

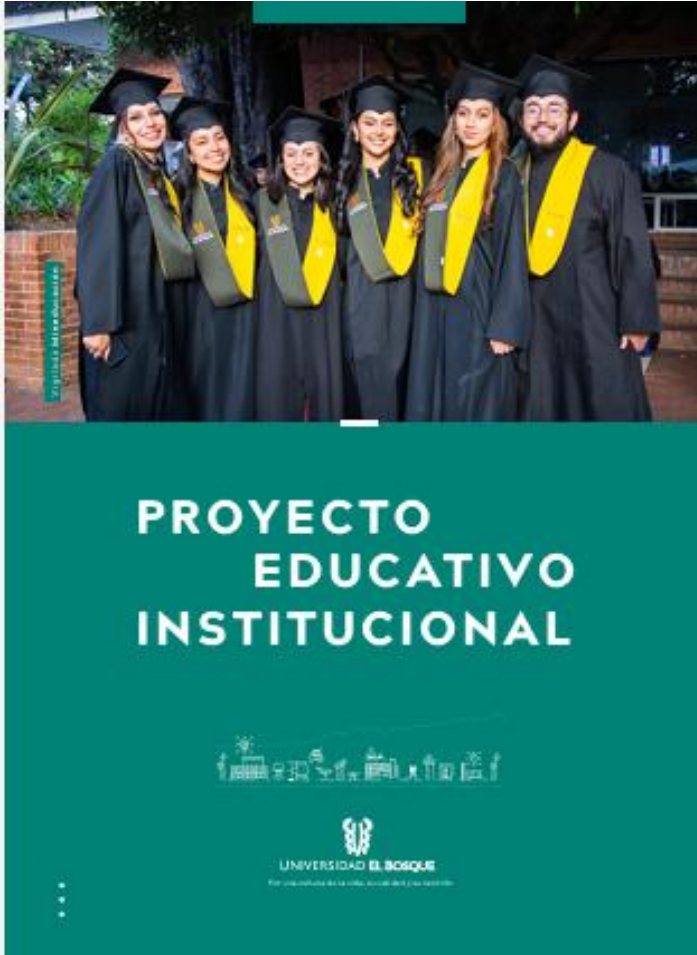
Factor 5

Estructura y procesos académicos



#laRenovación
Temueve

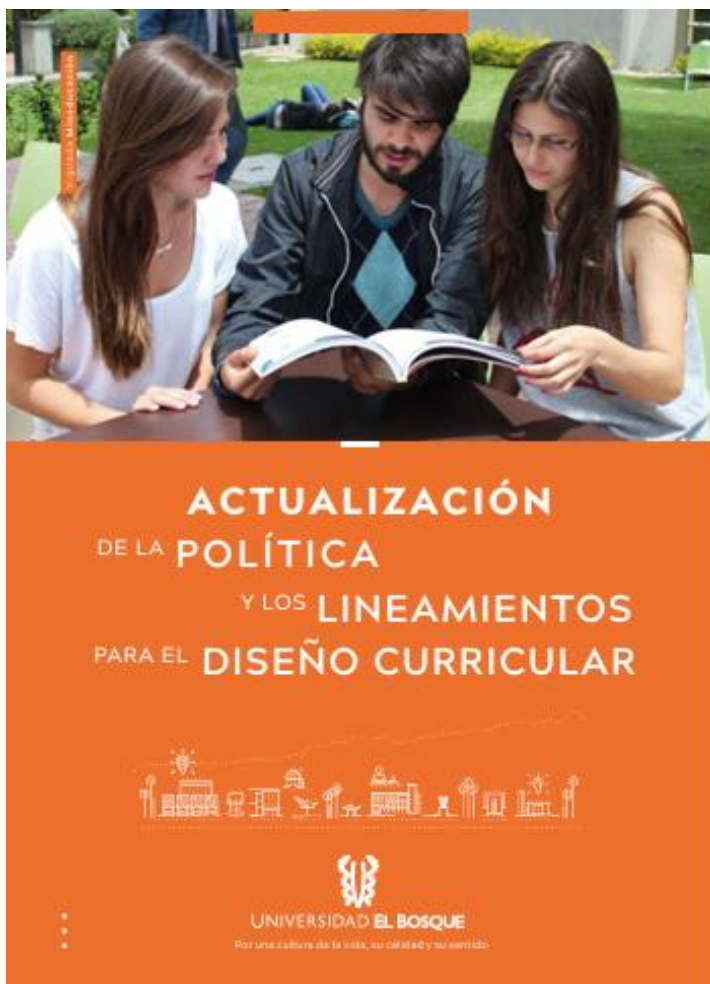
Característica 17. Componentes formativos.



Postulados del Proyecto Educativo institucional (PEI)

1. Define misión institucional
2. Plantea entre sus postulados fundamentales: **Modelo centrado en el aprendizaje del estudiante**, fundamentado en la propuesta metodológica de Dee Fink (2003) sobre aprendizaje significativo.
3. Compromiso con la incorporación de los **resultados de aprendizaje**, su seguimiento y evaluación.

Políticas para la gestión de los procesos académicos (recientemente actualizadas)





Característica 17.

Componentes formativos.

Característica 17. Componentes formativos.

