



Primer Escenario Vivo

Apropiación Social del Conocimiento

2023

Capítulo 1

Conociendo las Unidades de Apropiación Social del Conocimiento

Índice

Prólogo.....	3
Universidad El Bosque.....	4
Universidad del Rosario.....	8
Universidad de la Costa CUC.....	12
Pontificia Universidad Javeriana Cali.....	15
Universidad de Boyacá.....	18
Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud.....	22
Universidad Pontificia Bolivariana.....	25
Universidad Piloto de Colombia.....	29
Universidad de Magdalena.....	32
Universidad Autónoma de Manizales.....	36
Universidad Autónoma de Bucaramanga.....	40
Universidad EAFIT.....	45
Universidad Tecnológica de Pereira.....	49
Universidad de Antioquia.....	52
Universidad Sergio Arboleda.....	56

La ciencia al servicio del Bienestar y la Calidad de vida de las personas

La construcción permanente de conocimiento hace parte de la historia de las personas. Somos inquietos y creativos ante aquello que representa lo desconocido y nuestra naturaleza nos invita a ser parte del fascinante mundo del saber.

En Colombia se viene hablando de Apropiación Social del Conocimiento -ASC-, desde el año 1993 con el establecimiento de la Misión de Sabios, escenario desde el cual se hicieron las primeras recomendaciones con enfoque de ASC en materia de Ciencia, Educación y Desarrollo para el país.

En 2005 sale a la luz la propuesta de la Política Nacional de Apropiación Social de la Ciencia, Tecnología e Innovación ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, con el interés de integrar la ciencia y tecnología a la sociedad.

Asimismo, en el año 2010 el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación - Colciencias presentó la Estrategia Nacional de Apropiación Social de la Ciencia; y finalmente en el año 2021 se publicó la Política Pública de Apropiación Social del Conocimiento en el marco de la Ciencia, Tecnología e Innovación.

Si vemos este recorrido, el interés para que el conocimiento efectivamente impacte a las personas y a los territorios ha estado en nuestro país por más de 30 años. Sabemos que hemos construido ciencia y nos inquieta conocer de qué manera este proceso se aplica en el día a día al Bienestar y la Calidad de vida. Esto además, partiendo de reconocer los cambios acelerados de la sociedad y los desafíos que implica abrir los diarios del saber a los territorios, sus saberes, sus costumbres, sus valores y sus formas de ver el mundo.

Desde la Universidad El Bosque celebramos el desarrollo del *Primer Escenario Vivo de Apropiación Social del Conocimiento*. Espacio que reúne a más de 20 unidades de diferentes universidades a nivel nacional e internacional y que le apuestan a crear nuevas formas de acercarse al conocimiento para promover la cultura de la ciencia en, desde, por y para las personas, valorando su contexto particular desde sus comunidades y territorios.

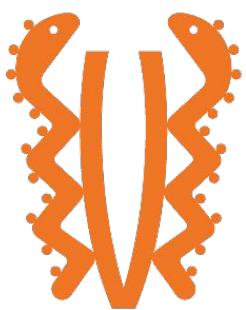
Esperamos que este sea el inicio de un proceso permanente de co-construcción del saber, dónde el análisis del contexto, el diálogo de saberes, la participación activa, la reflexión crítica y el proceso de transformación se establezcan como elementos articuladores que reafirman la máxima de Sócrates: "sólo sé que nada sé".



Gustavo Silva Carrero
Vicerrector de Investigaciones
Universidad El Bosque



Carlos Felipe Escobar Roa
Director HUBiEX
Universidad El Bosque



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Vigilada Mineducación

Concienciando, una apuesta por el saber colectivo

La Unidad de Apropiación Social del Conocimiento de la Universidad El Bosque, se crea a partir de la convocatoria realizada por la OEI y MINCIENCIAS en el año 2022. En esta convocatoria se invitó a todas las universidades a nivel nacional a ser parte de los escenarios de experimentación de la ciencia, a través de abordajes de experimentación que involucrarán de manera directa a diversos grupos de interés que facilitarán la participación y la cohesión social.

A partir de este proceso, la Universidad quedó seleccionada para ser uno de los pilotos a nivel nacional y unirse a las instituciones que ya venían adelantando este proceso en el país. La unidad liderada por la Vicerrectoría de Investigaciones se articuló con la Gerencia de Innovación Social del Conocimiento del HUB de innovación y emprendimiento en salud, y se concibió como un espacio que continuará siendo un puente entre la investigación con los actores del ecosistema de ciencia, tecnología e innovación del país.

Para su adecuado desarrollo, lo primero que se hizo fue una cartografía de proyectos con abordaje de ASC a nivel institucional. Una vez realizada esta etapa, se dio inicio a la construcción del proceso de participación activa a través del establecimiento de 3 comités: el comité el asesor, que cuenta con la participación de directivas de la universidad, sector real a través de un representante de empresas y un representante de comunidad; el comité técnico, compuesto por los coordinadores de investigación y responsabilidad social universitaria, quienes fomentan estos procesos al interior de las facultades; y por último, el comité operativo, responsable de promover la cultura de la ASC al interior de la universidad, y además, de conectar los actores del ecosistema de ciencia.

Además de estos espacios, se facilitaron recursos que promovieron procesos de actualización de conocimiento y acercamiento a este enfoque de conexión con el saber. Dentro de estas herramientas se destaca la página web de ConCienciAndo, plataforma virtual en la cual contamos con las siguientes estrategias: Galileo (herramientas metodologías), Alejandría (módulos de formación) y, por último, Atenea la cual conecta los semilleros de investigación. Todos estos recursos al servicio de la comunidad interna de la Universidad.

Por otra parte, se ejecutaron 3 pilotos de apropiación: La Voz de Usaca, programa radial que conectó a líderes de Juntas de Acción Comunal de Usaquén, con la elaboración propia de guiones radiales y su participación directa en este escenario; Déjate Picar por el Saber, que se desarrolló en la ciudad de Popayán con niños y niñas, quienes construyeron conocimiento en torno a la gestión del riesgo de vectores de Zika, Dengue y Chikungunya; por último, Museo Itinerante de Ciencia, quienes llevaron a nivel nacional la propuesta de una propuesta museológica e interpretativa a partir de la co creación en territorio.

También promovimos escenarios de conexión a nivel nacional con el Primer Foro de Atención Primaria en Salud, el cual convocó a más de 30 experiencias alrededor del país, donde los usuarios finales y los creadores, comunicaron en sus palabras y formas, el proceso de construcción, impacto y saberes de sus iniciativas en salud.

