



XII

Convocatoria de
**Estímulos a la
Excelencia Académica**

XII

**Convocatoria de
Estímulos a la
Excelencia Académica**



DIRECTIVOS (2025-2027)

Juan Carlos López Trujillo
Presidente de El Claustro

Juan Guillermo Marín Moreno
Presidente Consejo Directivo

Miguel Ruiz Rubiano
Rector

Juan Carlos Sánchez París
Vicerrector Académico

Carolina Vizcaíno Sarmiento
Vicerrectora de Investigaciones

Ricardo Enrique Gutiérrez Marín
Vicerrector Administrativo

Cristina Matiz Mejía
Secretaria General

ÁREA ENCARGADA

Rectoría

ÁREA DE DISEÑO ENCARGADA

Centro de Diseño y Comunicación
Facultad de Creación
y Comunicación
Universidad
El Bosque

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

David Ramírez
Líder diseño editorial

© UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Dirección: Carrera 7 B bis No. 132 - 25

Teléfono: (601) 648 9000, ext. 1453

www.unbosque.edu.co

Bogotá, D. C., Colombia, 2024

MIEMBROS TITULARES DE EL CLAUSTRO

Juan Carlos López Trujillo
Presidente

Otto Bautista Gamboa
Vicepresidente

Cristina Matiz Mejía
Secretaria

Gerardo Aristizábal Aristizábal
Jorge Humberto Aristizábal Maya
Otto Bautista Gamboa
María del Rosario Bozón González
Sandra Jean Janashak Cadena
Jaime Alberto Escobar Triana
Carlos Escobar Varón
Laura Franco Cian
Ricardo Enrique Gutiérrez
Luis Fernán Isaza Henao
Catalina Laserna Jaramillo
Carlos Alberto Leal Contreras
Juan Carlos López Trujillo
Juan Guillermo Marín Moreno
Cristina Matiz Mejía
Mauricio Maya Grillo
Miguel Ernesto Otero Cadena
David Quintero Argüello
Carlos Eduardo Rangel Galvis
Lydda Ángela Rico Calderón
Adriana Rico Restrepo
José Luis Roa Benavides
Ximena Romero Infante
Juan Carlos Sánchez París

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO (2025-2027)

Juan Guillermo Marín Moreno
Presidente

María Fernanda Isaza Gómez
Vicepresidenta

Cristina Matiz Mejía
Secretaria

Principales

Juan Carlos López Trujillo
María Fernanda Isaza Gómez
Miguel Otero Cadena
Juan Guillermo Marín Moreno
José Luis Roa Benavides
Mauricio Maya Grillo

Camilo Alberto Escobar Jiménez
Prof. Fidel Mauricio Ramírez Aristizábal
Est. Juan David Arce Carrero

Suplentes

Otto Bautista Gamboa
Carlos Eduardo Rangel Galvis
Laura Franco Cian
Jorge Humberto Aristizábal Maya
Ximena Carolina Romero Infante
Juanita Bautista Guerra
Hernando Matiz Mejía
Prof. Héctor Rodrigo Ospina Estupiñán
Est. María José Dussán Cabrera

MIEMBROS CONSEJO ACADÉMICO (2025)

Miguel Ruiz Rubiano
Rector

Juan Carlos Sánchez París
Vicerrector Académico

Carolina Vizcaíno
Vicerrectora de Investigaciones

Ricardo Enrique Gutiérrez Marín
Vicerrector Administrativo

Cristina Matiz Mejía
Secretaria General

Decanos

Hugo Cárdenas López
Decano de la Facultad de Medicina

María Rosa Buenahora
Decana de la Facultad de Odontología

Maritza Silva Serrano
Decana de la Facultad de Psicología

Juan Miguel Escobar Roa
Decano de la Facultad de Ingeniería

Gerardo Aristizábal
Decano de la Facultad de Ciencias

Marta Luisa Montiel Chamorro
Decana de la Facultad de Educación

Miguel Antonio Sánchez Cárdenas
Decano de la Facultad de Enfermería

Antonio Alonso González
Decano de la Facultad de Ciencias
Económicas y Administrativas

Camilo Vega Quiñones
Decano de la Facultad de Creación y Comunicación

Carlos Hernando Escobar Uribe
Decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

Directores de División o Departamento

Claudia Marcela Neisa Cubillos
Directora de la División de Calidad

María del Rosario Bozón González
Directora de la División de Educación Continuada

Alexandra Marín Morales
Directora de la División de Posgrados

Diego Alejandro Romero Castro
Director de la División de Gestión e Innovación Educativa para el Éxito Académico

GINNA HERRERA CALERO
Directora División de Innovación Digital

Jaime Escobar Triana
Director del Departamento de Bioética

Camilo Duque Naranjo
Director del Departamento de Humanidades

Carlos Felipe Escobar Roa
Director del HUB iEX

Ximena Marín Moreno
Directora del Departamento de Bienestar Universitario

Representantes

Sofía Mayerly Díaz Álvarez
Representante de los estudiantes

Milena Margarita Fuentes Cotes
Representante de los profesores

Diana Rocío Hernández Rojas
Representante de los egresados

Andrés Felipe Medina Fernández
Suplente Representante de los estudiantes

Ángela Victoria Fonseca Benítez
Suplente Representante de los profesores

Camilo Gutiérrez Sierra
Suplente Representante de los egresados

Invitados permanentes

Juan Carlos López Trujillo
Presidente de El Claustro

Juan Guillermo Marín Moreno
Presidente Consejo Directivo

María Margarita Lombana Martínez
Directora Oficina de Desarrollo

Katherine Santos Parra
Directora de Comunicaciones

MIEMBROS CONSEJO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Miguel Ruiz Rubiano
Rector

Juan Carlos Sánchez París
Vicerrector Académico

Carolina Vizcaíno
Vicerrectora de Investigaciones

Ricardo Enrique Gutiérrez Marín
Vicerrector Administrativo

Carlos Felipe Escobar Roa
Director del HUB iEX

Alexandra Marín Morales
Director de la División de Posgrados y Formación Avanzada

Marta Montiel
Decana de la Facultad de Educación

Hugo Cárdenas
Decano de la Facultad de Medicina



Contenido

1. Presentación	11
2. Premio a la trayectoria de vida académica 2025	12
Jorge Humberto Aristizábal Maya	13
3. Ganadores XII Convocatoria Estímulos a la Excelencia Académica	14
3.1. Vocación Enseñanza – Aprendizaje	15
Premio los profesores que evidencien excelencia en el desarrollo de su asignatura	15
Consejería, estrategia de apoyo para el éxito estudiantil en el programa de Ingeniería Industrial	15
Entrevistas de trabajo simuladas con la participación de líderes externos: un puente entre la formación académica y la realidad profesional	17
Del taller al mercado: diseñar, innovar y transformar el calzado en Colombia	19
Simulación en Bioética. Trascendiendo las paredes del aula, fortaleciendo la deliberación	21
Premio los profesores que evidencien la mejor experiencia de internacionalización	23
Conectando el patrimonio cultural: un puente entre Colombia y Alemania	23
Cuando el mundo entra al aula: travesía multicultural en el metaverso	25
Premio los profesores que evidencien la mejor experiencia en el uso de las Tecnologías Digitales en Educación	26
4Prot: Aplicación de laboratorios virtuales en Diseño de plantas	26
Flipped learning con IA: fortaleciendo la autonomía y la metacognición	27
3.2. Vocación Descubrimiento	27
Premio a las prácticas de formación para la investigación (curricular y extracurricular) y/o investigación formativa	29
Explorando la diversidad microbiana en cuevas y cavernas a través de la investigación formativa	29
Laboratorio de conocimiento global: estancias de investigación en Enfermería	32
"Sembrando ciencia, cosechando futuro: formación investigativa con-ciencia y a-conciencia" Una experiencia significativa de formación y transferencia de conocimiento en ciencias básicas biomédicas	34
Premio a las prácticas en investigación e investigación-creación propiamente dicha	36
De la investigación a la acción: aportes de la Universidad El Bosque a la vigilancia entomo-viológica en Colombia	36
Dispositivo para irrigación oral el cual incluye un botón de accionamiento, dos gatillos de empuje y retención, una cremallera y un freno antirretorno, obteniendo una irrigación dosificada del fluido al interior de la boca	37
Plan de implementación del Marco Latinoamericano de enseñanza de Cariología para Odontología en la región	38
3.3. Vocación Compromiso	42
Premio a los académicos que evidencien excelencia en una experiencia de impacto a la sociedad a través de su quehacer académico	42
"Aprender sin fronteras: Formación universitaria de Enfermería en territorios para la equidad social y el desarrollo regional	42
Fortalecimiento de las redes de cuidado con viejos y viejas en el barrio cedritos de la localidad de Usaquén	44
Fortalecimiento de las redes de cuidado con viejos y viejas en el barrio cedritos de la localidad de usaquén	46

3.4. Vocación Integración	48
Premio a los académicos que evidencien excelencia en la integración de las actividades propias de las diferentes vocaciones	48
Diálogo de saberes y fortalecimiento de procesos organizativos y comunitarios de pueblos indígenas desplazados en Bogotá: una práctica de investigación, formación y compromiso	48
Experiencias músico/teatrales	50
Primera Bienal Colombiana RAD de Investigación-Creación en Diseño: un modelo de integración académica, investigativa, social y de gestión	51
3.5. Vocación de Gestión Académica	52
Premio a los académicos que evidencien excelencia en el desarrollo de prácticas, procesos o proyectos que permitan el desarrollo estratégico de la Facultad o Unidad	52
Consultorio de psicología: Un desafío para el servicio y formación con Excelencia Académica en Salud Mental	52
4. Memorias Profesores Titulares	55
4.1. Memoria de Experiencia en Gestión Académica	56
Memoria para optar al ascenso a la categoría de profesora titular <i>Cristina Matiz Mejía</i>	61
Mi experiencia como docente en la Universidad El Bosque <i>Diana García Lozada</i>	83
Memorias trayectoria académica <i>Diego Mauricio Otálora Morales</i>	84
Bosque: Una Vida Académica en Evolución <i>Paola Sabogal Alfaro</i>	89
El reto de atreverse a pensar: sapere aude La razón del ser docente <i>Olga Stella Díaz Usme</i>	92
Memoria sobre la experiencia docente <i>Óscar Hernán Vargas Villamizar</i>	96
Memoria sobre mi experiencia como profesor en la Universidad El Bosque <i>Santiago Galvis Villamizar</i>	98



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,
su calidad y su sentido.

1

Presentación

La Universidad El Bosque en el marco de desarrollo de las políticas de Gestión del Talento Humano y la Política de Estímulos a la Excelencia Académica, en el año 2025 desarrolló su XII convocatoria anual cuyo objetivo es el de incentivar la excelencia en el quehacer de los profesores, este año se premió:

La trayectoria de vida académica: la Universidad a través de este premio confiere el más alto reconocimiento como académico de excelencia al profesor que haya demostrado en su recorrido en la universidad compromiso, dedicación, conocimiento y permanente interés por la formación integral y la vida de nuestros estudiantes.

Las mejores prácticas desarrolladas por nuestros profesores en el desarrollo de la vocación académica, en sus orientaciones enseñanza aprendizaje, descubrimiento, compromiso integración, y este año se incluye la premiación a la mejor practica de gestión académico-administrativa en los profesores.

Reconocimiento a las unidades académicas por su compromiso con la calidad al obtener acreditación de alta calidad.

El presente documento tiene por objeto presentar los resultados de esta convocatoria, así como socializar a la comunidad académica las memorias de los profesores que durante el año 2025 ascendieron al Escalafón de Profesor Titular.



2



Premio a la trayectoria de vida académica 2025

Presentamos al **Dr. Jorge Humberto Aristizábal Maya**, docente de pregrado y posgrado de la Facultad de Medicina, al "Premio a la Trayectoria Académica en la Universidad El Bosque".

El Dr. Jorge Aristizábal es egresado de la tercera promoción de la Escuela Colombiana de Medicina y este año cumple 40 años de haber recibido el título de Médico cirujano, es especialista de Neurocirugía de la Pontificia Universidad Javeriana, especialista en Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque, profesor desde hace 20 años de neurociencias y neurocirugía de nuestra institución, con amplio reconocimiento en su especialidad a nivel nacional e internacional, se ha destacado en su desempeño clínico generando nuevas y novedosas técnicas quirúrgicas, ha sido coordinador del laboratorio de Cirugía Experimental y Microcirugía y jefe de educación médica del Instituto Neurológico de Colombia, Jefe del Servicio de Neurocirugía de la Fundación Cardioinfantil, Jefe del Servicio de Neurocirugía del Hospital Simón Bolívar de Bogotá, y actualmente profesor titular de la Universidad El Bosque.

2.1. Trayectoria de vida académica

>> Premio a la trayectoria de vida académica

- » **Título de la práctica:** Premio a la trayectoria de vida académica
- » **Académico(s):** Jorge Humberto Aristizábal Maya
- » **Facultad/Programa:** Facultad de Medicina / Programa de Medicina

Durante su recorrido académico el Dr. Aristizábal se ha caracterizado por hacer aportes significativos en la propuesta curricular en el programa de Medicina; como profesor de neuroanatomía ha liderado y consolidando el seminario transdisciplinar de Neurociencias de III semestre, del cual es el director académico. Su comprometida participación en la docencia de pregrado ha sido importante en la formación integral de los estudiantes convirtiéndose en ejemplo a seguir, ha propiciado un acercamiento académico con la Fundación Cardioinfantil y el Hospital Simón Bolívar invitando a distinguidos profesores especialistas en su género a las actividades de integración con los estudiantes y en algunos casos a referentes mundiales en investigación de diferentes temas, logrando óptimos resultados de motivación en sus alumnos.

Se ha distinguido como investigador y líder del grupo de “Neurocirugía” con publicaciones en revistas indexadas propiciando la rigurosidad, análisis crítico y construcción de nuevo conocimiento en su campo disciplinar, siendo el gestor académico de la integración básicoclínica y acercamiento con las áreas psicosocial y comunitaria.

Resalto su desempeño, sentido de pertenencia, cooperación y buenas relaciones con sus compañeros. Siempre se ha preocupado por el aprendizaje de los estudiantes, siendo un verdadero innovador en su rol profesoral, además de un motivador permanente.

Es un formador y líder de la educación de la Facultad modelando las nuevas generaciones de docentes.

Teniendo en cuenta lo mencionado, con orgullo postulamos a nuestro respetado docente.

Atentamente,

HUGO CÁRDENAS LÓPEZ
Decano Facultad de Medicina

Enlace
Documentos Soporte



3



Ganadores XII Convocatoria Estímulos a la Excelencia Académica

La Universidad El Bosque entiende la **Vocación Académica** como el elemento que orienta el quehacer del profesor al logro de las funciones sustantivas, para lo cual desarrolla competencias que se demuestran y evidencian a través de los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes propias de cada orientación.

Con la Convocatoria de estímulos a la excelencia la Universidad promueve las buenas prácticas de los profesores en la Vocación Académica en las orientaciones de Enseñanza Aprendizaje, Descubrimiento, Compromiso, Integración o Gestión Académica.

3.1. Vocación Enseñanza – Aprendizaje

>> Premio al profesor que evidencie excelencia en el acompañamiento a estudiantes

- » **Título de la práctica:** Consejería, estrategia de apoyo para el éxito estudiantil en el programa de Ingeniería Industrial
- » **Académico(s):** María del Pilar Díaz Sarmiento, Fabián Eduardo Fuentes Villarraga, Nubia Isolina Patarroyo Durán
- » **Facultad/Unidad:** Ingeniería/Escuela de sistemas de gestión organizacional
- » **Programa:** Ingeniería Industrial

Resumen de la práctica presentada de acuerdo a los criterios del premio

En el programa de Ingeniería Industrial desde el año 2010, desde la dirección, se decidió asignar a los docentes unas horas para acercarse a los estudiantes con bajo rendimiento académico. Esto para concientizarlos de su situación de riesgo y generar compromisos de mejoramiento, haciéndoles seguimiento en el segundo y tercer corte académico, esta acción era la evidencia de la preocupación por los estudiantes que tenían problemas en su desempeño. Este fue el inicio de un largo camino de ajustes a la idea inicial, dado que se empezaron a identificar buenas prácticas de los docentes y habilidades diferenciadoras entre ellos, que permitían obtener resultados positivos con los estudiantes, de ahí que dicha labor se fue asignando solo a determinados profesores, denominándola como la labor de consejería.

Dicha labor quedó en cabeza del ingeniero Fabian Fuentes desde el 2018, trabajando con los estudiantes de los tres primeros semestres. Paulatinamente subió a quinto semestre hasta cubrir la totalidad de la población de primero a décimo semestre. Dados los resultados obtenidos con la labor, la dirección del programa en el año 2022 asignó a dos profesores más para apoyar la consejería, la psicóloga María del Pilar Díaz y la ingeniera Nubia Patarroyo, conformando así un equipo de trabajo, cuyos miembros se han caracterizado durante su trayectoria docente en el programa por su capacidad de generar empatía, actitud positiva frente al servicio, interés por el bienestar, trato respetuoso y cordial con los estudiantes, lo que facilita que los estudiantes les tengan confianza y acudan a ellos.

El equipo de consejería involucra el enfoque biopsicosocial y cultural para fomentar el éxito estudiantil, los estudiantes adquieren un compromiso después de realizar un proceso de concientización y reflexión, dicha acción no es lo más importante de la labor de consejería, sino realizar además un acompañamiento continuo en su proceso de recuperación académica. En consejería se detectó que los estudiantes que tenían bajo rendimiento académico, en su gran mayoría no permanecían en la misma situación por gusto propio, sino que se debía a diversos factores que afectaban su realidad como: el factor emocional, familiar, económico y social.

Teniendo en cuenta lo anterior, el equipo empezó a trabajar no solo de forma reactiva sino proactiva desde varios frentes como la categorización de la población en riesgo para generar acciones más pertinentes para cada grupo, apalancarse en los docentes del programa para generar alertas de ausentismos y estudiantes con presuntos problemas emocionales para ser abordados por los consejeros de forma individual, generar acercamientos con otras unidades académicas y administrativas como matemáticas, física, diginexa y bienestar universitario.

Algunos de los logros destacados de consejería son bajar el porcentaje de deserción de 3,12 % a 1,6 %, dichas cifras tienen una diferencia significativa al compararlas con los valores de otros programas de ingeniería industrial del país y de Bogotá reportados en SPADIES. Se han graduado 6 estudiantes que se pensaba no iban a culminar sus estudios y 14 están próximos a graduarse, se desarrolló un material de apoyo de 168 páginas a la labor que fomenta la superación de las deficiencias de los estudiantes mediante ejercicios y talleres. Además, las acciones de consejería han venido teniendo un reconocimiento positivo entre los estudiantes, docentes y directivos del programa e incluso fue uno de los puntos que destacaron los pares evaluadores de la reacreditación por 8 años que obtuvo recientemente el programa de Ingeniería Industrial.

Para los docentes que conforman el equipo de consejería, esta es la actividad más importante de su carga porque está en función de servir a poblaciones vulnerables, y con las acciones que se realizan en pro del bienestar de los estudiantes se tocan vidas y se dejan enseñanzas que impactan no solo a nivel profesional sino también personal, evidenciando la impronta de la Universidad El Bosque que es el enfoque biopsicosocial y cultural.



>> Premio al profesor que evidencie excelencia en el acompañamiento a estudiantes

- » **Título de la práctica:** Entrevistas de trabajo simuladas con la participación de líderes externos: un puente entre la formación académica y la realidad profesional
- » **Académico(s):** Daniela Sánchez Moreno
- » **Facultad/Unidad:** Facultad de Educación
- » **Programa:** Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés y español

Resumen de la práctica presentada de acuerdo a los criterios del premio

La Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés y español se caracteriza por tener como uno de sus principales objetivos acompañar a sus estudiantes a alcanzar el nivel C1 de proficiencia en inglés, mientras se convierten en docentes integrales que logran asumir una vida profesional acorde con las expectativas del mercado laboral. Entre las actividades que todo docente bilingüe debe enfrentar, una de las más complejas es, sin duda alguna, presentar entrevistas de trabajo, ya que en esos espacios deben resaltar tanto en su nivel de lengua como en la sustentación de su perfil profesional, sus intereses y habilidades, para demostrar que son candidatos integrales.

En este sentido, las entrevistas de trabajo simuladas con entrevistadores externos surgen como respuesta a la necesidad de acompañar y preparar a los estudiantes de últimos semestres para superar de manera exitosa los procesos de selección laboral. Aunque la formación académica de la licenciatura garantiza competencias pedagógicas y comunicativas sólidas, ha sido necesario crear espacios formativos que fortalezcan sus habilidades de argumentación, persuasión y manejo de escenarios reales durante sus entrevistas. Por lo tanto, esta práctica se diseña como una estrategia integral de acompañamiento que busca asegurar el éxito estudiantil articulando la dimensión académica, social y psicológica, y preparando a cada hombre y mujer a enfrentar procesos de selección laboral desde un enfoque biopsicosocial. Dicha estrategia se lleva a cabo en tres etapas:

En la primera, los estudiantes participan en mesas redondas, paneles y discusiones en inglés sobre los temas que ellos consideran clave para la preparación y presentación de entrevistas de trabajo (habilidades blandas y duras, persuasión, proyección profesional, etc.). Adicionalmente, elaboran su hoja de vida y graban un *elevator pitch*, con el fin de fortalecer su autoconfianza, capacidad de síntesis y sentido de proyección profesional.

En la segunda etapa, los estudiantes realizan entrevistas de trabajo simuladas de 15 minutos en inglés, con entrevistadores externos como coordinadores, supervisores, líderes y docentes de instituciones educativas importantes en el país como las editoriales *Macmillan* y *Scholastic*, el *Centro Colombo Americano*, el *Colegio Nueva Granada* y el *Colegio Las Bethlemitas*. Esta estrategia de acudir

a profesionales externos a la Universidad, supone un mayor rigor académico ya que, al no conocer a los estudiantes ni tener ningún vínculo con ellos, estos viven situaciones realistas y desafiantes, lo cual conduce a la autocrítica y a mejoras más significativas.

La tercera etapa consiste en una sesión de retroalimentación individual y colectiva, donde se identifican logros, retos y oportunidades de mejora. Esta retroalimentación se basa en videos grabados durante las entrevistas, los comentarios hechos por los entrevistadores externos y un registro evaluativo basado en una rúbrica preestablecida. La socialización es necesaria ya que favorece la autorreflexión, el compromiso estudiantil y el acompañamiento de la Universidad tanto en sus procesos actuales como futuros.

Los resultados han sido altamente positivos, ya que los estudiantes reportan mayor seguridad y confianza para enfrentar procesos de selección, evidencian avances en sus competencias comunicativas y desarrollan habilidades socioemocionales como resiliencia, manejo de la ansiedad y autoconfianza. Los entrevistadores externos destacan el profesionalismo de los participantes y la pertinencia de la experiencia. Es tal el éxito de la experiencia que algunos estudiantes han sido invitados por los entrevistadores a aplicar a convocatorias laborales, lo cual facilita su inserción laboral antes de graduarse y ratifica el éxito estudiantil del proyecto.

Esta implementación ha demostrado ser efectiva al responder directamente a la necesidad estudiantil de recibir asesorías y acompañamiento para su vida profesional; pues uno de los pasos más importantes al buscar trabajo es la entrevista. Esta práctica docente representa una actividad innovadora, pues ha permitido incluir diferentes partes de la entrevista, analizar sus habilidades duras y blandas, enseñar el uso de la persuasión como herramienta clave, mejorar sus habilidades en el inglés usando *CAF (complexity, accuracy, fluency)*, crear su *elevator pitch* y hoja de vida, lograr involucrar entrevistadores externos experimentados que contribuyan al desarrollo de cada estudiante individualmente; por todo, esta propuesta, ha logrado unir la academia y el mundo laboral de manera más realista.

Al ser una actividad que se implementa de manera virtual, se garantiza su viabilidad ya que representa una inversión financiera mínima; sin embargo, para llevarla a cabo es necesario invertir tiempo en su organización, lo cual implica contactar alrededor de 20 invitados externos que participan voluntariamente en aras de dejar un impacto positivo en los estudiantes; así mismo, toca organizar los medios de conexión de las videollamadas, los calendarios, las rúbricas de evaluación, las preguntas de la entrevista y los criterios de dichos momentos.

La iniciativa se ha replicado de manera sostenida durante cinco semestres, lo cual ha dejado una huella positiva en los 130 estudiantes que han cursado *English Conversation Club (ECC)*, clase en la que se han implementado las entrevistas simuladas. En el semestre actual (2025-2), se replicó no solo en dos cursos más de *ECC*, liderado por dos profesoras de la Facultad de Educación, sino que también fue replicado en *Dialogue and Speech*, clase que hace parte del plan de estudios del programa de Relaciones Internacionales, con 14 estudiantes, para quienes ha representado un reto mayor, ya que siguen trabajando en mejorar sus habilidades comunicativas en inglés y el desarrollo de sus habilidades profesionales propias de su campo. Con la experiencia que se ha construido a través de estos dos años de implementación, se han confirmado los efectos positivos que trae la iniciativa y se abre la posibilidad de convertirse en un proyecto transversal de la Universidad, confirmando así su pertinencia más allá de la Licenciatura en Bilingüismo.

En cuanto a las futuras implementaciones, teniendo en cuenta el éxito alcanzado y la sostenibilidad de la estrategia, se proyecta innovar mediante la creación de *assessment centers* que permitan evaluar comportamientos frente a situaciones reales del ámbito laboral; la incorporación de un análisis más profundo de aspectos como el lenguaje corporal, la forma de expresarse y la presentación personal; así mismo, crear una feria de entrevistas presenciales, con la participación de los entrevistadores externos. En igual medida, se contempla incluir charlas con reclutadores profesionales que orienten a los estudiantes con recomendaciones prácticas para fortalecer más su desempeño. Estas proyecciones refuerzan el carácter innovador y sostenible de la práctica, consolidándola como un aporte estratégico al éxito estudiantil y a la preparación integral para la vida posuniversitaria.

Finalmente, es válido resaltar que esta práctica responde a la visión biopsicosocial y cultural de la Universidad, pues aborda simultáneamente la dimensión psicológica (manejo de la ansiedad y la autoconfianza), la dimensión social (interacción con actores externos en una entrevista laboral) la dimensión académica-profesional (desempeño en lengua extranjera y conocimiento de habilidades blandas y duras), sin dejar de lado la interculturalidad desarrollada no solo en las entrevistas como tal, sino en la preparación previa. En síntesis, esta práctica constituye un puente entre la formación académica, la realidad laboral y la colaboración entre facultades y colegas, aportando un desarrollo profesional y fortaleciendo la calidad educativa de la Universidad El Bosque.

>> Premio al profesor que evidencie excelencia en el desarrollo de asignatura

- » **Título de la práctica:** Del taller al mercado: diseñar, innovar y transformar el calzado en Colombia
- » **Académico(s):** Rosa María Granados Avellaneda
- » **Facultad/Unidad:** Universidad El Bosque
- » **Programa:** Diseño Industrial

Resumen de la práctica presentada de acuerdo a los criterios del premio

El Taller de Calzado se ha consolidado como un espacio académico y creativo en el que confluyen la técnica, la estética y la pertinencia social. A partir de un objeto cotidiano y culturalmente significativo como el calzado, los estudiantes exploran el diseño no solo como accesorio, sino como un vehículo de identidad, innovación y conexión con la realidad. Desde la asignatura, se articulan procesos de ergonomía, materiales y producción con estrategias de mercado, permitiendo que los estudiantes desarrollen propuestas que trascienden lo académico y dialogan directamente con los retos del sector productivo y el contexto social en el que se proyectan profesionalmente.

El rasgo más distintivo de esta experiencia es su metodología. Más allá de centrarse en la conceptualización y el prototipado, se integra un componente estratégico de mercadeo que enriquece el proceso formativo. Los estudiantes realizan análisis de variables del sistema moda, definen costos, construyen ofertas de valor y diseñan modelos de negocio que articulan la toma de decisiones frente a la actividad proyectual. Esta integración convierte al taller en un espacio donde el producto no solo se diseña y materializa, sino que también se estructura como una propuesta viable en el mercado.

Al mismo tiempo, la metodología se plantea como un escenario de experimentación y co-creación. Los estudiantes trabajan a partir de situaciones reales del sector, analizan tendencias de diseño y formulan propuestas que integran criterios estéticos, técnicos y productivos. Este ejercicio fomenta el desarrollo de competencias clave como la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la comunicación de ideas a públicos diversos, acercando el proceso formativo a las dinámicas reales del sistema moda.

La asignatura ha generado un espacio de interacción constante con el ecosistema productivo local. A través de vínculos con empresas, el clúster del Restrepo y escenarios sectoriales como ferias y actividades gremiales, los estudiantes han podido experimentar de primera mano los retos y dinámicas de la industria nacional. Estas experiencias fortalecen su comprensión de la cadena de valor del calzado, amplían su visión del sector y enriquecen su capacidad de inserción profesional.

Al mismo tiempo, el curso ha promovido el diálogo con aliados internacionales como el laboratorio de tendencias de la HAWK (Alemania), lo que enriquece la experiencia formativa y abre horizontes de innovación. El contraste con prácticas y tendencias globales permite que los estudiantes identifiquen puntos de comparación que fortalecen su visión crítica y su capacidad para proponer soluciones con impacto social, cultural y económico. De este modo, el taller se configura como una plataforma que conecta lo local con lo global, reforzando el carácter estratégico del diseño como disciplina que responde a los desafíos contemporáneos.

El impacto se refleja también en la formación de los estudiantes y en su proyección profesional. Las encuestas y percepciones recogidas destacan la pertinencia de los contenidos, la claridad metodológica y la motivación que despiertan. Este enfoque ha favorecido la visibilidad externa de los trabajos desarrollados, abriendo espacios para la participación en concursos; proyectos como *Mevak*, nominado en la categoría Nuevos Talentos - Vestuario y Accesorios y ganador del Premio Lápiz de Acero 2025, se han convertido en referentes de calidad académica. Asimismo, se refleja en la trayectoria de egresados que han logrado vincularse a empresas del sector y que hoy contribuyen desde distintas posiciones, así como en la consolidación de una línea de proyectos de grado que extiende y profundiza los aprendizajes, generando continuidad entre la formación académica y la vida laboral.

Como experiencia académica, el Taller de Calzado se configura como un escenario pedagógico transformador que integra creatividad, aplicación técnica y visión estratégica. Más que un espacio puntual, representa una práctica sostenida en el tiempo, consolidándose como un puente permanente entre la academia y la industria. De este modo, aporta al fortalecimiento de la vida profesional de los estudiantes y a la competitividad del entorno productivo, reafirmando su valor como motor de innovación académica y de pertinencia social.

>> Premio al profesor que evidencie excelencia en el desarrollo de asignatura

- » **Título de la práctica:** Simulación en Bioética. Trascendiendo las paredes del aula, fortaleciendo la deliberación
- » **Académico(s):** Manuela Téllez Alarcón, Elsa María Beltrán Luengas
- » **Facultad/Unidad:** Departamento de Bioética
- » **Programa:** Especialización y Maestría en Bioética

Introducción

En Bioética, se ha evidenciado la necesidad de contar espacios idóneos para desarrollar habilidades deliberativas antes de ejercer como profesionales en este campo, por lo que se identificó que la simulación era una técnica pedagógica que podía responder a este vacío, en razón a que la deliberación es susceptible de aprenderse en la práctica. Al realizar una búsqueda en la literatura, esta arrojó que la simulación se implementa, sobre todo, en relación con la puesta en práctica de habilidades en la atención clínica, como el dar malas noticias y la comunicación en general.