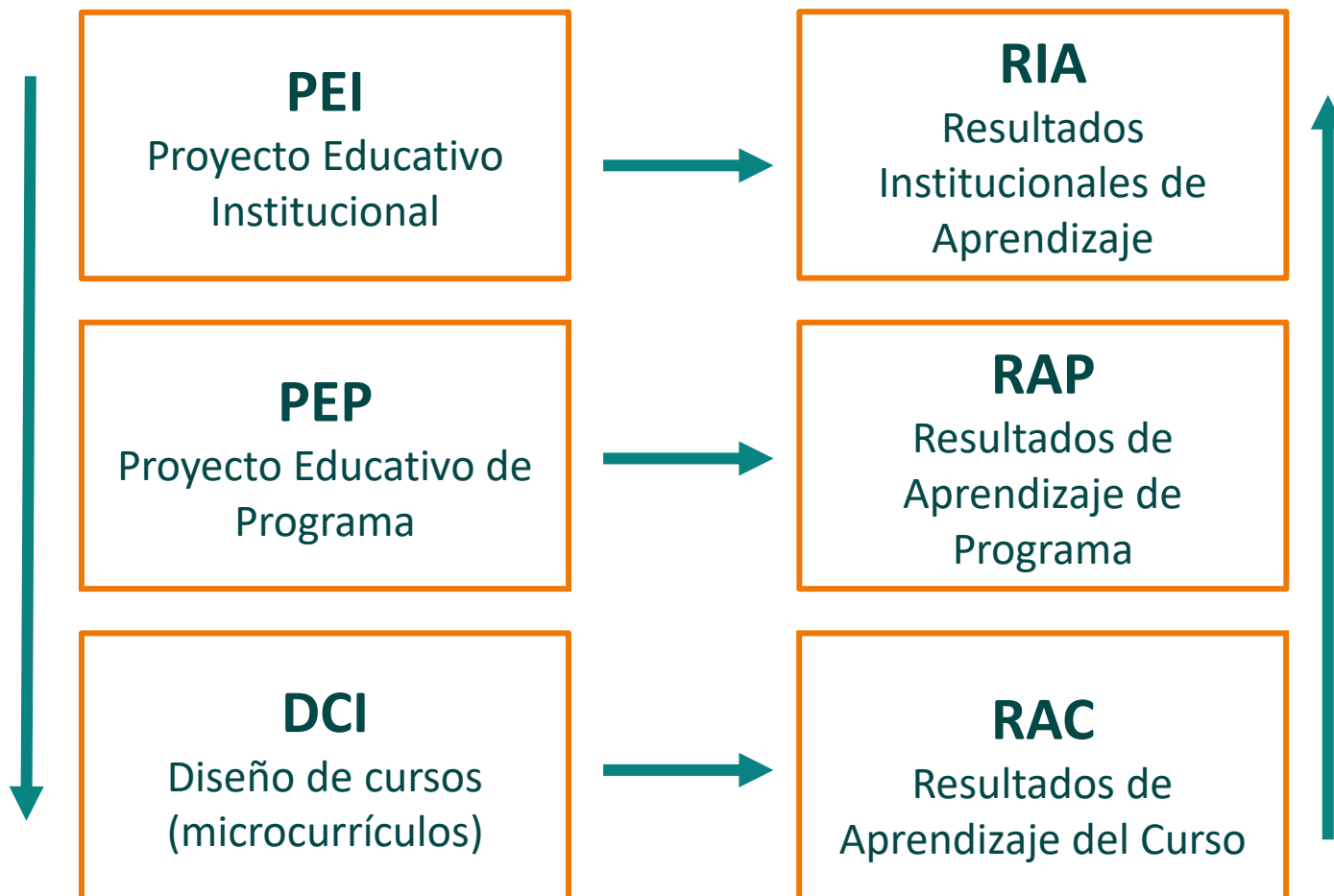
Modelo centrado en el aprendizaje del estudiante Estructura sincrónica y diacrónica de Gestión Curricular UEB

Nivel Macrocurricular:

A nivel institucional, la Misión, PEI y RIA actúan como referentes fundamentales para la propuesta académica.

Nivel Microcurricular:

Articulación de los planes de estudio con los Diseños de Curso Integrado- DCI (syllabus), en una estructura centrada en el aprendizaje, mediada por los Resultados de Aprendizaje de Curso (RAC)



Nivel Mesocurricular:

Definen sus perfiles de egreso, competencias y RAP (alineados a los RIA), teniendo en cuenta los elementos del nivel macro y los estudios de justificación, pertinencia y de mercado.

Resultados Institucionales de Aprendizaje (RIA) como referente para el diseño curricular



Principal referente
para el diseño
curricular
Actualizados en
2024 por el CD

Resultados Institucionales de Aprendizaje (RIA) por dimensión de aprendizaje (taxonomía FINK)

DIMENSIONES HUMANAS

Demuestra habilidades de interculturalidad, cooperación, conciliación y liderazgo, que le permitan interactuar responsablemente como parte de comunidades locales, regionales y globales.

Construye desde el Enfoque Biopsicosocial y Cultural y la bioética, escenarios de responsabilidad individual y colectiva que orienten su actuar para mejorar la calidad de vida.

CONOCIMIENTO FUNDAMENTAL

Comprende los saberes y prácticas fundamentales desde la bioética y su relación sistémica con los factores biológicos, sociales, psicológicos y culturales, para asumir la complejidad de los retos de la globalización y el desarrollo sostenible.

COMPROMISO O VALORACIÓN

Desarrolla el compromiso consigo mismo para fortalecer su autonomía, la toma decisiones y llevar a cabo acciones teniendo como referente la cultura de la vida, su calidad y su sentido

APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE

Propone soluciones desde la bioética y el análisis multicausal y sistémico del enfoque biopsicosocial y cultural, que den respuesta a las necesidades sociales, culturales, ecológicas y económicas a diferentes escalas.