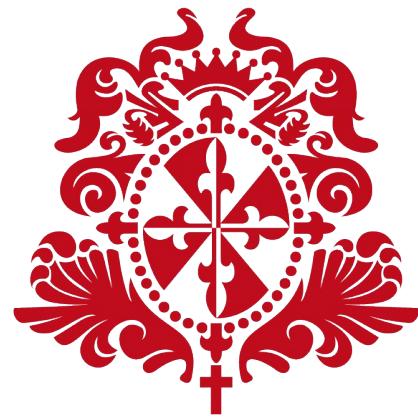
No queremos cerrar este espacio sin decir que todo esto se ha logrado gracias al apoyo institucional desde la Vicerrectoría de Investigaciones y del HUBiEX en salud, además, del compromiso de los investigadores, líderes de responsabilidad social y los aliados estratégicos que desde el ecosistema de ciencia, tecnología e innovación le siguen apostando a crear nuevas formas de acercamiento a las realidades del país a través de soluciones pertinentes y de impacto.

Cordialmente,

Nicole Maldonado, Tatiana Mahecha, Paola Joya y Andrés Gómez

**Dinamizamos la cultura
de la ciencia para
aportar a la salud y el
Bienestar de las
personas y los territorios**

[Conoce más](#)



Universidad del
Rosario

Desde el 2020, la Dirección de Investigación e Innovación asumió el reto de transformar el Programa de Transferencia de Resultados de Investigación, de manera colaborativa y abierta con la comunidad rosarista hacia un Programa de Transferencia de Conocimiento que apoye la transferencia, apropiación, uso y circulación del conocimiento.



Universidad del
Rosario

Esto porque institucionalmente se identificó la importancia de integrar esfuerzos para conectar las investigaciones con las necesidades de los actores no académicos, siendo estas necesidades sociales o de mercado. La Universidad del Rosario reconoció, entonces, que era requerido acompañar de manera integral a todas las unidades académicas: desde la Escuela de Ingeniería, Ciencia y Tecnología, pasando por la Escuela de Ciencias Humanas hasta llegar a la Facultad de Creación, cada una de las 10 unidades académicas con sus particularidades y énfasis diferenciados.

Siendo así, se planteó la estrategia de ASC que tiene como objetivo general: Promover investigaciones e innovaciones que reconozcan e involucren actores del entorno no académico, con el fin de que el relacionamiento entre ciencia y sociedad genere impactos positivos en el entorno. Este objetivo se materializa a través de cuatro ejes de trabajo. El primero es de carácter administrativo y los otros tres ejes componen el portafolio de servicios que se oferta a los docentes e investigadores de la Universidad:

- Sistema Organizacional: Definición del lineamiento del programa de transferencia de conocimiento y el procedimiento de operación.
- Acompañamiento de Proyectos: Planteamiento de una hoja de ruta de acuerdo al diagnóstico del proyecto en los ejes de sostenibilidad, comunicacional, legal, de protección o disponibilización, relacionamiento interno y externo.
- Formación: Diseño e implementación de estrategias de formación para profesores de investigadores que brinden herramientas para establecer proyectos con actores del entorno no académico.
- Fomento: Estrategias de financiación que permitan desarrollar proyectos de investigación con impacto social e involucre actores no académicos. Así como el desarrollo de una estrategia de incentivos a resultados de investigación no tradicional.



Universidad del
Rosario

Universidad del Rosario

En este proceso, se destaca el acompañamiento al proyecto piloto “aPAZionARTE”, el co-laboratorio de paz. Un espacio de encuentro entre jóvenes en situación de fragilidad social, beneficiarios del Instituto Distrital de Protección a la Niñez y la Juventud – IDIPRON y estudiantes de la Universidad del Rosario. Se concibe como un espacio de transformación en el que los jóvenes desarrollan habilidades para la vida y se forman como líderes pares, capaces de agenciar procesos de cambio en sus entornos. Esto, a partir de una ruta pedagógica fundada en la metáfora del viaje y basada en tres momentos:

1. Sensibilización: los jóvenes participan en la cátedra “Conflict para la Paz”. Allí se promueve el trabajo emocional, la reflexión ética, la sanación y el cuidado de sí y de los otros a través del uso de la educación somática (prácticas meditativas, juegos teatrales, danza movimiento, psicodrama, yoga terapéutico).
2. Deliberación: Los jóvenes formulán un proyecto de paz cotidiana en las líneas temáticas definidas.
3. Motivación: los jóvenes pilotean sus proyectos y fortalecen habilidades de liderazgo en un proceso de aprendizaje a través del servicio en el que se entran como líderes pares y amplían la red de paz cotidiana con sus comunidades.

Promover investigaciones e innovaciones que reconozcan e involucren actores del entorno no académico, con el fin de que el relacionamiento entre ciencia y sociedad genere impactos positivos en el entorno.

[Conoce más](#)



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970

VIGILADA MINE DUCACIÓN

Unidad de ASC y los desafíos nacionales de la Apropiación Social del Conocimiento

Modelo de ASC de la universidad de la Costa

El modelo de apropiación social se fundamenta en una visión integradora que responde a las necesidades y capacidades institucionales para la gestión, producción y aplicación de la ciencia, la tecnología y la innovación, interactuando constantemente con los grupos de interés de la Universidad.

Este modelo contempla los procesos que convergen para que se realicen de manera expedita y con el impacto requerido todas las acciones que incidan en esquemas de apropiación social del conocimiento.

El modelo en aras de cumplir con los lineamientos de la política de Apropiación Social del Conocimiento y respondiendo a los desafíos principales asociados con el desarrollo de procesos sostenibles enmarcados en la co-creación con actores comunitarios cuenta con una línea intervención sistemática enmarcada de la siguiente manera:

1. Diagnóstico.
2. Intervención.
3. Trabajo intersectorial.
4. Productos.
5. Evaluación.

El modelo esta soportado por grandes grupos de actores como lo son la Rectoría, las Vicerrectorías y los distintos Departamentos Académicos, apoyados por el Departamento de Proyección Social con la Unidad de Apropiación Social del Conocimiento y un grupo especial de líderes de Apropiación Social del Conocimiento dentro de cada uno de los Departamentos Académicos., todos ellos amparado bajo el paraguas de la Vicerrectoría de Extensión.La unidad de Apropiación Social del conocimiento tendrá un jefe de ASC que será el encargado de gestionar las estrategias que permitan la consolidación en proyección y la apropiación social del conocimiento, de acuerdo con objetivos y lineamientos institucionales. Los Líderes de ASC a su vez tendrán la responsabilidad de gestionar las actividades y proyectos relacionados con la extensión, con el fin de fortalecer la relación entre la Universidad y todos sus grupos de interés.

Este modelo contempla los procesos que convergen para que se realicen de manera expedita y con el impacto requerido todas las acciones que incidan en esquemas de apropiación social del conocimiento.

[Conoce más](#)



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali

En la Javeriana Cali le apostamos a la generación de nuevo conocimiento alineados con nuestros valores institucionales. Promovemos la generación de diversas formas de conocimiento para contribuir con liderazgo a la solución de problemas de la realidad local, regional y global. A través de la Apropiación Social del Conocimiento, logramos poner en diálogo a la Universidad con el mundo para compartir, inspirar y co-crear soluciones que respondan a los retos que enfrentamos actualmente.

