de la universidad.

Efectos en la calidad de la Proyección Social.

Las estrategias de internacionalización en casa que superan las limitaciones de la movilidad física de estudiantes y profesores influyen en la creación de un entorno multicultural dentro del campus.

Semanas de Internacionalización y Rincón de País. Estas iniciativas promueven la diversidad y el intercambio cultural dentro de la Universidad. Las semanas de internacionalización y actividades como el Rincón de País permiten a los estudiantes y profesores conocer y apreciar diferentes culturas, fomentando una comunidad universitaria más inclusiva y globalmente consciente.

Cátedra Abierta de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La integración de los ODS en el currículo y en las actividades de extensión universitaria refleja el compromiso de la Universidad con el desarrollo sostenible y la responsabilidad social. Estas actividades sensibilizan a la comunidad universitaria sobre los desafíos globales y promueven acciones concretas para contribuir al logro de estos objetivos.

Curso de sostenibilidad de UI GreenMetric: en conjunto con la Unidad ambiental, el área de Relaciones Internacionales promueve cursos internacionales. El curso GreenMetric Online de UI sobre sostenibilidad es el primer curso global en línea ofrecido por las mejores universidades de cuatro continentes y siete países a los miembros de UI GreenMetric World University Rankings Network. Es un curso conjunto dictado por la Universidad de Sao Paulo (Brasil), Universitas Indonesia (Indonesia), Universidad El Bosque (Colombia), Universidad de Szeged (Hungría), Universidad de Sharjah (EAU), la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (Ecuador) y la Universidad de Sousse (Túnez). Los estu-

diantes desarrollarán sus perspectivas sobre los ODS a través de conferencias, debates y proyectos. Este es 100% en línea y no tiene ningún costo. El curso se imparte en inglés. El objetivo de este curso es dar a conocer las teorías y prácticas de los ODS en 7 países.

Teletándem: es una metodología de aprendizaje de idiomas mediante la práctica de conversación en línea con hablantes nativos, fomentando el intercambio intercultural que lidera el centro de lenguas.

Proyectos internacionales de impacto social: la internacionalización también se manifiesta en la participación de la Universidad en proyectos de impacto social a nivel internacional.

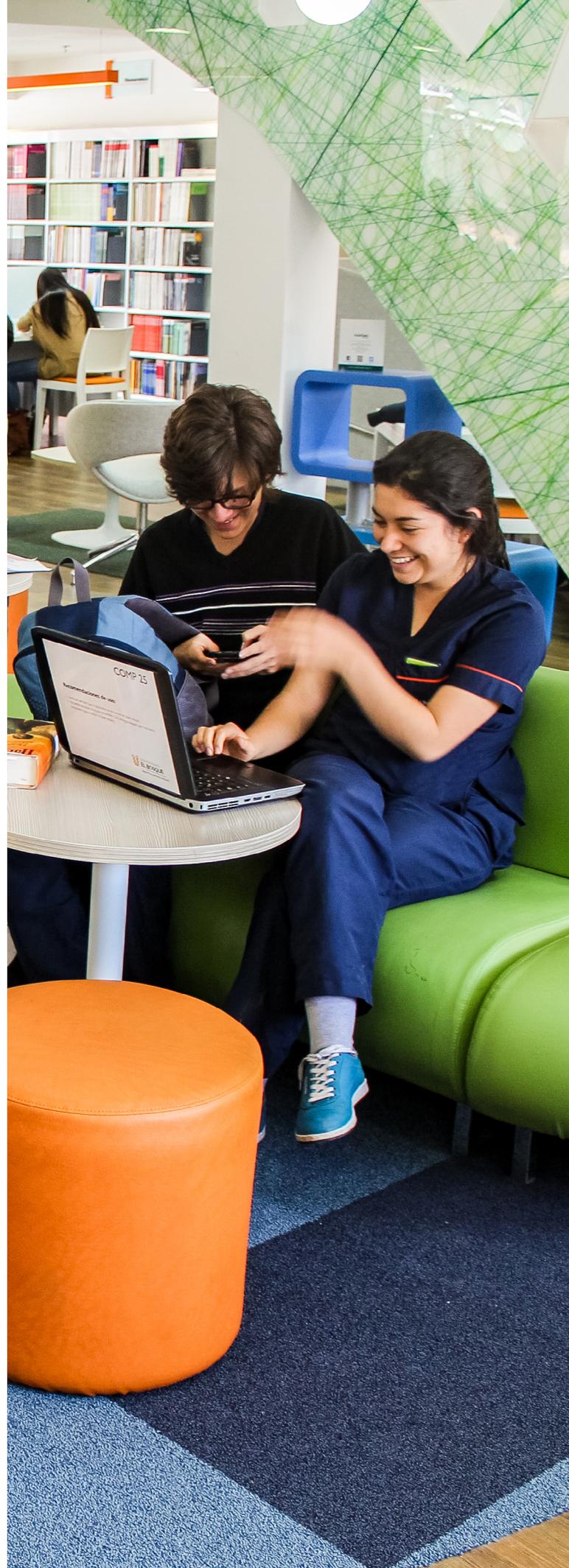
Innovación en gestión curricular: la inclusión de competencias de ciudadanía global en el currículo asegura que los estudiantes estén preparados para enfrentar desafíos globales y contribuir positivamente a la sociedad. Estas competencias son evaluadas y fomentadas a través de proyectos y actividades que promueven la responsabilidad social y el compromiso con el bienestar comunitario.