RIA

APRENDER CÓMO APRENDER

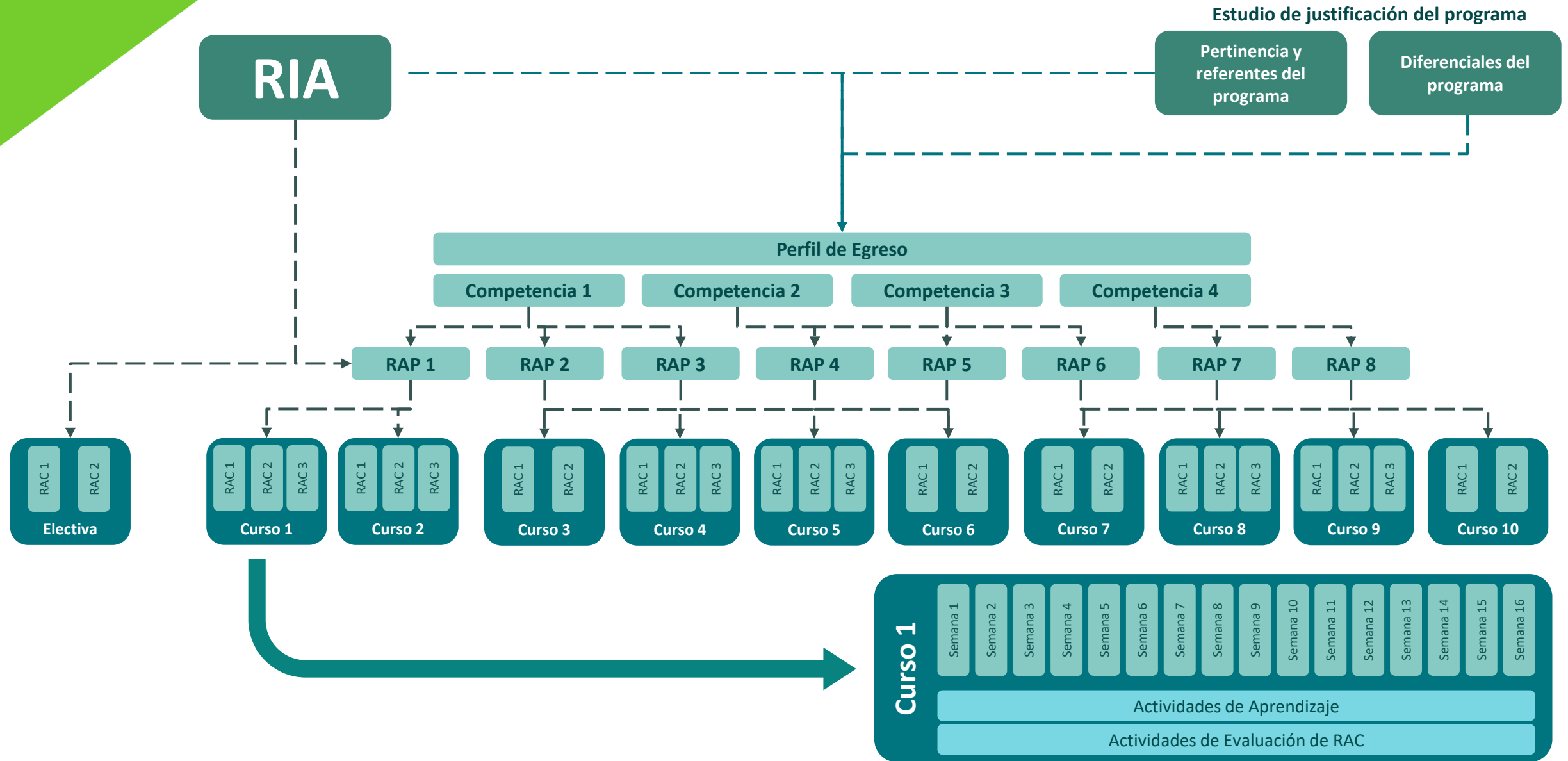
Auto gestiona el aprendizaje a lo largo de la vida para el desarrollo personal y profesional, desde una perspectiva de pensamiento crítico, multicausal y sistémico.

INTEGRACIÓN

Hace uso crítico, seguro y creativo de las tecnologías, la información y su comunicación, para el aprendizaje a lo largo de la vida, el uso del tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad

Aporta en equipos interculturales, interprofesionales o transdisciplinarios para la construcción de propuestas de transformación sostenibles a partir de la comprensión de las condiciones e interacciones del entorno global y local.

Despliegue de los resultados de aprendizaje en la UEB



Característica 17. Componentes formativos.

Efecto de la implementación de la Política y Lineamientos Curriculares

Efecto de la implementación de lineamientos curriculares:

- 1. Actualización de Perfiles y Resultados de Aprendizaje:** Alineados con RIA, EBPSC, Bioética y estudios de pertinencia actualizados.
- 2. Fortalecimiento flexibilidad Curricular:** 15% créditos de libre elección; pre y co-requisitos $\leq 30\%$ (excepto salud); $\geq 20\%$ de asignaturas híbridas/virtuales; rutas de formación por programa., seminario de doctorados.
- 3. Estructura de Asignatura:** Créditos pares; integración de Bioética y EBPSC en $\geq 10\%$ de asignaturas; fortalecimiento de la simulación.
- 4. Internacionalización:** créditos de idiomas en pregrado; requisito de grado B1; 20% de asignaturas con actividades de internacionalización.

Avance en la implementación de lineamientos curriculares

Facultad/Departamento	% de programas activos con actualización curricular	Programas nuevos creados con lineamientos curriculares
Bioética	100 %	0
Ciencias	100 %	1
Ciencias Económicas y Administrativas	100 %	7
Ciencias Jurídicas y Políticas	100 %	3
Creación y Comunicación	100 %	1
Educación	100 %	3
Enfermería	83 %	5
Humanidades	100 %	0
Ingeniería	100 %	7
Medicina	58 %	9
Odontología	100 %	3
Psicología	100 %	0
Promedio/Total	84 %	39

Fuente: Diginexa (2025)

Sistema de créditos académicos UEB

La UEB define que todas las asignaturas deben tener créditos pares para favorecer al estudiante con el tránsito entre programas, además de los siguientes rangos de créditos por nivel de formación.

Nivel de formación	Créditos por semestre	Semanas lectivas por semestre	Total de periodos académicos del programa	Total créditos del programa
Pregrado	16 a 18	16	8 a 10	128 a 180
Pregrado salud	16 a 20	16 a 20	8 a 10	120 a 200
Medicina	22 a 30	20 a 24	12	246 a 300
Especialización	16 a 20	16 a 20	2	32 q 40
Maestría	16 a 20	16 a 20	3 a 4	48 a 72
Doctorado	12 a 20	18	8 a 12	96 a 180
Especializaciones odontológicas	26 a 32	22 a 24	3 a 8	78 a 256
EMQ 1	28 a 34	22 a 24	6 a 10	168 a 340
EMQ 2	28 a 34	22 a 24	2 a 4	56 a 134

Resultados de la apreciación

Característica 17

Componentes formativos



AE42



Un **84%** de los profesores, **estudiantes, graduados y directivos** considera que internacionalización es efectiva a partir del desarrollo de las estrategias institucionales.

Un **84%** de los graduados considera que la flexibilidad e interdisciplinariedad curricular de los programas es efectiva a partir del diseño curricular de los programas y las rutas de formación.