En la Javeriana entendemos la Apropiación Social del Conocimiento como: “un proceso de co-construcción de conocimientos en el que los saberes de diversos actores y la academia entran en diálogo en un marco ético para promover la dignidad humana y la ecología integral con acciones pertinentes y responsables en contextos situados”.

Alineados en este concepto, que fue el resultado de un diálogo institucional, buscamos integrar las tres funciones sustantivas de la Universidad (la investigación, la docencia y el servicio) para generar soluciones pertinentes y sostenibles. Lo logramos a través de tres grandes líneas de trabajo: la gestión de la ASC, en la cual acompañamos a miembros de la comunidad educativa en la formulación, el desarrollo y la financiación de proyectos con este enfoque. La formación, en la cual buscamos inspirar y brindar herramientas técnicas y metodológicas a los estudiantes, profesores y colaboradores javerianos con el propósito de transformar la manera de ver la ciencia y fortalecer la construcción de redes interdisciplinares que permitan incrementar nuestra incidencia. Finalmente, la comunicación de la ciencia, a través de la cual compartimos con el mundo lo que hacemos, enseñando y generando espacios de diálogo para que nuestros conocimientos sean utilizados por otros y nos permitan avanzar hacia la construcción de una sociedad del conocimiento.

Nuestra institución cuenta con una extensa experiencia y el reconocimiento de aliados en la cuádruple hélice, quienes ven en la Javeriana una Universidad seria, responsable, ética y comprometida con la sociedad. Somos conscientes de que los desafíos en el ámbito de la Ciencia, Tecnología e Innovación están en constante evolución a nivel mundial, y por eso, nos encontramos siempre dispuestos a aportar ideas y a participar activamente en diálogos que contribuyan a seguir construyendo un futuro mejor.

Un proceso de co-construcción de conocimientos en el que los saberes de diversos actores y la academia entran en diálogo en un marco ético para promover la dignidad humana y la ecología integral con acciones pertinentes y responsables en contextos situados

[Conoce más](#)



Universidad
de Boyacá®

Vigilada Mineducación

Unidad de Apropiación Social del Conocimiento de la Universidad de Boyacá

Como institución de educación superior, la Universidad de Boyacá, siempre ha estado comprometida con la excelencia académica, la investigación de vanguardia y la formación de hombres y mujeres libres, críticos y comprometidos socialmente. Por esto, la creación de la Unidad de Apropiación Social del Conocimiento es una manifestación de este compromiso.

Fue por medio de la invitación 002 de 2022 liderada por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), que la Universidad de Boyacá fue seleccionada para crear una de las 15 Unidades de Apropiación Social del Conocimiento en Colombia.

Así, la UASC de la Universidad de Boyacá, se crea en el marco del convenio especial de cooperación N° 80740-405-2021 entre la Universidad de Boyacá y la Organización de Estados Iberoamericanos OEI, y se formaliza internamente mediante el Acuerdo 156 del 22 de marzo de 2023, generado por el Consejo de Fundadores.

La creación de esta Unidad se realizó a través de 4 fases principales: conceptualización, en la cual que crea una base teórica sobre la ASC, sus principios, formas y estado actual del concepto a nivel nacional. En segundo lugar, una fase de participación donde se escucharon las voces del gobierno, la comunidad académica y la sociedad. Posteriormente, una fase de autoevaluación orientada al reconocimiento de los procesos de ASC que se venían desarrollando en la Universidad de Boyacá y la consolidación de los conceptos previos de la comunidad académica sobre ASC, y finalmente una fase de experimentación donde se ponen en práctica los conocimientos construidos a lo largo de todo el proyecto para finalmente estructurar la Unidad de Apropiación Social del Conocimiento de la Universidad de Boyacá desde una mirada técnica y organizacional.

La Unidad de Apropiación Social del Conocimiento de la Universidad de Boyacá está adscrita a la Vicerrectoría de Investigación, Ciencia e Innovación, como una de sus áreas de trabajo articulado. Donde la ASC es la función que dinamiza los procesos de investigación e innovación para que estos lleguen con sus resultados a las comunidades.

De esta manera, la Unidad permitirá articular los resultados del trabajo de los grupos de investigación y ejecutores de proyección social, con comunidades externas y que a su vez estas dinámicas representen productos para la categorización de los grupos de investigación. Esta articulación requiere de un acompañamiento en la identificación de los posibles procesos de apropiación social, así como el aporte en la formulación de propuestas a convocatorias y la formación de capacidades en metodologías para la apropiación social del conocimiento.

“
la ASC es la función que dinamiza los procesos de investigación e innovación para que estos lleguen con sus resultados a las comunidades.

”

[Conoce más](#)



FUCS



Las Instituciones de Educación Superior son las protagonistas en la producción de investigación científica en el país, donde se expresan necesidades para que la investigación universitaria oriente sus propuestas y recursos hacia áreas de conocimiento estratégico en términos no sólo de avances científicos y tecnológicos sino además que se adapte a las necesidades productivas y sociales del país.

La Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud - FUCS como Institución de Educación Superior cuenta con una trascendencia de 47 años formando talento humano en salud para el país. La investigación, la innovación y la relación con las comunidades en las que incide hacen parte central de sus funciones sustantivas de docencia, proyección e impacto social, donde se exploran continuamente alternativas y estrategias de mejoramiento de calidad de vida en el área de la salud.

Consciente de la importancia que representa contar con lineamientos institucionales que establezcan un lenguaje común sobre la planeación, desarrollo y evaluación de los procesos de Apropiación Social de Conocimiento (ASC) dentro de la producción científica, con la participación activa de todos los actores sociales, desarrolló un proyecto de construcción de una unidad de ASC dirigido hacia las necesidades específicas de la institución.

La Unidad de Apropiación Social del Conocimiento (ASC) “**ConCiencia Colectiva**”- FUCS surge como parte de la iniciativa de Minciencias dentro del proceso de construcción de estrategias y políticas para promover que la sociedad se interese en los resultados de investigación, los desarrolle y aplique. En un contexto de democratización y participación, la apropiación es el sustrato de las capacidades que efectivamente generan desarrollo social y económico.

ConCiencia Colectiva requirió de un proceso de un año de concertación y trabajo colectivo entre todos los actores institucionales involucrados dentro de los procesos de investigación e interacción comunitaria incluyendo las áreas clínicas, preventivas, ciencias básicas, sociales y administrativas, que en un esfuerzo conjunto plantearon estrategias de aproximación y apropiación a las comunidades en que la institución tiene injerencia, así como la aproximación a las instituciones internacionales que actúan en sinergia para el desarrollo de las propuestas de investigación.