La deliberación es fundamental en el ejercicio de la Bioética, porque permite abordar conflictividades, debatir y alcanzar consensos. Esto exige la capacidad de ponderar según el análisis de los hechos y los valores confrontados en una situación conflictiva específica y, también, implica la puesta en práctica de habilidades como la escucha activa, el respeto hacia el otro, el trabajo en equipo, la argumentación, el afrontamiento de la diferencia y la empatía.

A continuación, describiremos el proceso de implementación de la técnica de simulación de los programas de Especialización y Maestría en Bioética de la Universidad El Bosque.

El juego de roles: una herramienta en la educación en bioética

Se inició con un pilotaje en el periodo académico de 2024-2, para lo cual se convocaron a los estudiantes de III y IV semestre de la maestría en Bioética que quisieran participar en una serie de actividades de juego de roles de manera voluntaria. Se desarrollaron 3 sesiones en las que participaron 5 estudiantes en total. Para cada sesión, los estudiantes debían preparar la lectura de un protocolo de investigación sencillo y seleccionar un rol que debían asumir para deliberar sobre sus aspectos éticos a fin de entregar un concepto. Las sesiones se llevaron a cabo en salones tradicionales, con varios profesores observadores, que retroalimentaron a los estudiantes después del proceso de deliberación. Algunos de ellos, enviaron posterior y voluntariamente sus testimonios sobre la experiencia, donde resaltaron que la actividad les había resultado provechosa y señalaron algunas oportunidades de mejora.

La simulación como técnica pedagógica innovadora en bioética

En 2025-1, se implementó la técnica de la simulación como tal, para lo cual se contó con el Dr. Jimmy Alexander Vallejo Hernández, instructor de simulación de la Fundación Universitaria Sanitas (Unisanitas) por medio de un convenio marco. Se integraron los ejercicios en el cronograma de clases de los programas de Especialización y Maestría en Bioética como parte de la asignatura de Bioética y salud. Con el apoyo del docente experto en simulación, se diseñaron tres ejercicios mediante reuniones telepresenciales. Los escenarios simulados se centraron en la evaluación de protocolos de investigación sobre uso de datos genéticos y mujeres gestantes, casos reconocidos por presentar alta conflictividad bioética. Cada protocolo se planeó según el nivel de complejidad de los conocimientos adquiridos según el semestre. Así, participaron un total de 44 estudiantes, organizados por cada semestre y acompañados por otros docentes expertos en bioética, aparte de las profesoras encargadas. Posterior a cada ejercicio, se llevaron a cabo espacios de *debriefing* de "buen juicio", siguiendo los principios pedagógicos de la simulación para fomentar la reflexión individual y grupal. Para la observación sistemática, se empleó en dos de los ejercicios la cámara de Gesell y se utilizaron espacios del Centro de Simulación de la Universidad El Bosque.

Para cada ejercicio, se procuró la aplicación de instrumentos de evaluación previa y posterior a la actividad, así como una encuesta de satisfacción y una rutina de pensamiento. Estos arrojaron que después de la actividad, los estudiantes fueron capaces de describir con mayor precisión las características y necesidades de los comités de bioética en investigación en Colombia. Asimismo, la mayoría expresó que la simulación es una buena metodología de aprendizaje, que les permite afrontar futuros escenarios y mejorar sus habilidades de deliberación.

Aunque se ha contado con la participación de un docente en simulación externo, la continuidad de esta experiencia ha sido posible gracias a la movilidad académica y una cultura de trabajo colaborativo interinstitucional. Asimismo, se ha utilizado la infraestructura existente, como las aulas y el centro de simulación. Finalmente, se han desarrollado materiales pedagógicos de bajo costo y alto reúso.

Proyecciones institucionales y perspectivas investigativas

El proyecto fue aceptado para participar en el VIII Congreso Latinoamericano de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente con la propuesta: *Desarrollo de habilidades deliberativas en bioética mediante la simulación: un relato de experiencia educativa*.

Además, se ha establecido una colaboración con la Clínica Mayo (Jacksonville) mediante la cual se ha venido construyendo una iniciativa de participación en el congreso internacional *European Transplant Ethics conference* con la propuesta: *Diving into the Challenges of Research with Xenotransplant in a Decedent Model Using a Bioethics Simulated Committee*, actualmente aceptada, en la cual se adaptó la estrategia para la deliberación de los conflictos bioéticos que emergen en el contexto de xenotrasplantes en modelos de deceso. Con esta misma institución, se postuló otra iniciativa denominada: *Simulation – Based Learning: Recreating Bioethics Committee Deliberations with a Decent Model* al 26th International Meeting on Simulation in Healthcare (IMSH 2026) en EE. UU., la cual se encuentra en fase de revisión por pares.

Por lo demás, se está trabajando en la construcción de una propuesta de formación para fortalecer habilidades de deliberación dirigida a magistrados a petición del Colegio Colombiano de Psicología, así como en incluir una sesión que aborde el tema de mediación en bioética para el programa de Doctorado en Bioética.

>> Premio al profesor que evidencie excelencia en el área de Internacionalización

- » **Título de la práctica:** Conectando el patrimonio cultural: un puente entre Colombia y Alemania
- » **Académico(s):** Melissa Ballesteros Mejia, Lina Maria Sánchez Jimenez
- » **Facultad/Unidad:** Facultad de creación y comunicación
- » **Programa/Unidad:** Diseño de comunicación y arquitectura

Resumen de la práctica presentada de acuerdo a los criterios del premio

Apreciados miembros del comité,

La Excursión “Conectando el patrimonio cultural: un puente entre Colombia y Alemania” surgió en 2024 como una iniciativa conjunta de los programas de Diseño de Comunicación y Arquitectura de la Facultad de Creación y Comunicación. Su punto de partida fueron las electivas Narrativas Expositivas (20241) y Arquitectura y Patrimonio (20242), que permitieron sentar las bases conceptuales y metodológicas del trabajo expositivo. En Narrativas Expositivas los estudiantes exploraron el diseño de experiencias comunicativas integrando lenguajes gráficos, espaciales y audiovisuales; en Arquitectura y Patrimonio se trabajó el patrimonio arquitectónico como laboratorio vivo, realizando procesos de observación, levantamiento y diagnóstico de inmuebles históricos. La articulación de estas electivas consolidó la idea de presentar un proyecto ante el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), el cual fue ganador de la subvención por un valor de € 27.120 euros en enero del presente año. Este valor cubría una suma importante de gastos asociados a la movilidad y estancia de los quince estudiantes participantes y un docente, de otra parte la Universidad apoyaba la participación de otra docente completando así un grupo de 17 personas.

El proyecto se desarrolló en 2025-1 dentro del Taller de Exhibiciones, curso de 6 créditos del programa de Diseño de Comunicación, como escenario de aplicación práctica e interdisciplinar. El eje temático de la propuesta fue presentar a Bogotá como un organismo vivo, poniendo en diálogo su patrimonio arquitectónico, gastronómico, sonoro y cultural, y proyectándolo ante públicos y pares académicos en Alemania. Esta experiencia no solo permitió articular los programas de Diseño de Comunicación, Arquitectura y Diseño Industrial, favoreciendo el trabajo colaborativo y la integración de miradas disciplinares, sino que también se consolidó como un componente estratégico dentro de los procesos de enseñan-

za-aprendizaje de la Facultad. Las salidas internacionales como esta representan una oportunidad valiosa para desarrollar competencias globales, fortalecer la formación académica integral de los estudiantes y posicionar a la Universidad como una institución diferenciadora frente a otras de nivel superior.

El objetivo general fue concebir, producir y presentar una exposición interdisciplinaria que enlazara el patrimonio de Bogotá con distintas audiencias en dos ciudades de Alemania, fortaleciendo así la formación global de las personas estudiantes. Dentro de los objetivos específicos se resaltó el desarrollo de competencias en investigación-creación, curaduría, diseño expositivo y comunicación. También se buscó promover el trabajo interdisciplinario entre diseño de comunicación, diseño industrial y arquitectura, incentivar el uso académico del inglés y la interacción intercultural, así como ampliar y consolidar alianzas con universidades e instituciones culturales alemanas. Finalmente, se pretendió generar visibilidad internacional que apoyara procesos de acreditación institucional y de los programas de la facultad.

El desarrollo del proyecto se organizó en tres cortes académicos dentro del Taller de Exhibiciones (6 créditos). Durante las primeras semanas se llevó a cabo la conceptualización curatorial y la definición temática de la exposición, posteriormente los estudiantes se organizaron en equipos con diferentes responsabilidades divididas en las dimensiones del proyecto concepto, línea gráfica, desarrollo espacial, y redes y comunicación, finalmente, en las últimas semanas se realizaron los prototipos finales y la preparación logística del viaje y de la muestra. Esta estructura permitió un trabajo progresivo en el que cada estudiante asumió responsabilidades específicas, fortaleciendo tanto sus capacidades técnicas como el sentido de trabajo colectivo.

El grupo estuvo conformado por quince estudiantes, ocho de Diseño de Comunicación, cuatro de Arquitectura y tres de Diseño Industrial, acompañados por dos docentes, una de Diseño de Comunicación y otra del programa de Arquitectura. Cabe destacar que tres de los estudiantes participantes eran jóvenes a la U y los beneficios de la beca significaron una oportunidad excepcional de internacionalización temprana en su formación académica.

La excursión se desarrolló entre el 17 y el 29 de mayo de 2025 y contempló un recorrido académico y cultural por Braunschweig, Hildesheim, Dessau, Ingolstadt, Neuburg y Múnich. En 2 ciudades se presentó la exposición y en las demás se realizaron talleres y actividades formativas, de igual manera se generaron espacios de diálogo con instituciones locales, posibilitando el intercambio de saberes y la consolidación de redes académicas.

Los productos derivados de la excursión incluyeron la exhibición itinerante, prototipos y maquetas, material gráfico y audiovisual, así como registros académicos que documentaron el proceso de investigación-creación. Estas entregas se complementaron con informes de seguimiento y evaluaciones individuales y grupales, los cuales permitieron medir el alcance formativo del proyecto y aportar insumos para la presentación del informe final ante el DAAD.

Esta excursión constituyó una nueva experiencia de trabajo académico en Alemania desarrollada por la Facultad, liderada por la docente del programa de Diseño de Comunicación, quien ha venido acompañando de manera continua este tipo de iniciativas internacionales. A su vez, la docente del programa de Arquitectura también ha participado en procesos similares, lo cual aportó una

**Misión Académica
2025 Conectando el
Patrimonio Cultural:
Un puente entre
Colombia y Alemania**



perspectiva complementaria y enriquecedora. La colaboración entre ambas docentes, con trayectorias previas en este tipo de experiencias, permitió consolidar mejoras sustanciales en la metodología, la logística y las actividades académicas, optimizando los resultados del grupo.

La experiencia generó aprendizajes operativos y pedagógicos significativos para la Facultad, fortaleciendo estrategias logísticas, protocolos de trabajo en campo y mecanismos de articulación curricular que contribuyen a una mejor preparación de los estudiantes para procesos de movilidad internacional. Asimismo, se destaca la responsabilidad administrativa y académica asumida en la gestión de recursos y en el acompañamiento estudiantil, expresando reconocimiento al DAAD, a las instituciones colaboradoras en Alemania y a la Universidad El Bosque por su apoyo en el desarrollo de esta experiencia formativa.

>> Premio al profesor que evidencie excelencia en el área de Internacionalización

- » **Título de la práctica:** Cuando el mundo entra al aula: travesía multicultural en el metaverso
- » **Académico(s):** Jose Tomas Pachajoa Herrera
- » **Facultad/Unidad:** Creacion Y Comunicación
- » **Programa/Unidad:** Arquitectura/ Facultad Creación y Comunicación

Resumen de la práctica presentada de acuerdo a los criterios del premio

¿Cómo se enseña arquitectura cuando tus estudiantes no comparten ni país, ni acento, ni una misma idea de sostenibilidad? La respuesta está en esta experiencia internacional, donde estudiantes de primer y segundo año de la carrera de Arquitectura de Colombia (Universidad El Bosque), México (Tecnológico de Monterrey), Chile (Universidad San Sebastián-1er grupo) y España (Universidad Politécnica de Catalunya -2dogrupo), acompañados por docentes de las cuatro universidades, se embarcan en una colaboración sin fronteras, dentro de un campus que tampoco existe en el mundo físico: el metaverso del Tec Virtual Campus (dos experiencias / dos grupos).

Durante cinco semanas, estos estudiantes no solo compartieron un entorno virtual tridimensional; compartieron culturas, contradicciones, tensiones y descubrimientos. Bajo el marco COIL (Collaborative Online International Learning), trabajaron en el diseño de un habitáculo sensorial en respuesta al ODS 13: Acción por el clima. Y no fue solo un ejercicio teórico. Fue un reto real que les exigió negociar ideas divergentes sobre sostenibilidad, clima y espacio desde perspectivas marcadas por su identidad cultural.

Los equipos estaban compuestos deliberadamente con estudiantes de las tres instituciones. Cada sesión sincrónica en el metaverso fue una prueba de co-



Estímulos Evidencias

municación efectiva: ¿cómo se expresa el espacio sensorial para un colombiano, frente a una posición de sus pares mexicanos y españoles? ¿Cómo se llega a acuerdos cuando lo que significa “sustentable” en Bogotá no coincide con lo que implica en Querétaro o Valdivia? Lejos de ser obstáculos, estas diferencias se convirtieron en el eje del aprendizaje, y al mismo tiempo abrieron otras puertas de comunicación a través de medios más cercanos como WhatsApp, Discord y Zoom. El metaverso se transformó en un laboratorio intercultural, donde los estudiantes aprendieron más allá del diseño arquitectónico: aprendieron a escuchar, a negociar, a ceder y a construir en conjunto. Se enfrentaron a tensiones inesperadas, como la dinámica del idioma, las prioridades distintas frente al cambio climático y las discusiones sobre las cualidades del diseño, pero las resolvieron con creatividad y empatía.

La bibliografía fue internacional basados en los syllabus de cada asignatura, el currículo flexible y sensible a las voces de todos los países, y las decisiones de diseño ganaron en profundidad al ser atravesadas por valores globales y un documento de acuerdos. También como apoyo a toda la experiencia se llevan a cabo Masterclass desarrolladas por cada uno de los docentes para aportar como socios formadores a la capacitación en tecnologías desde la especialidad de cada uno de los profesionales. Se trató de mucho más que una experiencia educativa: fue una microdiplomacia estudiantil, donde la arquitectura se convirtió en un lenguaje compartido.

Esta experiencia de internacionalización no solo dejó aprendizajes significativos en el plano personal, sino también habilidades académicas clave que impactan directamente en la formación profesional de los estudiantes. Entre ellas cabe destacar, el pensamiento crítico transnacional, al comparar y contrastar enfoques culturales sobre la sostenibilidad. La comunicación intercultural efectiva, clave en equipos de trabajo globales. La resolución colaborativa de problemas complejos, con base en el diálogo y la empatía. La ciudadanía global y conciencia ambiental, alineadas con los ODS así como la integración de conocimientos técnicos en contextos multiculturales, el uso de herramientas tecnológicas disruptivas (inteligencia artificial, RV/RA, simulaciones, prototipado) que hacen parte del diario desarrollo de un proyecto, fortaleciendo su capacidad para diseñar con sentido y propósito.

Participar en un proyecto COIL en el metaverso permitió a los estudiantes vivir una experiencia internacional genuina sin necesidad de movilidad física, desarrollando competencias del siglo XXI en un entorno digital inmersivo y pedagógicamente estructurado, que en definitiva, esta experiencia fue más que una clase: fue una frontera abierta al mundo, donde se aprendió que diseñar también es un acto de comprensión cultural y compromiso global, dando excelentes resultados y memorias significativas para todos los que tuvimos la experiencia de participar.

>> Premio al profesor que evidencie excelencia en el área de Tecnologías Digitales en Educación

- » **Título de la práctica:** 4Prot: Aplicación de laboratorios virtuales en Diseño de plantas
- » **Académico(s):** Luis Fernando Ospina Granada
- » **Facultad/Unidad:** Ingeniería
- » **Programa/Unidad:** Ingeniería Industrial / Electrónica

Resumen de la práctica presentada de acuerdo con los criterios del premio

La experiencia corresponde al uso del software 4Prot, adquirido en el año 2025 por la Biblioteca Juan Roa Vásquez de la Universidad El Bosque, instalado en el Datalab de la Biblioteca. Este recurso se define como un laboratorio virtual de apoyo para el desarrollo de laboratorios de Innovación y para clases magistrales. Se basa en las metodologías de prototipado y Gamificación permitiendo crear maquetas 3D de forma colaborativa y transversal a diversas asignaturas (Biblioteca Juan Roa Vásquez, 2025).

Dicho recurso, se articula en la asignatura de Diseño de plantas, como herramienta que facilita la interacción de los estudiantes de X semestre del programa de Ingeniería Industrial en un mismo espacio virtual, que les permite plasmar y materializar, el resultado de la propuesta del proyecto final del curso para la elaboración de cerveza artesanal, incluyendo todo el análisis teórico, el cual se soporta en los recursos virtuales como la revista Virtual Pro, disponible en la Biblioteca. El resultado presentado, el cual hace parte de la entrega final del proyecto de la asignatura para los estudiantes, permite generar un recorrido virtual por las instalaciones de la propuesta definida por cada uno de los grupos, donde se evidencian la manera como se integran los diferentes elementos propuestos para el proceso diseñado por los integrantes de cada grupo.



>> Premio al profesor que evidencie excelencia en el área de Tecnologías Digitales en Educación

- » **Título de la práctica:** *Flipped learning* con IA: fortaleciendo la autonomía y la metacognición
- » **Académico(s):** Jorge Eduardo Meneses Bernal
- » **Facultad/Unidad:** Facultad de Ingeniería
- » **Programa/Unidad:** Programa de Bioingeniería

La práctica se desarrolló en la asignatura Biomecánica Aplicada y surgió como respuesta a un reto contemporáneo de la educación en ingeniería: cómo integrar las tecnologías emergentes, en particular la inteligencia artificial generativa, con metodologías tradicionales de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo. El propósito central fue comparar y valorar diferentes modalidades de preparación de clase bajo un enfoque de aula invertida (*flipped learning*), con el fin de estimular la autonomía, la metacognición, el pensamiento crítico y el engagement de los estudiantes frente al uso de herramientas digitales en su formación profesional.

El diseño metodológico contempló dos modalidades de preparación:

- Modalidad tradicional, basada en la lectura de artículos académicos, elaboración manual de resúmenes, revisión de videos explicativos y resolución de preguntas orientadas.
- Modalidad LLM, en la cual los estudiantes utilizaron ChatGPT o Gemini como ayuda para elaborar resúmenes, responder preguntas, realizar reflexiones críticas y organizar preparación de sus presentaciones.

En ambas modalidades los estudiantes debían registrar los tiempos de preparación, entregar productos escritos, realizar una presentación oral de cinco minutos y participar en discusiones colectivas. Además, se aplicaron pretest y postest para medir la comprensión de conceptos clave, diferenciando entre nociones básicas y aquellas de mayor complejidad.

Los resultados cuantitativos mostraron que en los conceptos simples los estudiantes partían con porcentajes de acierto muy altos (95,7 %), que se mantuvieron tras la intervención, confirmando un dominio previo. En los conceptos de mayor dificultad, en cambio, se observaron avances notables, con un incremento de hasta el 21,9 % en respuestas correctas, lo que evidencia que la estrategia fue particularmente efectiva para resolver vacíos conceptuales y consolidar aprendizajes complejos, favoreciendo no solo la memorización sino también la comprensión profunda y aplicable en distintos contextos.

El análisis de los tiempos de preparación complementó estos hallazgos. En los primeros ejercicios, el uso de LLM demandó mayor esfuerzo, pues los estudiantes debían aprender a interactuar con la herramienta y formular preguntas adecuadas. Sin embargo, con la práctica, lograron mejorar su desempeño y reducir los tiempos, alcanzando entre un 19 % y un 38 % de ahorro respecto a la

modalidad tradicional. La preparación tradicional, por su parte, mostró tiempos más estables y homogéneos, asociados a un proceso de lectura y análisis más lineal. Este contraste favoreció procesos de autorregulación y gestión del tiempo, competencias clave para la vida universitaria y profesional.

Más allá de los resultados cuantitativos, los hallazgos cualitativos aportan una dimensión pedagógica significativa. Los estudiantes que emplearon LLM destacaron la accesibilidad y el lenguaje técnico, así como la posibilidad de obtener rápidamente una visión general de los temas. Al mismo tiempo, expresaron preocupación por la superficialidad y confiabilidad de algunas respuestas, lo que los llevó a desarrollar estrategias de verificación con los artículos científicos. Este ejercicio de validación reflejó un proceso de metacognición activa, en el cual los estudiantes reconocieron las fortalezas y limitaciones de la herramienta y ajustaron sus prácticas de estudio en consecuencia.

Por su parte, los estudiantes que trabajaron con métodos tradicionales resaltaron que, aunque la preparación fue más exigente en tiempo, permitió una comprensión más profunda y coherente de los contenidos, reforzando la capacidad de análisis crítico. De manera interesante, muchos estudiantes propusieron un uso combinado de ambos métodos: comenzar con LLM para un acercamiento inicial y luego profundizar mediante la lectura detallada. Esta percepción sugiere que la experiencia no generó una dicotomía excluyente entre métodos, sino que los estudiantes identificaron un camino integrador que potencia lo mejor de cada enfoque.

En términos de *engagement*, se observó una mayor disposición de los estudiantes a participar en clase, a cuestionar críticamente los contenidos y a aportar ejemplos propios. La práctica fortaleció competencias transversales como la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de tomar decisiones informadas en su proceso de aprendizaje. Asimismo, evidenció la relevancia de introducir la IA en la educación superior de manera crítica y guiada, como complemento a los métodos tradicionales.

En conclusión, la experiencia confirma que integrar metodologías tradicionales con herramientas basadas en IA en el marco del *flipped learning* constituye una estrategia pedagógica innovadora y sostenible. Esta integración no solo enriquece la enseñanza de contenidos técnicos en biomecánica, sino que también potencia competencias esenciales como el pensamiento crítico, la autorregulación, la metacognición y el compromiso con el aprendizaje. Al mismo tiempo, ofrece un aporte relevante a la discusión sobre el papel de la IA en la educación superior, demostrando que, lejos de sustituir al estudio autónomo, los LLM deben concebirse como aliados estratégicos para favorecer un aprendizaje más profundo, reflexivo y orientado al futuro profesional de los estudiantes de ingeniería.

3.2. Vocación Descubrimiento

>> Premio de excelencia de la vocación de descubrimiento a nivel Prácticas de formación para la investigación (curricular y extracurricular) y/o investigación formativa

- » **Título de la práctica:** Explorando la diversidad microbiana en cuevas y cavernas a través de la investigación formativa
- » **Académico(s):** Virginia Roa Angulo
- » **Facultad/Unidad:** Ciencias
- » **Programa:** Biología

El Semillero de Microbiología y Ciencias Biomédicas Esther Lederberg (SIMBEL) ha desarrollado, durante el periodo 2024-2025, diversas investigaciones, actividades y colaboraciones centradas en el estudio de cavidades subterráneas, resaltando la importancia de analizar hongos y bacterias en el ámbito de la espeleología. El trabajo se ha orientado en dos ejes principales:

- **Salud pública:** evaluación del potencial patógeno de microorganismos con énfasis en riesgos asociados al espeleoturismo.
- **Microbiología ambiental:** caracterización de comunidades microbianas presentes en distintos sustratos, incluyendo paredes, suelo, aire, agua, restos arqueológicos, egagrópilas, guano y muestras anales y bucales de murciélagos.

Las actividades de campo se han llevado a cabo en los departamentos de La Guajira, Santander y Cundinamarca, abarcando un total de 11 cavidades. Las cepas de interés obtenidas se encuentran conservadas en el cepario del Programa de Biología de la Universidad El Bosque, para futuros estudios.

A continuación, se presentará una descripción detallada de las actividades desarrolladas por el semillero durante el periodo de referencia, organizadas en torno a los principales logros y avances obtenidos:

III Congreso Colombiano de Espeleología

El semillero participó en el III Congreso Colombiano de Espeleología, realizado en la ciudad de Medellín del 22 al 29 de junio de 2024, presentando la ponencia magistral titulada “Actividad semicuantitativa patogénica de hongos presentes en las cuevas de Las Moyas (La Calera) y La Chocoancia (Suesca), Cundinamarca, Colombia”. (*Anexo 1: Certificado de participación*).

Artículo publicado

“Actividad semicuantitativa patogénica de hongos presentes en la Cueva de las Moyas y la Chocoancia, ubicadas en el departamento de Cundinamarca, Co-

lombia". Este estudio respondió a la necesidad de identificar las especies fúngicas presentes en estos ambientes cavernícolas, así como de evaluar su potencial patogénico a través de pruebas semicuantitativas (hemólisis, crecimiento a diferentes temperaturas y producción de fosfolipasas) realizadas bajo condiciones controladas de laboratorio. Artículo científico disponible en la página web y la base de datos del Boletín Geológico Colombiano. Este artículo de acceso libre presenta los hallazgos y resultados del estudio, además de incluir una serie de recomendaciones formuladas por los autores. Enlace artículo: <https://revistas.sgc.gov.co/index.php/boletingeo/article/view/749>. (Anexo 2: Artículo).

Capítulos Libro de Biodiversidad Cavernícola de Colombia (En edición)

Participación en dos capítulos del libro como resultado de la iniciativa liderada por el Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander Von Humboldt, ESPELEOCOL, la Editorial El Bosque, entre otros actores.

El primer capítulo aborda la diversidad de géneros bacterianos y fúngicos andinos presentes en las cuevas del departamento de Cundinamarca, permitiendo un análisis detallado de su taxonomía e importancia ecológica. [Primer capítulo.docx](#) Carta de autores: [Carta Autores - Diversidad de hongos y bacterias en cuatro sistemas cavernícolas altoandinos de Colombia.docx](#). (Anexo 3: Primer capítulo). El segundo capítulo se enfoca en la elaboración de un catálogo ilustrado, diseñado para facilitar la comprensión y difusión de la diversidad microbiana y fúngica en cuatro cuevas andinas, aportando así una herramienta clave para investigadores y la conservación ambiental. [Segundo capítulo - corregido.docx](#) Carta de autores: [Carta Autores - Catálogo descriptivo e ilustrado de hongos y bacterias en cuevas altoandinas de Colombia.docx](#). (Anexo 4: Segundo capítulo).

Actualización de la Ley 2237 del 2022

Participación en la mesa de trabajo para la actualización de la Ley que regula la gestión y conservación de las cuevas y cavernas, convocada por el Ministerio de Ambiente llevada a cabo en Noviembre de 2024 en el Auditorio Central de la Universidad El Bosque.

La participación de los integrantes del semillero en las mesas de diálogo permitió la formulación de nuevas propuestas y la identificación de retos desde perspectivas tanto científicas como ciudadanas, fortaleciendo el compromiso colectivo para el manejo sostenible y la preservación de estos valiosos ecosistemas cavernícolas. (Anexo 5: Primera participación).

Participación en la construcción del documento de la política con el apartado de diagnóstico del patrimonio espeleológico en Colombia desde la conceptualización de bacterias y hongos, evento desarrollado en julio de 2025 en las instalaciones de Corpoguajira-Riohacha. (Anexo 6: Segunda participación).

Actualización de la norma técnica NTS sectorial AV012

El semillero participó en el proceso de actualización de la norma técnica sectorial NTS AV012, liderado por la Asociación Espeleológica Colombiana (Espeleocol). La contribución se centró en el componente de aerobiología, aportando criterios para fortalecer la seguridad en las cavidades mediante la realización de estudios y el monitoreo de microorganismos. (Anexo 7: Norma Técnica NTS Sectorial AV012).

Herramienta de manejo sostenible de cuevas turísticas

El semillero fue invitado a participar en el Encuentro por el Manejo Sostenible del Turismo en Cuevas de Santander. Este evento fue convocado por el grupo Bat Conservation International para el desarrollo de una herramienta para el manejo sostenible de cuevas turísticas, resaltando la importancia de incluir el estudio de organismos patógenos. Se realizó el 14 de agosto de 2025 en el municipio de San Gil. (*Anexo 8: Herramienta de manejo_MENTORBat_Corrección_27.01*). (*Anexo 8a: Soportes participación*).

Caracterización microbiológica de restos arqueológicos

Proyecto en conjunto con el Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander Von Humboldt y el Instituto Colombiano de Antropología e Historia (ICANH). El proyecto se enfocó en la caracterización microbiológica de restos arqueológicos presentes en la cueva El Nitro y la cueva Los Roeles, ubicadas en el municipio de La Aguada, Santander. Además, a partir de esta información se realizó una ponencia que fue seleccionada para participar en el 31° Congreso Institucional de Investigaciones de la Universidad El Bosque, así como dos pósteres académicos, los cuales fueron aceptados para presentarse en el XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Microbiología (ALAM). (*Anexo 9: Informe La Aguada*). (*Anexo 9a: Cartas de aceptación congresos*).

Divulgación científica

Durante el desarrollo de las actividades y colaboraciones del semillero, se ha generado una variedad de material audiovisual que ha sido publicado en las redes sociales del grupo. Estos contenidos, principalmente en formato de reels y publicaciones informativas, documentan salidas de campo, avances en los proyectos de investigación, los lugares de muestreo (principalmente cuevas) y el proceso de toma de muestras.

El objetivo es acercar la ciencia tanto a la comunidad académica como al público general, fomentando el interés por la microbiología y los ecosistemas estudiados. Enlace del Instagram: https://www.instagram.com/simbel_ueb?igsh=MWV4M2p1aDY1a3p3OQ==

Trabajo de grado

Tres integrantes del semillero, actualmente estudiantes de Biología, están desarrollando sus trabajos de grado en dos zonas de estudio ubicadas en el departamento de La Guajira: las cuevas costeras del Cabo de la Vela y las cuevas de la Serranía de Bañaderos, en Hatonuevo. Estos trabajos hacen parte del mismo macroproyecto titulado "Caracterización y evaluación del potencial bioactivo de microorganismos aislados de cuevas costeras del Cabo de la Vela (La Guajira, Colombia)".

El objetivo principal de estos estudios es analizar la diversidad microbiana presente en estas cavidades, incluyendo tanto hongos como bacterias, y evaluar su funcionalidad a partir del potencial bioactivo que puedan presentar. Esta investigación busca contribuir al conocimiento científico sobre ecosistemas extremos y poco explorados, y está orientada a la elaboración de tres artículos para publicación en revistas científicas. (*Anexo 10: Soportes trabajo de grado*).

>> Premio de excelencia de la vocación de descubrimiento a nivel Prácticas de formación para la investigación (curricular y extracurricular) y/o investigación formativa

- » **Título de la práctica:** Laboratorio de conocimiento global: estancias de investigación en Enfermería
- » **Académico(s):** Miguel Antonio Sánchez Cárdenas, Adriana Marcela Monroy
- » **Facultad/Unidad:** Facultad de Enfermería
- » **Programa:** Programa de Enfermería

Resumen de la práctica presentada de acuerdo a los criterios del premio

El “Laboratorio de Conocimiento Global: Estancias de Investigación en Enfermería” es una iniciativa de la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque que postula para el Premio de excelencia de la vocación de descubrimiento. Esta práctica ha sido concebida como un modelo de formación extracurricular, enfocado en potenciar la vocación investigadora en estudiantes y profesionales. El programa se distingue por su capacidad de integrar a pasantes de grado, doctorado y posdoctorado, provenientes de diversas instituciones, tanto nacionales como internacionales, en proyectos de investigación activos de la Facultad. Su objetivo fundamental es elevar la calidad de la producción científica y contribuir a la formación de capital humano de alto nivel.