Resultados de la apreciación

Característica 17

Componentes formativos



AE42



Un **84%** de los profesores, estudiantes y graduados consideran que la UEB ha desarrollado estrategias que fomentan la interdisciplinariedad a través de la oferta de programas de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (ETDH) y educación continuada.



Característica 18.

Componentes pedagógicos y de evaluación

Espacios de discusión y formación pedagógica para los profesores encaminada al logro de los resultados de aprendizaje

Programa de Desarrollo Profesional (2023) y el Plan de Acción para el Desarrollo Profesional 2014-2020, han consolidado una oferta de formación para los docentes, institucional y disciplinar.

Participación docente en actividades de formación pedagógica 2019-2025

Área según plan / programa desarrollo profesoral	2020	2021	2022	2023	2024	2025*
Segunda Lengua	152	118	102	140	93	39
Fortalecimiento Curricular/ Orientación al aprendizaje	287	83	436	211	117	118
Gestión del Conocimiento / investigación	0	0	25	14	382	226
Innovación / competencias digitales	2660	0	419	225	1124	888
Salud y calidad de vida / Enfoque BPSyC	0	0	20	45	73	185
Total	3099	201	1002	635	1789	1456

**Datos a julio de 2025.*

Fuente: Vicerrectoría Académica

Espacios de discusión y formación pedagógica para los profesores

Curso Metodología DCI: En sus marcas, listos, RAC!



115 docentes certificados

Unidad 1 Yo soy

Caracterización docente
Activación saberes previos
Duración (2 horas)

Unidad 2 Contexto UEB

Orientación pedagógica UEB
Aprendizaje centrado en el estudiante.
Metodologías de aprendizaje activo
RIA; RAP, RAC
Estructura de los Micro currículos de la UEB
Duración (6 horas)

Unidad 3

En sus marcas, listos, ¡RAC!

- Anatomía del micro currículo
- Metodología DCI
- Factores situacionales
- Resultados de Aprendizaje del Curso
- Aprendizaje activo
- Diseño de la evaluación
- Estrategias instruccionales
- Bibliografías y medios educativos
- Autoevaluación del curso
- Duración (40 horas)

Estrategia DIGIPROFE: desarrollo y certificación de competencias digitales

2020 – 2022 oferta de cursos y talleres

2023 inicio de estrategia Digiprofe

1 Etapa Diagnóstico

Definición institucional de **competencias digitales docente**
Implementación **instrumento de caracterización nivel de competencias digitales.**

2 Etapa Planeación

3 Etapa Ejecución

4 Etapa Evaluación



**</DIGI>
PROFE**

+ de 5000 formaciones impartidas a docentes entre 2020 y 2025

**#laRenovación
Temueve**

Evaluación del currículo por niveles estratégicos

Niveles	Elementos a evaluar		Espacios de discusión	Mecanismos de evaluación
Macro curricular	Calidad y sostenibilidad de la oferta formativa	- Resultados Institucionales de aprendizaje (RIA). - Aprobación de políticas y lineamientos que orientan el diseño curricular de la oferta institucional	- Consejo Directivo - Consejo Académico	- Evaluación, ajuste y actualización de las políticas. - Definición y seguimiento de la orientación estratégica en materia de oferta académica (PDI)
Meso curricular	Cumplimiento de Política y Lineamientos Curriculares	- Cumplimiento de las políticas y lineamientos curriculares - Resultados de Aprendizaje de Programa (RAP) y su articulación con RIA. - Lo disciplinar - Lo interdisciplinario - La articulación entre niveles de formación	- Comité Curricular institucional - Comité curricular del programa - Consejo de facultad	- Procesos de autoevaluación - Ejercicios de evaluación curricular - Seguimiento a pruebas Saber Pro - Alineación de la oferta académica de acuerdo a la orientación estratégica institucional. - Asesoría Diginexa
Micro curricular	Diseño integrado de cursos- Syllabus	- Resultados de Aprendizaje de Curso y su articulación con RAP - Actividades de aprendizaje y de evaluación de los cursos	- Consejos de Facultad - Comités curriculares de programa - Reuniones de trabajo entre equipos Docentes	Evaluación de syllabus- micro currículos (institucional y autoevaluación)



¿Cómo se evalúan los syllabus y micro currículos?

Seguimiento institucional

- Asegura desarrollo y contenidos acordes con Política y lineamientos curriculares.
 - ✓ la alineación curricular con los RAP y plan de estudios.
 - ✓ Uso de metodologías de aprendizaje activo acordes con el modelo centrado en el aprendizaje
 - ✓ Plantear estrategias de mejoramiento y consolidación de la práctica docente en la UEB

Autoevaluación (docente)

- Promueve la reflexión sobre el proceso pedagógico propio.
- Permite establecer en el marco de la autorregulación acciones para el mejoramiento de la calidad de su propia labor docente y el fortalecimiento del Modelo Centrado en el Estudiante y el aprendizaje significativo.

Evaluación por líderes curriculares

- Promueve la mejora continua y la alineación curricular de la facultad y/o unidad académica
- Retroalimenta actividades de aprendizaje y evaluación teniendo como foco el logro de los RAP

Aprendizaje basado en simulación

La simulación se concibe como una metodología de enseñanza – aprendizaje centrado en el estudiante

Número de asignaturas y horas académicas con simulación.

Programa	2021		2022		2023		2024	
	# asig.	# horas	# asig.	# horas	# asig.	# horas	# asig.	# horas
Enfermería	15	67	18	70	19	68	21	65
Instrumentación	-	-	19	72	10	33	8	29
Medicina	21	83	17	73	31	103	36	1533
Optometría	6	14	6	12	6	12	6	12
Postgrados salud			3	11	7	32	13	60
Odontología	6	67	18	98	19	68	21	65
Ingeniería Pregrado	60	1962	67	2162	83	2405	90	2622
Ingeniería Posgrado	13	117	13	117	13	117	13	117
Pregrados FCEA	3	N.e	3	N.e	3	N.e	3	N.e
Posgrados FCEA	1	N.e	1	N.e	1	N.e	1	N.e
Pregrados Creación y Comunicación	35	N.e	35	N.e	35	N.e	35	N.e
Posgrados Creación y Comunicación	3	N.e	3	N.e	3	N.e	3	N.e
Total general	157	2243	185	2517	211	2770	229	4438

N.e: No específico

Evolución del Centro de Simulación.