Actualmente **ConCiencia Colectiva** se articula como una unidad académico-administrativa donde se busca que los procesos de investigación básica, clínica y comunitaria de la FUCS accedan directamente a las comunidades involucradas para permitir que estos sean comprendidos, compartidos y socializados bidireccionalmente, de manera que se obtenga una apropiación de resultados que sirvan para el desarrollo social y comunitario, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de estos socios comunitarios.

“la apropiación es el sustrato de las capacidades que efectivamente generan desarrollo social y económico.

[Conoce más](#)



**Universidad
Pontificia
Bolivariana**

Impacto para la transformación Social y Humana



La Apropiación Social del Conocimiento, ASC, siempre está presente en los proyectos de investigación que ejecutamos en la Universidad Pontificia Bolivariana, UPB, porque estamos convencidos de que nuestro objetivo como universidad de docencia con énfasis en investigación e innovación es generar capacidades que contribuyan al beneficio de la sociedad a la que nos debemos, y que se evidencia en las comunidades, empresas, instituciones y sobre todo en las personas que hacen parte de ellas.

Nuestra apuesta institucional fue generar un modelo de trabajo propio, que siguiendo los principios de la política nacional de ASC (reconocimiento de contexto, participación, diálogo de saberes y conocimientos, transformación y reflexión crítica) se adaptara a nuestras comunidades y grupos de interés en los proyectos de las diferentes áreas del conocimiento.

Este modelo, que parte de la confianza mutua entre los diferentes actores involucrados, incluye tres momentos: el primero Conocemos, que hace referencia al proceso que permite la cercanía entre los diferentes actores y da la oportunidad de reconocer el contexto y por ende propiciar la participación de todos para caracterizar, diagnosticar y proponer soluciones a las problemáticas de forma colaborativa.

En un segundo momento, Aprendemos, convocamos al diálogo de saberes y conocimientos siguiendo las indicaciones surgidas en el primer momento, para cocrear, diseñar y ejecutar actividades formativas y productivas que fortalezcan las posibles soluciones y propuestas de visibilidad del proceso.

Y en el tercer momento, Apropiamos, se realiza el balance de lecciones aprendidas, evidenciamos de forma concreta las transformaciones vividas y damos paso a la reflexión crítica que nos permite mejorar y avanzar con cada uno de los grupos de interés que participan.

Nuestra Unidad de ASC está conformada por un equipo de gestores que son investigadores de las cuatro áreas identificadas para la UASC: Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Ingenierías y Arte Creación, así mismo contamos con

gestores en las regiones, gracias a la presencia de nuestras seccionales en las ciudades de Bucaramanga y Montería. Además de un equipo de base integrado por: el programa de Divulgación científica, línea de trabajo con una trayectoria de más de una década, un especialista en indicadores y un ingeniero de sistemas con formación social. Así mismo, establecemos estrategias en las que participan otros docentes y estudiantes interesados y trabajamos para encontrar eco en otros grupos de interés como los aliados y los egresados.

¿Cómo responden a los desafíos nacionales de apropiación social del Conocimiento? Respondemos mediante una apuesta con sello UPPB que asegure que la ASC no solo permea el macroproceso de Investigación, sino que también haga lo propio con sus otros macroprocesos, como lo son el de Docencia y Aprendizaje, y el de Proyección Social. Respondemos a estos desafíos mediante el trabajo articulado que se aborda desde nuestra apuesta institucional que se concreta en focalización en cinco grandes temas (Salud; Agua, Alimentación y Territorio, Energía, Tecnologías de Información y Comunicación, y Humanización y Cultura) y que atiende a las indicaciones de las agendas locales, regionales y nacionales, propuesta de los objetivos de desarrollo del milenio clasificados en: persona, planeta, prosperidad, paz y aliados y con la claridad de las capacidades desarrolladas en 87 años de historia institucional que buscan aportar soluciones colaborativas con los diferentes grupos de interés a los desafíos sociales en todas sus dimensiones para propiciar la transformación social y humana.

Beatriz Elena Marín Ochoa
Líder Unidad de Apropiación Social del Conocimiento,
Universidad Pontificia Bolivariana

“generar capacidades que contribuyan al beneficio de la sociedad a la que nos debemos, y que se evidencia en las comunidades, empresas, instituciones y sobre todo en las personas que hacen parte de ellas.

[Conoce más](#)



Resolución 018115 del
27 de septiembre de 2021



Unidad de Apropiación Social del Conocimiento Universidad Piloto de Colombia

La Unidad de Apropiación Social del Conocimiento de la Universidad Piloto de Colombia se integrará al Sistema de Innovación para la Investigación Institucional, operando de manera intencionada y transversal. Nuestro enfoque es transformador y participativo, involucrando a múltiples actores desde diversos roles. Utilizaremos una Metodología de Relacionamiento para gestionar nuestras relaciones con los aliados y fomentaremos la cocreación y la construcción colaborativa en ambientes ICCE (Inspiración, Creación, Colaboración y Emprendimiento).

La Unidad de Apropiación Social del Conocimiento se enfoca en promover el diálogo de saberes y fomentar una mentalidad investigativa e innovadora a través del Mindset de Investigación y Emprendimiento con enfoque de ASC (Apropiación Social del Conocimiento). Además, incorporamos Metodologías de Formulación y Acción basadas en la innovadora “Ruta GTAll de generación, transferencia y apropiación social de conocimiento en ecosistemas universitarios de investigación e innovación con enfoque de apropiación social del conocimiento”.

Asimismo, ofrecemos servicios de Inteligencia Científica, Legal y Estratégica para comprender el contexto y utilizamos el Índice TC y ASC para medir la efectividad, el impacto y la evaluación en el proceso del ASCTel (Apropiación Social del Conocimiento en Ciencia, Tecnología e Innovación) en el ecosistema universitario.

promover el diálogo de saberes y fomentar una mentalidad investigativa e innovadora

[Conoce su presentación](#)



**ACREDITADA
POR ALTA CALIDAD**



Programa de Apropiación Social del Conocimiento

Desde la Universidad del Magdalena desde su Plan de Desarrollo Universitario 2020 – 2030 se plantea la apropiación social del Conocimiento como parte integral de su objeto misional y construido participativamente en un diálogo de saberes con las comunidades. Se prioriza la diseminación del conocimiento para la apropiación social del conocimiento a través eventos de socialización y actualización en las comunidades en todas las subregiones del Magdalena y otras regiones de Colombia.

Como punto de partida se consolida un equipo diverso entre profesionales de Cine y Audiovisuales, profesionales expertos en revisión y estudios de capacidades en CTel, y a través de una agenda que priorice el diálogo abierto entre las actores del Sistema de Ciencia, Tecnología, Innovación, Creación y Emprendimiento de la Universidad, estos con el fin de priorizar proyectos, planes y actividades que involucren a comunidades étnicas, sociales, religiosas, empresas, asociaciones y otros sectores que permitan la generación de iniciativas, eventos y productos de Apropiación Social del Conocimiento a través del intercambio de saberes y la construcción colectiva de nuevos procesos y resultados en investigación y creación.