Colaboración con organizaciones internacionales: la colaboración con organizaciones internacionales en proyectos de desarrollo y asistencia humanitaria amplía el alcance de la proyección social de la Universidad. Estas colaboraciones permiten a los estudiantes y profesores participar en iniciativas que tienen un impacto directo en comunidades vulnerables, tanto a nivel local como global.

Movilidad estudiantil: es un componente esencial de la internacionalización y su proyección social, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de vivir experiencias académicas y culturales en el extranjero.

A través de los programas de intercambio estudiantil, la Universidad en alianza con diversas instituciones internacionales permite a los estudiantes cursar parte de sus estudios en el extranjero, lo cual mejora sus habilidades lingüísticas y culturales y les proporciona una perspectiva global de sus áreas de estudio.

Convenios internacionales: la firma de convenios con universidades de otros países facilita la movilidad estudiantil, ampliando las oportunidades de formación académica y



profesional. Estos convenios incluyen acuerdos de doble titulación, que permiten a los estudiantes obtener grados de ambas instituciones, aumentando su competitividad en el mercado laboral global.

Becas y financiamiento para movilidad: la Universidad ofrece becas y opciones de financiamiento para apoyar a los estudiantes en sus experiencias de movilidad internacional. Estas ayudas financieras son cruciales para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en programas de intercambio, independientemente de su situación económica.

Programas de movilidad virtual: los programas de movilidad virtual permiten a los estudiantes participar en cursos y proyectos internacionales sin salir del país. Esta modalidad es especialmente útil en situaciones donde las condiciones para la movilidad física son restringidas, asegurando que los estudiantes sigan beneficiándose de una educación internacional.

Juicio sobre la Característica 26

La Universidad ha fortalecido el desarrollo de estrategias de internacionalización con un efecto positivo sobre las funciones misionales de la Universidad, incrementando no solamente la movilidad presencial de profesores, investigadores y estudiantes, sino también las iniciativas de movilidad virtual, con mayor énfasis durante y después de la pandemia, con facilidades e incentivos que logran financiar en buena parte las salidas y apoyar con la manutención de las movildades entrantes.

Entre 2019 y 2024-1 la Universidad entregó un total de 552 apoyos económicos para docentes, estudiantes y personal administrativo, que sumaron recursos por valor de \$1.415.073.179.

En cuanto a la movilidad estudiantil, entre 2019 y 2024, 711 estudiantes participaron en programas de movilidad académica internacional; 280 en movilidad entrante y 431 en movilidad saliente. Para ello la Universidad aportó 59 becas de manutención para estudiantes en movilidad entrante y 46 para movilidad saliente.