2020:
Lineamientos ABS.
Cámara Gesell

2021:
Convenio Cobos :
Cursos BLS, ACLS, PALS
y neonatal.

2022:
Integración del Centro
Simulación en
Medicina

2024:
Simulador Vimedix® →
curso POCUS

2025:
Simulador LAPSIM®
entrenamiento en
Cirugía.

Resultados de la apreciación

Característica 18

Componentes pedagógicos y de evaluación



AE45



Un **88%** de los profesores, **estudiantes y directivos** consideran que la UEB promueve el logro de resultados de aprendizaje a través de estrategias de seguimiento y evaluación que son lideradas por el programa de Éxito Estudiantil.

Un **96%** de los aliados y **empleadores** considera que la Universidad El Bosque es garante del cumplimiento de los resultados de aprendizaje necesarios para el desarrollo profesional de sus graduados y estudiantes.



Característica 19.

Componente de interacción y relevancia social

Característica 19. Componente de interacción y relevancia social.

Análisis del sector

Análisis de necesidades, tendencias y brechas de talento.

Reuniones con el sector

Reuniones con actores significativos del sector.

Procesos de Autoevaluación

Escucha a diferentes actores para mejora continua.

Escenarios de práctica

Análisis convenios docencia-servicio



Perfil de Egreso

Expresado en competencias necesarias.

Competencias

Alineadas con las necesidades del sector.

Resultados de Aprendizaje

Evidenciables y evaluables.

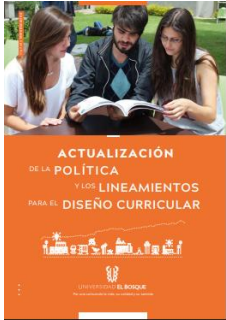
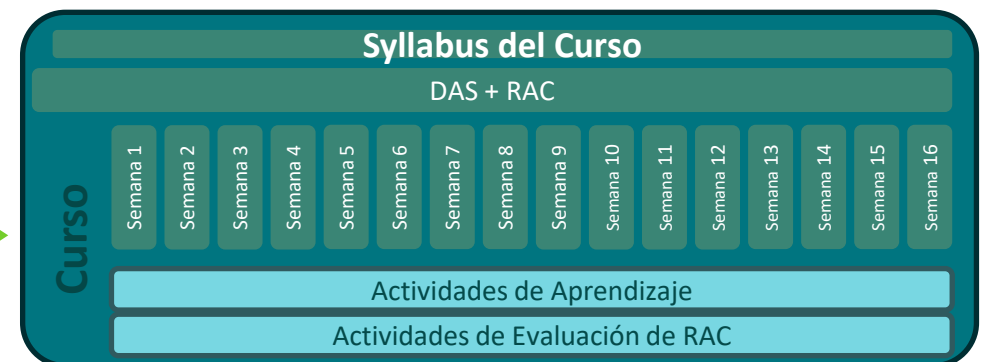
Planes de Estudio

Alineados con los Resultados de Aprendizaje.

Los **Cobos Medical Center**
como aliado estratégico para
la creación y desarrollo de
oferta académica pertinente
y con relevancia social



Lineamientos curriculares construidos, aprobados, socializados, evaluados y mejorados para orientar el tránsito entre los perfiles de ingreso y perfiles de egreso

[illegible]

Seguimiento al nivel de logro de los resultados de aprendizaje y pruebas de estado

Mapa de calor nivel de logro resultados de aprendizaje
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS (1)

1			2			3			4		
Asignatura	Créditos	Promedio de Nota	Asignatura	Créditos	Promedio de Nota	Asignatura	Créditos	Promedio de Nota	Asignatura	Créditos	Promedio de Nota
INGLES I	2,00	2,55	CONTABILIDAD	4,00	3,25	MATEMATICA FINANCIERA	2,00	3,20	ECONOMÍA REGIONAL	2,00	3,33
TEORIA ECONOMICA	2,00	3,51	MICROECONOMIA	2,00	3,35	ÉTICA EMPRESARIAL	2,00	3,54	DERECHO ECONÓMICO INTERNACIONAL	4,00	3,67
MATEMATICAS	4,00	3,58	INGLES II	2,00	3,37	Inglés III	2,00	3,39	Inglés IV	2,00	3,53
ORGANIZACIONES	2,00	3,56	CÁLCULO	4,00	3,48	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	2,00	3,51	ESTADÍSTICA II	2,00	4,00
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	2,00	3,64	POLITICA EXTERIOR REGIONAL	2,00	3,63	INFORMÁTICA	2,00	3,76	SISTEMA INTERNACIONAL	2,00	3,98
INTRODUCCION A LOS NEGOCIOS INTERNACIONALES	2,00	3,69	SEMINARIO DE COMPLEJIDAD	2,00	3,69	ESTADISTICA	2,00	3,83	SEMINARIO DE BIOETICA	2,00	4,40
TEORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES Y SISTEMAS	2,00	3,74	GEOPOLITICA	2,00	3,82	FUNDAMENTOS DE MERCADOS	2,00	3,80	EMPRENDIMIENTO	2,00	4,10
CONSTITUCIÓN NACIONAL	2,00	4,21				MACROECONOMIA	2,00	3,89			