La consolidación del programa se fortalece a través de la participación de la universidad en la invitación a instituciones de educación superior a presentar propuesta para conformar un banco de propuestas elegibles para incentivar la creación de quince (15) unidades que promuevan la apropiación social del conocimiento, generada por Minciencias a través de la Organización de Estados Iberoamericanos OEI. Fuimos beneficiarios de esta invitación y a través de este proyecto se logró realizar los dos pilotos para generar los ecosistemas necesarios para la creación de la Unidad que hoy se espera la aprobación a través del Consejo Superior.

Los pilotos realizados fueron:

- Tejidos del Caribe colombiano: “Una apuesta de gestión cultural e industria creativa competitividad” • Servicios y actividades de apropiación social del conocimiento en Unimagdalena



Como resultados obtenidos se obtuvieron los informes de los diálogos de saberes realizados en diferentes espacios abiertos en el departamento del Magdalena y en algunas zonas de la Región Caribe, la relación de los procesos y servicios ofertados y el modelo de unidad de apropiación acorde a las capacidades institucionales.

Este proceso se lleva a cabo de forma permanente a través del trabajo colectivo en la formulación y ejecución de proyectos donde las comunidades y los territorios no solo son objetos de estudios sino parte fundamental en la generación de nuevos conocimientos que se materialicen en productos, lineamientos, procesos e intervenciones que beneficien todos los sectores de la sociedad y que permitan su visualización en diferentes escenarios.

Este piloto se encuentra liderado por la Vicerrectoría de Investigación a través de su equipo de trabajo y la Dirección de Transferencia del Conocimiento y Propiedad Intelectual.



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN

Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Mar Caribe Norte, Piso 4
Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 3140 y 3146
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

**las comunidades y
los territorios no
solo son objetos de
estudios sino parte
fundamental en la
generación de
nuevos
conocimientos**

[Conoce más](#)

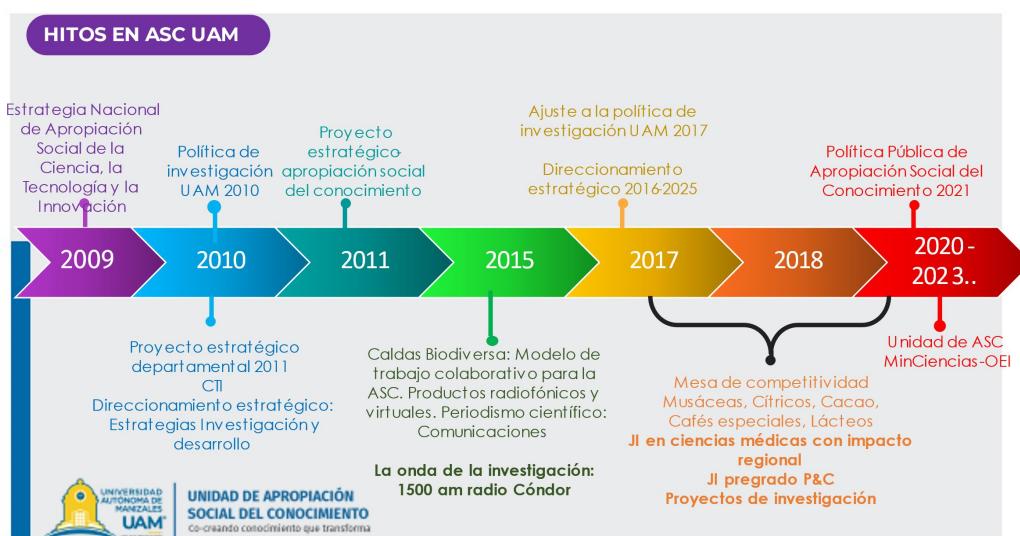


Unidad de Apropiación Social del Conocimiento de la Universidad Autónoma de Manizales. UASC- UAM

Presentación: Desde el año 2010 la Universidad Autónoma de Manizales-UAM viene desarrollando lineamientos para lograr una cultura institucional que permita a los investigadores y las diferentes unidades asumir la ASC como parte de la gestión del conocimiento, evidenciado en la Política de Investigación en 2010 y actualizada en 2017. Desde el Direccionamiento Estratégico 2016-2025 se incluye el proyecto de Desarrollo de la Investigación en el que se contempla la ASC como un pilar fundamental en la valoración de los resultados e impactos de la investigación.

Propósito: La UASC de la UAM contribuye al cierre de brechas entre la producción y el uso del conocimiento científico a través del diseño, implementación y evaluación de estrategias de apropiación social del conocimiento que aporten al desarrollo regional sostenible y la convivencia pacífica a partir del reconocimiento del contexto, el diálogo de saberes y conocimientos, la participación, la reflexión crítica y la transformación, en un marco de responsabilidad social en alianza con actores de la academia, la empresa, el Estado y la sociedad civil.

Figura 1. Evolución de la ASC en la Universidad Autónoma de Manizales.



Fuente: UASC-UAM

Objetivo General: Generar estrategias para el diseño, implementación y evaluación de la Apropiación Social del Conocimiento de los procesos, proyectos y resultados de investigación, desarrollo tecnológico e innovación en la Universidad Autónoma de Manizales en alianza con actores de la academia, empresa, Estado y la sociedad civil que contribuya en el cierre de brechas entre la producción y el uso del conocimiento científico.

Objetivos Específicos

- Fomentar la Apropiación Social del Conocimiento de los resultados de investigación, desarrollo tecnológico e innovación que se desarrollan en la UAM con aliados nacionales e internacionales (Actores de la U-E-F-SC).
- Diseñar guías, manuales, procedimientos y aspectos operativos de la UASC para acompañar a los investigadores en el desarrollo de las estrategias de ASC derivado de los procesos, proyectos y resultados de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.
- Generar las estrategias para la divulgación, difusión y comunicación de los productos de ASC derivados de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación que se desarrolle a nivel nacional e internacional.
- Crear los mecanismos para la sostenibilidad de la UASC de UAM a través de estrategias internas y externas a la universidad.
- Sistematizar y evaluar los productos, resultados e impactos generados de la implementación de la UASC.

La UASC-UAM brinda acompañamiento para el diseño, implementación y evaluación de estrategias de ASC; además de eso, ofrece servicios de formación de actores, desarrollo de productos radiofónicos, virtuales, audiovisuales e impresos con enfoque de ASC que fortalezcan las alianzas estratégicas con actores externos para aportar al desarrollo de la región a partir de la incorporación de los resultados de las investigaciones.

**Co-creando
conocimiento
que transforma**

[Conoce más](#)



Universidad
unab

El camino de la apropiación social del conocimiento en la Universidad Unab

La Universidad Unab ha comprendido que el papel de la educación superior va más allá del desarrollo de las actividades misionales de una institución de educación superior: docencia, investigación y extensión y sobre todo, de la transmisión de conocimientos científicos. La Universidad reconoce la importancia de la apropiación social del conocimiento y ha adelantado una serie de actividades dedicadas a consolidar una propuesta propia para lograrlo.