Esta experiencia se alinea con los modelos internacionales de formación investigadora, reconociendo que las estancias son un mecanismo vital para la consolidación de áreas de investigación y la transferencia de conocimiento. Se basa en la premisa de que la exposición a un contexto internacional y la colaboración con investigadores consolidados no solo elevan la productividad, sino que también enriquecen la visión de los participantes, dándoles la oportunidad de continuar su formación en un entorno global.

La estancia de investigación se integra de manera significativa con los Resultados Institucionales de Aprendizaje de la Universidad El Bosque. Los pasantes no solo adquieren conocimientos, sino que los aplican, comprenden y demuestran de manera práctica y contextualizada. A través de un plan de trabajo detallado, la práctica fortalece los siguientes componentes del aprendizaje significativo:

- **Aprender a Aprender:** el pasante se capacita para formular preguntas de investigación, diseñar estudios y analizar datos, habilidades que fomentan la autonomía intelectual y la curiosidad innata.
- **Compromiso:** la participación activa en proyectos de investigación genera un profundo compromiso con la disciplina y con la sociedad, así como un sentido de responsabilidad ética al trabajar con información sensible y con las comunidades.

- **Dimensión Humana:** la colaboración con investigadores, mentores y otros pasantes fortalece la capacidad de trabajo en equipo. La experiencia enseña a los participantes a valorar la diversidad de perspectivas y a comunicar sus ideas de manera efectiva en un entorno profesional.
- **Conocimiento Fundamental:** la estancia es el puente entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica, permitiendo a los participantes consolidar sus fundamentos disciplinares y entender su relevancia en el mundo real.
- **Aplicación e Integración:** el punto culminante de la estancia es la transformación de los hallazgos en resultados concretos que se comunican a través de publicaciones, reportes y actividades de divulgación, asegurando que el conocimiento generado sea accesible para la comunidad científica y la sociedad en general.

Casos de éxito, impacto y sostenibilidad

La solidez de la experiencia se demuestra a través de cuatro casos de éxito que ejemplifican la diversidad y el alcance del programa:

Pasantía de Pregrado: la estancia de Karissa Giles, estudiante de la Carleton University de Canadá del programa de Psicología quien se vinculó al proyecto “Promoción de la salud cardiovascular integral desde la infancia,” a través de la convocatoria CALAREO, lo que demuestra la efectividad de un modelo para la formación temprana e interdisciplinar. El trabajo de campo en la dimensión de salud mental y cardiovascular en Supatá y Viotá Cundinamarca derivó en un reporte técnico, una estrategia de apropiación social con impacto en la comunidad fortaleciendo la producción científica del proyecto.

Estancias Postdoctorales: las pasantías de la Dra. Anna Peeler (King’s College London, Reino Unido) y de la Dra. Weronika Kamińska-Skrzyńska (Gdański Uniwersytet Medyczny, Polonia) ilustran la capacidad de la Facultad para atraer talento internacional. Su colaboración en el proyecto de cuidados paliativos llevó al sometimiento de un metanálisis a la prestigiosa revista The Lancet Global Health (Q1), un logro que eleva la visibilidad de la investigación de la Facultad a nivel global. De igual manera, se desarrolló una estancia Postdoctoral Nacional, bajo una convocatoria dirigida por la Vicerrectoría de Investigación de la UEB. La estancia de la Dra. Paola Fontal Vargas, de la Universidad Central del Valle del Cauca, demuestra el compromiso del programa con la formación de capital humano a nivel nacional, con el apoyo del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MinCiencias).

Como resultado general de estas estancias, se han producido dos reportes técnicos y se han realizado tres masterclass de divulgación. Estos productos y actividades confirman que el programa no solo genera conocimiento, sino que también lo transfiere efectivamente a la comunidad académica. La sostenibilidad de la práctica es un pilar fundamental. Las estancias han contado con el apoyo financiero de instituciones de renombre como Carleton University, el programa IRME (International Research Mobility Experience), King’s College London, Mitacs y MinCiencias, lo que valida la calidad de la propuesta y asegura su continuidad y replicabilidad. En conclusión, el “Laboratorio de Conocimiento Global” es una práctica de excelencia que ha demostrado su capacidad para formar investigadores, consolidar la productividad científica y posicionar a la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque como un referente en la investigación a nivel mundial.

>> Premio de excelencia de la vocación de descubrimiento a nivel Prácticas de formación para la investigación (curricular y extracurricular) y/o investigación formativa

- » **Título de la práctica:** “Sembrando ciencia, cosechando futuro: formación investigativa con-ciencia y a-conciencia” Una experiencia significativa de formación y transferencia de conocimiento en ciencias básicas biomédicas
- » **Académico(s):** Myriam Lucía Velandia Romero, María Angélica Calderón Peláez
- » **Facultad/Unidad:** Vicerrectoría de Investigaciones
- » **Programa:** Grupo de Virología

Nuestra vocación docente se ha forjado sobre la convicción de que la investigación debe ser un medio para transformar realidades, no un fin en sí mismo. Para nosotros, formar investigadores significa preparar a los estudiantes como futuros científicos con propósito, capaces de aportar soluciones concretas a las necesidades más urgentes de la sociedad colombiana. En un país con enormes desafíos en salud pública, la investigación básica adquiere un sentido profundamente humano: generar conocimiento que trascienda y brinde la capacidad para enfrentar desafíos futuros desde una perspectiva crítica y humana.

Desde esa visión, diseñamos y desarrollamos un proyecto de investigación en virología y biología celular, de alto impacto para futuros acercamientos farmacológicos, financiado a través de convocatoria altamente competitiva con el apoyo invaluable de la Universidad El Bosque, el cual tuvo uno de sus ejes centrales enfocado en el establecimiento de cultivos primarios de diferente naturaleza. Este reto científico y técnico se convirtió en un escenario privilegiado para articular investigación, docencia y transferencia de conocimiento, consolidando un proceso de aprendizaje significativo con resultados tangibles en distintos niveles académicos (pregrado, maestría y doctorado de la Universidad El Bosque y universidades externas). Además, de favorecer alianzas estratégicas con diferentes grupos de investigación internos y externos.

Enmarcados en las buenas prácticas de investigación formativa curricular, este proyecto abrió la oportunidad de entrenar a una estudiante doctoral en el desarrollo de cultivos primarios. Sin embargo, la experiencia fue mucho más que la transmisión de una técnica: fue la construcción de un verdadero equipo entre estudiante y tutora, donde la enseñanza se transformó en un proceso de aprendizaje mutuo. En ese diálogo de saberes, se propusieron innovaciones, se estandarizaron protocolos y se fortaleció la autonomía científica, al tiempo que la tutora enriqueció su práctica docente al verse desafiada por nuevas perspectivas. Lo que comenzó como una formación individual se convirtió en un proceso pedagógico vivo, en el que la revisión crítica, el diseño experimental y la validación de resultados se integraron como parte de un aprendizaje significativo y colectivo.

El impacto de este trabajo en equipo fue verdaderamente multiplicador. El primer protocolo de cultivos primarios se convirtió en la base de la tesis doctoral de

la estudiante entrenada, garantizando no solo la apropiación del conocimiento, sino también su proyección académica. Más adelante, otro proyecto requirió la estandarización de cultivos derivados de muestras de glioblastoma humano, lo que permitió validar los protocolos establecidos previamente y, al mismo tiempo, consolidar una metodología de enseñanza investigativa aplicada en la formación de un nuevo estudiante doctoral. Orgullosamente, podemos afirmar que este esfuerzo trascendió nuestras fronteras inmediatas: los protocolos estandarizados fueron transferidos a otro grupo de investigación, que hoy los utiliza en la formación de una estudiante doctoral adicional. Este efecto en cascada refleja cómo un proceso de formación puntual puede transformarse en un recurso compartido, capaz de nutrir a diversas comunidades académicas y de fortalecer redes de colaboración que trascienden generaciones de investigadores.

La experiencia trascendió al ámbito extracurricular a través del semillero de investigación ViroLogic. En este espacio, la estudiante doctoral que lideró los procesos de cultivo entrenó a cuatro estudiantes de pregrado en medicina, quienes tuvieron su primer acercamiento a la investigación biomédica. El ejercicio no se limitó al aprendizaje técnico: los estudiantes participaron activamente en revisión de datos, discusión de literatura y redacción científica, yendo más allá de su formación como clínicos. Como resultado, se publicó la revisión *"Zika Virus: A Neurotropic Warrior against High-Grade Gliomas—Unveiling Its Potential for Oncolytic Virotherapy"* (doi:10.3390/v16040561), en coautoría con los estudiantes de pregrado. Esta producción fortaleció en ellos habilidades de análisis crítico y escritura académica, y les permitió comprender cómo la ciencia puede proponer soluciones innovadoras a problemas de salud pública y sobre todo valorar los esfuerzos hechos desde un país con recursos limitados para la investigación como lo es Colombia.

Uno de los hitos más relevantes del proceso fue el desarrollo de un método sencillo, económico y reproducible para la visualización de vesículas extracelulares mediante microscopía de fluorescencia, publicado en una revista científica (doi:10.1371/journal.pone.0317689). Este protocolo, producto de la construcción conjunta entre tutora y estudiante, se convirtió en un recurso formativo y técnico que hoy está siendo aprovechado por otro estudiante doctoral en el ámbito de investigación con mosquitos. Este resultado refleja el verdadero valor de la investigación formativa: conocimientos que no se quedan en el laboratorio, sino que se multiplican y transfieren. Cuando los desarrollos son transferibles y aplicables en cualquier contexto de la ciencia, son significativos.

Además, el conocimiento que nació en nuestro laboratorio trascendió sus paredes y encontró vida en escenarios de congresos nacionales e internacionales. Allí no solo compartimos resultados, sino que recibimos preguntas, miradas críticas, palabras de aliento que se convirtieron en un motor invaluable para seguir expandiendo nuestro trabajo y que de forma inesperada han sido reconocidos como mejores trabajos en congresos y otros eventos. Cada retroalimentación fue una chispa que nos recordó que la ciencia florece cuando se comparte, y que su verdadero impacto se mide en la capacidad de inspirar a otros, generar nuevas ideas y abrir caminos colectivos hacia un futuro con más conocimiento y esperanza.

El impacto de esta experiencia va más allá de la formación de los estudiantes doctorales y de pregrado, o de la transferencia de protocolos a otros grupos de investigación. Su valor radica en haber formado futuros científicos y docentes, preparados no solo para generar conocimiento, sino también para inspirar y multiplicar la ciencia en nuevas generaciones. Las publicaciones, metodologías consolidadas y el ecosistema formativo creado son logros tangibles; pero lo más

significativo fue demostrar que la investigación, concebida con vocación social y colaborativa, puede transformar estudiantes en agentes de cambio para la sociedad colombiana. Ese es nuestro mayor fruto: **sembrar ciencia con conciencia, y cosechar futuro con responsabilidad.**

>> Prácticas en investigación e investigación-creación propiamente dicha

- » **Título de la práctica:** De la investigación a la acción: aportes de la Universidad El Bosque a la vigilancia entomo-viroológica en Colombia
- » **Académico(s):** Juan Sebastian Mantilla Granados, Eliana Patricia Calvo Tapiero, Myriam Lucía Velandia Romero, Diana Marcela Sarmiento Senior, Jaime Eduardo Castellanos Parra
- » **Facultad/Unidad:** Vicerrectoría de Investigaciones
- » **Programa/Unidad:** Instituto de Salud y Ambiente / Grupo de Virología

Resumen de la práctica presentada de acuerdo con los criterios del premio

Durante más de veinte años hemos dedicado nuestro trabajo a comprender los virus transmitidos por mosquitos, un camino que nos ha permitido crecer como investigadores y como personas. No se trata solo de producir resultados, sino de aprender en cada etapa: desde el trabajo de campo y laboratorio, hasta la interacción con comunidades, instituciones públicas y estudiantes que se han sumado al proceso. En el último año, producto de esa dedicación en el campo de la entomo-virología hemos logrado varios avances y reconocimientos, por ejemplo, publicamos en revistas de alto impacto como *PLoS Neglected Tropical Diseases* y *Frontiers in Microbiology*, donde compartimos avances sobre el potencial vectorial y la microbiota de *Aedes albopictus*. Estos logros han sido posibles con nuestras alianzas con Secretarías de Salud Departamentales, como la del Vichada donde hemos realizado nuestras investigaciones durante el último año y donde además hemos realizado capacitaciones que promueven la autonomía institucional para el desarrollo de la vigilancia entomo-viroológica en el territorio. Durante este camino se ha contado con participación de estudiantes de pregrado y de doctorado, quienes no solo han aportado a la investigación, sino que también han vivido experiencias de formación integral al acompañar los procesos de interacción con comunidades y entidades públicas, así como de participar en ponencias ante la comunidad científica, encontrando en la ciencia un espacio para crecer en lo académico y en lo humano.

Este proceso de investigación ha sido compartido con pares científicos en diferentes escenarios académicos: en 2025 realizamos siete presentaciones en congresos (dos internacionales y cinco nacionales), incluyendo la de la Sociedad Americana de Virología (ASV) en Montreal, Canadá, a la cual asistimos gracias al Travel Award for Global Scholars, otorgado en reconocimiento a la calidad

del trabajo presentado; además, organizamos el II Curso Nacional en Vigilancia Entomo-virológica de Fiebre Amarilla en Santa Marta, en alianza con la Universidad Cooperativa de Colombia, el Instituto Nacional de Salud y la Universidad de Texas, dirigido a secretarías de salud departamentales para fortalecer la respuesta al brote de fiebre amarilla, a través de la transferencia de conocimiento a las instituciones territoriales, lo que a su vez nos permitió crear nuevas redes de cooperación. Convencidos de que el conocimiento no debe circular únicamente en espacios académicos y técnicos, desarrollamos la experiencia piloto “Déjate picar por el saber”, una estrategia de apropiación social del conocimiento con niños de cuarto y quinto de primaria en colegios urbanos y rurales de Popayán; esta estrategia fue reconocida por la OEI y seleccionada para un libro de la Corporación Universitaria del Meta, y también fue replicada en dos colegios urbanos del Vichada, cuyos resultados fueron presentados y premiados con el primer lugar en Educación, Cultura y Sociedad en el 31º Congreso Institucional de la UEB; finalmente, nuestra trayectoria en esta temática nos permitió ser invitados como expertos académicos en la construcción del primer protocolo nacional de vigilancia entomo-virológica en áreas endémicas de Colombia, fiebre amarilla, elaborado por el Instituto Nacional de Salud, confirmando que la ciencia va más allá de los artículos y se convierte en un proceso de aprendizaje colectivo, cooperación interinstitucional e impacto real en la sociedad a diferentes niveles.

>> Prácticas en investigación e investigación-creación propiamente dicha

- » **Título de la práctica:** Dispositivo para irrigación oral el cual incluye un botón de accionamiento, dos gatillos de empuje y retención, una cremallera y un freno antirretorno, obteniendo una irrigación dosificada del fluido al interior de la boca
- » **Académico(s):** Beatriz Tsukamoto Uchida, Gloria Inés Lafaurie Villamil, Enrique Hilarión Madariaga y Manuel Alejandro Torres Cano
- » **Facultad/Unidad:** Facultad de Creación y Comunicación
- » **Programa:** Diseño Industrial

Resumen de la práctica presentada de acuerdo a los criterios del premio

Documentos que demuestran los resultados de actividades de generación de nuevo conocimiento (publicaciones, registros, patentes):

Se cuenta con la **Patente de Modelo de Utilidad** otorgada por la Superintendencia de Industria y Comercio de Colombia (SIC) bajo el número **NC2020/0013901**, titulada “*Dispositivo para irrigación oral el cual incluye un botón de accionamiento, dos gatillos de empuje y retención, una cremallera y un freno antirretorno, obteniendo una irrigación dosificada del fluido al interior de la boca*”. La patente fue concedida el **25 de febrero de 2025** a los inventores Beatriz Tsukamoto, Gloria Inés Lafaurie Villamil, Álvaro Enrique Hilarión Madariaga y Manuel Alejandro Torres Cano, con la Universidad El Bosque como solicitante institucional.

Documentos o certificados de productos de divulgación (presentaciones en eventos nacionales, internacionales, institucionales):

Durante la **Segunda Noche de los Investigadores – Festival CTel Reconocernos 2025**, organizada por la **Universidad El Bosque**, los investigadores recibieron un **diploma de reconocimiento institucional** por el desarrollo de esta tecnología que optimiza procedimientos clínicos y mejora la salud bucal, destacándose como un producto de divulgación científica en un evento académico de alcance nacional.

Premios, reconocimientos o distinciones:

La práctica investigativa fue reconocida mediante la entrega del **Diploma “Patente de Modelo de Utilidad (Dispositivo para irrigación oral)”**, otorgado por la Universidad El Bosque en 2025, como distinción al aporte innovador en el mejoramiento de la calidad y seguridad de la atención odontológica.

>> Prácticas en investigación e investigación-creación propiamente dicha

- » **Título de la práctica:** Plan de implementación del Marco Latinoamericano de enseñanza de Cariología para Odontología en la región
- » **Académico(s):** Angie Sanabria, Andrea Cortés, Sofía Jácome Liévano, Viviana Ávila, Margarita Úsuga, Edgar Beltrán, Stefania Martignon
- » **Facultad/Unidad:** Vicerrectoría de Investigaciones
- » **Programa/Unidad:** UNICA - Unidad de Investigación en Caries

Resumen de la práctica presentada de acuerdo a los criterios del premio

El Plan de Implementación del Marco Latinoamericano de Enseñanza de la Cariología para Odontología en la región fue liderado por UNICA – Unidad de Investigación en Caries (Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad El Bosque) y el grupo de Cariología de LAOHA (Latin American Oral Health Association, Colgate-Palmolive). Este se desarrolló con la participación de ocho facultades de odontología de seis países de América Latina: Universidad El Bosque (Bogotá, Colombia), Universidad Autónoma de San Luis Potosí (San Luis Potosí, México), Universidad Católica del Uruguay (Montevideo, Uruguay), Universidad de Buenos Aires (Buenos Aires, Argentina), Universidad de los Andes (Santiago de Chile, Chile), Universidad Iberoamericana (Santo Domingo, República Dominicana), Universidad Nacional de Córdoba (Córdoba, Argentina) y Universidad de Talca (Talca, Chile).

Desde el año 2010, el equipo docente de UNICA ha participado activamente en colaboración con instituciones educativas y asociaciones académicas, tanto nacionales como internacionales, en proyectos relacionados con la enseñanza

de la Cariología, contribuyendo en el desarrollo de consensos globales, colombianos y latinoamericanos en esta área^{1,2,3}. En 2021, UNICA lideró el desarrollo del Marco Latinoamericano de Cariología, en respuesta al “Llamado a la acción” promovido por LAOHA, que propuso inicialmente revisar aspectos clave relacionados con la caries dental en América Latina, tales como la epidemiología, el impacto en la calidad de vida, los factores de riesgo⁴, así como la prevención y el manejo de la enfermedad. Este llamado tuvo como objetivo fortalecer el compromiso de los actores clave –responsables de políticas públicas, equipos de salud, universidades, asociaciones odontológicas, comunidades e industria– para coordinar un plan regional y avanzar hacia una agenda positiva en salud bucal para la región. Como resultado, se definieron tres líneas de acción, de las cuales la segunda correspondió al desarrollo del Marco Latinoamericano de Cariología.

A partir de la elaboración de este Marco y con base en una participación voluntaria, los ocho programas de odontología iniciaron la formulación de sus respectivos planes acción para la implementación, bajo la metodología de la ciencia de la implementación⁵, específicamente mediante el modelo EPIS, que contempla cuatro fases: Exploración, Preparación, Implementación y Sostenibilidad⁶ y que para el propósito de este trabajo, se abordarán las primeras tres fases. Asimismo, el proceso se apoya en el modelo psicológico de cambio de comportamiento COM-B⁷, el cual ha sido empleado previamente por el grupo UNICA en investigaciones relacionadas con esta temática^{8,9}.

1. Fase de Exploración: como primera parte, se diseñó y se aplicó una encuesta no estructurada de auto diligenciamiento a los equipos directivos de ocho programas de odontología (n=30), con el fin de indagar sobre aspectos académico-administrativos relacionados con la enseñanza de la Cariología en pregrado. La encuesta fue respondida de forma grupal por cada equipo (decano/as, miembros del comité de currículo y representantes del programa.

Adicionalmente, se realizó un grupo focal con 18 directivos (representante del proyecto, decanos/as, directores/as de carrera, secretarios/as académicos y vicedecanos/as) de los ocho programas participantes, para conocer las percepciones sobre el alcance, la viabilidad y el compromiso frente a la implementación del Consenso Latinoamericano.

Por último, mediante un cuestionario estructurado de auto diligenciamiento, se identificó el nivel de desarrollo de las competencias principales y específicas establecidas en el Consenso Latinoamericano de Enseñanza de Cariología, en los ocho programas de odontología participantes, tomando como referencia el modelo COM-B.

2. Fase de Preparación: los resultados obtenidos en la fase de exploración fueron socializados en una reunión virtual con directivos, docentes y representantes de cada uno de los programas participantes. A partir de esta socialización, cada equipo formuló su plan de acción considerando tres dimensiones predefinidas: talento humano, currículo y recursos e infraestructura. En cada dimensión, los equipos definieron una estrategia a implementar, especificando su objetivo, el responsable, el tiempo estimado de ejecución, los recursos necesarios y el encargado de su implementación. Las estrategias fueron diseñadas teniendo en cuenta el alcance institucional y la voluntad política de cada programa.

Posteriormente, se llevó a cabo un grupo focal en el que se identificó la percepción sobre la proximidad entre las competencias desarrolladas en los planes de estudio de los programas de odontología y las competencias definidas en el Marco Latinoamericano. Además, los representantes de cada programa pre-

sentaron las estrategias previstas para la implementación del Marco. Una vez socializados los planes de acción, los representantes ajustaron algunas de las estrategias de implementación procurando que dichas acciones fueran viables y aplicables en la práctica real del contexto institucional.

3. Fase de Implementación: una vez definidos los planes de acción, cada programa inició la fase de implementación. A los tres meses de su comienzo, se llevó a cabo un grupo focal en cada programa participante, con el propósito de identificar las barreras y facilitadores durante el inicio de la implementación del Marco Latinoamericano. Estos grupos focales se realizaron en distintos momentos, siguiendo un proceso secuencial por programa. La convocatoria fue liderada por el representante del proyecto en cada institución e incluyó a los docentes responsables del proyecto, así como a quienes estaban encargados de ejecutar las actividades definidas en el plan de acción.

Este proyecto correspondió al trabajo de grado de una estudiante de maestría, el cual fue reconocido con mención meritoria por parte de los jurados evaluadores.

Con el fin de apoyar el proceso de análisis de la información, se llevó a cabo una visita académica a la Universidad de São Paulo y a la Universidad Federal de Minas Gerais, en Brasil. El propósito principal fue conocer y caracterizar, mediante una observación participante, la situación actual de la enseñanza de la Cariología en pregrado, considerando el contexto interno y externo, el talento humano, el currículo, los recursos y la infraestructura. Estas instituciones fueron seleccionadas por los avances alcanzados en la enseñanza de la disciplina. Adicionalmente, la visita permitió adquirir una valiosa experiencia académica de relacionamiento en un contexto internacional, lo cual contribuyó a ampliar la perspectiva y fortalecer el análisis comparativo de los resultados obtenidos en los ocho programas participantes en la implementación del marco curricular latinoamericano. Además, algunos de los resultados obtenidos fueron presentados en congresos nacionales, tales como XXXIV Encuentro Nacional de Investigación Odontológica, Bogotá, septiembre de 2025, el I encuentro de Investigaciones Facultad de Odontología, Universidad El Bosque y Congresos Internacionales como XVIII Encuentro Internacional IADR División Colombia 2024 donde obtuvo el segundo puesto al premio STRAUMANN I. en la categoría "Educación, Pedagogía y Desarrollo Tecnológico". Trabajo titulado: Latin American Cariology Core Curriculum Initial Implementation: Barriers and Facilitators. Ese mismo año fue presentado también en el 71st Congress of the European Organisation for Caries Research ORCA 2024. Además, en 2025 fue socializado en la XXIX Asamblea ADELAC - Bucaramanga, Colombia.

El pasado 19 de agosto del año en curso, la revista European Journal of Dental Education publicó el manuscrito (Manuscript ID EJE-24-6574.R1) denominado "*Cariology-competence teaching among Latin American dental schools implementing the regional curriculum framework: COM-B análisis*" derivada de este proyecto.

Se trata del primer proyecto global de formulación de planes de acción para la implementación del Marco Latinoamericano de Cariología, desarrollado con metodología de Ciencia de Implementación e involucrando a distintos actores institucionales. Esta experiencia reafirma el compromiso de las universidades con el fortalecimiento de la enseñanza en cariología y con una agenda positiva de salud bucal para la región.

Referencias

- Schulte AG, Pitts NB, Huysmans MC, Splieth C, Buchalla W. European core curriculum in cariology for undergraduate dental students. *Caries Res.* 2011;45(4):336-45.
- Martignon S, Marín LM, Pitts NB, Jácome-Liévano S. Consensus on domains, formation objectives and contents in cariology for undergraduate dental students in Colombia. *Eur J Dent Educ* 2014;18(4):222-33.
- Martignon S, Cortes A, Avila V, Velasco K, Abreu-Placeres N, Aranguiz V, et al. Core Cariology Curriculum Framework in Spanish for Latin American dental schools: development and consensus. *Braz Oral Res.* 2023. 1;37(suppl 1): e119.
- Martignon S, Roncalli AG, Alvarez E, Aránguiz V, Feldens CA, Buzalaf MAR. Risk factors for dental caries in Latin American and Caribbean countries. *Braz Oral Res* 2021b 28;35(suppl 01):e053.
- Smith JD, Hasan M. Quantitative approaches for the evaluation of implementation research studies. *Psychiatry Res.* 2020;283:112521.
- Moullin JC, Dickson KS, Stadnick NA, Rabin B, Aarons GA. Systematic review of the Exploration, Preparation, Implementation, Sustainment (EPIS) framework. *Implement Sci* 2019. 5;14(1):1
- Asimakopoulou K, Newton JT. The contributions of behaviour change science towards dental public health practice: a new paradigm. *Community Dent Oral Epidemiol.* 2015;43(1):2-8.
- Abreu-Placeres N, Newton JT, Avila V, Garrido LE, Jácome-Liévano S, Pitts NB, et al. How do dental practitioners, educators and students diagnose and manage caries risk and caries lesions? A COM-B analysis. *Community Dent Oral Epidemiol* 2023;51(2):265-273.
- Abreu-Placeres N, Newton JT, Pitts N, Garrido LE, Ekstrand KR, Avila V, Martignon S. Understanding dentists' caries management: The COM-B ICCMS™ questionnaire. *Community Dent Oral Epidemiol* 2018;46(6):545-554



3.3. Vocación Compromiso

>> Premio a los académicos que evidencien excelencia en una experiencia de impacto a la sociedad a través de su quehacer académico

- » **Título de la práctica:** “Aprender sin fronteras: Formación universitaria de Enfermería en territorios para la equidad social y el desarrollo regional
- » **Académico(s):** Ruth Valle Ballesteros, Andrea del Pilar Mayorga Palacios, Sandy Tovar Trelles, Paula Andrea Galvis Urrutia, Marlene Rodríguez González, Julio Eduardo Mazorco Salas, Juan Pablo González Medina, Juan Sebastián Franco, Claudia Liliana Bonilla Puerto, Lina María Vargas Escobar, Víctor Alfonso Villalobos Cruz
- » **Facultad/Unidad:** Enfermería
- » **Programa:** Enfermería

La propuesta “Aprender sin fronteras” demuestra la capacidad de la Educación Superior para ampliar el acceso a la educación en contextos tradicionalmente desfavorecidos. El proyecto, desarrollado por la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque en Turbo, Antioquia, se planteó como una respuesta concreta a las necesidades de formación de talento humano en salud, en una región caracterizada por la precariedad en los servicios básicos, la elevada mortalidad materna y la persistente pobreza multidimensional. En este marco, la llegada de la Universidad El Bosque representó para los estudiantes la posibilidad de avanzar hacia la formación profesional, de transformar las dinámicas comunitarias y de fortalecer las capacidades locales en pro del desarrollo regional.

El grupo beneficiado estuvo conformado por 32 auxiliares de enfermería, en su mayoría mujeres cabeza de hogar pertenecientes a comunidades afrocolombianas, palenqueras e indígenas, lo cual dio al proyecto un carácter profundamente inclusivo y diverso. El 94 % de las participantes fueron mujeres, el 69 % tenía entre 20 y 39 años y el 91 % provenía de municipios como Turbo, Apartadó, Necoclí y Carepa. Estas condiciones evidenciaron un reto logístico y académico de la propuesta, pero también la pertinencia de diseñar estrategias ajustadas a realidades familiares, laborales y tecnológicas que históricamente han limitado el acceso y la permanencia en la educación superior.

Para responder a estos desafíos, los profesores responsables de las asignaturas implementaron metodologías innovadoras y contextualizadas. Entre ellas se destacó el Aprendizaje Basado en Proyectos, centrado en problemáticas regionales que permitieron vincular de manera directa los contenidos curriculares con las necesidades de la comunidad. También, se desarrollaron talleres de integración anatómico-clínicos, que acercaron el conocimiento teórico de la morfofisiología a situaciones de salud concretas del territorio.

La incorporación de laboratorios virtuales y presenciales ofreció a los estudiantes una herramienta interactiva para el repaso y la colaboración, mientras que el diseño de juegos académicos en Bioclínica I fomentó la creatividad, el trabajo en equipo y la comprensión de conceptos complejos. Asimismo, se aplicaron estrategias andragógicas en la asignatura de Métodos de Estudio, enfocadas en el fortalecimiento de competencias en tecnologías de la información, lectoescritura, síntesis y argumentación crítica.

Los resultados obtenidos durante el primer semestre reflejaron el impacto positivo de estas estrategias. Se alcanzó una asistencia del 100 % a las clases, la totalidad de los estudiantes aprobaron sus asignaturas y se observó una mejora en el promedio académico general frente al primer corte. Además, se redujo el riesgo de deserción, lo cual demuestra la efectividad de la propuesta para garantizar la permanencia estudiantil.

En el plano personal, los estudiantes manifestaron mayor motivación, confianza y compromiso con su proceso formativo, mientras que en el desarrollo de sus clases (Enfermería y Salud Mental Comunitaria) aplicaron los conocimientos adquiridos en su entorno laboral y social, mejorando la comprensión de las temáticas y situándolos en la reflexión de su realidad regional y comunitaria.

La experiencia evidencia la pertinencia social, impacto, innovación, articulación académica y sostenibilidad. La pertinencia se reflejó en la atención a una necesidad urgente de formación profesional en salud en un territorio con escasez de profesionales de Enfermería. El impacto se reflejó en la integración de estudiantes y docentes en proyectos de cuidado y promoción de la salud. La innovación radicó en la integración de metodologías activas y colaborativas, adaptadas al contexto territorial y al reconocimiento de la experiencia previa de los estudiantes. La articulación académica se manifestó en la creación de condiciones que favorecieron la permanencia de los estudiantes en el programa. Al mismo tiempo, se fortaleció su motivación, confianza y sentido de pertenencia hacia la Universidad, así como sus expectativas de desarrollo en la región.