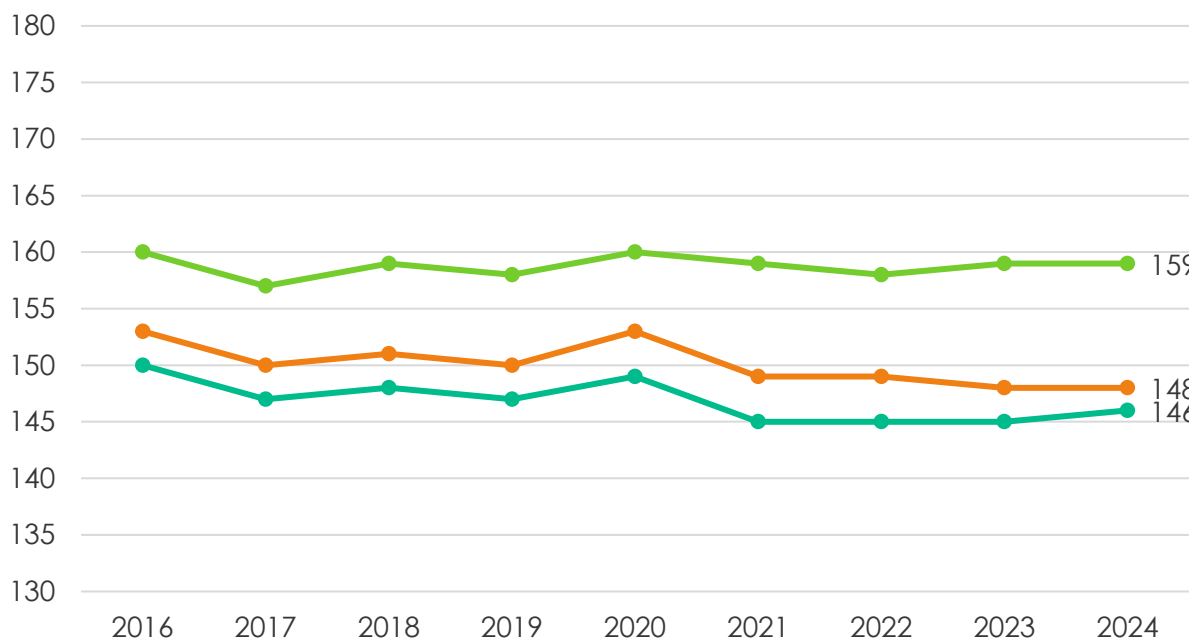
Seguimiento al nivel de logro de los resultados de aprendizaje y pruebas de estado

Mapa de calor nivel de logro resultados de aprendizaje
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS (1)

5			6			7			8		
Asignatura	Créditos	Promedio de Nota	Asignatura	Créditos	Promedio de Nota	Asignatura	Créditos	Promedio de Nota	Asignatura	Créditos	Promedio de Nota
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	2,00	3,80	INTERNATIONAL MARKETING	2,00	3,57	FINANZAS INTERNACIONALES	2,00	3,62	PRACTICA SOCIAL	2,00	3,62
INGLÉS V	2,00	3,52	INGLÉS VI	2,00	3,61	PRÁCTICA PROFESIONAL	12,00	4,49	ENFASIS MERCADEO INTERNACIONAL	2,00	3,86
FINANZAS Y EMPRESA	2,00	3,98	PROYECTO DE GRADO	2,00	3,85				TALLER DE NEGOCIOS	2,00	4,25
REGIONAL AGREEMENTS	2,00	3,98	E COMMERCE	2,00	4,09				INTERNATIONAL MANAGEMENT	2,00	4,26
ESTUDIOS EUROPEOS	2,00	4,12	FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS	2,00	4,01				ENFASIS NEGOCIACIÓN INTERNACIONAL	2,00	4,14
LEGISLACIÓN ADUANERA	2,00	3,90	LOGÍSTICA Y DISTRIBUCIÓN INTERNACIONAL	2,00	4,17				ENFASIS EN LOGISTICA Y NEGOCIACIÓN INTERNACIONAL	2,00	4,23
ECONOMÍA INTERNACIONAL	2,00	4,03	ESTUDIOS ASIÁTICOS	2,00	4,24				ENFASIS ESTUDIOS REGIONALES	2,00	4,14
INVESTIGACION DE MERCADOS	2,00	4,23							NEGOCIACIÓN INTERNACIONAL	2,00	4,37

Seguimiento al nivel de logro de los resultados de aprendizaje y pruebas de estado

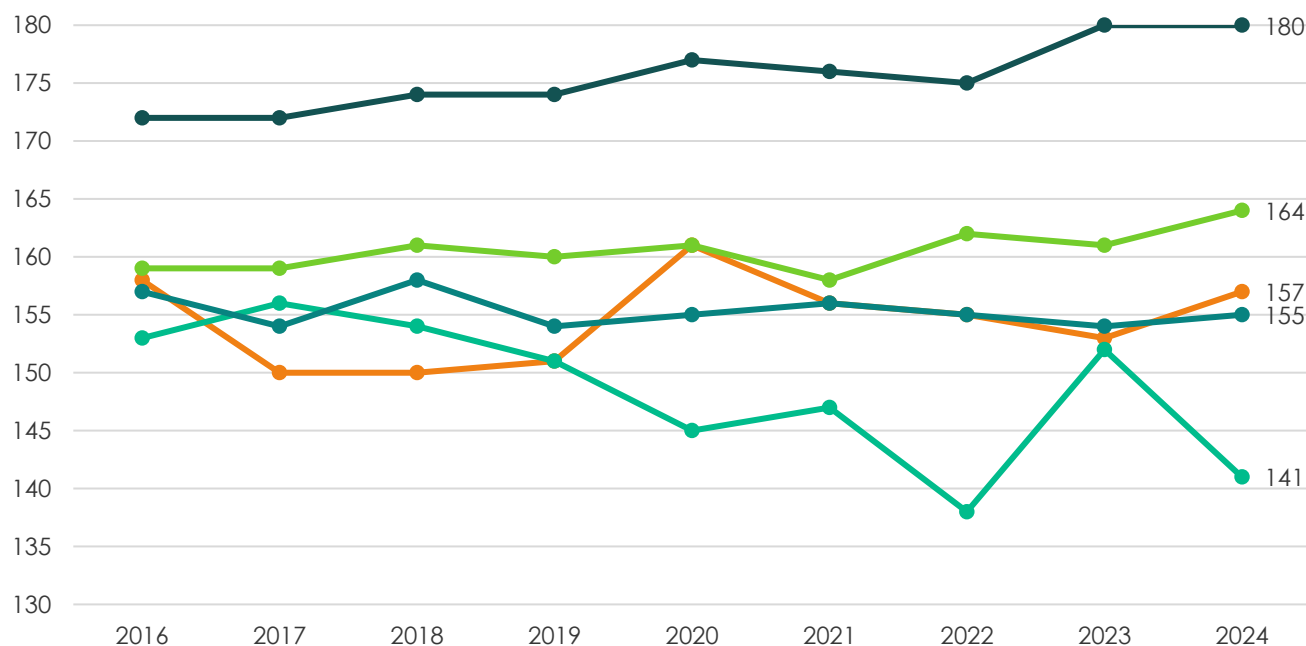
Histórico promedio general competencias genéricas: UEB, Media Nacional y Media Acreditadas