Se ha hecho un esfuerzo en la sistematización de toda la información referente a la interacción de profesores y estudiantes con entornos nacionales e internacionales, a través de la implementación del Dashboard de internacionalización, que seguirá fortaleciéndose para evidenciar aún más las contribuciones efectivas generadas por estas estrategias.

Teniendo en cuenta los aspectos presentados, la comunidad académica consideró que la Característica 26: Relaciones externas de profesores y estudiantes, se cumple en alto grado.

Juicio sobre el Factor 8: Visibilidad nacional e internacional

La Universidad ha fortalecido el desarrollo de estrategias de internacionalización con un efecto positivo sobre las funciones misionales de la Universidad, incrementando no solamente la movilidad presencial de profesores, investigadores y estudiantes, sino también las iniciativas de movilidad virtual, con mayor énfasis durante y después de la pandemia, con facilidades e incentivos que logran financiar en buena parte las salidas y apoyar con la manutención de las movildades entrantes.

En el ámbito del relacionamiento con grupos de interés, que busca promover la cooperación con socios internacionales, la Universidad es miembro de 16 redes institucionales en el marco de las cuales se han gestionado convenios de movilidad, becas, publicaciones académicas y alianzas en torno a estrategias de aprendizaje conjunto. La participación en conferencias internacionales en escenarios como el Congreso de las Américas sobre Educación Internacional, NAFSA, EAIE, LACHEC, han fortalecido la red de contactos con instituciones de todo el mundo.

Entre 2019 y 2024 la Universidad entregó un total de 690 apoyos económicos para docentes, estudiantes y personal administrativo, que sumaron recursos por valor de \$1.473.755.551.

En cuanto a la movilidad estudiantil, entre 2019 y 2024, 1145 estudiantes participaron en programas de movilidad académica internacional; 338 en movilidad entrante y 807 en movilidad saliente. Para ello la Universidad aportó 127 becas de manutención para estudiantes en movilidad entrante y 46 para movilidad saliente.

En el ámbito de internacionalización del currículo, cuyo propósito es incorporar tendencias internacionales y globales en los planes de estudio, las estrategias desarrolladas han permitido identificar e integrar a los RIA, 11 competencias de ciudadanía global. Se han fortalecido las estrategias sobre competencias en lengua extranjera a través de un mayor número de asignaturas que se orientan a una segunda lengua y se han elevado las expectativas de aprendizaje.

Gracias a estos esfuerzos, los estudiantes de la UEB han mejorado sus resultados en la competencia de inglés en las Pruebas Saber Pro en los últimos años, registrando una diferencia de 30 puntos para 2023 con respecto a la media nacional; a saber, 72% de nuestros estudiantes alcanzaron los niveles de B1 y B2 en las pruebas de 2023, lo que también constituye un avance con respecto al 2019, en donde solo el 54% alcanzaban este nivel de competencia del idioma inglés.

Se ha hecho un esfuerzo en la sistematización de toda la información referente a la interacción de profesores y estudiantes con entornos nacionales e internacionales, a través de la implementación del dashboard de internacionalización, que seguirá fortaleciéndose para evidenciar aún más las contribuciones efectivas generadas por estas estrategias.

También se consideró como una oportunidad de mejora, fortalecer las gestiones tendientes a consolidar programas en doble titulación, especialmente en las áreas para las que no existe una limitante a nivel legal, como es el caso de los programas de salud.

Así como implementar estrategias que favorezcan la interacción entre estudiantes y profesores extranjeros con sus contrapartes locales, facilitando su integración y brindando

apoyo tanto en el ámbito académico como cultural. Otro aspecto por fortalecer es la diversificación de canales para promover las oportunidades de movilidad, los incentivos disponibles y los beneficios de participar en programas de intercambio y doble titulación, a fines de lograr un mayor aprovechamiento de los lazos estratégicos existentes.

Por lo anterior, el Factor 8: Visibilidad nacional e internacional obtuvo una calificación de 4,2, es decir, que se cumple en alto grado.



“Entre 2019 y 2024, 1145 estudiantes participaron en movilidad académica internacional, y el 72% alcanzó niveles B1 y B2 en inglés en las Pruebas Saber Pro 2023.”

Factor 8.

**Visibilidad nacional
e internacional**