La consolidación de una visión conjunta acerca de lo que es la apropiación social del conocimiento en la Universidad Unab arrancó con una reflexión institucional acerca de lo que el equipo docente ha venido desarrollando de manera consecutiva durante ya, varios años. Se encontró que desde todas las facultades de la Universidad se habían implementado diversos proyectos de investigación que propendían por el desarrollo de capacidades territoriales, en su mayoría, adelantando experiencias colaborativas donde se promovía el uso cotidiano de la ciencia, tecnología e innovación. Esas experiencias, que arrancaron desde el 2006, ha ido construyendo un conocimiento tácito en la institución acerca de lo que significa lograr la apropiación del conocimiento en la región. Lo más significativo de esta reflexión es que se encontró que la apropiación social del conocimiento no solo se ha hecho con la comunidad académica de la institución sino con personas que no pertenecen a ella, incluyendo unas de diversos grupos etarios y en todos los estratos sociales. Más de 18 grandes iniciativas y proyectos de gran impacto se han identificado que se han desarrollado con apoyo de la institución.

En paralelo al desarrollo de estos grandes proyectos, la institución ha generado una serie de espacios de formación que han surgido a partir de las necesidades más sentidas de la comunidad. La Universidad Unab puso en marcha la primera cátedra de apropiación y cambio social del nororiente colombiano. Esta cátedra que contó con el apoyo del Ministerio de Ciencias, permitió consolidar capacidades en nuestros estudiantes acerca del trabajo con comunidades y de una sensibilización hacia el trabajo con personas educadas en otras disciplinas, estratos sociales e incluso niveles educativos.

También adelantó un seminario de transdisciplinariedad que se enfocó en el trabajo con docentes. En la Universidad se había identificado una marcada inclinación hacia el trabajo por disciplinas, o sea, que los profesores generalmente no desarrollaban trabajos de investigación con docentes de diferentes programas o facultades. El seminario buscó adelantar un espacio de reflexión acerca de la práctica docente y cómo esta se podría ver enriquecida por el trabajo con colegas de otras facultades. Finalmente, la Universidad promovió el día de la innovación transformativa que fue un espacio que a nivel nacional permitió darle visibilidad a la institución en lo que se refiere a su práctica en la apropiación social del conocimiento. Allí, la Universidad Unab, en colaboración con el Hub Latinoamericano de Innovación transformativa, construyó este espacio para comunicar sus avances y visiones en materia de apropiación social del conocimiento e innovación transformativa. Se contó con varios panelistas y con docentes de la Universidad presentando sus iniciativas.

Durante el año 2022 y como fruto de la autoevaluación para la acreditación institucional, la Universidad Unab reconoció que las actividades de impacto que había venido desarrollando de manera tal vez desarticulada, estaban ganando una importancia inesperada frente a la responsabilidad que asume la institución de educación superior en cuanto al desarrollo regional. De esta forma, en el año 2023 se consolida una transformación del área de extensión de la Universidad y aparece la unidad de Transformación social - Unab Transformativa que espera consolidar los avances que en transformación social y sobre todo, en apropiación social del conocimiento ha tenido la institución.

Actualmente la unidad ya está en pleno funcionamiento y fortaleciendo su presencia para capitalizar sobre los aprendizajes que se han tenido y articular esfuerzos para construir una base fuerte sobre la cual la Universidad desarrollará actividades de investigación con impacto regional.

Finalmente y en el contexto de ir avanzando con la consolidación del trabajo alrededor de la apropiación social del conocimiento, actualmente, se está adelantando un piloto interno el cual propone el diseño de un mapa de visiones de docentes e investigadores de las distintas áreas del conocimiento existentes en la Unab, orientado a generar un conocimiento que alimente los procesos de apropiación social del conocimiento, tanto en lo investigativo como en la formación específica, según programa académico y que del mismo modo, sea una fuente para la definición de estrategias para el

funcionamiento de la futura Unidad de apropiación social del conocimiento. Este mapa de visiones parte de la premisa de que el principal motivo de docentes para converger en la unidad de transformación social es una suerte de mística en torno al rol como profesional en la sociedad, desde un entramado propio del diálogo de saberes y de la interdisciplinariedad como punto de partida para el trabajo articulado. se propone generar un concepto de Universidad (universo diverso) que tiene como unidad a la organización académico e investigativa al interior de la transformación social y su proyección sistémica a la totalidad de la organización. Las visiones se recogen en el contexto de identificar niveles de experiencia, así como niveles de conocimiento en torno a lo que significa la Apropiación social de conocimiento, como parte de las actividades inherentes a aspectos misionales (docencia e investigación), que luego de ser reconocidos y socializados, contribuyan a la construcción colectiva de conocimiento, a la asunción de una perspectiva transdisciplinaria y a la transformación de realidades. Empezando por la interna.

Por: Andrea Catalina Martínez Ph.D, Decana Facultad de ciencias económicas, administrativas y contables.

La apropiación social del conocimiento no solo se ha hecho con la comunidad académica de la institución sino con personas que no pertenecen a ella

[Conoce más](#)



UNIVERSIDAD **EAFIT**

VIGILADA | MINEDUCACIÓN

El área de Apropiación Social del Conocimiento (ASC) está adscrita a la **Vicerrectoría de Ciencia, Tecnología e Innovación** de la Universidad EAFIT. Esta área se formalizó en el año 2022 gracias al apoyo de Minciencias, como una estrategia para la conformación de espacios para la gestión, tras la adopción de la Política Pública en 2021.

Desde su creación, el área de Apropiación Social del Conocimiento ha experimentado varias transformaciones organizacionales en la búsqueda de identificar y cumplir su propósito en la Universidad. En 2023, se establecieron tres coordinaciones clave para llevar a cabo este propósito de manera más efectiva: **metodología, proyección de la ASC y cultura de la ASC**.

En este contexto, a continuación, se profundizará en la coordinación de cultura de la ASC, cuyo objetivo principal es:

Promover la comprensión y la implementación de procesos de Apropiación Social del Conocimiento en el sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTeI) de la Universidad EAFIT.

Así, la coordinación de cultura de la ASC tiene tres objetivos específicos: diseñar experiencias para promover la comprensión e implementación del enfoque de ASC; coproducir y divulgar conocimiento sobre ASC y fortalecer capacidades en investigadores, semilleristas y administrativos de EAFIT para el desarrollo de procesos de ASC.

Es importante destacar que esta área se consolidó gracias a la experiencia y trayectoria de 18 años del programa Universidad de los niños, que ha diseñado experiencias para la colaboración, el intercambio y la cocreación. Ahora, el reto es converger distintas metodologías diseñadas por los investigadores de EAFIT y seguir fortaleciendo la relación de la Universidad con diversos actores sociales, como parte de su compromiso como institución de educación superior.