Dato acreditadas 2024: Proyección, dato oficial saldrá el 30 de junio.
Fuente: Data ICFES (Para el 2024, la fuente es Prisma)

- El promedio general de competencias genéricas de la UEB se ubica por encima de la media nacional y de las acreditadas.
- En promedio, la diferencia es de 12 y 9 puntos respectivamente. El año donde la UEB tuvo mejor rendimiento frente a los referentes fue 2023 con una diferencia de 14 y 11 puntos respectivamente.
- En 2024, el puntaje promedio de la UEB se mantuvo pero la media nacional creció 1 punto

Puntaje histórico por competencia genérica UEB



Fuente Data ICFES (Para el 2024, la fuente es Prisma)

- La competencia más sobresaliente de la UEB es inglés con una tendencia mayoritariamente positiva, seguida de Lectura Crítica.
- Competencias ciudadanas es fluctuante entre el rango de 150 y 161 mientras que Razonamiento Cuantitativo es estable (154-158).
- Comunicación Escrita es la competencia que representa un mayor reto, su comportamiento es reflejo del comportamiento de la competencia a nivel nacional.

Característica 19. Componente de interacción y relevancia social.

Estrategias para la articulación de programas académicos de distintos niveles y modalidades y fortalecimiento de la inter y multidisciplinariedad.





Característica 20.

Procesos de creación, modificación y ampliación de programas académicos

Característica 20. Procesos de creación, modificación y ampliación de programas académicos



Línea estratégica
del PDI

Transformación de la educación.

Proyecto UEB

1. Oferta académica innovadora, sostenible y diversificada

Propósito

Innovar la oferta académica y pedagógica, reconociendo las particularidades de los contextos, territorios y la demanda, mediante la **implementación de programas o sistemas de programas modulares, flexibles**, acordes a la normatividad nacional e internacional, que contribuyan a disminuir la brecha en formación de talento humano y permitan la sostenibilidad.

Necesidad de estrategia clara de desarrollo de oferta académica en salud:

- Consolidar liderazgo nacional y regional.
- Enfrentar retos del sistema de salud colombiano.
- Posicionar a la UEB entre las 10 mejores en salud de Latinoamérica.

Característica 20. Procesos de creación, modificación y ampliación de programas académicos

Resultados proceso de creación y modificación de programas académicos - Acuerdo 17544 de 2022

Programas que obtuvieron RC 2020-2025.1

- 28 programas
- 73% (25) de nivel de posgrado
- 47% (16) modalidad virtual o registro único

Programas radicados en proceso de aprobación a oct. 2025

- 12 programas
- 81% de nivel de posgrado (9 maestrías, 2 EMQ y 1 doctorados)

Adecuaciones curriculares en los últimos 2 años

- Más del 80% de los programas académicos realizaron adecuaciones en cumplimiento de Lineamientos Curriculares

Definición de proceso y lineamientos para la creación de Entrenamientos Médicos Avanzados (EMA)

- 4 EMA creados y 5 en proceso de creación

FACTOR 5. Estructura y procesos académicos

Factor	C17	C18	C19	C20
4,39	4,25	4,27	4,75	4,3

Se cumple en
alto grado

Oportunidades de Consolidación

- Actualización de la **Política y Lineamientos para el Diseño Curricular**, asegurando la alineación de la oferta académica con las tendencias educativas actuales y la implementación de los RIA.
- **Actualización curricular de los programas académicos**, partiendo de la revisión de los perfiles de formación, las competencias y los resultados de aprendizaje.
- Fortalecimiento del **Modelo de Éxito Estudiantil** para el desarrollo de estrategias de seguimiento y evaluación que promuevan el logro de resultados de aprendizaje.

Oportunidades de Mejoramiento

- Avanzar en la **implementación de un sistema de análisis y evaluación de tendencias y capacidad instalada** para transformar la oferta académica actual y crear nuevas propuestas formativas.
- Generar un sistema institucional de evaluación para los **resultados de aprendizaje de programa**.

Avances en el plan de desarrollo consolidación y mejora

Proyecto: Estrategia de Desarrollo y Transformación de Oferta Académica

La UEB buscar consolidar su oferta en **3 áreas estratégicas**

SALUD

Programas centrales en
ciencias de la salud y medicina

CONEXO SALUD

Disciplinas complementarias
y de apoyo al sector salud

OTRAS DISCIPLINAS

Áreas interdisciplinarias

Avances en el plan de desarrollo consolidación y mejora

Hoja de ruta para el Desarrollo del Proyecto de Desarrollo y Transformación de Oferta Académica

- 1 Un **marco conceptual** claro alineado con la misión institucional.
- 2 Un **diagnóstico** de la oferta actual y su desempeño.
- 3 Un **análisis** del entorno, tendencias y demandas futuras.
- 4 **Criterios** para crear, transformar o cerrar programas.
- 5 Lineamientos para **articulación** entre **niveles y modalidades**.
- 6 Propuestas de **reorganización curricular** (macro, meso, micro).
- 7 **Proyecciones** por áreas de conocimiento, perfiles y campos de ejercicio.
- 8 **Ruta de implementación** con metas, responsables e indicadores.

Avances en el plan de desarrollo consolidación y mejora

Fortalecimiento de los mecanismos de evaluación curricular que permitan el seguimiento del logro de los RAP planteados a partir de la política y lineamientos curriculares

Extracto mapeo curricular Artes Plásticas

No. RIA	Dimensiones del aprendizaje significativo	# RAP	Resultados de aprendizaje del programa (RAP)	Semestre 1						Semestre 2					
				Composición y Creación Plástica	Taller Multidimensional 1	Dibujo 1	Prácticas intermedias	Pensamiento artístico	Industrias Culturales y Creativas 1	Taller de creación 1	Taller Multidimensional 2	Dibujo 2	Investigación Creación 1	Lectura de la Imagen y el contexto	Industrias culturales y creativas 2
RIA 1	Conocimiento fundamental	RAP 1	Exploran insumos o recursos materiales y conceptuales, pertinentes para la expresión de sus procesos creativos considerando las trayectorias del arte contemporáneo.		x		x	x		x	x				
		RAP 3	Analizan las condiciones de realidad para situar sus creaciones en un contexto de interpretación en los que se sitúa.	x		x		x				x	x	x	
RIA 2	Aplicación del aprendizaje	RAP 4	Desarrolla proyectos artísticos con condiciones de calidad para su inserción en el ecosistema cultural	x	x	x	x	x	x	x	x	x			

Mapeo curricular: trazabilidad RIA-RAP-RAC.