Por su parte, la sostenibilidad estuvo asegurada por el uso de recursos institucionales como la plataforma *Brightspace* y los laboratorios de simulación, así como por el compromiso demostrado por docentes y estudiantes, lo que convierte el modelo en una experiencia replicable en otros territorios con condiciones similares. Algo fundamental fue la incorporación del uso de las TIC, en lo que la Facultad trabaja constantemente para nivelar la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes y garantizar el acceso a la información para el estudio independiente.

Así mismo, se promovieron las visitas de los estudiantes a la Universidad El Bosque, con el fin de que disfrutaran de las instalaciones y enriquecieran su formación mediante el uso del laboratorio de simulación, la biblioteca, el laboratorio de ciencias y la vivencia en las aulas presenciales. Además, se destaca el convenio con el Hospital Francisco Valderrama de Turbo, como escenario con convenio y Anexo Técnico, para el desarrollo de las prácticas docencia-servicio de nuestros estudiantes. Actualmente, se está cursando el segundo semestre del Programa.

"Aprender sin fronteras" es un modelo de excelencia que fortalece el acceso a la educación superior en contextos históricamente desfavorecidos. Al combinar innovación pedagógica, pertinencia territorial y sostenibilidad institucional, esta experiencia enriquece el talento humano en salud, impulsa el desarrollo regional y se proyecta como un modelo replicable de excelencia académica y compromiso social.

>> Premio a los académicos que evidencie excelencia en una experiencia de impacto a la sociedad a través de su quehacer académico

- » **Título de la práctica:** Fortalecimiento de las redes de cuidado con viejos y viejas en el barrio cedritos de la localidad de usaquén
- » **Académico(s):** Alejandro Perdomo Rubio
- » **Facultad/Unidad:** Facultad de Odontología
- » **Programa/Unidad:** Pregrado

Resumen de la práctica presentada de acuerdo a los criterios del premio

Esta experiencia de extensión universitaria surge en el marco de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque, con el objetivo de enfrentar una problemática creciente en Bogotá: la soledad no voluntaria y la fragilidad de las redes de apoyo en la población mayor, factores que impactan de manera directa en la salud bucal, la salud mental y el bienestar integral.

Desde enero de 2022, el proyecto se ha desarrollado en el barrio Cedritos, localidad de Usaquén, a través de tres ejes estratégicos: (1) mapeo participativo de activos comunitarios, (2) realización de tamizajes en salud bucal y (3) consolidación de la Comunidad de Cuidado. Estos procesos han involucrado a personas mayores, cuidadores, líderes sociales, instituciones educativas y organizaciones comunitarias, bajo una lógica de corresponsabilidad en la construcción de redes locales de apoyo.

Además de su impacto directo en Cedritos, la iniciativa ha permitido la participación en escenarios de gobernanza intersectorial como el Consejo Local de Política Social (COLEV) y los presupuestos participativos de Usaquén (2023-2024), generando incidencia en la agenda pública de cuidado y salud de las personas mayores. Asimismo, la metodología de mapeo ha sido reconocida e incorporada en el piloto de Prescripción Social en Kennedy, mediante convenio con la Secretaría Distrital de Salud, evidenciando su potencial de escalamiento territorial.

En el ámbito académico, la experiencia se ha fortalecido mediante cooperación internacional con la Agencia de Salud Pública de Cataluña, donde se realizó un análisis comparativo del mapeo de activos, derivando en un artículo en sometimiento. Asimismo, el trabajo recibió el premio al mejor póster de salud pública en el Encuentro ACFO 2023, reafirmando su valor científico y formativo para estudiantes y docentes.

Entre los resultados e impactos a destacar se encuentran: cinco talleres de mapeo de activos comunitarios realizados entre 2022 y 2025, con la participación de 50 personas mayores. Se identificaron 72 activos de cuidado sistematizados y georreferenciados, cuya cartografía ha sido consultada más de 4000 veces.

Asimismo, se han realizado tamizajes en salud bucal, mediante tres jornadas comunitarias en Cedritos y en el Centro Gerontológico AMYSER, en las que 30 personas mayores fueron evaluadas y recibieron orientación en autocuidado.

El apoyo en la conformación de la Comunidad de Cuidado de Cedritos, que partió de un grupo inicial de 25 personas mayores y cuidadores, quienes participan activamente en espacios de encuentro, solidaridad y apoyo intergeneracional.

Presencia activa en el COLEV y en dos ciclos de presupuestos participativos en Usaqué, posicionando las necesidades de cuidado en la agenda distrital.

Vinculación de 20 estudiantes de odontología, quienes participaron en actividades de campo, consolidando un modelo de aprendizaje basado en la comunidad y en la extensión universitaria.

Se fortalecieron las redes de cuidado y se promovió la cohesión entre personas mayores, reconociendo sus saberes y recursos como elementos centrales del bienestar. La Comunidad de Cuidado se consolidó como espacio innovador para enfrentar la soledad no voluntaria.

Se logró la detección temprana de necesidades en salud bucal en población mayor, con orientación en rutas de atención y promoción de prácticas preventivas que mejoran la calidad de vida.

El proyecto fue reconocido como referente metodológico para el piloto de Prescripción Social en Kennedy, en convenio con la Secretaría Distrital de Salud, evidenciando su capacidad de transferencia y escalabilidad.

Se realizó una movilidad internacional docente a Cataluña la cual permitió comparar enfoques y enriquecer la metodología de mapeo; se encuentra en curso un artículo académico derivado de esta experiencia; y la iniciativa obtuvo un reconocimiento nacional en el Encuentro ACFO 2023.

La experiencia "Fortalecimiento de las redes de cuidado con viejos y viejas en Cedritos" demuestra cómo la articulación entre docencia, servicio y extensión universitaria puede transformar realidades locales y generar impactos sostenibles en múltiples niveles.

En conjunto, esta práctica de extensión evidencia la vocación de compromiso social de la Universidad El Bosque, al situar a las personas mayores como protagonistas de procesos de cuidado, al tiempo que fortalece la formación de estudiantes y aporta a la construcción de políticas públicas innovadoras en salud bucal y cuidado comunitario.

>> Premio a los académicos que evidencien excelencia en una experiencia de impacto a la sociedad a través de su quehacer académico

- » **Título de la práctica:** Fortalecimiento de las redes de cuidado con viejos y viejas en el barrio cedritos de la localidad de usaquén
- » **Académico(s):** Alejandro Perdomo Rubio
- » **Facultad/Unidad:** Facultad de Odontología
- » **Programa/Unidad:** Pregrado

Resumen de la práctica presentada de acuerdo a los criterios del premio

Esta experiencia de extensión universitaria surge en el marco de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque, con el objetivo de enfrentar una problemática creciente en Bogotá: la soledad no voluntaria y la fragilidad de las redes de apoyo en la población mayor, factores que impactan de manera directa en la salud bucal, la salud mental y el bienestar integral.

Desde enero de 2022, el proyecto se ha desarrollado en el barrio Cedritos, localidad de Usaquén, a través de tres ejes estratégicos: (1) mapeo participativo de activos comunitarios, (2) realización de tamizajes en salud bucal y (3) consolidación de la Comunidad de Cuidado. Estos procesos han involucrado a personas mayores, cuidadores, líderes sociales, instituciones educativas y organizaciones comunitarias, bajo una lógica de corresponsabilidad en la construcción de redes locales de apoyo.

Además de su impacto directo en Cedritos, la iniciativa ha permitido la participación en escenarios de gobernanza intersectorial como el Consejo Local de Política Social (COLEV) y los presupuestos participativos de Usaquén (2023-2024), generando incidencia en la agenda pública de cuidado y salud de las personas mayores. Asimismo, la metodología de mapeo ha sido reconocida e incorporada en el piloto de Prescripción Social en Kennedy, mediante convenio con la Secretaría Distrital de Salud, evidenciando su potencial de escalamiento territorial.

En el ámbito académico, la experiencia se ha fortalecido mediante cooperación internacional con la Agencia de Salud Pública de Cataluña, donde se realizó un análisis comparativo del mapeo de activos, derivando en un artículo en sometimiento. Asimismo, el trabajo recibió el premio al mejor póster de salud pública en el Encuentro ACFO 2023, reafirmando su valor científico y formativo para estudiantes y docentes.

Entre los resultados e impactos a destacar se encuentran: cinco talleres de mapeo de activos comunitarios realizados entre 2022 y 2025, con la participación de 50 personas mayores. Se identificaron 72 activos de cuidado sistematizados y georreferenciados, cuya cartografía ha sido consultada más de 4000 veces.

Asimismo, se han realizado tamizajes en salud bucal, mediante tres jornadas comunitarias en Cedritos y en el Centro Gerontológico AMYSER, en las que 30 personas mayores fueron evaluadas y recibieron orientación en autocuidado.

El apoyo en la conformación de la Comunidad de Cuidado de Cedritos, que partió de un grupo inicial de 25 personas mayores y cuidadores, quienes participan activamente en espacios de encuentro, solidaridad y apoyo intergeneracional.

Presencia activa en el COLEV y en dos ciclos de presupuestos participativos en Usaqué, posicionando las necesidades de cuidado en la agenda distrital.

Vinculación de 20 estudiantes de odontología, quienes participaron en actividades de campo, consolidando un modelo de aprendizaje basado en la comunidad y en la extensión universitaria.

Se fortalecieron las redes de cuidado y se promovió la cohesión entre personas mayores, reconociendo sus saberes y recursos como elementos centrales del bienestar. La Comunidad de Cuidado se consolidó como espacio innovador para enfrentar la soledad no voluntaria.

Se logró la detección temprana de necesidades en salud bucal en población mayor, con orientación en rutas de atención y promoción de prácticas preventivas que mejoran la calidad de vida.

El proyecto fue reconocido como referente metodológico para el piloto de Prescripción Social en Kennedy, en convenio con la Secretaría Distrital de Salud, evidenciando su capacidad de transferencia y escalabilidad.

Se realizó una movilidad internacional docente a Cataluña la cual permitió comparar enfoques y enriquecer la metodología de mapeo; se encuentra en curso un artículo académico derivado de esta experiencia; y la iniciativa obtuvo un reconocimiento nacional en el Encuentro ACFO 2023.

La experiencia "Fortalecimiento de las redes de cuidado con viejos y viejas en Cedritos" demuestra cómo la articulación entre docencia, servicio y extensión universitaria puede transformar realidades locales y generar impactos sostenibles en múltiples niveles.

En conjunto, esta práctica de extensión evidencia la vocación de compromiso social de la Universidad El Bosque, al situar a las personas mayores como protagonistas de procesos de cuidado, al tiempo que fortalece la formación de estudiantes y aporta a la construcción de políticas públicas innovadoras en salud bucal y cuidado comunitario.

3.4. Vocación Integración

>> Premio a los directivos académicos y a los académicos que evidencien excelencia en la integración de las actividades propias de las diferentes vocaciones

- » **Título de la práctica:** Diálogo de saberes y fortalecimiento de procesos organizativos y comunitarios de pueblos indígenas desplazados en Bogotá: una práctica de investigación, formación y compromiso
- » **Académico(s):** Irene Parra García, Sandra Lucía Vargas Cruz
- » **Facultad/Unidad:** Departamento de Humanidades / Facultad de Medicina
- » **Programa/Unidad:** Departamento de Humanidades / Programa de Medicina

Resumen de la práctica presentada de acuerdo a los criterios del premio

El desplazamiento de pueblos indígenas desde sus territorios ancestrales hacia contextos urbanos en América Latina genera transformaciones en sus formas de vida, organización y visibilidad social. En las ciudades, estas comunidades enfrentan barreras estructurales que dificultan su integración sin perder su identidad cultural: discriminación, invisibilización institucional, fragmentación de sus redes comunitarias y de sus formas propias de organización. La ruptura con el territorio no solo implica una pérdida material, sino también simbólica, que afecta la transmisión de saberes, el ejercicio de la autonomía y la cohesión interna. En este contexto, la falta de reconocimiento y apoyo a sus procesos organizativos limita su capacidad de incidencia y participación en la vida urbana, profundizando su exclusión y vulnerabilidad.

La práctica presentada es una experiencia sostenida de integración desarrollada desde el 2017 y que aún continúa (2025), a partir de dos proyectos de investigación sobre pueblos indígenas en Bogotá. Esta experiencia fue impulsada por un equipo interinstitucional e interdisciplinario de las universidades El Bosque y Nacional de Colombia, con participación de los cabildos Misak Misak, Nasa, Los Pastos, Wounaan y Kamëntsá. Su desarrollo articuló investigación rigurosa, formación académica en distintos niveles y compromiso con procesos organizativos y culturales de los pueblos indígenas. A lo largo de este recorrido, se consolidaron prácticas de co-creación, justicia epistémica e innovación social, que hacen de esta propuesta un modelo de integración entre universidad y comunidad, con impacto científico, formativo y social.

Docencia-Investigación

Los proyectos “Calidad de vida y percepción del estado de salud de pueblos indígenas desplazados en Bogotá” y “La pandemia del Covid-19 desde la perspectiva del buen vivir: experiencias y aprendizajes de pueblos indígenas viviendo en Bogo-

tá” fueron el eje articulador de esta experiencia. Participaron tres grupos de investigación, con experticia en ciencias de la salud, ciencias humanas, salud pública, medicina intercultural y comunicación. Se promovió un trabajo conjunto entre universidades y comunidades indígenas urbanas organizadas en cabildos, generando una articulación significativa entre formación, investigación y compromiso.

Desde la Universidad Nacional de Colombia se integraron el pregrado en Medicina y la Maestría en Salud Pública. Desde la Universidad El Bosque participaron la Facultad de Medicina y el Departamento de Humanidades, con los programas de Medicina, Maestría en Salud Pública y Maestría en Administración en Salud. Esta articulación dio lugar a trabajos de grado en todos los niveles, fortaleció semilleros de investigación en ambas universidades y permitió la integración de los proyectos a espacios curriculares relacionados con formación para la investigación, interculturalidad y salud colectiva. Como resultado, se ha contribuido a la formación de médicos y profesionales de la salud con mayores competencias culturales, sensibilidad social y capacidades para el ejercicio ético e intercultural en contextos diversos.

La investigación generó productos científicos de alto impacto, como artículos publicados en revistas Q1, un libro de investigación, ponencias presentadas en eventos científicos nacionales e internacionales, y la participación de una investigadora internacional. Además, productos del relacionamiento con las comunidades se estableció un puente con la Maestría en Educación Intercultural para facilitar la realización de un trabajo de grado con la comunidad Misak.

Compromiso

La integración universitaria se extendió al compromiso con procesos de transformación social, cultural y organizativa. Ambos proyectos vincularon personas de las comunidades, en el segundo con el título de investigadores indígenas, reconociendo la importancia de sus saberes y prácticas para la construcción del conocimiento. Asimismo, se vincularon egresadas de la Facultad de Diseño en Comunicación de la UEB, quienes participaron activamente en la creación de contenidos visuales, gráficos y audiovisuales en diálogo con las comunidades.

Se elaboraron productos de apropiación social del conocimiento: siete policy briefs, con coautoría directa de investigadores indígenas, orientados a facilitar el uso de los resultados por parte de líderes comunitarios e instituciones. También se produjeron cuatro videos con coautoría colectiva de los cabildos indígenas; desde la guionización hasta la validación cultural.

El proceso también contribuyó al fortalecimiento organizativo de los cabildos, mediante el rediseño participativo de dos logotipos institucionales, la construcción de personajes animados representativos de la identidad cultural de cada pueblo y el acompañamiento de eventos como el Inty Raimy del pueblo Los Pastos, el aniversario del pueblo Wounaan, la posesión de autoridades Misak, y la elaboración de un calendario cultural para el pueblo Misak. Así mismo se apoyaron además iniciativas comunitarias como la sistematización de la historia del pueblo Nasa y la producción del documental Kamëntsá, concebido y narrado desde las voces indígenas. En diciembre de 2023 se organizó una campaña solidaria para la entrega de regalos a niñas y niños las comunidades participantes, como parte de un cierre afectivo y respetuoso con las dinámicas propias de las comunidades. Finalmente, se dio la vinculación de una egresada del programa de Medicina de la UEB al proyecto de Medicina Ancestral Indígena (MAI), como parte del fortalecimiento de trayectorias profesionales sensibles a la salud intercultural.

Esta experiencia encarna la vocación integración planteada en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2022-2027 de la Universidad El Bosque. Contribuye al eje estratégico “Transformación de la educación”, al promover competencias interdisciplinarias, interculturales y socialmente comprometidas; al eje “Investigación, creación y transferencia”, mediante la producción de conocimiento original con impacto social, publicaciones indexadas y procesos de apropiación social; y al eje “Relacionamiento con el entorno”, consolidando alianzas sostenibles con comunidades indígenas urbanas, fortaleciendo capacidades locales, y aportando al desarrollo institucional a través de prácticas colaborativas, éticas y transformadoras. Esta propuesta no solo integra saberes e instituciones, sino que establece un modelo de universidad comprometida con la justicia social, el reconocimiento cultural y la producción de conocimiento útil, situado y compartido.

>> Premio a los directivos académicos y a los académicos que evidencien excelencia en la integración de las actividades propias de las diferentes vocaciones

- » **Título de la práctica:** Experiencias músico/teatrales
- » **Académico(s):** Daniela Zabala Bernal, Germán Daniel León Gutiérrez, Leonel Enrique Rodríguez Peña
- » **Facultad/Unidad:** Facultad de Creación y Comunicación
- » **Programa/Unidad:** Arte Dramático/ Formación Musical / Diseño de Comunicación

Resumen de la práctica presentada de acuerdo a los criterios del premio

EXPERIENCIAS MÚSICO/TEATRALES es una práctica interdisciplinaria consolidada desde 2017, que articula los programas de Arte Dramático, Formación Musical y Diseño de Comunicación en la creación de montajes de teatro musical. A lo largo de nueve años, se han producido 16 obras con la participación de más de 200 estudiantes, docentes y aliados externos, alcanzando una audiencia de aproximadamente 6000 espectadores.

La experiencia integra asignaturas como Montaje Musical, Proyecto de Grado, Sonido en Vivo, Taller Interdisciplinario, Proyecto Artístico, Seminario y Diseño de Comunicación 1 a 4. Esta articulación permite que actores, músicos, diseñadores y técnicos trabajen de forma colaborativa dentro de un laboratorio que funciona como una productora de evento en donde los estudiantes asumen roles interdependientes en contextos reales de producción artística, desarrollando competencias disciplinares y transversales esenciales para las industrias creativas. El proyecto ha evolucionado con la implementación de una electiva especializada en sonido en vivo para teatro musical, la creación de protocolos de divulgación, la adquisición de recursos técnicos y la sistematización de procesos. Estas acciones han fortalecido la sostenibilidad y calidad de la práctica.

Los resultados evidencian un alto nivel de integración interdisciplinaria, con productos artísticos de calidad, participación de las obras en diferentes festivales, aprendizajes significativos y un impacto formativo que trasciende el aula. La experiencia promueve la autonomía, la gestión colaborativa y la comprensión profunda del trabajo en red, posicionándose como un modelo replicable de excelencia académica en el ámbito artístico.

>> Premio a los directivos académicos y a los académicos que evidencien excelencia en la integración de las actividades propias de las diferentes vocaciones

- » **Título de la práctica:** Primera Bienal Colombiana RAD de Investigación-Creación en Diseño: un modelo de integración académica, investigativa, social y de gestión
- » **Académico(s):** Juan Sebastián Hernández Olave
- » **Facultad/Unidad:** Facultad de Creación y Comunicación
- » **Programa/Unidad:** Diseño Industrial

Resumen de la práctica presentada de acuerdo con los criterios del premio

La Primera Bienal Colombiana RAD de Investigación-Creación en Diseño, celebrada del 26 al 30 de agosto de 2024, constituyó un hito académico y gremial para la consolidación de la investigación-creación en el campo del diseño en Colombia. Liderada por la Universidad El Bosque, en articulación con la Red Académica de Diseño (RAD) y con universidades coorganizadoras como la Universidad de Nariño, la Universidad Santo Tomás, la Universidad Jorge Tadeo Lozano y la Universidad Industrial de Santander, la Bienal integró las cuatro vocaciones universitarias: docencia, investigación, compromiso social y gestión académica.

En el plano de la docencia, se vinculó a estudiantes como monitores y pasantes, quienes participaron activamente en la organización, curaduría y registro de la experiencia.

En la investigación, se desarrolló un simposio con ponencias evaluadas por pares ciegos y se publicaron memorias académicas y un catálogo de obras, fortaleciendo la producción académica del campo.

En el ámbito del compromiso social, se ofreció una exposición abierta, se produjeron talleres colaborativos y se difundió un documental audiovisual de libre acceso, ampliando el alcance de la Bienal más allá de la academia.

En cuanto a la gestión académica, se consolidó una coordinación interinstitucional con IES, actores nacionales públicos y privados y actores internacionales, lo que asegura la sostenibilidad del evento y permitió proyectar su segunda edición en 2026.

Los resultados de la Bienal son verificables en sus productos editoriales y audiovisuales, en las certificaciones de participación y en la documentación sistematizada que sustenta cada etapa del proceso. La Bienal se consolidó como un modelo de integración académica y social que transforma el panorama de la investigación-creación en diseño, posicionando a la Universidad El Bosque como institución pionera y líder en este campo.

3.5. Vocación de Gestión Académica

>> Premio a los directivos académicos y a los académicos que evidencie excelencia en el desarrollo de prácticas, procesos o proyectos que permitan el desarrollo estratégico de la Facultad o Unidad

- » **Título de la práctica:** Consultorio de psicología: Un desafío para el servicio y formación con Excelencia Académica en Salud Mental
- » **Académico(s):** Nancy Consuelo Martínez, María Camila Charria Mejía
- » **Programa:** Psicología
- » **Facultad/Unidad:** Psicología

La **gestión académica** realizada en el Consultorio de Psicología ha sido todo un desafío en el que se ha trabajado arduamente, para lograr *constituirlo como un prestador de servicio de la UEB* con objeto social diferente, habilitado ante la Secretaría de Salud, que promueve la salud mental, el bienestar y la calidad de vida de individuos y comunidades, desde una mirada profesional y ética, basados en evidencia científica y con rigor metodológico, que también cuenta con el *concepto favorable de la Comisión Intersectorial de Talento Humano en Salud CITHS (MEN Y MINSALUD)* para poder formar este talento humano. Ya llevamos diez años de servicio, desde su planeación hasta su consolidación, incorporando cada día las diferentes leyes y resoluciones que se actualizan constantemente, y contamos con el aval de los organismos que nos inspeccionan y vigilan. Actualmente se constituye también como el *principal escenario de Responsabilidad Social* Universitaria en nuestra facultad, que permite cumplir con la política al respecto, *ampliar la relación con externos* (tenemos convenios para la atención clínica de colaboradores de empresas como CANAPRO, Compensar, Los Cobos Medical Center, Decathlon, Country Club, entre otros), lo que ha permitido *diversificar los ingresos* de la facultad y mantenernos avantes en el mercado competitivo y en este complejo mundo de la salud mental.

La idea del Consultorio se constituyó en el año 2014 para **responder** además a uno de los puntos clave de la facultad en cuanto al *fortalecimiento de escenarios de práctica propios*, con el fin no solo de *consolidar las competencias de aprendizaje* de los alumnos y poder hacer seguimiento de sus avances, sino *disminuir el aporte en convenios docencia servicio a otras entidades*, aportado así

de forma importante al **desarrollo estratégico de la Facultad de Psicología**. Esto en el marco de los lineamientos del MEN sobre la **necesidad imperiosa de contar con escenarios propios**, dado que el número de cupos aprobados por el MEN en SACES a cada facultad debe estar alineado con el número de cupos en sus escenarios de práctica clínica. Por ello, al no tener una infraestructura inicial para esto, primero nos cobijamos en la misma sede donde funcionaba uno de los servicios de la Facultad de Odontología, en la Fundación Ana Restrepo del Corral en el año 2015; allí iniciamos con los proyectos de atención y de promoción en la salud y de 3 proyectos pasamos a 20 a lo largo de los años, **beneficiando** a muchas más comunidades, colegios y poblaciones, alcanzando **hasta 16.788 personas**, con un **impacto significativo** en los procesos de enseñanza-aprendizaje, extensión universitaria y atención a la comunidad.

Dada la excelente **planificación** para **el óptimo desarrollo y ejecución del proyecto**, fuimos creciendo paso a paso, primero para ubicarnos en el 2016 cerca de la Universidad (Casa No. 5) y posteriormente en el 2022, con los cambios y mayor exigencia de estándares en salud, fuimos trasladados a la nueva sede en salud del HUBiEx 2 piso, donde funcionamos actualmente. Es allí donde se ha alcanzado una cobertura de más del 80 % de los alumnos de pregrado y de las dos Especializaciones en psicología clínica (formando hasta la fecha a 689 alumnos), permitiendo así el desarrollo de competencias clínicas y profesionales en un entorno real, con población infantil, adolescente y adulta. Como resultado de este trabajo, se ha logrado la atención de **2778 casos**, reflejando el impacto y la cobertura que tiene el Consultorio en el contexto colombiano.

Fuimos **innovando ante los nuevos retos** y luego de la pandemia **se crearon soluciones con el uso de las Tics**, donde se logró la habilitación de la *modalidad de telesalud*, implementando todos los procesos necesarios para ello. Acorde con las necesidades de la población se *crearon tres programas de promoción en salud a nivel virtual* a través de la página web, donde se aumentó el número de usuarios; además *se incorporó el uso de plataformas tecnológicas* necesarias para el adecuado funcionamiento de la historia clínica, facturación, auditoría entre otros, primero con la empresa Motionware y luego con XOMA, levantando paso a paso cada protocolo, para que luego los ingenieros lo volvieran una realidad, acorde con los estándares nacionales para ello. Paralelamente se crearon e implementaron los formatos de seguimiento y supervisión de los alumnos en conjunto con los programas académicos, en el sistema de información de la Facultad SIPSI y además se logró crear el *micrositio del Consultorio de Psicología*, con salida a la comunidad externa.

Todo ello fue posible con la **colaboración y trabajo en equipo** que se ha mantenido *sólido a lo largo del tiempo* y con el apoyo de cada una de las cuatro Decanaturas que han pasado por la facultad de Psicología. Además, somos *un equipo unido, que crece ante cada desafío, se fortalece, produce, reconoce los logros, celebra las victorias y se apoya ante las dificultades*. También se ha logrado una adecuada y eficiente comunicación con diferentes unidades y dependencias de la Universidad para mantener cada estándar debidamente habilitado.

Los **resultados han sido sobresalientes**, en las evaluaciones tipo 360 grados que realizamos, donde los *usuarios nos reconocen por nuestra calidad y beneficio recibido, los estudiantes por ser un excelente escenario de práctica* (promedio de evaluación 4.8/5.0) y además hemos tenido el *reconocimiento de que varios de nuestros proyectos han ganado las Convocatorias a la Excelencia en las vocaciones de compromiso e integración (trabajo interdisciplinario)*. Los resultados se

han podido mostrar en diferentes congresos y simposios y nos han llevado al *reconocimiento en la RED de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica* como ejemplo para otros Consultorios Universitarios. Hemos podido *colaborar con la estructura del servicio de Psicología de la IPS Salud Bosque* y hemos ganado experticia en la elaboración de Anexos técnicos ante el MEN. Asimismo, el Consultorio ha recibido ingresos que han apoyado su **sostenibilidad ininterrumpida en el tiempo**.

Por todo lo anterior, la gestión académica ha tenido eficiencia con resultados sobresalientes dejando un **gran impacto que transforma significativamente la Facultad y la Universidad**, permitiendo que *se optimicen los recursos* humanos, tecnológicos y financieros (el servicio funciona de 7:00 a.m. a 10:00 p.m.) y además cumplir con los lineamientos del convenio de docencia servicio firmado. A partir del 2026, se espera que el Consultorio de Psicología, previo aval del MEN, permita la implementación de la práctica clínica obligatoria para los estudiantes de pregrado, fortaleciendo aún más el vínculo entre formación académica y atención a la sociedad, manteniendo su posición como referente en la integración entre docencia, extensión y servicio a la comunidad.

4



Premio a la trayectoria de vida académica 2025

Cuando un profesor de la Universidad El Bosque alcanza su ascenso al escalafón docente en la categoría de Profesor Titular ha logrado recorrer un amplio camino de enseñanzas y grandes aprendizajes, ha logrado construir una historia que queda grabada en nuestra Alma Mater. Cada una de esas historias las plasman los docentes en su memoria docente cuando se postulan para ascender. Hoy compartimos con toda nuestra comunidad el recorrido de los profesores que ascendieron durante este año 2025.

4.1. Memoria de Experiencia en Gestión Académica

4.1. Introducción

Esta memoria sintetiza mi contribución como Secretario Académico durante el periodo como Profesor Asociado desde el año 2017. Este lapso abarca el acompañamiento, soporte y gestión desde la Secretaría Académica de los planes de desarrollo 2016 a 2021 y el plan 2022-2027 en curso. Desde la perspectiva transversal de la secretaría académica se han desplegado aportes en los diferentes componentes que estructuran la Facultad a saber:

- Proyecto educativo
- Planeación, innovación y calidad educativa
- Talento Humano
- Estructura académico administrativa
- Educación
- Investigación
- Estudiantes: Éxito Estudiantil
- Graduados
- Responsabilidad social
- Bienestar institucional
- Aspectos Financieros
- Internacionalización

Mi labor ha estado orientada hacia articular procesos académicos, administrativos y de calidad, garantizando la implementación efectiva de las iniciativas descritas en los planes trazados y actualmente en el Plan de Desarrollo 2022-2027.

Todas mis acciones y todo lo que desde mi experiencia y formación académica puedo desarrollar, han estado encaminadas al crecimiento de la Facultad de Creación y Comunicación, colaborando con directivos, académicos y administrativos en el correcto despliegue curricular de cada uno de los programas ofertados, en la realización de los esfuerzos por el aseguramiento de la calidad y en el desarrollo de la oferta académica, honrando el propósito fundamental de elevar el nivel académico y colaborando en el fortalecimiento de una comunidad académica pujante en torno a las industrias culturales y creativas.

Marco de referencia

- Estatuto Docente (2019), Artículo 4.5: Reconoce la vocación de gestión académica como eje del quehacer universitario.
- Artículo 2.3: Objetivo de "elevar el nivel académico" mediante la optimización de procesos.

4.2. Contribuciones clave en la gestión académica

4.3. Innovación curricular y flexibilidad académica

Liderazgo en la reestructuración curricular

Colaboración en la gestión académico-administrativa de los proyectos de reestructuración curricular y mejoramiento de la calidad académica como son la línea común de formación, las rutas de formación, las actividades de autoevaluación y calidad, la gestión eficiente de recursos entre otros.

En particular respecto al componente curricular de “recursos” se ejecutó una estrategia de migración de la administración académica hacia la digitalización por la que todos los procesos administrativos y comunicativos a cargo de la secretaría académica fueron migrados a plataformas digitales. Esto incluyó, por ejemplo, la primera versión del sitio web de Facultad implementado en marzo de 2020 en la plataforma Google Sites, donde fueron concentrados los recursos y herramientas de administración e información académica desde la secretaría académica, piloto que con el tiempo evolucionó hacia el portal de Facultad en Squarespace.