En 2024, se espera que esta área avance en:

- La creación de lineamientos y estímulos institucionales en colaboración con otras áreas de la Vicerrectoría.
- La formulación y ejecución de proyectos propios.
- La creación de un portafolio de servicios para los investigadores.
- Desarrollar una estrategia de relacionamiento con actores sociales externos para conectarlos con la Universidad.
- Fortalecer sistemas de información que faciliten la gestión y seguimiento de los procesos de ASC.

- Fortalecer redes colaborativas, incluyendo la RedPOP, Divulga Colombia y la Red Interuniversitaria de ASC.

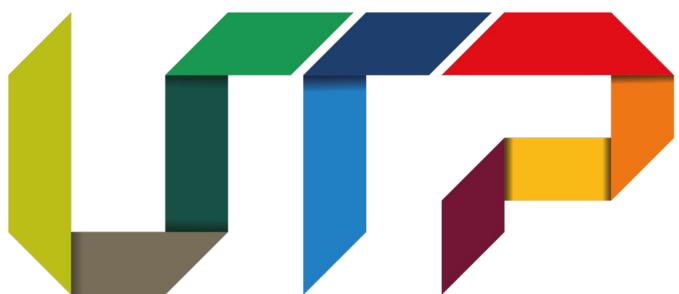
- Implementar una estrategia de posicionamiento diferencial por Escuela reconociendo las particularidades de cada unidad académica.

El desafío más significativo que enfrenta el área de Apropiación Social del Conocimiento es asegurar su sostenibilidad. Sin embargo, a medida que esta área interactúe de manera colaborativa con otras áreas de la Universidad, podrá permear los ámbitos académicos y administrativos para integrar diversas visiones al sistema de CTel de la institución y así mantenerse en el tiempo.

Antonio Copete Villa, vicerrector de Ciencia, Tecnología e Innovación EAFIT

“ La ASC es una oportunidad para las instituciones de educación superior de mejorar la calidad e impacto de su producción intelectual ”

[Conoce más](#)



**Universidad Tecnológica
de Pereira**

En el marco del CONVENIO DE COOPERACIÓN No. CDP3101 - 2021 REF: PROYECTO 720-2019 MENTALIDAD COLCIENCIAS ejecutado por la Universidad Tecnológica de Pereira; se diseñó una propuesta de lineamientos para la creación de la Unidad de Apropiación Social del Conocimiento concebida como una estrategia que no genera nuevas estructuras y que se encuentra alineada con los procesos liderados por la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión; para esto se surtieron una etapa de diagnóstico institucional de las capacidades y fortalezas actuales, pero también se identificaron las principales barreras o retos que implican la implementación de la estrategia.

Adicionalmente, a partir de una metodología de construcción participativa de mesas de trabajo se logró la identificación de los principales actores institucionales, la caracterización de los productos de los grupos de investigación y de los extensionistas relacionados con apropiación social y la consolidación de un portafolio institucional.

El proceso de caracterización además de permitir identificar los procesos de investigación y extensión en los que actualmente la Universidad tiene fortalezas en relación a la apropiación social del conocimiento, permite establecer como uno de los principales retos institucionales fortalecer los procesos que están alineados a la nueva política de apropiación social del conocimiento publicada por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, tales como:

- Participación ciudadana en proyectos de ciencia, tecnología e innovación.
- Generación de insumos de política pública y normatividad
- Fortalecimiento de las cadenas productivas
- Fortalecimiento o solución de asuntos de interés social.

Teniendo en cuenta los lineamientos y la política de actores del SNCTI, es necesario realizar una articulación entre todos los esfuerzos y estrategias establecidas por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, en el cual la medición del desempeño y evaluación de actores, incluya los productos de apropiación social del conocimiento con un papel protagónico, ya que ha sido la tipología a la que se le ha otorgado menor peso en todos los modelos de medición, principalmente en lo relacionado a los centros de investigación y desarrollo tecnológico, en las oficinas de transferencia de resultados de investigación, las unidades empresariales, los cuales se han enfocado en la generación de productos de nuevo conocimiento y desarrollo tecnológico, pero que no han generado capacidades en temas de apropiación o formación de recursos humanos

Para realizar una articulación entre los actores y la apropiación social del conocimiento, se debe dar inicio a procesos donde grupos de investigación, comunidades, expertos, grupos de interés puedan interactuar para co-crear respuestas a asuntos de interés y problemáticas en diferentes contextos, que puedan ser evaluados a través del reconocimiento de las condiciones iniciales del entorno.

procesos donde grupos de investigación, comunidades, expertos, grupos de interés puedan interactuar para co-crear respuestas a asuntos de interés

[Conoce más](#)



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Vicerrectoría de Extensión

Democratización del Conocimiento de la Universidad de Antioquia

Intervención:

Democratización del conocimiento e la Universidad de Antioquia

A cargo de:

Dra. Luz Fernanda Jiménez - Segura Vicerrectora de Investigaciones

Dr. Leonardo Ríos Osorio – Director de Centro de investigaciones de la Escuela de Microbiología

Desde lo institucional la Universidad durante los últimos años viene desarrollando desde el Plan de Acción Institucional, un proyecto orientado a caracterizar los elementos de apropiación social de conocimiento, su divulgación y estrategias, del resultado del mismo desde la Vicerrectoría de Investigación se liderará un proceso de gestión administrativa que genere las plataforma estructural para la gestión y el desarrollo de la ASC.

Para efectos del evento presentamos un piloto que viene desarrollando la Escuela de Microbiología, y que servirá de referente para las próximas apuestas en dicho tema.

La articulación de la apuesta institucional y del avance del proyecto serán la base de la intervención para el evento.

La Apropiación Social del Conocimiento - ASC - para la Escuela de Microbiología tiene un enfoque que se alinea con el concepto de ciencia posnormal: ciencia con la gente. La ciencia con la gente permite reconocer que las sociedades, los territorios que habitan, sus habilidades, destrezas, necesidades y problemáticas son únicas, complejas y cambiantes, e implica un abanico de elementos, desde varias perspectivas, para entender, abordar, intervenir y crear conocimiento más efectivo. En dicha relación se esculpe la democratización del conocimiento y se formula una nueva construcción a través del diálogo de saberes sin jerarquización que da cabida a un entendimiento más cercano a las realidades, más equitativo, más humano.

La propuesta estratégica que la Escuela ha desarrollado para materializar la conceptualización de ASC se llama Micromuseo, la cual busca dialogar los conocimientos en torno a la microbiología con las personas que visitan una exhibición museológica.