Definición de puntos de evaluación de los RAP a lo largo del plan de estudio

Resultados de la apreciación

Característica 20

Procesos de creación, modificación y ampliación de programas académicos.



AE49



Un **77%** de los **directivos** considera que la creación, modificación, implementación y cierre de programas académicos se realiza por la eficiencia de sus políticas y estrategias institucionales.

Proyectos Plan de Desarrollo Consolidación y mejoramiento 2022-2027

Factor 5. Gobierno institucional y
transparencia

Proyecto 1. Oferta Académica Innovadora, Sostenible y Diversificada



Proyecto 2. Ecosistema de Apoyo Integral para el Aprendizaje



Proyecto 4. Competencias Globales para el Éxito Académico



Proyecto 5. Innovación, Pertinencia y Excelencia Académica



Proyecto 14. Desarrollo de Campus, Infraestructura y Servicios Digitales



Proyecto 15. Desarrollo de Campus, Infraestructura y Servicios Físicos

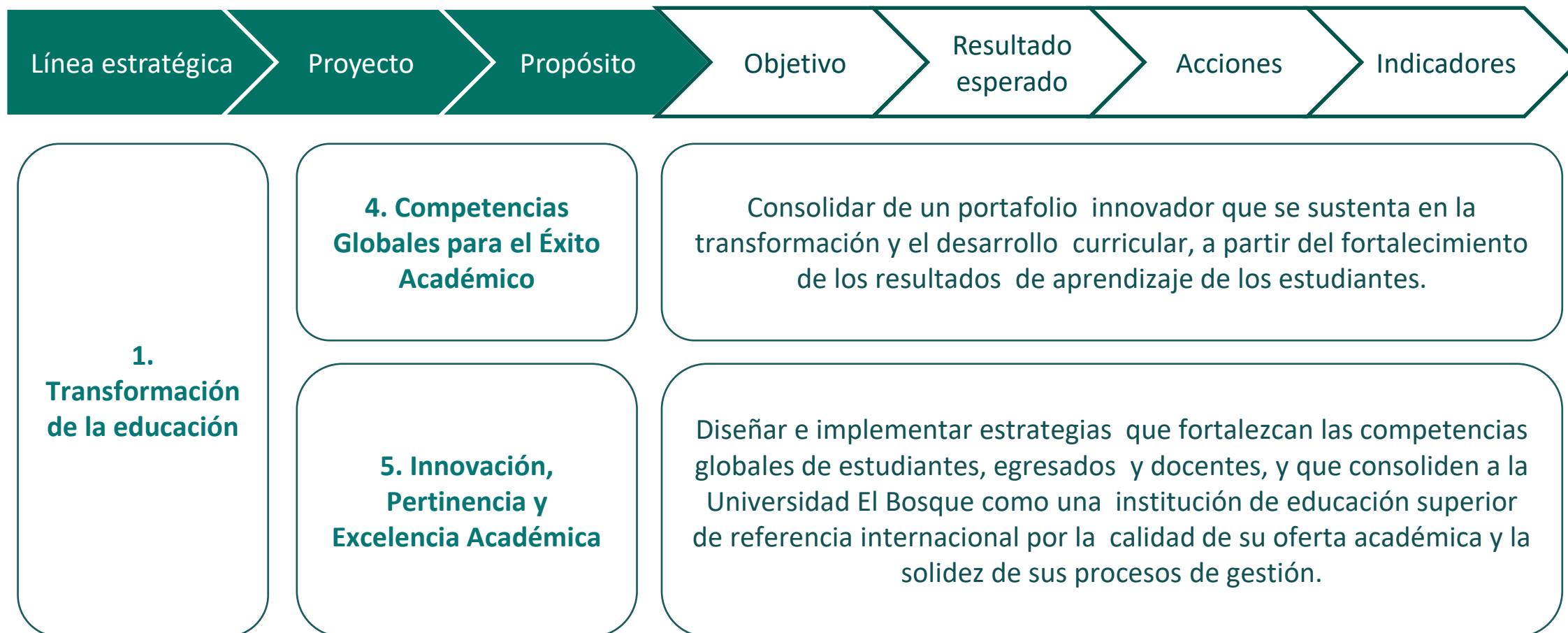
Proyectos Plan de Desarrollo Consolidación y mejoramiento 2022-2027

Factor 5. Gobierno institucional y transparencia



Proyectos Plan de Desarrollo Consolidación y mejoramiento 2022-2027

Factor 5. Gobierno institucional y transparencia



Proyectos Plan de Desarrollo Consolidación y mejoramiento 2022-2027

Factor 5. Gobierno institucional y transparencia

Línea estratégica	Proyecto	Propósito	Objetivo	Resultado esperado	Acciones	Indicadores
6. Desarrollo del campus infraestructura y servicios	14. Desarrollo de Campus, Infraestructura y Servicios Digitales	Fomentar la participación y la formación integral de todos los estudiantes de la Universidad El Bosque, incluyendo aquellos en modalidades virtuales y escenarios de práctica clínica, a través de estrategias de comunicación efectivas, la consolidación de programas de bienestar (prevención, promoción y educación), y la apropiación del ADN institucional.				
	15. Desarrollo de Campus, Infraestructura y Servicios Físicos	Crear espacios que potencien el desarrollo humano a través de la modernización, ampliación y readaptación de la infraestructura física, como facilitador que responde a las necesidades de una educación superior innovadora, flexible, sostenible y globalmente conectada. Este proyecto integra la construcción de nuevos espacios, la transformación de edificios existentes y la incorporación de tecnologías que habiliten un modelo híbrido de formación centrado en el bienestar y la experiencia del usuario.				



GRACIAS.