En el mismo sentido, en torno a la migración hacia la digitalización, desde la secretaría se hicieron diferentes contribuciones a las reformas o ajustes curriculares en términos de objetivos de aprendizaje, contenidos, metodologías, recursos didácticos y técnicos, así como en mecanismos evaluativos derivados de la emergencia sanitaria en 2020.

Oferta académica

- Desde la secretaría académica se contribuyó con la gestión logística y académica para el lanzamiento y operación de los pregrados en Arquitectura (2018) y en Creación Digital (2024), programas en crecimiento, así como en la instauración de los programas de posgrado en nivel de Maestría y Especialización con los que cuenta la oferta de la Facultad de Creación y Comunicación.

4.4. Aseguramiento de la calidad Procesos de acreditación:

- A lo largo del periodo que en calidad de Profesor Asociado he llevado la responsabilidad de la secretaría académica, he participado como proveedor y constructor de información
- para todos los procesos de registro calificado, renovación de registros, acreditación y reacreditación de programas incluyendo los más recientes para la renovación de acreditación de Diseño Industrial y Artes Plásticas.
 - » Igualmente se ha venido apoyando el proceso de autoevaluación del programa de Diseño de Comunicación (10 años de creación), con miras a su primera acreditación.
 - » Se apunta a seguir contribuyendo con el logro de los indicadores de éxito de tener 80% de programas acreditados para 2027.

4.5. Eficiencia administrativa y sostenibilidad Optimización de procesos:

- Colaboración en el proceso de reestructuración organizacional liderado por la decanatura, mejorando la distribución de recursos humanos y financieros, logrando una estructura más clara y robusta que permitió, por ejemplo, colaborar con el esfuerzo en la planeación para la optimización de la nómina docente en respuesta al lineamiento institucional.

- Migración total de archivos estudiantiles a medios digitales. Actualmente toda la gestión documental del ciclo de vida del estudiante se realiza en los medios digitales dispuestos institucionalmente.
- Depuración del archivo físico de la Facultad hasta 2020-1 habiendo migrado toda la documentación relevante al Archivo Central y construyendo desde ese periodo el archivo digital existente.
- Digitalización de todos los procesos administrativos apoyando la integración de información a partir de 2021 con la creación e incorporación del rol de gestor de calidad al equipo.
- Respaldo para la mejora de procesos de seguimiento y Éxito Estudiantil, procesos fortalecidos a partir de la emergencia sanitaria y en concordancia con los efectos de la misma en nuestra comunidad.
- Colaboración en la gestión de integración de la Facultad de Creación y Comunicación, y traslado de la operación a nueva sede del Hub iEx en 2019.

Sostenibilidad financiera:

- Como área transversal, desde la secretaría académica he colaborado de manera cercana en la gestión de presupuesto que desde la decanatura y en cooperación con todos los programas y coordinaciones ha permitido la sostenibilidad de la unidad, su crecimiento responsable manteniendo la capacidad de hacer inversiones en medios educativos con base en la continua rentabilidad de la Facultad en su conjunto.

4.6. Investigación, creación y proyección social Apoyo a la investigación interdisciplinar

Como parte de las funciones académicas y administrativas de la secretaría académica se ha contribuido con los esfuerzos de investigación que han dado como resultado la activa participación e impacto de la Facultad en convocatorias, divulgación y transferencia de conocimientos originados en los esfuerzos del cuerpo de investigadores de la Facultad.

Actividades de docencia

Desde el periodo 2024-1 tengo a cargo el módulo general del curso de Preparación para la Vida Profesional, módulo virtual de 8 semanas equivalente a 1 crédito académico, por el cual se me ha permitido retomar la actividad docente en una instancia del proceso formativo de los estudiantes próximos a graduarse, siendo un espacio donde se facilita a cada futuro profesional la autorreflexión y construcción de un plan de desarrollo de la vida profesional, con base en el cual iniciar su recorrido profesional. Este curso me ha permitido contribuir con la preparación de 130 estudiantes en promedio en cada periodo académico aportando en la orientación y clarificación de expectativas de cara a asumir esa nueva etapa en la vida de cada estudiante.

4.7. Internacionalización y alianzas estratégicas

Igualmente, como parte del trabajo académico administrativo liderado desde la secretaría académica, se han respaldado todos los esfuerzos surgidos de la oficina de relacionamiento interinstitucional de la Facultad con gran impacto en términos de fortalecimiento de redes, movilidad entrante y saliente, impacto y visibilización de los proyectos, obras, iniciativas surgidas dentro de la comunidad universitaria.

4.8. Resultados cuantificables

- Actualmente el servicio prestado desde la secretaría académica atiende las necesidades de 11 programas académicos, 7 pregrados, 4 posgrados, en beneficio de 1747 estudiantes en total.
- Como Secretario Académico, la gestión transversal en los 11 programas de la Facultad de Creación y Comunicación ha contribuido a la obtención de los logros trazados en el plan de Desarrollo de la Facultad e institucional, ya sea mediante coordinación directa, apoyo logístico o diseño de estrategias en términos de:
 - » Transformación educativa y flexibilidad curricular
 - » Aseguramiento de la calidad
 - » Eficiencia administrativa y sostenibilidad
 - » Investigación, creación e innovación
 - » Internacionalización y alianzas
 - » Éxito estudiantil
 - » Articulación inter e intrainstitucional
 - » Gestión de crisis y adaptación normativa
 - » Innovación en procesos académico-administrativos
 - » Participación en espacios colaborativos institucionales
- Mi desempeño en la secretaría académica ha constituido un pilar fundamental para los logros institucionales de la Facultad, evidenciados consistentemente en los informes de avance del Plan de Desarrollo. Mi gestión ha articulado procesos clave que han permitido materializar objetivos estratégicos, posicionando a la dependencia académica en una trayectoria de crecimiento sostenido y excelencia institucional.

4.9. Reflexión crítica y lecciones aprendidas

- Gestión adaptativa en contextos de incertidumbre: la pandemia reveló que la capacidad de adaptación no es solo una habilidad administrativa sino un componente esencial del liderazgo. Enfrentar las cambiantes normativas del MEN me enseñó que la flexibilización institucional debe sobreponerse a los cambios externos. La verdadera resiliencia organizacional nace cuando se transforma la incertidumbre en oportunidades de innovación.
- Del desafío a la transformación digital: lo que inicialmente percibí como una respuesta urgente a la emergencia sanitaria en términos de digitalización de procesos, la construcción del repositorio documental y el diseño de herramientas para gestión remota se convirtió en una profunda transformación del paradigma administrativo. Esta experiencia me demostró que las crisis aceleran evoluciones necesarias que, en circunstancias normales, encontrarían mayor resistencia institucional.
- La evidencia como base de la gestión estratégica: descubrí el poder transformador de la toma de decisiones basada en datos. La migración hacia plataformas digitales no solo facilitó procesos operativos, sino que proporcionó una base sólida para decisiones estratégicas fundamentadas en evidencia cuantitativa y cualitativa. Esta reorientación metodológica generó un impacto directo en los indicadores de gestión del Plan de Desarrollo.

- Humanización de la tecnología educativa: la implementación de plataformas como el portal de la Facultad, Brightspace, 1Mentor, DarwinEd y la formulación de SAUCE me llevaron a revalidar que la tecnología educativa debe estar al servicio de las personas, no al revés. El mayor reto no fue técnico sino cultural: conseguir que estas herramientas amplificaran capacidades humanas sin deshumanizar la experiencia educativa, siendo un reto permanente.
- Liderazgo colaborativo como filosofía institucional: el clima organizacional positivo no ocurre espontáneamente. Requiere un compromiso constante desde el liderazgo con prácticas que valoren el respeto, la equidad y el reconocimiento del otro. Corroboré que la colaboración horizontal no solo mejora resultados, sino que genera una cultura resiliente capaz de sostenerse durante periodos prolongados de tensión institucional.
- El equilibrio entre flexibilidad y estructura: una de las lecciones más valiosas fue encontrar el balance entre la flexibilidad necesaria para adaptarse y la estructura requerida para mantener la coherencia institucional. Descubrí que las normas deben ser marcos de referencia que habiliten soluciones creativas, no barreras que las impidan.
- La dimensión ética del cambio tecnológico: la acelerada evolución tecnológica nos ha enfrentado a dilemas éticos sobre acceso, privacidad y democratización del conocimiento. Esta experiencia me ha enseñado que cada decisión tecnológica en lo académico y lo administrativo, tiene implicaciones sociales que deben considerarse con igual importancia que los aspectos técnicos y operativos.
- La sostenibilidad como horizonte de sentido: los desafíos superados me confirmaron que las soluciones cortoplacistas generan vulnerabilidades futuras. El verdadero éxito de nuestra gestión académica radica en haber implementado transformaciones que, más allá de responder a la contingencia, establecieron capacidades institucionales sostenibles y transferibles a diversos contextos.

Propuestas a futuro

- Contribuir desde el liderazgo académico administrativo a la optimización del logro de los objetivos institucionales y de Facultad trazados en el Plan de Desarrollo 2022-2027.
- Colaborar en la implementación de un sistema digital de gestión de la información para la planeación y calidad de la Facultad.
- Implementar un observatorio digital de empleabilidad para egresados.
- Digitalizar el 100 % de los archivos académicos desde 2020 migrando a una plataforma robusta que asegure la integridad y trazabilidad de la información.
- Desarrollo de un sistema de gestión digital de procesos disciplinarios.
- Respalda la gestión del cambio suscitado en la introducción de nuevas tecnologías educativas y de administración académica.

Conclusión

Mi trayectoria como Secretario Académico de la Facultad de Creación y Comunicación trasciende la mera gestión administrativa para constituir un compromiso vital con la transformación institucional. Cada proceso optimizado, cada crisis superada y cada innovación implementada reflejan un propósito fundamental: crear las condiciones necesarias para que florezca el talento de estudiantes y docentes en un entorno de excelencia académica.

Desde esta posición articuladora, he tenido el privilegio de ser testigo y catalizador del impacto multiplicador que generan las decisiones académico-administrativas bien fundamentadas. Los pilares de calidad, innovación e internacionalización no han sido simplemente ejes estratégicos abstractos, sino compromisos materializados en cada acción cotidiana, transformando gradualmente la cultura institucional desde sus cimientos.

El Estatuto Docente, en su Artículo 4.5, reconoce sabiamente que la contribución académica se manifiesta en diversas dimensiones. Mi aporte, aunque diferente a los tradicionales indicadores de docencia e investigación, ha sido igualmente esencial para el avance institucional. He encontrado profunda realización profesional y personal al formar parte de un ecosistema donde cada rol es valorado en su justa medida.

Pertenecer a un equipo caracterizado por su visión, resiliencia e inspiración mutua ha sido una experiencia transformadora. Juntos hemos navegado por aguas turbulentas, reinventando procesos y preservando simultáneamente la esencia de nuestra misión educativa. Esta experiencia colaborativa ha reafirmado mi convicción de que el verdadero impacto académico es siempre colectivo, y se mide no solo en indicadores, sino en la fortaleza institucional que perdura más allá de las circunstancias cambiantes.

Solicito, por tanto, que esta labor sea valorada en su completa dimensión, reconociendo su equivalencia con los requisitos tradicionales, en consonancia con los principios de equidad y reconocimiento integral que fundamentan nuestro Estatuto Docente y que dan sentido a nuestra comunidad académica.

CAMILO VEGA QUIÑONES

Secretario Académico de la Facultad de Creación y Comunicación
Universidad El Bosque.

Memoria para optar al ascenso a la categoría de profesora titular

Exordio

Una “Memoria”, de acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española es un estudio, o disertación escrita, sobre alguna materia. En este caso, la disertación descrita refiere a mi experiencia como profesora.

Inicié con mi actividad profesoral en 1997 en la Universidad del Rosario con las materias de Ética y Cátedra Rosarista para abogados. Después, dada mi formación en Derecho y en Filosofía asumí materias de Filosofía e Historia las Ciencias en la Universidad El Bosque dirigidas principalmente a estudiantes del área de la salud.

En adelante, por razón de mi formación y mi experiencia profesional en el área de la propiedad intelectual, he dedicado gran parte de mi vida de profesora a compartir mis conocimientos y experiencia profesional relacionados con esta materia a nivel de pregrado y posgrado en Derecho y en disciplinas afines que utilizan la propiedad intelectual como una herramienta para la protección y defensa de los derechos relacionados con sus creaciones.

Recientemente, gracias a la Especialización en Docencia Universitaria que culminé en 2024 y, a la Maestría de Educación Superior que terminaré este primer periodo de 2025, he tenido la oportunidad de volver sobre la pedagogía, las didácticas y las metodologías innovadoras y creativas en que debe fundarse toda actividad profesoral.

Quise por ello iniciar la Memoria con un análisis del sistema educativo a partir de un documental que conocí en una de las materias de la maestría y que generó en mí una reflexión amplia y profunda.

A continuación, abordo la temática de los capitales culturales y la teoría bio-cultural para reflejar lo esencial del análisis del estudiante que recibimos en nuestras aulas y nuestra Universidad. Todo debe construirse alrededor del estudiante que recibimos, los capitales sociales, culturales y económicos.

Y por supuesto, en razón del estudio e investigación extensivas que se han venido realizando durante este siglo XX alrededor de las neurociencias, me aproximó a la enseñanza del Derecho desde la neurociencia para explorar la manera en que los procesos cognitivos facilitan y apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje. También reparo en los principios propuestos desde la psicología y las estrategias didácticas aplicables a dicha apuesta.

Finalmente abordo tres estrategias didácticas que he tenido la oportunidad de implementar en la materia que dicto a nivel de pregrado y de posgrado para concluir que este tipo de didácticas contemporáneas van en línea con los estudiantes nativos digitales que recibimos en nuestras aulas. Estas metodologías permiten a los estudiantes asumir un papel activo dentro de su proceso de aprendizaje contribuyendo a lograr aprendizajes en la memoria a largo plazo.

Ser profesora para mí es un honor que agradezco cada vez que entro un aula de clase. Es un reto y un regalo poder compartir espacios de conocimiento con futur@s colegas a quienes nos debemos y de quienes aprendemos más que enseñar.

Sobre el sistema educativo

Cuando tenía 12 años me regalaron un juego llamado ¿Quién es el culpable? El juego consistía en descubrir a un asesino a partir de pistas para decidir, entre varios sospechosos, quién lo hizo, con qué arma y en qué lugar de la mansión.

Recordé este juego luego de ver y reflexionar sobre el documental "Un crimen llamado educación", producido por Jürgen Klarić (2017) quien adelantó una investigación sobre el sistema educativo en 14 países.

A la pregunta qué puede sacar del subdesarrollo a un país, la respuesta cotidiana ha sido "la educación". Pero qué tipo de educación, fundamentada en qué sistema, propuesto por cuál gobierno, ejecutada por qué tipo de profesores, de qué colegio, con qué rector, para qué tipo de estudiantes, provenientes de qué familias... y múltiples cuál, qué, cómo, dónde, cuándo...

¿Cuáles de esas variables nos tienen viviendo el sistema actual de educación? ¿Cuáles de esas variables dan como resultado el sistema que denuncia Klarić en su documental? Su hipótesis inicial fue el gobierno y los sindicatos de maestros, pero su conclusión fue: todos somos culpables.

Analizando hacia atrás mi experiencia e intentando capitalizar algo de lo bueno y lo malo de dicha experiencia que se extiende hasta hoy, de mi experiencia como estudiante, como madre de estudiantes y como profesora y funcionaria administrativa en una institución de educación superior mi punto de partida es la hipótesis de que, en efecto, todos somos responsables, algunos por acción, otros por omisión, otros por ignorancia o mala fe. Aunque finalmente lo relevante no es quien tiene la culpa sino qué hay que cambiar.

4.1. El Sistema

Klarić pone sobre la mesa la existencia de un sistema educativo global que se concreta, de diferentes maneras, a nivel local. Sin embargo, sugiere que la concreción a nivel local es estandarizada; denuncia que es una educación fordista que no considera diferencias y no promueve la cooperación sino la competencia, que prioriza lo racional y lo cognitivo. Indica que no prevé diferentes tipos de aprendizaje porque no considera diferentes motivaciones y no estimula la creatividad. No da espacio para una conexión emocional con el aprendizaje en el aula. En resumen, la investigación sugiere que quien no se ajusta al sistema pierde lo que se resume con la frase lapidaria "Somos diferentes por favor no me enseñes igual" (Klarić, 2017).

Cada ser humano es un mundo, un universo, dentro de una cultura particular que funda su base en su relación con su entorno, con su prójimo y consigo mismo. La diversidad se expresa teóricamente en propuestas como las inteligencias múltiples de Gardner, que permiten que cada persona desarrolle competencias particulares para ser inteligente a su propia manera o en las llamadas inteligencias emocionales de Goleman (Carbonell, 2016) aunque también en estudios recientes muy interesantes sobre la neurocognición.

Klarić no se equivoca. Su descripción me recordó mi proceso formativo en el colegio. Si tenías buenas calificaciones y no te salías del sistema no tenías inconveniente, pero aún con altas o bajas calificaciones, vi expulsadas amigas cercanas por ser líderes negativos que cuestionaban el sistema. Nunca hubo una formación crítica que nos conectara con el entorno.

La mayor flexibilidad en el currículo y en el aprendizaje fueron un par de electivas en 10° y 11°. No obstante, era un colegio de los altos rankings, que aún hoy me pregunto qué es lo que miden.

Sousa Santos propone que las instituciones de educación sean espacios de emancipación, en donde se cuestionen y desafíen las estructuras de poder que perpetúan la desigualdad, promuevan la justicia social y la equidad; que sean instituciones educativas de saberes plurales, en la que se valoren tanto los conocimientos científicos como los saberes tradicionales y comunitarios (Sousa Santos, 2021). O, en términos de Derrida, las instituciones de educación deberían seguir siendo un último lugar de resistencia crítica frente a todos los poderes de apropiación dogmáticos e injustos (Derrida, 2010).

Nada más alejado de la realidad de la educación que yo recibí. Me atrevo incluso a dudar que, tampoco en el contexto colombiano alguna institución es representativa de tal tipo de formación aún si las políticas del Ministerio de Edu-

cación se basan en principios de inclusión y equidad traídos de la UNESCO y que comprenden la educación como: “un patrimonio básico para el desarrollo individual y social, y para la adquisición y fortalecimiento de capacidades que contribuyan a la autonomía y libertad que corresponde a todos los seres humanos desde el momento en que nacen hasta el final de sus días [...] la educación para el desarrollo humano brinda a las personas mundos posibles de habitar gratamente vivibles, más equitativos y justos, donde el bienestar, la convivencia, la responsabilidad y la compasión estén siempre presentes” (MEN, 2021).

Finalmente, si el mercado laboral colombiano exige que las universidades formen profesionales con habilidades técnicas para responder a las necesidades de sectores clave de la economía no puede permitirse una tecnificación de la educación superior orientada a una formación para el empleo.

4.2. Los profesores

Señala Klarić que los profesores no son felices porque su salario es insuficiente, deben ceñirse a los términos de enseñanza que se les ha impuesto y no reciben un reconocimiento social.

Me resultó interesante la reflexión de Antanas Mockus que presenta Klarić en el documental, respecto de la caracterización del profesor universitario planteada por: “fósil viviente, anfibio cultural y partera del futuro” (Klaric, 2017).

Es cierto que los profesores podrían ser llamados fósiles vivientes. Fueron y fuimos educados en otra generación y de otra manera y, se enfrentan y, nos enfrentamos a una nueva generación que aprende distinto y tiene otros intereses. Por ello el profesor no puede simplemente transmitir conocimientos y replicar su propio proceso de enseñanza y aprendizaje intergeneracionalmente por cuanto “La profesión de ser maestro cuenta con sus propias lógicas, sus particulares destrezas, su repertorio de herramientas. Ser maestro es más que tener conocimiento o vocación (...)” (Vásquez Rodríguez, 2007).

Propone Mockus que son anfibios culturales. Probablemente... sí. Tal vez porque viven o vivimos entre la tierra y el agua, o porque el oficio les/nos exige estar en constante adaptación o porque sufren o sufrimos una metamorfosis desde el inicio de la carrea que da paso, solo en algunos casos, a una vida adulta de “el Maestro” en su sentido más propio. Es por ello que resulta nuclear la formación de los profesores “para un ejercicio más eficiente y ético de su labor de enseñanza, porque son ellos quienes entablan las relaciones sociales con los estudiantes y porque su labor genera desafíos; son los profesores quienes están en una posición privilegiada para favorecer la construcción de las competencias emocionales en sus alumnos y sus familias” (Castro Martínez et al., 2023).

Todos lo vivimos durante el colegio y luego en la universidad: es cierto que lo que puede dejar sembrado un buen profesor es inconmensurable y que un profesor malo refleja el peor de los mundos. En ese sentido entiendo aquello de partera del futuro.

Por ello es nefasto que a alguien, que tiene un rol tan importante en el diseño de futuro de otros seres humanos se le examine solamente desde el punto de vista de la salud ocupacional, desde indicadores de medición de eficiencia y desde el número de horas dictadas en un aula pero descuidando “la importancia de las emociones positivas, el sentido de pertenencia, los ideales del rol docente y la enseñanza, la autorrealización como docente, el sentido asignado su rol como educador y la calidad de las interacciones sociales con los demás miembros de la comunidad educativa (Hascher y Waber, 2021)” (Castro Martínez et al., 2023).

En términos de Henry Giroux, activista intelectual y uno de los fundadores de la pedagogía crítica en Estados Unidos: “Debemos empezar a definirnos como ciudadanos críticos cuyos saberes y acciones colectivas presupongan unas visiones específicas de la vida pública, la comunidad y la responsabilidad moral, y no como marginales, figuras de vanguardia, profesionales y académicos que actúan en solitario” (Carbonell, 2016).

4.3. Los padres

Se reclama de los padres mayor tiempo y dedicación de calidad a sus hijos. Ciertamente, hace falta y, sin embargo, qué cercanía tuvieron en su momento con sus padres, a qué tipo de enseñanza tuvieron acceso, qué espacio actual de desarrollo, interacción y libertad les da el sistema laboral.

A un inmenso número de padres no les interesa la vida de sus hijos y otra parte sí. Muchos no supieron cómo, ni arriesgaron al menos algo para acercarse a sus hijos; otros sí y tuvieron éxito o fracasaron. Algunos estuvieron físicamente en sus casas, pero estuvieron más ausentes de las vidas de sus hijos que aquellos que disponían de tiempo limitado.

¿Culpables? Tal vez por omisión más que por acción. En todo caso no por mala fe ni por dolo. La violencia se replica a veces desde el subconsciente, por inercia o porque no se conoce otro escenario.

4.4. Los estudiantes

Sostiene Klarić que el sistema no considera las diferencias entre los alumnos, que para muchos niños las escuelas son refugio incluso de sus propios padres, que los alumnos están apagados y que la motivación intrínseca se desestima. Afirma, que el sistema basado en calificaciones les genera ansiedad y sufrimiento y, que pierden el tiempo estudiando contenidos que jamás van a aplicar en sus vidas porque no están en la línea de interés ni de prioridad para su futuro. Además, lidian con eventos de bullying o acoso de sus mismos pares.

Es cierto que el proceso de formación estuvo siempre basado en tareas innumerables y extensas para realizar al llegar a casa. Nunca se consideró no tener tareas dado que se permanecía siete u ocho horas en el plantel. Eliminar las tareas para la casa es un tema reciente, aunque no homogéneo para todos los colegios, en el que considera que los niños requieren de tiempos libres y de descanso en sus casas y los fines de semana. Aún si la tarea se justificaba como una garantía de que el estudiante asimiló y comprendió los contenidos y permitía al profesor retroalimentar un ejercicio (Vásquez Rodríguez, 2007), lo cierto es que igual tipo de ejercicios pueden realizarse en el marco de espacios durante el día hábil escolar.

Sobre aprender contenidos que jamás serían usados en la vida futura y, sin perjuicio de formar a los estudiantes en conocimientos básicos generales útiles, es cierto que resulta razonable considerar las diferencias de los estudiantes, sus diversas formas de aprender, sus motivaciones intrínsecas y extrínsecas. Aún a pesar de conocimientos inútiles como el trinomio cuadrado perfecto, la flexibilidad en los currículos es fundamental para definir un perfil, para escoger una carrera y para aportar por un futuro profesional según las habilidades e intereses de cada quien. De eso no tuve nada en el colegio.

Exámenes como en mi época el ICFES u hoy en día las pruebas SABER o los ranking PISA midiendo competencias en lectura, matemáticas y ciencias naturales aún me generan desconfianza respecto de su inquietud de base y de su medición de fondo. ¿Es eso lo que debe medirse? ¿Cuál es su valor agregado? ¿Qué

currículo se necesita para aportarle al desarrollo de habilidades blandas como la empatía, el manejo de emociones o del estrés; de habilidades psicomotrices para asegurar el balance en el desarrollo corporal y existencial; habilidades sociales para la resolución de problemas y el fomento de la creatividad y habilidades cognitivas como el pensamiento crítico o el autoconocimiento? ¿Qué tipos de ciudadanos tenemos, qué tipos de padres, de rectores de colegios, de ministros de educación requerimos?

¿Es posible una apuesta por un currículo emancipador? “Frente al carácter esencialista y al pensamiento único, se propone un currículo que respete la más amplia diversidad epistemológica, social y cultural, sobre todo de aquellas voces más marginadas y excluidas; frente al aula como espacio negado para el sujeto, la creación de espacios para que los estudiantes construyan sus propios marcos de significación del conocimiento; ante el carácter ahistórico y acontextual, un currículo que reivindique la memoria, conecte con la experiencia local del entorno y se proyecte hacia un nuevo mundo más justo y esperanzador; ante el imperio de la racionalidad que coloniza el espacio escolar de intereses y dispositivos técnicos, la prioridad por las consideraciones éticas; ante la fragmentación curricular, la integración de saberes; ante la primacía o compartimentación de las diversas dimensiones del ser humano, una apuesta firme por la relación entre el sujeto y el conocimiento, la razón y el sentimiento, entre el conocimiento y la emotividad, o entre la estética y la ética” (Carbonell, 2016).

4.4. El culpable es...

Recientemente, salen a la luz eventos de preocupación por lo que llaman normalización del *bullying*, por suicidios de estudiantes de colegio y de universidad, por el aumento de los casos de depresión en menores de 12 años. ¿Qué tipo de sistema tiene estos eventos cómo resultados?

¿De quién es la culpa? De todo y de tod@s. Ya lo anticipaba la UNESCO en 2020 en su informe de “Respuesta del ámbito educativo de la UNESCO al COVID-19” en el que invitaba a promover el bienestar socioemocional en el escenario educativo y en el que instaba a los países a desarrollar habilidades socioemocionales entre todos los actores: los profesores, l@s estudiantes y sus familias, en todo momento, como parte del aprendizaje y crecimiento de vida (Castro Martínez et al., 2023). Tal vez esto sea lo que hay que capitalizar a través de procesos de enseñanza.

Resulta necesario estructurar situaciones de aprendizaje intencionalmente diseñadas por los educadores para lograr ese anhelado currículo emancipador. Recoger los resultados de investigaciones neurocognitivas para recuperar la emoción en el aula, trabajar alrededor de motivaciones intrínsecas y considerar al estudiante como un ser humano que siente, que sufre, igual, que al profesor, al igual que a los padres y, dentro de esa mezcla que no tiene lugar en otro escenario que en la sociedad del conocimiento y en el mundo globalizado, hacer apuestas y propuestas que aporten al desarrollo de currículos, cursos, programas y ambientes de aprendizaje.

Otras que aporten a una formación verdaderamente integral y empática, a la cualificación del ejercicio profesoral, al trabajo con los padres para que ellos también gestionen sus emociones y desarrollen habilidades para acompañar a sus hij@s en el proceso de formación y desarrollo biológico, cerebral y trascendental, que redunde al final en el mejoramiento de la calidad educativa.

Toda una utopía... no importan los culpables. Es un hecho.

Capitales culturales y teoría biocultural

Pierre Bourdieu introduce la noción de capital como un recurso acumulable que puede tomar varias formas: capital económico, capital cultural y capital social. Estos capitales no son distribuidos equitativamente en la sociedad, lo que perpetúa las desigualdades estructurales.

El capital cultural incluye el conocimiento, la educación y las competencias intelectuales que se obtienen a través de la socialización. El capital social, por otro lado, se refiere a los recursos disponibles a través de una red de relaciones sociales.

Bourdieu sostiene que el sistema educativo reproduce las desigualdades sociales al valorizar los capitales culturales y sociales de las clases dominantes, mientras que margina los de las clases menos privilegiadas.

En el contexto de la educación superior en Colombia, esta teoría es fundamental para entender cómo las universidades, especialmente aquellas que atienden a estudiantes de clase media baja, pueden contribuir a la reproducción o transformación de las desigualdades sociales.

Sin embargo, las universidades tienen también un papel crucial que desempeñar al proporcionar no solo conocimientos científicos o técnicos, sino también cultivar capitales culturales y sociales que permitan a los estudiantes superar las barreras estructurales que perpetúan las desigualdades.

Al respecto, la integración de la teoría biocultural en la práctica educativa enfatiza que el desarrollo humano es el resultado de una interacción continua entre factores biológicos y culturales, lo cual implica reconocer cómo los contextos sociales, económicos y culturales influyen en la biología y el comportamiento de los estudiantes.

Integrar la teoría biocultural en la práctica educativa es un reto, ya que puede implicar el desarrollo de prejuicios en relación con aquellos estudiantes que de manera preliminar se identifica que han sufrido de pobreza, abandono o malnutrición infantil –entre otros–, en edad previa a los tres años. No obstante, resulta valiosa en cuanto que fomenta la incorporación e implementación de prácticas que buscan reducir el estrés en el entorno escolar o educativo, apoyar la regulación emocional y el desarrollo cognitivo de los estudiantes que han sufrido situaciones de pobreza y de vulnerabilidad.

La identificación de contextos complejos que pudieran afectar el desarrollo cognitivo, social, emocional y de aprendizaje de los estudiantes definitivamente puede ayudar a un desempeño académico exitoso futuro en la medida en que cuenten con herramientas adecuadas para enfrentar dicho proceso.

Dado que el entorno de la enseñanza y del aprendizaje es un entorno complejo, requiere de respuestas y aproximaciones complejas que permitan integrar los diferentes sujetos, objetos y escenarios implicados en dicho proceso.

Uno de los que ha resultado revelador para mí es el aprendizaje de la neurociencia como herramienta para aproximarse a estudiantes que enfrentan desafíos complejos por razón de su condición socioeconómica, emocional y biológica. En el aparte siguiente desarrollaré argumentos alrededor de cómo valerse de la neurociencia para hacer del proceso enseñanza-aprendizaje un proceso eficiente y fructífero.

La capacitación de los profesores alrededor de la neurociencia permite aplicar prácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el marco de sus capitales culturales particulares y de su desarrollo neurobiológico.

En la misma línea, el desarrollo de un currículo que incorpore la intervención temprana que considere los contextos biológicos, culturales, emocionales y sociales de los estudiantes, así como la aplicación de metodologías de aprendizaje y de escenarios y espacios sanos y seguros permitirá el desarrollo de un ambiente inclusivo y flexible que considera diferencias, habilidades y competencias diversas que requieren de una aproximación particular.

Complementario, pero esencial a lo anterior es el trabajo alrededor de las evaluaciones y de la retroalimentación efectiva que se ofrezca a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ya que la evaluación tradicional no se ocupa de las condiciones bioculturales de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Por supuesto el éxito de estos esfuerzos a nivel de la capacitación de los profesores, del desarrollo de currículos flexibles e inclusivos, depende a su vez de las facilidades que brinde el sistema educativo en una institución de educación que tiene sus propias particularidades, recursos, restricciones, límites y orientaciones que al final del día pueden favorecer u obstaculizar las iniciativas propuestas.