La estrategia se nutre de dos momentos: una exhibición permanente y una itinerante, caracterizadas por los atributos esenciales: curiosidad y didáctica. La exhibición permanente, en tiempo y espacio, plasma aspectos generales de la microbiología como: el origen de la vida, ubicuidad de los microorganismos, genomas microbianos, microbiomas y relaciones ecológicas diversas. Lo anterior, plasmado en elementos que van desde muebles interactivos con iluminación cambiante para resaltar información, objetos colgantes en cuartos con espejos, cilindros informativos, dioramas y elementos sonoros. Mientras tanto, la exhibición itinerante se hace por ciclos, abordando una temática que visibiliza la microbiología en entornos diversos, de interés y recordación para los visitantes, tales como: microbioma humano; microorganismos en los alimentos: como productores y como transformadores; un museo de microorganismos: visitantes de las colecciones; conviviendo con microorganismos, entre otras. Con el fin de permitir un diálogo con los visitantes y una construcción colectiva de saberes, la exhibición consta de sesiones cortas a cargo de personal conocedor de la temática que entrelaza su discurso y la interacción del espectador, que ahora asume un rol de interlocutor, con elementos como cultivos, matrices ambientales, cajas de Petri, microscopios y elementos de laboratorio para entender el relacionamiento estrecho y profundo que tenemos con los microorganismos, a la vez que se entrelaza un conocimiento abierto, cercano y de cara al participante, una construcción con y para la gente.

Ambas exhibiciones refrendan lo que para la Escuela es la ASC, una negociación constante entre actores con aproximaciones diferentes que permite abordar una problemática holísticamente, y esto a su vez trae consigo la implementación de mecanismos de participación y socialización de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Mónica Isabel Palacio Salazar
Coordinadora
Responsabilidad Social y Extensión Solidaria
División Interacción Social

Se esculpe la democratización del conocimiento y se formula una nueva construcción a través del diálogo de saberes sin jerarquización



**UNIVERSIDAD
SERGIO ARBOLEDA**

Universidad Sergio Arboleda - Ingeniería Humanitaria

Desde hace más de ocho años la Universidad Sergio Arboleda ha desarrollado y madurado una iniciativa denominada Ingeniería Humanitaria desde el programa de Ingeniería Industrial en la Escuela de Ciencias Exactas e Ingeniería. Esta se une a las muchas iniciativas de esta naturaleza en el ecosistema mundial de innovación y trabajo con impacto. Ingeniería humanitaria ha tenido el privilegio de hacer presencia en más de cinco departamentos, mostrando el potencial de esta iniciativa a pesar de las restricciones propias de la geografía del país.

La Ingeniería Humanitaria es la materialización del humanismo del profesional en ingeniería, administración, economía, psicología, finanzas, comunicación social, política y, en general, cualquier profesional que desea poner su quehacer al servicio de la construcción de un mundo mejor. Esta iniciativa, es la apuesta por forjar y materializar los sueños e iniciativas de los profesionales formados, que quieren trabajar por el desarrollo del país y contribuir directamente, desde sus experticias técnicas, a solucionar los problemas de las comunidades con oportunidades de desarrollo. Desde un punto de vista técnico, la Ingeniería Humanitaria permite enfocar y fomentar la consecución de sinergias entre los saberes ancestrales y empíricos de toda comunidad con las metodologías, herramientas, técnicas, investigación aplicada, propias de la academia y el ejercicio y habilidades de cualquier profesional. En otras palabras, la Ingeniería Humanitaria permite orquestar sistémicamente las necesidades de la sociedad y las capacidades profesionales para enfocar los esfuerzos de desarrollo de forma más estratégica.

Con esto buscamos, no solo el impacto social, sino lograr una forma diferente de aprender y enseñar, pues aquel privilegiado que se forma bajo esta iniciativa, adquiere atributos y competencias como la resolución de problemas en contextos complejos, en donde los actores responden a diferentes intereses y en ocasiones no coincidentes; la comprensión y conciencia del entorno y las necesidades en el cual desarrollarán sus profesiones; la resolución de problemas con restricciones fuertes de presupuesto, de cultura, de técnica, de implementación, de apropiación; que hacen de estos privilegiados mejores profesionales

La Ingeniería Humanitaria busca lograr y promover las sinergias desde dos pilares o ejes de acción: la cocreación y el empoderamiento.

El primero consiste en comprender que la definición, entendimiento, y concepción de lo que denominamos “problema” es mejor entendido por las comunidades que lo viven, que por los observadores. Incluso las comunidades, seguramente han hecho aproximaciones para encontrar soluciones a sus dificultades y brechas de desarrollo.

Justamente en este sentido es que la Ingeniería Humanitaria parte de validar a la comunidad, no solo como un actor suficiente del problema, sino como un actor protagónico en la búsqueda y diseño de iniciativas que lo resuelven.

El segundo trabaja por la construcción de sociedades más justas y equitativas, en la línea de acompañar y potenciar el proceso de búsqueda de soluciones a los problemas de las comunidades y brechas de desarrollo, pero enfocados en asegurar la adopción de las técnicas, metodologías y desarrollos en los procesos, para que las comunidades aseguren un empoderamiento en la réplica y ampliación del alcance de las soluciones generadas.

Esta iniciativa ha contado con la participación y trabajo sinérgico de dos aliados: uno nacional, que se sustenta en la iniciativa de Ingenieros Sin Fronteras Colombia, desarrollada por la Universidad de los Andes, y en el ámbito internacional, el programa de Ingeniería Humanitaria de la Escuela de Minas de Colorado, Estados Unidos, dirigido por el profesor Juan Lucena.

La Universidad Sergio Arboleda consciente de pertenecer a un ecosistema de apropiación social, plantea una propuesta sin precedentes en Colombia y en Latinoamérica. Contando en la actualidad con:

Una línea de énfasis profesional en Ingeniería Humanitaria, integrada al plan de estudios, compuesto por materias electivas. Las asignaturas de la electiva profesional son: Cocreación de impacto, Negocios Sociales, y Tecnologías apropiadas, y el curso electivo de profundización: Ingeniería y ciudad.

Una opción de grado, estructurada bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Retos. Son cuatro meses de trabajo con comunidades, con espacios de formación y capacitación, seminarios, espacios de Clúster interuniversitario. El entregable final no es necesariamente un documento



escrito (trabajo de grado) sino un artefacto de ingeniería, ciencia, o profesión que soluciona un problema. Tal artefacto debe ser apropiado por la comunidad.

La Universidad Sergio Arboleda, la Escuela de Ciencias Exactas e Ingeniería apuestan por las iniciativas que permitan establecer un diálogo y trabajo permanente entre las comunidades y sus saberes, y los desarrollos académicos de las Universidades. Ingeniería Humanitaria es una materialización de esta intención.

Luis Alejandro Ángel Acosta
Decano Escuela de Ciencias Exactas e Ingeniería
Universidad Sergio Arboleda

**No solo el impacto social,
sino lograr una forma
diferente de aprender y
enseñar**

[Conoce más](#)

Primer Escenario Vivo

Apropiación Social del Conocimiento

Siguiente Capítulo