Debe entonces existir por parte de la institución de educación superior una apuesta explícita y concreta que busque identificar y considerar los factores biológicos, sociales, culturales o emocionales diversos con que vienen y que inciden en el rendimiento académico de sus estudiantes. Además, invertir esfuerzos y recursos que fomenten el desarrollo académico y el bienestar emocional de cada uno de los estudiantes en sus circunstancias particulares y la evaluación continua de su proceso individual.

4.5. Apuestas desde la neurociencia para la enseñanza del derecho

A partir de la investigación sobre cómo se produce el aprendizaje humano, se concluye que es posible estructurar y diseñar situaciones de aprendizaje basadas en fundamentos pedagógicos, didácticos y metodológicos que permitan intervenir en los entornos educativos.

La enseñanza del derecho a menudo se ve afectada por limitaciones pedagógicas. Tradicionalmente, se ha impartido bajo un enfoque teórico y memorístico, centrado en la transmisión de normas y definiciones legales, sin profundizar en los aspectos cognitivos y biopsicosociales que influyen en el aprendizaje.

Resulta pues necesario incorporar metodologías innovadoras basadas en la pedagogía contemporánea y en la didáctica del aprendizaje, con particular atención a los factores cognitivos que facilitan la adquisición de conocimientos complejos.

4.6. Memoria y comprensión

Es posible referir a tres diferentes factores cognitivos respecto de la habilidad lectora y la comprensión de lectura: memoria, metacognición y flexibilidad cognitiva. No obstante, me referiré exclusivamente a la exploración del papel de la memoria de trabajo y la memoria ortográfico-visual en el proceso de lectura y el desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora usando la vía ventral cerebral.

Si bien cada persona aprende a hablar de manera natural, la escritura y la lectura se aprenden. El reporte del Panel Nacional de Lectura (National Reading Panel, NRP) identifica a partir de investigación previa, cinco componentes que deben tenerse en cuenta de manera articulada, para la enseñanza de la lectura: (i) la conciencia fonémica que es la habilidad para identificar y manipular los

sonidos individuales (fonemas) dentro de las palabras; (ii) la fonética que es la relación entre los sonidos y las letras o grupos de letras que los representan;

(iii) la fluidez que es la habilidad de leer con facilidad, precisión y velocidad y con una prosodia adecuada; (iv) el vocabulario que es el conjunto de palabras que conoce y utiliza una persona y, (v) la comprensión que es la habilidad de entender e interpretar el significado de un texto.¹

Investigaciones de neurobiología muestran que tres áreas del cerebro interactúan para la lectura de palabras. En primer lugar, el lóbulo frontal es el que se realiza el procesamiento gramatical y del habla, y la información relativa a los sonidos de las palabras. Luego, el área temporal parietal realiza el procesamiento y almacenamiento de los sonidos del habla conectando los fonemas con los grafemas para construir el significado de las palabras y frases. Finalmente, el área occipital temporal procesa la información visual de letras y palabras.

El desarrollo de la habilidad lectora se estructura alrededor de lo que se conoce como la "Ciencia de la Lectura", un área de investigación que pretende explicar cómo enseñar y aprender a leer de manera efectiva y que convoca a diversas áreas del conocimiento, entre ellas, la educación, la neurobiología, la psicología cognitiva, la psicología de desarrollo y la neurociencia.²

Imágenes diagnósticas del cerebro han demostrado que es posible activar dos vías cerebrales para la lectura: la vía dorsal y la vía ventral. Los factores cognitivos que influyen en el proceso de aprendizaje por la vía dorsal o la vía ventral del cerebro tienen que ver con la manera en que el cerebro procesa y automatiza la información durante el proceso de comprensión lectora y determinan qué tan eficientemente un individuo puede decodificar palabras (vía dorsal) o reconocerlas automáticamente (vía ventral).

4.7. El papel del factor cognitivo de la memoria de trabajo en el proceso de lectura por la vía dorsal

El proceso de lectura activa la vía dorsal durante el proceso de decodificación o sonorización de palabras. En el momento en que un estudiante se topa con una palabra desconocida o nueva, la vía dorsal conecta los fonemas con los grafemas para su pronunciación.

Para lo anterior, el proceso de desarrollo de la habilidad lectora se vale de la memoria de trabajo que se refiere a "la capacidad del cerebro para retener y manipular información temporalmente mientras se realiza una tarea cognitiva. Es un sistema de memoria que permite almacenar y procesar información por un corto período de tiempo, usualmente segundos o minutos, y es esencial para realizar tareas como la resolución de problemas, la comprensión lectora y la realización de cálculos mentales" (Baddeley, 2012).

Influyen además por esta vía dorsal dos aspectos relevantes. La conciencia fonológica que refiere a "la capacidad para identificar, analizar y manipular los sonidos individuales (fonemas) dentro de las palabras. Esta habilidad es fundamental para la lectura y la escritura, ya que permite a los individuos reconocer y reproducir patrones de sonidos en las palabras" (NRP, 2000). Además, la

1. Indiana. Department of Education. (2024). The science of reading. Autorizado por Dr. Katie Jenner. <https://www.doe.in.gov/the-science-of-reading>

2. Indiana. Department of Education. (2024). The science of reading. Autorizado por Dr. Katie Jenner. <https://www.doe.in.gov/the-science-of-reading>

velocidad de procesamiento que se refiere a “la rapidez con la que el cerebro puede procesar información y realizar tareas cognitivas, como la percepción, la atención, la memoria y la toma de decisiones. Es un constructo que intenta medir la eficiencia con la que el cerebro puede manejar información y realizar operaciones mentales” (Kail, 1991).

De lo anterior se concluye que la conciencia fonológica exige decodificar primero fonemas para asociar sonidos con letras y luego, decodificar palabras para asociarlas con frases, lo que determina que el camino dorsal sea más lento y menos eficiente el desarrollo del proceso de lectura y de comprensión.

El papel del factor cognitivo de la memoria visual ortográfica en el proceso de lectura por la vía ventral

Es posible que a través de entrenamiento e instrucción se active la vía dorsal durante el proceso de lectura y comprensión de texto valiéndose de la Memoria visual-ortográfica que refiere a “la capacidad para recordar y reconocer la forma visual de las palabras, incluyendo la disposición de las letras y la ortografía. Esta habilidad permite a los individuos leer y reconocer palabras de manera eficiente, sin necesidad de sondearlas fonéticamente” (Kilpatrick, 2015).

Activada la Memoria visual-ortográfica, el papel de la memoria de trabajo no es el de asociar sonidos con fonemas o grafemas si no el de permitir la construcción de Redes Semánticas que se refiere a “el proceso de crear una representación mental o gráfica de las relaciones entre conceptos, palabras o ideas, formando una red de asociaciones y conexiones significativas” (Collins et al, 1975).

En este sentido, la vía ventral facilita que recursos cognitivos como “la atención, la memoria y el procesamiento, que se necesitan para realizar una tarea de manera efectiva” (Sweller, 1988), se orienten a la identificación visual de las palabras que ya se conocen previamente. Simultáneamente la misma vía facilita que la carga cognitiva, que es “el esfuerzo mental requerido para completar una tarea o procesar información” (Alexander, 1996), sea menor e influya en la comprensión e interpretación de nueva información. En conclusión, lo que pretende la Ciencia de la Lectura es enseñar y entrenar al cerebro para que use la vía ventral desarrollando así, una lectura más fluida y una mejor comprensión lectora.

4.8. Relación con el Aprendizaje

A continuación, me referiré a cómo la comprensión lectora vía ventral impacta el proceso de aprendizaje acudiendo a ejemplos prácticos que ilustren su influencia en el éxito académico y el desarrollo cognitivo.

- Memoria visual-ortográfica. El estudiante realiza un reconocimiento visual y más automático de las palabras basado en la ortografía y en su significado sin tener que pasar por el proceso fonológico lo que deriva en una fluidez lectora. Este proceso depende de la práctica repetida y la consolidación de las asociaciones entre la ortografía de una palabra y su significado en la memoria a largo plazo.
- Memoria de trabajo y construcción de redes semánticas. Los estudiantes aprenden a manejar simultáneamente múltiples conceptos sin necesidad de asociarlos con sus sonidos y realizan conexiones entre ellos lo que automatiza la lectura.
- Conocimiento previo y carga cognitiva. El conocimiento previo permite a los estudiantes integrar nueva información, reforzando su capacidad para reconocer

rápida y automáticamente palabras clave que se tornan familiares, lo que libera recursos cognitivos para entender y analizar contenidos más complejos.

Lo anterior permite evidenciar que el uso de la vía dorsal que se activa por razón del factor cognitivo de la memoria de trabajo que permite asociar temporalmente el sonido y una letra para la conformación de fonemas, de grafemas, palabras, frases y posterior comprensión, no es eficiente en términos de velocidad de procesamiento de información y afecta la fluidez lectora y de comprensión de texto por cuanto exige de un proceso que no es automático sino secuencial.

Así, para efectos de hacer más eficiente el proceso cognitivo de desarrollo de una comprensión lectora profunda se propone formar a los estudiantes en el uso de la vía ventral cerebral que no se vale de la codificación sino de la memoria visual-ortográfica que identifica visualmente una palabra con la que se ha asociado previamente un contenido semántico y una ortografía y que, por razón de una práctica constante, se convierte en un proceso automático que además se almacena en la memoria a largo plazo. Esto hace más eficiente la carga cognitiva permitiendo que la atención, la memoria y el procesamiento se orienten a la identificación de nuevos conceptos y a la comprensión más profunda del texto.

Dependiendo de la vía cerebral que se priorice, el proceso de comprensión lectora es más o menos eficiente. En este sentido, la Ciencia de la Lectura es una apuesta de desarrollo de herramientas que en general constituyen prácticas repetitivas de reconocimiento automático de palabras, la enseñanza de ortografía y vocabulario. De esta manera, el uso de estrategias y didácticas como las que se describen a continuación garantizarán un proceso eficiente de lectura y comprensión de texto liberando recursos cognitivos para entender y analizar contenidos más complejos.

4.9. Principios propuestos desde la Psicología

Desde la psicología se han propuesto 20 principios para implementar en el aula con el objetivo de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje (APA, 2015). Para esta ciencia, el mencionado proceso involucra acciones que refieren a factores sociales y conductuales relacionados con el desarrollo humano: la cognición, la motivación, la interacción social y la comunicación.

Si bien gran parte del análisis está centrado en el desarrollo del aprendizaje en jóvenes de educación básica secundaria, varios hechos nos obligan a pensar desde la educación superior los mismos modos de abordaje.

Primero, por cuanto el joven llega a la educación superior con un promedio de edad de 16 años lo que implica que su proceso de desarrollo cognitivo sea homólogo a los postulados de la psicología desarrollados para la educación secundaria.

Segundo, ya que los colegios logran desarrollar tan solo parcialmente las habilidades básicas y blandas de los jóvenes que ingresan a la universidad. Por ello, los estudiantes que ingresan a la universidad carecen de los mínimos que exigiría el abordaje de una educación universitaria liberada de la reflexión sobre las bases de desarrollo cognitivo de la enseñanza propuestas por la psicología.

Por ello, la adaptación a la vida universitaria de los primeros semestres obliga imperativamente a tomar como base lo que se ha expuesto en este documento. Resulta necesario entender que el tránsito a la edad adulta y a la vida universitaria propiamente dicha se vive en la universidad y tan solo una pequeña parte de ese proceso hoy es responsabilidad clara y eficiente de la educación secundaria.

De los 20 principios identificados en el Anexo 1 (APA, 2015) he escogido los que considero más importantes para responder a preguntas relacionadas con la memoria, la cognición y el aprendizaje partiendo de lo que usualmente se cree, lo que se sabe a partir de la investigación en la neuropsicología y lo que implica para la labor del profesor.

El cuadro del Anexo 2 responde a las siguientes preguntas: ¿cómo piensan y aprenden los estudiantes?, ¿qué motiva a los estudiantes?, ¿por qué son importantes el contexto social, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional para el aprendizaje del alumno?, ¿cómo evaluar el progreso del alumno?.

4.10. Estrategias didácticas

Los siguientes son ejemplos concretos y aplicaciones prácticas que demuestren cómo es posible mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula a través de la instrucción del proceso de comprensión lectora por la vía ventral.

- Memoria visual-ortográfica. El estudiante realiza un reconocimiento visual y más automático de las palabras basado en la ortografía y en su significado sin tener que pasar por el proceso fonológico lo que deriva en una fluidez lectora.
 - » Mapeo ortográfico: el estudiante está en capacidad de recordar y reconocer patrones ortográficos tales como raíces de palabras, prefijos y sufijos permitiendo que el estudiante asocie rápidamente una palabra con su significado.
 - » Elaboración de glosarios técnicos que el estudiante usa de manera continua en la lectura y escritura.
 - » Dictados: el estudiante fortalece la memoria visual de las palabras y su ortografía, promoviendo su reconocimiento automático.
 - » Evaluaciones con flashcards y uso de software educativo sobre vocabulario técnico: se le presentan palabras de manera repetitiva a los estudiantes para desarrollar la habilidad de reconocer palabras visualmente.
- Memoria de Trabajo y Construcción de Redes Semánticas. Los estudiantes aprenden a manejar simultáneamente múltiples conceptos sin necesidad de asociarlos con sus sonidos y realizan conexiones entre ellos lo que automatiza la lectura.
 - » Lectura de palabras de alta frecuencia: la práctica repetida de palabras de alta frecuencia ayuda a reconocer las palabras de manera rápida y automática.
 - » Lectura guiada y repetida: se practica la lectura de textos bajo la supervisión de un instructor lo que permite reforzar la conexión entre las palabras y sus significados.
 - » Técnicas de lectura rápida: se capacita a los estudiantes en técnicas de lectura rápida, como el skimming (lectura superficial) y el scanning (búsqueda de información específica), para ayudar a que identifiquen rápidamente palabras clave y conceptos importantes.
 - » Secciones relevantes: se enseña a los estudiantes a identificar y enfocarse en las secciones más relevantes de un texto tales como resúmenes, introducciones y conclusiones, lo que permite que se familiaricen más rápidamente con el contenido.

- Conocimiento Previo y carga Cognitiva. El conocimiento previo permite a los estudiantes integrar nueva información, reforzando su capacidad para reconocer automáticamente palabras clave que se tornan familiares lo que libera recursos cognitivos para entender y analizar contenidos más complejos.
 - » Evaluación de vocabulario y juegos de palabras: el estudiante asocia rápidamente una palabra con su significado y ortografía sin tener que descomponerla fonéticamente.
 - » Lectura en voz alta con apoyo visual: el estudiante refuerza la conexión entre la forma visual de la palabra y su pronunciación y significado.
 - » Comprensión de texto: el estudiante lee textos más complejos con vocabulario avanzado para ampliar su conocimiento de las palabras y facilitar su reconocimiento automático futuro.
 - » Lectura silenciosa individual o en pareja: el estudiante practica la lectura automática para construir fluidez o comprensión lectora o uno lee mientras el otro escucha y corrige.

4.11. Pedagogía y didácticas contemporáneas

La pedagogía actual sugiere la incorporación de metodologías en el proceso enseñanza-aprendizaje que asignen al estudiante un papel central y activo de su propio proceso formativo y de construcción del conocimiento.

En el campo de la enseñanza del derecho, estas aproximaciones pedagógicas permitirán a los estudiantes no solo conocer la norma sino comprender su contenido a partir de didácticas que estimulan el razonamiento jurídico, el análisis crítico y la toma de decisiones en contextos reales, lo cual es esencial para el desempeño profesional del derecho.

En tal sentido es eficiente, en el marco de la teoría cognitiva del aprendizaje, estructurar contenidos que se transmitan de forma progresiva teniendo en cuenta los procesos mentales implicados en la adquisición de conocimientos.

La teoría cognitiva del aprendizaje señala que la apropiación de conceptos jurídicos complejos requiere de estrategias que fortalezcan la memoria de trabajo y la construcción de esquemas mentales o redes semánticas (Sweller, 2017), lo que además fomenta la motivación intrínseca y el desarrollo de habilidades de análisis crítico.

Podemos destacar entre estas metodologías el Aprendizaje Basado en Problemas (PBL), el Aprendizaje Colaborativo, la Gamificación y la integración de tecnologías digitales.

4.12. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP o PBL)

El modelo didáctico consiste en "la propuesta de situaciones problemáticas o dudosas a los estudiantes para que, mediante la realización de investigaciones, revisiones o reestudio de un tema conforme la naturaleza del problema, determinen los pasos que deben llevar a cabo para solucionarlos" (Hernández & Guárate, 2017).

Es una metodología que exige de la aplicación de conocimientos interdisciplinarios (económicos, tecnológicos, éticos), potencia habilidades sociales y el desarrollo de habilidades blandas, mejora la comprensión, aumenta el compromiso del estudiante con su propio aprendizaje y promueve el trabajo colaborativo (Álvarez, 2020).

La combinación de elementos visuales, casos de estudio que facilitan la integración de la teoría con la práctica y experiencias de simulación facilita la codificación y el recuerdo de información, contribuyendo a un aprendizaje en la memoria a largo plazo.

4.13. Gamificación y Simulaciones

La gamificación y las simulaciones se usan como metodologías orientadas a la motivación de los estudiantes en su aprendizaje y potencian el rendimiento académico.

Este tipo de metodologías “activan, en diferente medida, los cuatro ámbitos de la educación integral que se convierten en factores muy importantes a tener en cuenta durante el desarrollo de las sesiones, y estos son: experiencias emocionalmente positivas que refuercen el desempeño; la asunción de roles más activos y participativos en relación con la actividad o tarea; la superación de retos cognitivos con diferentes grados de dificultad según las características del alumnado; el descubrimiento y la adaptación a las situaciones cuando son afrontadas; y muchos de ellos, a través del movimiento corporal con gasto energético como los exergames y los juegos tradicionales principalmente” (Prieto-Andreu, 2022).

De acuerdo con Hernández y Guárate, “La simulación constituye una representación operante de un hecho de la realidad que se basa en un modelo real, en el cual el docente desempeña un papel/rol o actúa en una situación o entorno simulada que puede ser real o digital/virtual, en donde practica y desarrolla las capacidades de acción y toma de decisiones que se relacionan con situaciones de la vida real. Aparentemente juega, pero reacciona frente a las situaciones que tienen elementos de la realidad” (Hernández & Guárate, 2017).

Es usual utilizar para el aprendizaje del derecho juegos de roles tales como “moot courts” y juicios simulados, en los que los estudiantes pueden asumir roles particulares para construir argumentaciones de defensa o de contradicción y, también de negociación, que favorecen las competencias relacionadas con la aplicación de lo aprendido, la argumentación jurídica, la expresión oral y gestual.

Las insignias, tablas de clasificación y puntos que se utilizan en estas metodologías tienen un efecto positivo en la motivación y fomentan una competencia sana (Prieto-Andreu, 2022).

4.13. Integración de Tecnologías Digitales

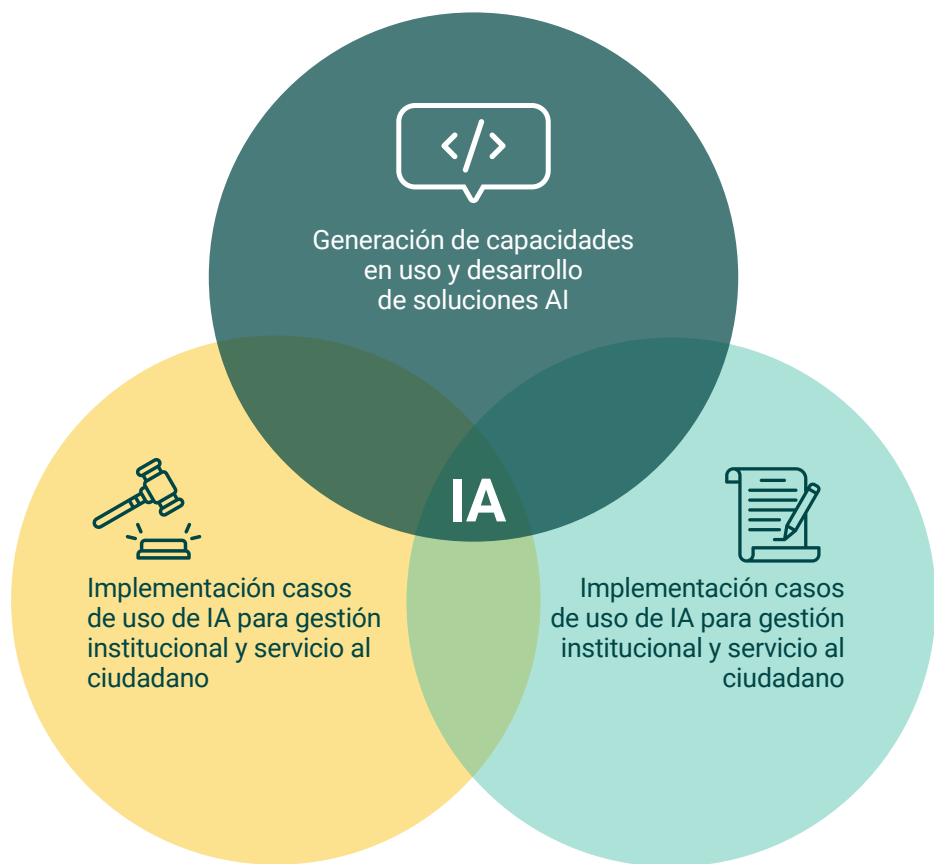
La incorporación de herramientas digitales en la enseñanza del derecho resulta esencial para dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje que fomentan un papel activo en el estudiante, la colaboración y cooperación. Estudios de aplicación de la tecnología en el aula han concluido:

“1. El uso de tecno-estrategias en el proceso de formación del Derecho es adecuado, pertinente y mejora en gran medida los resultados del aprendizaje. 2. El uso de tecno-estrategias en el aula para la realización de trabajos colaborativos y cooperativos de carácter práctico favorece la interacción entre estudiantes y profesorado, hace al alumnado partícipe y protagonista de su proceso de formación y favorece la atención del y de la estudiante y su capacidad resolutoria de los conflictos jurídicos al utilizar sus propias habilidades digitales en un entorno conocido y más amable que el mero texto escrito o la clase magistral. 3. El profesorado y el alumnado han valorado positivamente la experiencia y han manifestado su intención de repetir y ampliar las posibilidades que ofrecen estas técnicas, partiendo de la necesidad de formación en la materia” (Criado de Diego et al., 2022).

En la línea de la inteligencia artificial puede apoyar la búsqueda de jurisprudencia y la comparación de regímenes legales a nivel internacional, facilitando un entendimiento global de la disciplina.

Evidencia de que resulta necesario formar al estudiante de derecho en el uso de la inteligencia artificial es el Acuerdo 12243 de 2024 proferido por el Consejo Superior de la Judicatura, “Por el cual se adoptan lineamientos para el uso y aprovechamiento respetuoso, responsable, seguro y ético de la inteligencia artificial en la Rama Judicial” (CSJ, 2024). El Acuerdo recoge la Estrategia Institucional y los Lineamientos para el uso y aprovechamiento de la Inteligencia Artificial en la Rama Judicial (CSJ, 2025) buscando fortalecer la administración de justicia mediante su uso responsable, ético y estratégico a través de las siguientes tres estrategias:

Figura 7. Diagrama de la Estrategia de Inteligencia Artificial



El Acuerdo es el resultado de la encuesta “Experiencias de Inteligencia Artificial en la Rama Judicial” adelantada entre el 11 y el 26 de julio de 2024 entre 3152 funcionarios de la rama judicial que permitió identificar los usos, proyectos e iniciativas que integran herramientas de IA en el sector judicial. Los resultados obtenidos han sido fundamentales para el cumplimiento de las pautas establecidas por la Corte Constitucional en la sentencia T-323 de 2024, que resalta la importancia de analizar los desafíos y oportunidades en la adopción de estas tecnologías. Lo anterior es muestra de que ya existe una política de estado y de espacios de futura

empleabilidad o práctica del ejercicio del derecho en que los estudiantes en su vida profesional futura se verán abocados a implementar los requisitos, condiciones y propuestas que desde ya se han definido como lineamientos obligatorios, por ejemplo, en el mencionado Acuerdo.

El tablero de visualización de datos del inventario de iniciativas de IA en la Rama Judicial se presenta en el Anexo 3 (CSJ, 2025).

20 Principios fundamentales de la psicología para la enseñanza y el aprendizaje desde la educación infantil hasta la enseñanza secundaria

PRINCIPIO 1: Las creencias o percepciones que los estudiantes tengan sobre su inteligencia y capacidad afectan a su aprendizaje y funcionamiento cognitivo.

PRINCIPIO 2: Lo que los alumnos ya saben afecta a su aprendizaje.

PRINCIPIO 3: El desarrollo cognitivo de los estudiantes y su aprendizaje no está limitado por los estadios generales del desarrollo.

PRINCIPIO 4: El aprendizaje está basado en el contexto, por lo que la generalización del mismo a nuevos contextos no se realiza de manera espontánea, sino que debe facilitarse.

PRINCIPIO 5: La adquisición de conocimientos y habilidades a largo plazo depende en gran medida de la práctica.

PRINCIPIO 6: Un feedback a los estudiantes claro, explicativo y a tiempo, es importante para el aprendizaje.

PRINCIPIO 7: La autorregulación de los estudiantes ayuda al aprendizaje, y las habilidades de autorregulación se pueden enseñar.

PRINCIPIO 8: La creatividad del estudiante puede fomentarse.

PRINCIPIO 9: Los estudiantes tienden a disfrutar del aprendizaje y tienen mejores resultados cuando su motivación es más intrínseca que extrínseca.

PRINCIPIO 10: Los estudiantes persisten ante las tareas que plantean desafíos y procesan la información con mayor profundidad cuando adoptan metas de dominio en lugar de metas de rendimiento.

PRINCIPIO 11: Las expectativas de los profesores sobre sus estudiantes afectan a las oportunidades de éstos para aprender, a su motivación y a los resultados de su aprendizaje.

PRINCIPIO 12: Los objetivos a corto plazo (proximales), específicos y que planteen desafíos moderados, motivan más que los objetivos a largo plazo (distales), generales y que planteen desafíos muy exigentes.

PRINCIPIO 13: El aprendizaje se encuentra situado dentro de múltiples contextos sociales.

PRINCIPIO 14: Las relaciones interpersonales y la comunicación son fundamentales tanto para el proceso de enseñanza-aprendizaje como para el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

PRINCIPIO 15: El bienestar emocional influye en el rendimiento educativo, el aprendizaje y el desarrollo.

PRINCIPIO 16: Los estudiantes pueden aprender cuáles son las expectativas de interacción social y de conducta en el aula a través de una formación eficaz y principios conductuales demostrados.

PRINCIPIO 17: La gestión eficaz del aula se basa en:

- A. Fijar y transmitir grandes expectativas
- B. Fomentar de manera consistente
- C. Relaciones positivas y (c) proporcionar un alto nivel de apoyo a los estudiantes.

PRINCIPIO 18: Tanto la evaluación formativa como la sumativa son importantes y útiles, pero hay que aplicarlas e interpretarlas de distinto modo.

PRINCIPIO 19: La mejor manera de evaluar las habilidades, conocimientos y capacidades de los estudiantes es mediante procedimientos fundamentados en la psicología y estándares bien definidos de calidad e imparcialidad.

PRINCIPIO 20: Para valorar correctamente los datos de evaluación es necesario interpretarlos de manera clara, adecuada e imparcial.

Anexo 1³

Anexo 2. Principios fundamentales de la psicología para la enseñanza y el aprendizaje

Creíamos que....	Ahora sabemos que...	Implicación en la labor profesoral	Principios
¿Cómo piensan y aprenden los estudiantes? (memoria)			
<ul style="list-style-type: none"> • La memoria es solo una y no se relaciona con distintas partes del cerebro. • La memoria es un almacén de datos o una biblioteca. Funciona a la manera de un disco duro que permite encontrar la información cuando se necesita. • La memoria es episódica y biográfica y se relaciona con referencias espacio temporales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existen distintas memorias que activan distintas partes del cerebro; no obstante, están vinculadas. • La memoria episódica potencia el aprendizaje, pero no necesariamente implica conocimiento eficiente. • La memoria semántica contiene nuestros conocimientos; funciona como una red, pero no se relaciona con lo espacio temporal: son conexiones. Reconstruye la experiencia y le añade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria y aprendizaje son indisolubles como construcción de experiencia sobre lo que sé y lo que sé hacer. • El conocimiento profundo es el que se usa a futuro. • Hay que enseñar a aprender: organizar el tiempo del aula incorporando periodos dedicados al trabajo concentrado, otros de interacción, etc., de manera que los estudiantes tengan la oportunidad de concentrarse intensamente para luego aplicar métodos de aprendizaje más interactivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principio 7. La autorregulación de los estudiantes ayuda al aprendizaje, y las habilidades de autorregulación se pueden enseñar.

Creíamos que....	Ahora sabemos que...	Implicación en la labor profesoral	Principios
¿Cómo piensan y aprenden los estudiantes? (cognición y aprendizaje)			
<ul style="list-style-type: none"> • La inteligencia es una entidad fija. • Enseñar es introducir conocimientos en la mente de los alumnos. • Las reglas mnemotécnicas establecen conexiones entre lo que sabemos y tratamos de recordar; permiten aprovechar virtudes del cerebro. • Conocer algo es tenerlo en una única memoria y repetirlo para pronto olvidarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La inteligencia es incremental. Saber y seguir practicando consolida el aprendizaje. Para aprender el estudiante necesita conectar lo que vive con lo que ya tiene. Hay que evitar masificar hace el aprendizaje porque lo hace efímero. • Evocar: La práctica deliberada implica atención, ensayo y repetición a lo largo del tiempo y conduce a la adquisición de nuevos conocimientos o habilidades que pueden más tarde evolucionar y hacerse más complejos. • Mnemotecnia: Un concepto hay que aprenderlo; no tiene que ver con la mnemotecnia. Repetir en el tiempo no garantiza el aprendizaje. • Comprensión: Aprender es crear analogías; el aprendizaje depende de lo que se haga en el cerebro. Pensar es elaborar, reconocer patrones lo que refuerza el aprendizaje. Comprender ayuda a recordar mejor a futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existen técnicas para fomentar el aprendizaje para que la educación sea un proceso exitoso y fructífero. Lo que enseñamos puede determinar la construcción de futuro de un estudiante. Hay que usar con los estudiantes buenos métodos de aprendizaje para que, incluso, ellos los desarrollen. • Evocar: evocar y espaciar en el tiempo hace el aprendizaje eficiente. La práctica espaciada ayuda a la motivación y hace la repetición más eficiente. Al evocar se reconstruye y recupera en el tiempo lo que hemos aprendido y se aprende mejor. Evocar es hacer un esfuerzo de demostrar lo que sabemos. • Mnemotecnia: Estrategias visuales (mnemotécnicas) para recordar son eficientes: viajes mentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principio 5: la adquisición de conocimientos y habilidades a largo plazo depende en gran medida de la práctica.

3. (APA, 2015).

Creíamos que....	Ahora sabemos que...	Implicación en la labor profesional	Principios
¿Cómo piensan y aprenden los estudiantes? (cognición y aprendizaje)			
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión: • Cambio conceptual: se puede fomentar una interacción inquisitiva y significativa de los estudiantes con la información que deben aprender. Si el estudiante no está familiarizado con el campo de conocimiento, los profesores pueden vincular el tema con lo que el estudiante ya sabe para fomentar niveles de razonamiento más avanzados. • Es necesario promocionar el aprendizaje a través de la comprensión, en lugar de centrarse en los elementos superficiales de una situación de aprendizaje o memorizar los elementos específicos. 	
¿Qué motiva a los estudiantes?			
<ul style="list-style-type: none"> • Emociones no afectan el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emociones influyen en el aprendizaje, pero no deben tomar el control porque no dejan fluir el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • La emoción nos empuja a realizar las acciones que nos permiten aprender: dedicarle más tiempo, más atención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principio 9: los estudiantes tienden a disfrutar del aprendizaje tiene
<ul style="list-style-type: none"> • Para aprender se necesita habilidad y esfuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés es un elemento, pero no el único. • Tener la creencia de que puedo aprender es adecuado porque si no se constituye en una limitante. • Habilidad (no se puede intervenir). • Esfuerzo (se puede generar motivación). 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes intrínsecamente motivados hacen las tareas porque disfrutan. En otras palabras, la propia participación es la recompensa y no depende de recompensas tangibles como el elogio, las notas u otros factores externos. • Motivar potencia el aprendizaje. • Si tengo miedo a equivocarme estoy cometiendo un error y todavía no he aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejores resultados con las motivaciones más intrínseca que extrínseca.
¿Por qué son importantes el contexto social, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional para el aprendizaje del alumno?			
<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje no depende del contexto social o emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo aprende el cerebro resulta de las circunstancias del momento aprender. • El entorno de aprendizaje debe ser un entorno físico seguro y bien organizado, con un horario asimilado y predecible y reglas claramente explicadas y cuyo cumplimiento sea obligatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • El Entorno emocional del aula es clave. • Es necesario facilitar las relaciones interpersonales y una comunicación efectiva con los estudiantes y entre los propios estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principio 14: las relaciones interpersonales y la comunicación son fundamentales tanto para el proceso de enseñanza aprendizaje como para el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

Creíamos que....	Ahora sabemos que...	Implicación en la labor profesional	Principios
¿Cómo evaluar el progreso del alumno?			
<ul style="list-style-type: none"> Se evalúan conceptos aprendidos, pero no se evalúa el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> El feedback regular, específico, explicativo y a tiempo sobre su trabajo favorece el aprendizaje a largo plazo y el conocimiento profundo. 	<ul style="list-style-type: none"> El aprendizaje puede mejorar cuando los estudiantes reciben un feedback regular, específico, explicativo y a tiempo sobre su trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Principio 6: un feedback a los estudiantes claro, explicativo y a tiempo, es importante para el aprendizaje. Principio 19: La mejor manera de evaluar las habilidades, conocimientos y capacidades de los estudiantes es mediante procedimientos fundamentados en la psicología y estándares bien definidos de calidad de imparcialidad.

Anexo 3. Tablero de visualización de datos del inventario de iniciativas de IA en la rama judicial ⁴



4. (CSJ, 2025).

Referencias

- Alexander, P. A. (1996). El papel del conocimiento previo en el aprendizaje. En R. J. Sternberg & E. L. Grigorenko (Eds.), *La psicología del aprendizaje* (pp. 125-146). Madrid: McGraw-Hill.
- Alfonso Sánchez, I. R. (2016). La Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento y Sociedad del Aprendizaje: Referentes en torno a su formación. Año 12, Vol. 12, No. 2, 2016, pp. 235-243.
- Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., Norman, M. K., Mayer, R. E., & Mendoza, O. G. (2017). *Cómo funciona el aprendizaje: Siete principios basados en la investigación para una enseñanza inteligente* (1st ed.). Editorial Universidad del Norte.
- American Psychological Association, Coalition for Psychology in Schools and Education. (2015). *Top 20 principles from psychology for preK–12 teaching and learning*. Disponible en <http://www.apa.org/ed/schools/cpse/top-twenty-principles.pdf>
- Álvarez Sepúlveda, H. A. (2020). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica-evaluativa en la enseñanza universitaria de la historia. *Cuadernos de Investigación UNED*, 12(2), 462-473. <https://dx.doi.org/10.22458/urj.v12i2.2906>
- Barrios-Tao, H. (2016). Neurociencias, educación y entorno sociocultural. *Educación y Educadores*, 19(3), 395-415. Universidad de La Sabana.
- Baddeley, A. (2012). Working memory: The connected intelligence. *Annual Review of Psychology*, 63, 1-24. <https://dx.doi.org/10.1146/annurev-psych-120710-10042>.
- Barquero, L. A., Davis, N., Cutting, L. E. (2024). *Neuroimaging of reading intervention: A systematic review and activation likelihood estimate meta-analysis*. *Laura A. Barquero es la autora correspondiente.
- Carbonell Sebarroja, J. (2016). *Pedagogías del siglo XXI: alternativas para la innovación educativa* (Quinta edición.). Ediciones Octaedro.
- Clay, R. A. (2015, September 1). 20 key principles for teaching and learning. *Monitor on Psychology*, 46(8). <https://www.apa.org/monitor/2015/09/key-principles>
- Collins, A. M., & Loftus, E. F. (1975). A spreading-activation theory of semantic processing. *Psychological Review*, 82(6), 407-428. <https://dx.doi.org/10.1037/0033-295X.82.6.407>
- Consejo Superior de la Judicatura. (2024). Acuerdo PCSJA24-12243 del 16 de diciembre de 2024 "Por el cual se adoptan lineamientos para el uso y aprovechamiento respetuoso, responsable, seguro y ético de la inteligencia artificial en la Rama Judicial". https://actosadministrativos.ramajudicial.gov.co/GetFile.ashx?url=%7e%2fApp_Data%2fUpload%2fPCSJA24-12243.pdf
- Consejo Superior de la Judicatura. (2025). Reporte ejecutivo. Resultados encuesta Julio 2024: Experiencias de Inteligencia Artificial en la Rama Judicial. <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10635/96912759/Reporte+Ejecutivo+Encuesta+IA.pdf/c5023729-9ad0-ec87-125b-46709ff24533?t=1740177430513>

- Criado de Diego, M. & Chano Regaña L. (2022). Las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Derecho Constitucional. En: La innovación como motor para la transformación de la enseñanza universitaria / coord. por Juan Miguel Ribera Puchades, Magdalena Sáenz de Jubera Ocón, 2022, ISBN 978-84-09-36604-0, págs. 251-260.
- DiPietro, M., & Norman, M.K. (2014). Using learning principles as a theoretical framework for instructional consultations. *International Journal for Academic Development*, 19, 281-292.
- Elizondo Carmona, C. (2022). Diseño universal para el aprendizaje y neuroeducación. *Journal of Neuroeducation*, 3(1). <https://doi.org/10.1344/joned.v3i1.39714>
- Ellis, A. W. (1981). Visual and name codes in reading. In A. W. Ellis (Ed.), *Normality and pathology in cognitive functions* (pp. 207-226). Academic Press.
- Estefan, M., Selbin, J.C., & Macdonald, S. (2023). From Inclusive to Equitable Pedagogy: How to Design Course Assignments and Learning Activities That Address Structural Inequalities. *Teaching Sociology*, 51, 262 - 274.
- Förster, J., & Lopez Saffie, I. (2022). Neurodesarrollo humano: un proceso de cambio continuo de un sistema abierto y sensible al contexto. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 338-346. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.001>
- Gravett, S. J., & Van der Merwe, D. (2023). Learning-centered lesson design and learning about teaching in a pre-service teacher education course. *Cogent Education*, 10.
- Hernández, C., & Guárate, A. (2016). *Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje*. Narcea, S. A. Ediciones.
- Kail, R. (1991). Developmental change in speed of processing during childhood and adolescence. *Psychological Bulletin*, 109(3), 490-501. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.109.3.490>.
- Kilpatrick, D. A. (2015). *Essentials of assessing, preventing, and overcoming reading difficulties*. John Wiley & Sons.
- Klarić, J. (2017). Chile: Producciones Klarićmen llamado educación [Documental]. Chile: Producciones Klarić.
- Lipina, S. (2016). Pobre cerebro: Lo que la neurociencia nos propone pensar y hacer acerca de los efectos de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo y emocional. Siglo XXI Editores.
- Lyon, R. (s.f.). Ten maxims: What we've learned so far about how children learn to read. *National Council on Teacher Quality*. <https://www.nctq.org/blog/Ten-maxims:-What-weve-learned-so-far-about-how-children-learn-to-read-by-Dr.-Reid-Lyon> (Accedido el 1 de septiembre de 2024).
- Manes, F., & Niro, M. (2019). *Usar el cerebro: Conocer nuestra mente para vivir mejor*.
- Paidós. National Center for Education Statistics. (2022). *National Achievement-Level Results*. <https://www.nationsreportcard.gov/reading/nation/achievement/?grade=4>
- National Center for Education Statistics. (2022). The NAEP Reading Achievement Levels by Grade. NAEP National Assessment of Educational Progress. https://nces.ed.gov/nationsreportcard/reading/achieve.aspx#2009_grade4

- National Council on Teacher Quality. (2024). National Council on Teachery action guide: How states can implement and sustain strong reading instruction. National Council on Teacher Quality. <https://www.nctq.org/publications/State-Reading-Policy-Action-Guide>
- National Council on Teacher Quality. (2024). State of the states 2024: Five policy actions to strengthen implementation of the science of reading. National Council on Teacher Quality. <https://www.nctq.org/publications/State-of-the-States-2024>
- National Council on Teacher Quality. The four pillars to reading success: An action guide for statesr states. <https://www.nctq.org/publications/The-Four-Pillars-To-Reading-Success>
- National Reading Panel. (2000). Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction. Washington, DC: National Institute of Child Health and Human Development.
- Pallarés-Domínguez, D. (2021). La reflexión crítica sobre los neuromitos en la educación.
- Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria, 33(2), 87–106.
- Pedregal Valle, M. (2023). Enseñar pensando en todos los estudiantes. El modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). *Educatio Siglo XXI*, 41(2).
- Prieto-Andreu, J. M., Gómez-Escalonilla-Torrijos, J. D., & Said-Hung, E. (2022). Gamificación, motivación y rendimiento en educación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 251-273. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-1.14>
- Renninger, K. A., & Hidi, S. E. (Eds.). (2019). *The Cambridge Handbook of Motivation and Learning*. Cambridge University Press.
- Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: A review. *Cognition and Instruction*, 5(4), 375-426. https://dx.doi.org/10.1207/s1532690xci0504_2
- Sweller, J. (2010). Cognitive load theory. In J. L. Plass, R. Moreno, & R. Brünken (Eds.), *Cognitive load theory* (pp. 1-14). Cambridge University Press.
- Vásquez Rodríguez, F. (2007). *Educación con maestría*. Universidad de La Salle. ISBN: 958-9290-79-8. Primera edición, agosto de 2007.
- Zimmerman, B. Routledgeunk, D. H. (Eds.). (2019). *Handbook of self-regulation of learning and performance* (2nd ed.). Routledge.

CRISTINA MATIZ MEJÍA
Secretaria General

Mi experiencia como docente en la Universidad El Bosque

Dentro de la actividad docente que he desarrollado en el Programa de Optometría desde mi ingreso a la Universidad El Bosque en 2013, podría mencionar varias asignaturas de las áreas de clínica y de investigación, pero en esta oportunidad quiero destacar Métodos de Investigación I y II, las cuales se han ido transformando con el fin de que los estudiantes de los últimos semestres puedan avanzar de manera adecuada en sus trabajos de grado y así acceder a sus títulos oportunamente y con el desarrollo y finalización de productos idóneos.

Desde 2016, estas asignaturas han evolucionado desde simples ejercicios de aula dentro de un paradigma instruccional, hasta convertirse en espacios propicios para que los estudiantes propongan sus ideas y temas de investigación y los pongan en práctica; además, ellos cuentan con mi acompañamiento permanente para adelantar sus trabajos en diferentes modalidades de grado ya que, como docente de las asignaturas, realizo la asesoría metodológica de todos ellos, incluso desde la selección de los temas.

En cuanto a otro de los componentes de la formación para la investigación, desde el 2018 he apoyado al semillero PRINVI, otra actividad que también ha sido satisfactoria. Con los distintos grupos de estudiantes hemos obtenido tres publicaciones en revistas internacionales indexadas en *Scopus*, las cuales han sido citadas por otros autores, lo que ha validado externamente la labor de los semilleristas. También se han alcanzado importantes reconocimientos gracias a la obtención de puntajes sobresalientes en las participaciones en encuentros de semilleros, congresos nacionales de optometría y eventos internacionales de ciencia, que han contribuido a dejar en alto el nombre de la Universidad.

Las actividades y productos obtenidos con las asignaturas de investigación y con las del semillero PRINVI, fueron reconocidos en las convocatorias de excelencia de 2017 y 2021 en las modalidades de enseñanza-aprendizaje y descubrimiento, respectivamente. El último reconocimiento estuvo relacionado con el desarrollo de estrategias para el manejo del semillero durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19.

Respecto a la investigación propiamente dicha, desde 2015 he estado vinculada al grupo de investigación Salud y Ocular UnBosque, lo que me ha permitido aportar desde el 2019, siete publicaciones en revistas indexadas nacionales e internacionales, dos de las cuales recibieron apoyo del sector externo para su realización y publicación, uno de la Fundación Onesight EssilorLuxottica y otro de Icare Finland. Cabe mencionar que la formación previa de Maestría en Epidemiología clínica de la Universidad Nacional de Colombia y de Especialización en Epidemiología en la Universidad del Rosario, fueron esenciales para poder realizar estos aportes. Gracias a los logros con el Grupo de Investigación, en la última convocatoria de Minciencias obtuve el reconocimiento de Investigador Asociado.

Por otra parte, mi práctica docente se ha visto enriquecida por varios cursos que he realizado en el último tiempo, tales como: Escritura científica, Métodos de investigación en salud pública, Investigación clínica y ciencias de la implementación, Mediación pedagógica y diseño de recurso educativo en ambiente virtual y Conducta responsable en la investigación biomédica, además de otros cursos ofrecidos por la Vicerrectoría de Investigaciones. Como complemento de

todo lo anterior, los conocimientos adquiridos durante la realización de la Especialización en Docencia Universitaria en la Universidad El Bosque en 2023, me permitieron incorporar y aplicar mejor el enfoque biopsicosocial en el syllabus de todas las asignaturas a mi cargo.

Para finalizar quiero expresar que comparto estas experiencias de los últimos ocho años no solo con el ánimo de mostrar procesos académicos y de investigación con impacto positivo en la comunidad académica, sino también para dar a conocer las diversas oportunidades de crecimiento personal y profesional que he podido tener al desempeñarme en mi labor docente en la Universidad El Bosque, la cual llevo a cabo con orgullo, compromiso y sentido de pertenencia.

DIANA GARCÍA LOZADA

Programa de Optometría / Facultad de Medicina

Memorias trayectoria académica

Soy Diego Mauricio Otálora Morales c.c. 80197594. Cuento con 17 años de experiencia docente en nuestra Facultad. Ascendí a la categoría de profesor asociado el 17 de mayo de 2017 y mi propósito es dedicar mis esfuerzos académicos, investigativos y administrativos ahora en mi rol de director de la Especialización en Psicología Clínica y Autoeficacia Personal. En la presente memoria refiero mi trayectoria docente en estos 17 años.

Presento antes una síntesis de mi formación académica. Espero que a través de esta síntesis se pueda evidenciar mi preocupación y gusto por una formación académica con rigor científico en nuestra disciplina.

Obtuve mi grado como Psicólogo el 28 de julio del 2006 y además obtuve mención de honor por mi trabajo de grado. En febrero del 2008 me gradué como Especialista en Psicología Ocupacional y Organizacional, en septiembre del 2010 obtuve el título de Especialista en Docencia Universitaria y en marzo del 2014 el título de Especialista en Psicología Clínica y Autoeficacia Personal junto con mención de honor por mi trabajo de grado en esta especialización. Mi título de Magister lo obtuve en marzo del 2017. Actualmente me encuentro cursando Doctorado en Psicología.

Artículos

He elaborado conjuntamente con otros investigadores cinco (5) artículos empíricos. Destaco que este año logré mi primera publicación en una Revista Q1. Este artículo es el resultado de mi participación en grupos de investigación derivados de mi formación doctoral en curso. A futuro continuaré haciendo esta clase de publicaciones pues son necesarias para lograr mi título de Doctorado en Psicología. Enlisto los artículos que he desarrollado:

- González-Cifuentes, C. E., Ruiz, F. J., Bernal-Manrique, K. N., Hernández-Bernal, X., Otálora, D. M., Peña-Vargas, A., ... & Pérez-Nieves, K. T. (2025). Efficacy of

a Brief ACT Intervention in Reducing Interpersonal Problems and Fostering Interpersonal Flourishing: A Randomized Multiple-Baseline Evaluation. *The Psychological Record*, 1-26.

- Díaz, J. M. S., Otálora, D. M. O., Garzón, T. M. T., & Zuleta, M. A. O. (2020). Efecto de reciprocidad y retroalimentación audiovisual en una tendencia cooperativa o egoísta. *Enfoques*, 3(1), 45-60.
- Cendales R., & Otálora, D. (2022) Efectos de la introducción de reglas sobre la asignación de recursos y su justificación. *Enfoques*, 3(2), 38-53.
- Otálora-Morales, D. (2015). Efectos del estatus social de quien emite una retroalimentación sobre el comportamiento y su justificación en una tarea de distribución de recursos económicos. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 15(2), 23-34.
- Rodríguez M., Otálora, D., Colmenares, J. & Latorre N. (2006) Comparación de variables psicológicas en deportistas y no deportistas adolescentes. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 6 (1), 21-38.
- También me he desempeñado como director de trabajos de grado bajo mi dirección. En ese sentido, he dirigido 22 trabajos de grado; 19 de culminación de estudio de pregrado, 1 de especialización y 2 tesis de maestría. Presento imagen tomada de mi CVLAC:

Trabajos dirigidos/Tutorías

A continuación puede visualizar la información de los trabajos o tutorías dirigidas que usted ha registrado. Para registrar un nuevo trabajo o tutoría dirigidos/tutorías.

Trabajos dirigidos	Tipo de producto	Año de inicio
1. Efecto de regulación moral Prescripción y sanción en prácticas narrativas y efectivas en una tarea de ayudar/ no ayudar	Trabajos de grado de pregrado	2018
2. Efectos de intervalo de tiempo entre proebel y rebel en el Potencial de Propensión Lateralizada	Trabajos de grado de pregrado	2018
3. Diseño de una guía para el desarrollo del comportamiento prosocial	Trabajos de grado de pregrado	2013
4. Efectos del rol de quien presenta una retroalimentación negativa sobre el comportamiento y el juicio moral	Trabajos de grado de pregrado	2013
5. Diferencias en el comportamiento y en el juicio moral entre niños y adolescentes en función de una retroalimentación negativa	monografía de conclusión de curso de perfeccionamiento/especialización	2013
6. EFECTO DE LAS RETROALIMENTACIONES DESCRIPTIVAS O HORRIFICAS SOBRE EL COMPORTAMIENTO MORAL	Trabajos de grado de pregrado	2014
7. Efecto de varias consecuencias verbales de tipo valorativo sobre el ajuste extraritual a criterios socialmente valorados	Trabajos de grado de pregrado	2014
8. Efectos de la distancia social y la asimetría de la información sobre el comportamiento de elección en una tarea de distribución de recursos	Trabajos de grado de pregrado	2015
9. Efectos de la distancia social y la asimetría en la información sobre el comportamiento de elección en una tarea de distribución de recursos	Trabajos de grado de pregrado	2015
10. Efectos de la inoculación de culpa sobre el comportamiento de personas sujetas a un dilema de distribución de bienes	Trabajos de grado de pregrado	2015
11. Programa para la promoción de comportamiento prosocial en entornos educativos	Trabajos de grado de pregrado	2015
12. Programas preventivos de violencia escolar: Un estado del arte	Trabajos de grado de pregrado	2016
13. Revisión sistemática para promover comportamiento prosocial en entornos educativos	Trabajos de grado de pregrado	2016
14. Papel del observador en situaciones de bullying en contexto escolar. Una revisión sistemática	Trabajos de grado de pregrado	2016
15. Programa de intervención de Bullying en Contexto Escolar. Fase I	Trabajos de grado de pregrado	2019
16. Efectos de metáforas similar/similar/diferente/diferente en tiempos de reacción y porcentajes de aciertos	Trabajos de grado de pregrado	2019
17. Resultado del experimento efecto de analogías similar/similar y diferente/diferente en el porcentaje de aciertos	Trabajos de grado de pregrado	2019
18. Estudios en Equilibrio de Estímulos y Relaciones Relacionales con Intenciones Conscientes. Una Revisión Sistemática. Fase I	Trabajos de grado de pregrado	2019
19. Confabilidad y Estructura Interna de la prueba Repertorio Negativo Thinking	Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica	2019
20. Reevaluación cognitiva para población adulta con trastornos emocionales y afectivos	Trabajo de grado de maestría o especialidad clínica	2021
21. Adaptación y pilotaje e identificación de variables mediadoras de un Protocolo ACT para adultos	Trabajos de grado de pregrado	2021
22. Formación de Meditadores de conflictos en el Contexto Escolar como propuesta desde la Aproximación Social del Conocimiento	Trabajos de grado de pregrado	2021

Además de los artículos y de los trabajos de grado, he desarrollado dos productos de Apropiación Social del Conocimiento. Semilleros e intervenciones en contexto escolar. En cuanto a los semilleros, desde el 2021-I tuve un semillero sobre “Estudios en Comportamiento Prosocial y Moral”, de este se derivaron 3 videos elaborados por estudiantes sobre psicoeducación de efecto del *Bullying* en el contexto escolar; el primero relacionado con consecuencias para la víctima del matoneo escolar, el segundo sobre variables asociadas a la presentación de comportamiento de *bullying* por parte del matoneador y al papel de los observadores para mantener o disminuir el *bullying* en estudiantes de colegio. Los hiper-vínculos de los videos se encuentran en los siguientes enlaces:

- Video sobre efectos psicológicos en víctimas de *bullying*: https://drive.google.com/drive/folders/13gW_ra6Pf-NmwQABtFNcAGaoAJnt2cAU
- Video sobre causas para convertirse en victimario en situaciones de *bullying*: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/13gW_ra6Pf-NmwQABtFNcAGaoAJnt2cAU
- Video de efectos de ser observadores de situaciones de *bullying*: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/13gW_ra6Pf-NmwQABtFNcAGaoAJnt2cAU

Durante el segundo semestre del 2022 el Semillero cambió de nombre a “Estudios del Comportamiento, Terapia de Aceptación y Compromiso”, semillero del que se ha derivado la formación a estudiantes en competencias investigativas y de conocimientos teóricos y aplicados desde la Terapia de Aceptación y Compromiso. Dicho semillero en integración con el Semillero SIEH de la Facultad de Enfermería, ganó la XIII Convocatoria Interna de Investigaciones 2023 con el proyecto “Análisis sobre la adherencia al tratamiento con quimioterapia oral en pacientes adultos en un hospital de alta complejidad en Colombia en el primer semestre de 2022”. Derivado de dicho proyecto se produjo un material audiovisual sobre promoción de la adherencia a tratamientos de quimioterapia oral en pacientes atendidos en la Unidad de Oncología de la Clínica Los Cobos. Cabe mencionar que varios de los estudiantes que participaron en los semilleros a mi cargo eligieron el trabajo de grado bajo mi dirección. Destaco el caso del estudiante Camilo Andrés Vargas Guiza, quien desde segundo semestre y hasta su grado estuvo en el semillero, luego me eligió como director de su trabajo de grado y en febrero del 2025 obtuvo mención de honor por su trayectoria investigativa en su proceso de pregrado en la Facultad de Psicología. La mayor parte de su proceso investigativo la realizó bajo mi dirección.

Un segundo proceso de Apropiación Social del Conocimiento lo realicé en el 2024 en el Colegio de Usaqué. Conjuntamente con Camilo Vargas y otros estudiantes realizamos una formación de mediadores de conflictos en el contexto escolar. 64 estudiantes recibieron una capacitación sobre manejo de conflictos y de estos surgieron dos brigadas para el manejo de conflictos dentro de la institución. Ambos procesos están debidamente reportados en mi CVLAC.

Los diferentes procesos de investigación que he llevado a cabo han resultado también en participaciones en diferentes eventos, destaco los siguientes:

- Ponente en la Conferencia Mundial de la Association of Contextual Behavioral Science (ACBS). En el simposio “Efficacy and processes of change of RNT-focused ACT interventions in depression and anxiety” La ACBS es la Asociación más importante en el mundo en investigación sobre la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT, por sus siglas en inglés). El trabajo aceptado se realizó en Buenos Aires el 27 de julio del 2024.
- Tallerista en el Primer Congreso Latinoamericano de DBT con la presentación sobre Taller de Exposición interoceptiva para el Trastorno de Pánico y Agorafobia en consultantes que se encuentren en un programa de DBT. Buenos Aires, mayo de 2018.
- Participación en calidad de conferencista en el Congreso Colombiano de Psicología 2017 en la modalidad de Simposio sobre “Aportes de la Psicología al desarrollo social de adolescentes en contexto escolar”. Septiembre de 2017.
- Participación en calidad de organizador y conferencista del evento “Aportes de la Psicología a la convivencia escolar”. Universidad El Bosque, 28 de septiembre de 2016.

- Participación en calidad de conferencista en el Congreso Colombiano de Psicología 2015 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología en la modalidad de Trabajo libre con el estudio: "Respuesta y justificación de un grupo de estudiantes universitarios ante el incumplimiento de otros ante una tarea de distribución de recursos económicos". Septiembre de 2015.
- Participación en calidad de Conferencista en el XVII Biennial Meeting of the International Society for Comparative Psychology Bogota, Colombia International Society for Comparative Psychology, Bogotá. Septiembre de 2014.
- Participación en calidad de Conferencista en el I Simposio Internacional de Psicología Interconductual (SIPI) Universidad Julio Verne, Amiens Francia. Junio de 2011.
- Expositor del estudio "Modos de regulación moral; expectativa y sanción en una tarea de ayudar/no ayudar en el 8 Coloquio Nacional y 2 Internacional de Investigación Estudiantil en Psicología Tlalhepantla México. Mayo de 2011.



Trayectoria docente en pregrado y posgrados

En estos 17 años de experiencia docente he sido docente de Procesos Psicológicos Básicos en las asignaturas de Psicología General, Aprendizaje I y II, Sensopercepción y Psicología Contemporánea. Además, he sido profesor del Laboratorio de Psicología Experimental. En cuanto a mi rol en asignaturas del ejercicio profesional del Psicólogo en pregrado, he sido supervisor de proyectos sociales en contextos escolares y supervisor de seminarios de caso con los estudiantes que realizan prácticas en noveno y décimo.

Siempre he tenido el interés por los Procesos Psicológicos básicos y la epistemología de la Psicología, y en función de lo anterior he sido docente de Procesos Psicológicos Básicos en la Especialización en Investigación de Mercados. Además, en la Especialización de Psicología de Seguridad y Salud en el Trabajo dicto actualmente el Módulo de Psicología de la Seguridad. En la Especialización de Clínica y Desarrollo Infantil dicto el módulo de Fundamentación teórico-epistemológica del Desarrollo Infantil y en la Especialización en Psicología Clínica y Autoeficacia Personal dicto el Módulo en Análisis Experimental del Comportamiento.

Dirección de posgrados en la Facultad

Con relación a este apartado destaco que en el 2024-II por iniciativa de la doctora Gloria Cajiao conocí a Santiago Izquierdo, director de la Asociación Colombiana de Psicólogos Aeronáuticos y conjuntamente con el (luego de recibir un curso básico en aviación) creamos el primer Diplomado en Latino América en Psicología Aeronáutica, del cual soy el director. Diplomado que actualmente ya se está realizando una segunda cohorte; inició el 25 de abril del presente año. Por otro lado, en el 2025-I recibí el honor de asumir la Dirección de la Especialización en Psicología Clínica y Autoeficacia Personal. Honor que deseo cumplir con el rigor que este cargo exige.

El balance de lo mencionado muestra mi implicación con diferentes procesos de pregrado y posgrados de la Facultad y mi experiencia en diferentes campos del hacer del Psicólogo. Considero a la Universidad El Bosque y a la Facultad de Psicología mi casa. Mi propósito es continuar contribuyendo al sostenimiento y desarrollo de nuestra Facultad y nuestra Universidad. Humildemente manifiesto mi interés en lograr mi ascenso en el escalafón de Profesor Asistente a Profesor Titular.

Atentamente,

DIEGO MAURICIO OTÁLORA MORALES

Profesor Asociado. Director de la Especialización en Psicología Clínica y Autoeficacia Personal. Director Diplomado en Psicología Aeronáutica
 Doctorado en Psicología (c) Magíster en Psicología
 Especialista en Psicología Clínica y Autoeficacia Personal Especialista en Docencia Universitaria
 Especialista en Psicología Ocupacional y Organizacional

Bosque: Una Vida Académica en Evolución

A mediados de 2003 viví mi primer día como docente del Programa de Ingeniería de Sistemas, en ese entonces denominada Facultad de Ingeniería de Sistemas en la Universidad El Bosque (UEB). En ese momento no podía prever que estaba dando inicio a una relación profunda, transformadora y duradera. Llegué como ingeniera electrónica, culminando una especialización en teleinformática en una universidad pública de reconocido prestigio, con la seguridad que brindan los años de estudio y la firme convicción de que las competencias técnicas eran el eje central de la formación profesional. Sin embargo, no imaginaba que la Universidad El Bosque terminaría por redefinir no solo mi vida, sino también mi comprensión sobre el sentido y la profundidad de la educación universitaria y mi responsabilidad como docente.

La Universidad me recibió con un equipo docente y administrativo caracterizado por su calidez humana, que rápidamente me hizo sentir parte de la comunidad académica. Desde el comienzo, encontré un ambiente receptivo a las ideas y a la iniciativa, donde mis propuestas fueron escuchadas, valoradas y, sobre todo, apoyadas para convertirse en realidad.

Un ejemplo de este respaldo se relaciona con mi interés por la investigación (vocación de descubrimiento), el cual surgió durante mis estudios de pregrado, etapa en la que pertencí como estudiante durante aproximadamente cuatro años a un grupo de investigación. Al llegar a la UEB, uno de mis mayores propósitos era el de retomar esta vocación. La Universidad me permitió hacer realidad este propósito y en el 2005 fundé el grupo de investigación EQUIS (Equipo de Investigación en Software) que para ese entonces estaba más orientado a la investigación formativa y a la formación en investigación.

La experiencia en EQUIS representó el punto de partida de mi formación en la gestión de la investigación ante MINCIENCIAS, un proceso que viví de manera paralela y articulada con la Universidad. En 2008, EQUIS alcanzó la categoría C en el sistema nacional de clasificación de grupos. En el año 2011, en mi rol como coordinadora del área de investigaciones del Programa de Ingeniería de Sistemas, contribuí a la articulación de los grupos EQUIS y OSIRIS —ambos clasificados en categoría C— en un solo grupo de investigación que conservó el nombre OSIRIS, aunque redefinió sus siglas como *Objects and Software for Health Informatics: Research, Inquiries and Studies*. Esta nueva estructura organizó sus esfuerzos en torno a tres líneas de investigación:

Informática Biomédica, Tecnología Educativa e Ingeniería de Software & UX (User Experience) para organizaciones del sector salud. Esta alianza permitió optimizar recursos, consolidar capacidades investigativas y enfocar estratégicamente los objetivos del grupo, que llegó a clasificarse en su momento en categoría B.

Posteriormente, en 2014, y en el marco del fortalecimiento de la investigación propiamente dicha y su articulación con el sector externo, participé en mi rol de líder de OSIRIS, en el proceso de integración de los grupos OSIRIS (Ingeniería de Sistemas) y BIOAXIS (Bioingeniería), dando lugar al grupo de investigación OSIRIS & BIOAXIS. Me desempeñé como directora de este grupo hasta 2015 y, desde entonces, he continuado vinculada como investigadora en la línea de Ingeniería y Educación. Actualmente, OSIRIS & BIOAXIS está clasificado en categoría A1 por Minciencias.

Como resultado de mi trabajo en investigación he tenido la oportunidad de publicar en diferentes tipos de revistas académicas y participar en congresos en áreas relacionadas con ingeniería y educación e ingeniería de software y sociedad como se puede evidenciar en mi CVLAC⁵.

En el ámbito de la formación en investigación y la investigación formativa, desde el 2009 hasta la fecha he dirigido al menos 40 trabajos de grado, participado como jurado en un número similar de proyectos, acompañado varias cohortes de asignaturas relacionadas con el trabajo de grado y apoyado la gestión del Comité de Opciones de Grado del Programa. Adicionalmente, entre junio de 2010 y marzo de 2015, lideré el proceso de creación de semilleros en el Programa de Ingeniería de Sistemas. Durante este periodo, impulsé la creación del semillero de Videojuegos y contribuí a la conformación de los semilleros de Hacking Ético, ISIS, Desarrollo Web y Móviles. Con estos semilleros, participamos activamente en los encuentros institucionales de semilleros de la UEB, en los encuentros anuales del nodo Bogotá de RedCOLSI –clasificando exitosamente a dos encuentros nacionales–, así como en convocatorias internas para la financiación de proyectos de semilleros.

A nivel institucional, y con el objetivo de fortalecer la articulación de los semilleros de investigación, en el año 2010 lideré la conformación de la primera red institucional de semilleros de la Universidad El Bosque. Ese mismo año, coordiné la organización del primer Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación, y en 2011 participé activamente en la organización del segundo encuentro. De igual forma, lideré el proceso de inscripción de la Universidad en la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (RedCOLSI), nodo Bogotá, y representé a la institución como delegada oficial entre los años 2010 y 2012. A partir de esa fecha, y como parte del proceso de consolidación institucional, la División de Investigaciones asumió de manera centralizada la gestión de los semilleros, delegando esta responsabilidad a un profesional de su equipo, como se mantiene hasta la actualidad.

Respecto a las vocaciones de enseñanza-aprendizaje-docencia y gestión académica, con el fin de prepararme para asumir este rol de docente en el 2004, realicé estudios en docencia universitaria, que me permitieron ir entendiendo mi labor y responsabilidad, e ir aprendiendo día a día de mis estudiantes. Recuerdo que en ese entonces teníamos grupos pequeños de estudiantes en el programa, lo que me permitía tener una mayor cercanía y conocerlos a profundidad. Hice parte de las reuniones de área en las que aprendí del trabajo de mis compañeros y de buenas prácticas. Sin embargo, mi formación como docente e investigadora se vio impactada por los siguientes tres eventos:

Desde aproximadamente el año 2004, inicié el uso de plataformas de gestión del aprendizaje en mis cursos. En ese periodo, el Programa de Ingeniería de Sistemas implementó la plataforma MOODLE en un servidor propio, lo que marcó el inicio de mi interés profundo por la Tecnología Educativa. A partir de entonces, comencé a explorar cómo las tecnologías pueden enriquecer de manera significativa tanto los procesos de enseñanza como los de aprendizaje. Esto me llevó a explorar el uso de diferentes tecnologías en el aula y su efecto en los procesos de enseñanza-aprendizaje, realicé una maestría en Tecnología Educativa y me encuentro cursando un doctorado en la misma área.

5. CVLAC https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000385166

En el año 2012 tuve la oportunidad de participar, como estudiante, en la primera cohorte del curso “Diseño de cursos para el aprendizaje significativo”, impartido por el profesor Dee Fink, en el marco de un convenio con la Universidad El Bosque. Esta experiencia marcó un hito en mi trayectoria docente, ya que me permitió acercarme a una metodología para el diseño de cursos integrados, significativo y reflexionar de manera crítica sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. A partir de este curso, descubrí una nueva pasión por el aprendizaje centrado en el estudiante y el currículo centrado en el aprendizaje.

Desde aproximadamente el año 2013, se inició un proceso de reflexión conjunta entre el Comité de Currículo del Programa de Ingeniería de Sistemas –del cual ya hacía parte– y el Departamento de Humanidades, representado en dicho comité por el profesor Jaime Montaña, en torno al enfoque biopsicosocial y cultural (BPSC) y su implementación en un modelo formativo para la ingeniería. Ser partícipe de estas discusiones académicas, tanto en espacios formales como informales –que aún hoy continúan vigentes, no solo en el programa sino también en la facultad–, ha ampliado significativamente mi comprensión del rol del ingeniero. Esta visión trasciende la idea del ingeniero como solo un generador de soluciones tecnológicas, y lo reconoce como un sujeto que, desde una mirada sistémica, es capaz de comprender su entorno en toda su complejidad, identificar situaciones particulares y, desde la ingeniería, proponer objetos tecnológicos orientados a transformar dichos entornos. Esta experiencia consolidó en mí la convicción de que el enfoque BPSC constituye un sello distintivo de la Universidad El Bosque en la formación de sus profesionales.

Como resultado de este recorrido, la docente que soy hoy es el reflejo de una construcción profesional cimentada en experiencias significativas: el acercamiento temprano a la Tecnología Educativa, la formación en diseño de cursos centrados en el aprendizaje significativo, la participación activa en procesos curriculares desde el enfoque biopsicosocial y cultural, así como un compromiso sostenido tanto con la investigación formativa como con la investigación en sentido estricto, y con la participación en espacios colaborativos de discusión académica. Estos hitos han enriquecido profundamente mi práctica docente y mi visión institucional, permitiéndome aportar al fortalecimiento del Programa de Ingeniería de Sistemas, de la Facultad de Ingeniería y de la Universidad El Bosque.

De esta forma, entre los roles que he tenido la oportunidad de desempeñar, destaco mi labor como líder de fortalecimiento curricular del Programa de Ingeniería de Sistemas desde el año 2012, participando en la elaboración de los documentos de modificación del Programa en 2014 y 2024. Asimismo, integré el equipo responsable de la construcción del documento de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad en 2015, y del documento de autoevaluación para la renovación de dicha acreditación en 2019. En este mismo rol, he tenido el privilegio de ser tutora y formadora de docentes de mi programa, de la facultad y de otras facultades en múltiples ediciones del curso institucional de Diseño Curricular Integrado (DCI), así como en dos cohortes del curso “En sus marcas, listos, RAC”.

Desde el año 2010 me he desempeñado como líder TIC del Programa de Ingeniería de Sistemas, y entre 2011 y 2014 asumí esta misma responsabilidad a nivel de la Facultad de Ingeniería. A partir del segundo semestre de 2023, fui designada como Líder EDUTECH de la Unidad de Gestión Curricular de la Facultad. En este rol, he acompañado los procesos de migración de plataformas de gestión del aprendizaje, tanto en el programa como en la facultad; he facilitado talleres periódicos dirigidos a docentes, enfocados en el uso pedagógico de tec-

nologías, con el propósito de promover su uso. Actualmente, también apoyo la articulación entre la DIDE y la facultad para los procesos de virtualización de asignaturas de posgrado. En el marco de estas actividades, he participado en el diseño tecno-pedagógico de diversos cursos virtuales, entre los que destaca el curso masivo en línea (MOOC) *“Cómo proteger a tus hijos en la red”*, desarrollado de manera integrada con mi labor investigativa y reconocido por el Ministerio de Educación Nacional como una buena práctica.

Desde el 15 de noviembre de 2022 he extendido esta labor al ámbito institucional, como integrante del Comité Curricular Institucional, contribuyendo a los procesos de transformación curricular de la Universidad. Desde marzo de 2023, participo además en el Comité Curricular de la Facultad de Ingeniería, lo que me ha permitido integrar perspectivas a nivel de Programa, Facultad y Universidad. Esta experiencia ha ampliado y profundizado mi comprensión sistémica del currículo como eje articulador del proyecto educativo institucional (PEI).

Esta trayectoria, guiada por la convicción de que la educación transforma vidas, ha sido posible gracias al respaldo, la visión y los principios institucionales de la Universidad El Bosque, así como a la calidad humana de quienes la integran. En este sentido, puedo afirmar con orgullo que soy fruto de esta Universidad: una institución que me ha ofrecido raíces profundas para crecer con solidez y alas firmes para proyectar mi labor más allá del aula.

DOCENTE GUIOVANNA PAOLA SABOGAL ALFARO

Ingeniería de Sistemas - Facultad de Ingeniería

El reto de atreverse a pensar: *sapere aude* La razón del ser docente

La Universidad El Bosque ha estado presente en momentos clave de la configuración de mi identidad. Al egresar de bachillerato en 1981 tuve la oportunidad de cursar el llamado Premédico de la Escuela Colombiana de Medicina, experiencia que motivó la reflexión acerca de la intención que subyace a una de las decisiones más importantes que tomamos en nuestras vidas. Volví casi 15 años después formada como psicóloga y enfermera, adulta y madre a enfrentar el reto de la docencia.

El mismo espacio en el que otrora tomé mis clases, ahora era la Facultad de Enfermería, me acogió la Dra. Rita Cecilia Plata de Silva para desempeñarme como Instructor Asistente, cubriría algunas clases de I y V semestre y la práctica en la que se integraban I, II, III y V semestre en Prado Veraniego; me sorprendí al encon-

trar a algunas de mis docentes ahora como compañeras de labor, pares que me invitaban a construir-me en la identidad docente.

Tener el valor de interpelar las ideas preconcebidas y comprometerme en el proceso de encontrar la razón de ser “profesor”, desde una postura en la que la interacción con OTROS: directivos, docentes, estudiantes, administrativos, asistentes de diverso cargo, otros rostros, otros mundos. Hoy me encuentro en un momento de la vida en el que, como lo diría Erikson, “el ser humano se debate entre la integridad y la desesperación” y viene a la mente la pregunta *¿Y qué he dejado a los más de no sé cuántos, estudiantes que han tocado mi Ser? ¿Es esta la pesadumbre que acompaña al artista cuando debe dar la última pincelada o cerrar con el punto final la obra que se fundió con su existencia?*

Y tomando distancia, recuerdo el primer trabajo de grado dirigido, hoy dos personas entrañables en mi corazón, las interminables correcciones y discusiones en torno al tema de las competencias culturales, los silencios en los procesos de redacción en el grupo que indagó acerca de violencias que reflexionaban sobre sus propias vivencias, las sesiones con los estudiantes en biblioteca que parecían eternas y de las que luego de horas avanzábamos un par de renglones. Cruzan mi mente innumerables recuerdos de anécdotas en las asesorías y momentos en los que la prioridad fue acompañar las lágrimas de quién perdió a un ser querido durante la pandemia y porqué no, aquel que saco a flote más que mis canas y que encuentro en el pasillo del sitio al que voy a prácticas y me siento profundamente feliz de verlo y con orgullo decirle: “jefe, buenos días, un gusto verlo” y él me devuelve una amplia sonrisa.

Entonces, puedo decir que sentirme feliz al encontrar a cada una de esas personas que han tocado mi vida, reconocer a quienes me permitieron entender la importancia del proceso, de la confianza, de la congruencia de recibir de vuelta una sonrisa que entiendo también como mi posibilidad de sonreír y agradecer el paso por una universidad que los y nos formó para asumir el rol que eligieron en sus vidas, es la mejor expresión de esa razón.

Así entendí que la docencia se parece a lo que mi abuela me enseñó a hacer: *Usted desenrede las lanas, sin reventar hilos y ahí sí le enseñó a tejer...* Así con el camino recorrido y ante la proximidad de un lugar desde el que la conciencia de futuro se avizora como un llamado a integrar aquello que consideramos fundamentalmente humano y pedagógico, que, atravesado por el conocimiento, la comunicación, la empatía, el respeto al otro y a uno mismo, el compromiso, la capacidad de abrazar la soledad y celebrar la posibilidad de compartir, son los pilares desde los que espero haber tejido mi labor como docente sin reventar el hilo.

Ahora alcanzada la mayoría de edad en la Universidad El Bosque, 18 años bien contados, realizo el inventario en el que destaco:

Desarrollo de prácticas formativas en el área de salud mental intervención en crisis en servicios tan enriquecedores como complejos como son: servicio de hemato oncología y servicio para personal de las fuerzas armadas caídos en combate (Hospital Militar Central hace más de 10 años), Servicio de quemados agudos y cuidado intermedio; servicio de cirugía ambulatoria, servicio quirúrgicos y medicina interna (Unidad de Servicios Simón Bolívar), Servicio de neurología (Hospital Occidente de Kennedy), Servicio de final de vida (Hospital Militar Central) y servicio de hemato oncológica (Fundación Cardioinfantil); un recorrido en el que sería imposible no agradecer a cada paciente y a cada profesional que nos permitió entender la profunda diferencia entre el dolor y el sufrimiento, la importancia de la empatía y lo invaluable de la escucha.

Formación de talento humano en Ciencia Tecnología e Investigación, las investigaciones desarrolladas han tenido como hilo conductor la salud mental tanto a nivel de pregrado como de posgrado y son el insumo para la publicación de artículos en revistas indexadas, para la posibilidad de divulgar resultados de investigación a nivel nacional e internacional como tuve la oportunidad de hacerlo en México y Cuba con apoyo institucional.

La investigación también posibilitó la generación de vínculos con externos. Actualmente el proyecto que se desarrolla con financiación de la Agencia Atenea y la Secretaría Distrital de Salud desde nuestro liderazgo confluimos además con la Universidad Externado de Colombia y la Universidad Distrital, será una oportunidad para evidenciar la capacidad de trabajo conjunto y liderazgo de improntas que además de ser distintivas en nuestros estudiantes y egresados se incorporan a la labor docente.

El rol como docente de apoyo al Semillero de Investigación e Innovación en Salud Mental seleccionado para financiación en dos convocatorias internas a las que nos hemos presentado, del que dos de sus integrantes posteriormente fueron reconocidos como jóvenes investigadores y que actualmente lidera el trabajo con

las facultades de medicina y psicología, representa un logro muy importante en una labor en la que el eje es la motivación de los estudiantes que toman el liderazgo de su proceso.

Desarrollo de actividades de docencia en el área Sociohumanística y Dirección del área, transitar por las asignaturas del área de I a VI semestre me permitió construir no solo una relación directa con un gran número de estudiantes sino también construir una narrativa en la que, aunque cuento con formación como psicóloga y entiendo los límites de la intervención en cada una de las disciplinas, es innegable la importancia del cuidado de enfermería a nivel de prevención, promoción, canalización oportuna e intervención en crisis, en razón a la proximidad con el paciente y su red de apoyo y al rol que éticamente nos ha sido delegado como garantes del respeto a los derechos de los pacientes.

Durante el periodo que me desempeñé como Directora del Área Sociohumanística tuve la oportunidad de aportar elementos de reflexión relacionados con la importancia de la formación integral, de la incorporación del componente de salud mental como dimensión desde la que se expresa el reconocimiento del otro y su red de apoyo y de la necesidad de facilitar en el estudiante procesos de integración de los múltiples componentes que se abordan durante su formación y que no deben fraccionarse al momento de brindar cuidado de enfermería.

La Dirección de la Maestría en Salud Mental Comunitaria, que asumí bajo el acompañamiento de la Profesora Nohora Sánchez C., marcó un hito en mi ser docente, en el que me aproximé a la experiencia de quienes se atreven a moverse de su zona de confort e iniciar un proceso en el que se verán enfrentados a reconocer vacíos y fortalezas en su formación que también invitó a mi propia reflexión.

Durante la pandemia Covid-19 apoyé las acciones de Bienestar Universitario "El Bosque está contigo" realizando orientación a estudiantes

de diferentes facultades, oportunidad que en un periodo en el que la incertidumbre y la vulnerabilidad marcaban el día a día me permitió ver la fuerza del ser humano, la importancia de las redes de apoyo funcionales y la necesidad de ser escuchados, comprendidos y valorados ... y volvió mi abuela fallecida tiempo atrás... *desenrede primero*.

Logros a los que se une la elección ante el Consejo Distrital de Salud Mental como representante de las facultades de ciencias de la salud, la ponencia realizada en la Cámara de Representantes en el marco del proceso de actualización de la Ley 1616 de 2013 y el reconocimiento internacional como miembro de la Sigma Theta Tau International Honor Society of Nursing.

No me queda más que agradecer las lecciones aprendidas: a la Dra. RITA C. PLATA DE SILVA de quién metafóricamente aprendí que el nombre se escribe en mayúsculas y la vida se vive con letra grande, a la profesora Victoria E. Cabal y a la profesora Nohora Sánchez C. por su acompañamiento permanente durante el periodo en que asumí la dirección de la Maestría en Salud Mental Comunitaria y del Área, a la Dra. Sandra Cadena en quién he encontrado un ejemplo de tenacidad para concretar proyectos que parecen distantes, a la profesora Martha C. López M. de quien recibí hace 25 años el título de enfermera y el legado del compromiso.

A las Directivas actuales de la Facultad que lideran un proceso de reingeniería en el que nos acompañan a vencer la resistencia al cambio, a mis compañeros de pupitre con quienes reímos y compartimos logros y frustraciones y al señor Decano Dr. Miguel A. Sánchez Cárdenas por recordarme en el día a día que la libertad va de la mano con la responsabilidad que implica atreverse a asumir las consecuencias de cada una de nuestras decisiones.

OLGA STELLA DIAZ USME



Memoria sobre la experiencia docente

En este documento presentaré en forma concisa los eventos más importantes de mi experiencia como docente de la Universidad El Bosque, institución que ha contribuido en forma significativa a mi crecimiento personal y profesional.

En el primer semestre de 2016 ingresé al programa de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas (FCEA) en la categoría de profesor asociado. En ese semestre se inició con la oferta del quinto semestre del plan de estudios, y me vinculé como docente de Regional Agreements, que aún imparto. En 2017 asumí el curso de Sistema internacional, que mantengo hasta el día de hoy, y desde 2024 lidero la asignatura de Estudios Asiáticos. Asimismo, llevé a cabo el diseño de dos electivas: Managing Organizational Culture y Strategic Management. En lo referente a posgrado, desde el 2022 dirijo el curso de Estudios de Economías Emergentes del primer semestre de la Maestría en Negocios Globales.

En mis cursos integro el uso del idioma inglés de manera transversal, y en el diseño de las actividades académicas me enfoco en el fomento de la autonomía y el pensamiento crítico. En mi desempeño docente he sido distinguido en los Premios a la Excelencia de FCEA en los períodos 2019-2 (Platinum), 2020-1 (Gold), 2020-2 (Silver), 2021-1 (Silver), 2021-2 (Gold), 2022-1 (Gold), 2022-2 (Gold), 2023-1 (Gold), y 2024-1 (Gold), siendo este el último evento a la fecha.

En lo referente a la gestión administrativa, integré el equipo de trabajo responsable de los procesos de renovación del registro calificado y acreditación de alta calidad de Negocios internacionales, y soy coautor de la malla del nuevo plan de estudios de este programa. Asimismo, a la fecha me desempeño como coordinador del área de International Business

de FCEA, en la que soy responsable del mejoramiento curricular de los cursos y el apoyo a los docentes de esta área.

En el ámbito de la investigación propiamente dicha, la Universidad El Bosque me ha ofrecido la oportunidad de hacer parte del grupo de Investigación Dinámicas Económicas y Administrativas (Categoría B) en calidad de Investigador junior, según los resultados a la fecha de la Convocatoria para el reconocimiento de investigadores del 2024, siendo una experiencia que ha fortalecido mi perfil investigativo. En el campo de la investigación formativa, en pregrado dirigí diez trabajos de grado y dos proyectos de emprendimiento, y en posgrado he sido director de dos proyectos finalizados con éxito de la Maestría en Negocios Globales. Como investigador de FCEA he representado a la Universidad El Bosque en eventos académicos en calidad de expositor, e impartí un curso en Herramientas de Gestión de Innovación Aplicada a Nuevas Empresas en la Universidad Mayor de San Andrés (La Paz, Bolivia).

Deseo aprovechar este espacio para resaltar la variada oferta de formación pedagógica de la Universidad El Bosque, que me permitió cursar y aprobar los siguientes cursos:

- **2016.** Aprendizaje Significativo para el Fortalecimiento Curricular, Formación básica en metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning).
- **2017.** Experto en Mediación Pedagógica y Diseño de REAV.

- **2018.** Evaluación de Resultados del Aprendizaje.
- **2020.** Estrategias didácticas de lectura y escritura de diferentes tipos de textos, Estrategias didácticas de lectura y escritura de textos argumentativos.
- **2021.** Prácticas LEA en procesos de investigación formativa, Prácticas LEA en investigación propiamente dicha escritura de artículos académicos, Diseño de App educativas para Android.
- **2022.** Estrategias Discursivas para escribir y revisar artículos académicos.
- **2024.** Gamifica tu aula con Seppo, Tutor Virtual: enseñanza en entornos digitales, Organizadores gráficos, Prevención de Violencias por razones de Género y Discriminación.

También, deseo destacar la vocación inclusiva de la Universidad El Bosque y su apertura hacia la generación de espacios de mutuo crecimiento, apoyados en el Enfoque Biopsicosocial y Cultural, que he podido constatar a través de mi rol como Representante docente suplente de FCEA en 2023-2024 y 2024-2025, y como Representante docente principal de FCEA elegido para el período 2025-2026.

Finalmente, no solo quiero agradecer por los aspectos positivos vividos, sino por la oportunidad que la Universidad El Bosque actualmente me ofrece, al ser designado como director del programa de Negocios Internacionales en modalidad virtual, cuya apertura se proyecta para el segundo período de 2025. Por todo lo anterior, espero continuar con mi contribución en el futuro para el desarrollo de FCEA, en particular, y para la comunidad universitaria de El Bosque, en general.

Atentamente,

ÓSCAR HERNÁN VARGAS VILLAMIZAR

Memoria sobre mi experiencia como profesor en la Universidad El Bosque

Durante los últimos doce años, he estado vinculado como profesor a la Universidad El Bosque, desempeñando diversas funciones en las vocaciones de docencia, descubrimiento y gestión académica. Aunque mi trabajo ha estado enfocado, principalmente, en actividades desarrolladas al interior de la Facultad de Medicina, también he colaborado y estado presente en otras dependencias de la Universidad, como el Departamento de Humanidades y el HUB-iEX. Esta interacción con distintas áreas me ha permitido tejer una red de relaciones e inquietudes que vinculan los enfoques, conceptos y discusiones de las ciencias sociales con los debates y prácticas biomédicas y de salud pública. A través de esa red, han ido tomando forma los contornos de mi perfil profesional.

De la misma manera, he consolidado un campo de interés alimentado por el diálogo interdisciplinario y la exploración de nuevas perspectivas, como aquellas que emergen de las discusiones alrededor de las ciencias de la complejidad. A través de este recorrido, he tenido la oportunidad de interactuar con personas excepcionales, cuyas preguntas y reflexiones desafían y enriquecen mi manera de pensar. Creo que el intercambio de ideas y la reflexión conjunta me han permitido comprender mejor los problemas de gran calado como la vida, la salud, la enfermedad, la sociedad y la cultura y, simultáneamente, he tomado mayor conciencia de todo lo que aún me queda por aprender y por cuestionar.

Considerando lo anterior, me gustaría relatar esta experiencia a través de esta breve memoria. Creo que los distintos espacios en los que he estado dentro de la Universidad y las distintas vocaciones en las cuales me he desempeñado, han influido positiva y creativamente en mi desarrollo profesional y personal, estabilizando un lugar de acción y reflexión que me resulta desafiante y provocativo. Quisiera compartir mi experiencia como profesor para dejar un testimonio de los matices que caracterizan la labor docente en la universidad, pero también, para hacer un balance retrospectivo que me permita proyectar un horizonte de trabajo hacia el futuro.

Haciendo formación y gestión

Mi labor como profesor ha estado distribuida en los diferentes niveles de formación que ofrece la Universidad, con experiencias importantes tanto en el pregrado de medicina como en la maestría y doctorado en salud pública. En pregrado, he impartido clases a estudiantes de medicina, en su mayoría inscritos en los semestres clínicos. Estos estudiantes llegan a las clases con poco tiempo y con la mente ocupada en sus cursos de cirugía y medicina interna.

Para mí, ha resultado un reto constante entusiasmarlos con las discusiones de las ciencias sociales, de tal manera que observen que los sistemas sociales, la cultura y el contexto son fundamentales para la práctica médica. Además, he intentado que valoren la importancia del pensamiento crítico y lo esencial que resulta cuestionar lo que luce evidente, aunque esto implique un camino hacia la incertidumbre.

Uno de los aspectos que más disfruto al enseñar en pregrado es la discusión sobre el valor de la incertidumbre y su presencia irrenunciable en un fenómeno tan complejo como la vida. En un entorno como la medicina, donde la certeza es un anhelo constante, invitar a los estudiantes a comprender y aceptar la incertidumbre como parte inherente del ejercicio profesional es, a mi parecer, un acto pedagógico de suma importancia.

En el nivel de posgrado, he sido profesor y tutor en los programas de maestría y doctorado en salud pública. En estos espacios, mi labor ha sido formar profesionales especializados con una mirada crítica y transdisciplinaria sobre los determinantes sociales de la salud, la organización de los sistemas sanitarios, la formulación de las políticas públicas y la comprensión de los sistemas sociales. Desde ese lugar, he entendido la importancia de las aproximaciones interprofesionales y lo valioso que resulta enmarcar problemas desde experiencias vitales diversas. La formación posgradual tiene unas dinámicas que me llaman mucho la atención, pues implica estar al tanto del estado de la cuestión de la disciplina de trabajo y tener la capacidad y disposición para dialogar con ella, incluso desde el cuestionamiento permanente.

Un aspecto que quiero destacar de mi trayectoria en posgrado ha sido mi participación desde los inicios del programa de doctorado en salud pública, un proceso en el que tuve la oportunidad de contribuir a su consolidación. A lo largo de los años que lleva activo, este programa ha evolucionado hasta convertirse en un referente a nivel nacional, y formar parte de ese crecimiento ha sido una experiencia profundamente enriquecedora.

Este camino ha requerido un trabajo intenso en distintos frentes. En primer lugar, implicó debates conceptuales en torno a las bases teóricas del programa, buscando construir un enfoque sólido que respondiera a los desafíos de la salud pública. Además, fue necesario abordar discusiones sobre la estructura curricular, garantizando que los contenidos reflejaran tanto el rigor académico como su pertinencia para una realidad como la de Colombia, llena de especificidades regionales, tensiones y problemáticas estructurales que parecen no resolverse. Paralelamente, la gestión del programa demandó un esfuerzo sostenido para articular recursos, generar espacios de intercambio y fomentar una comunidad académica que le permitiera mantenerse vigente e incidir en su contexto.

Más allá de la consolidación del programa en términos formales, esta experiencia ha significado para mí un aprendizaje constante. He tenido la oportunidad de interactuar con docentes, investigadores y estudiantes, cada uno de los cuales ha aportado perspectivas que enriquecen mi comprensión sobre la educación en salud pública. Asimismo, este proceso me ha permitido reflexionar sobre el papel de los programas de doctorado en la generación de conocimiento y en la formación de investigadores de alto nivel en el campo de la salud pública en el país. Aún tengo interrogantes sobre los motivos que llevan a muchos estudiantes a cursar un programa de doctorado, lo que no quiere decir que esas motivaciones sean ilegítimas o inválidas.

También quiero destacar que actualmente me desempeño como coordinador de la maestría en salud pública, una responsabilidad que me ha permitido profundizar en los entresijos de la gestión académica y comprender con mayor claridad sus desafíos y posibilidades. Ser parte del equipo directivo de un programa de posgrado ha ampliado mi perspectiva sobre la administración educativa, brindándome la oportunidad de reflexionar sobre las estrategias necesarias para fortalecer la calidad académica y la especialización en un contexto cada vez más complejo y exigente, dentro del cual la educación formal está además siendo constantemente cuestionada.

Uno de los momentos más significativos en esta labor fue la participación, junto al director del programa, en la renovación del registro calificado, un proceso que me permitió visibilizar las bondades y dificultades de la gestión académica. En este recorrido, he podido apreciar aspectos que a menudo permanecen implícitos y descubrir los laberintos administrativos que, en ocasiones, parecen responder a lógicas kafkianas, conduciendo a callejones sin salida.

A pesar de mis reservas iniciales sobre el ámbito administrativo, al que solía percibir como un espacio excesivamente autorreferencial y desvinculado de las dinámicas académicas, he llegado a valorarlo como un escenario en el que también es posible construir un proyecto académico relevante. He aprendido que, en la gestión, la forma es tan importante como el fondo, y que en su aparente rigidez existen márgenes para la creatividad, la transformación y el fortalecimiento de la educación.

Intersección disciplinaria: entre la antropología y la medicina

El desempeño en estos espacios ha representado un desafío intelectual constante. Como antropólogo, integrarme en contextos biomédicos ha exigido la adopción de un lenguaje técnico específico, la construcción de un repertorio conceptual propio de la medicina y la salud pública, y la comprensión de problemáticas que, tradicionalmente, no han sido centrales en las ciencias sociales. También ha sido un espacio de disputa por la legitimidad, dentro del cual he sentido la necesidad de justificar una presencia que en ocasiones luce prescindible. Sin embargo, esta intersección disciplinaria ha sido, al mismo tiempo, una oportunidad para tender puentes de diálogo y fomentar una visión integradora de la salud y la calidad de vida, un enfoque que constituye el sello distintivo de la Facultad de Medicina y de la Universidad El Bosque.

Desde esta perspectiva, mi trabajo académico se ha configurado en un espacio de contrastes: situado en las prácticas y problemas de la medicina y la salud pública, pero en constante diálogo con los enfoques críticos de la antropología y las ciencias sociales. En este escenario, han emergido análisis sobre los sujetos que concurren en los escenarios de atención, la dimensión social del cuerpo y la enfermedad, el carácter cultural de la práctica médica y los alcances de las políticas públicas en salud. También me he vinculado a la reflexión sobre la complejidad en los sistemas de salud, un tema que considero fundamental para comprender los desafíos que hoy tiene el sector y el país.

Uno de los ejes centrales de mi trabajo en la Universidad El Bosque ha sido la reflexión sobre los modelos de atención, los sistemas de salud y la relación entre medicina, sociedad y política. He participado en diversas iniciativas que buscan ampliar la comprensión de la salud más allá de la atención clínica individual, incorporando el análisis de los determinantes estructurales y las inequidades en el acceso a los servicios. Este recorrido ha implicado una revisión crítica del modelo flexneriano de formación médica, un análisis profundo del sistema de salud colombiano y una exploración de las dimensiones políticas y financieras de la prestación de servicios. A lo largo de este proceso, he comprendido la relevancia de los matices en el análisis de los sistemas de seguridad social, así como el papel interdependiente del Estado, el mercado y los actores individuales.

Lejos de reducirse a un debate dicotómico, las discusiones sobre política sanitaria están llenas de intersticios, límites porosos y áreas grises. Esta perspectiva ha complejizado mi comprensión del tema, pero también me ha permitido apreciar que dicha complejidad es, en última instancia, su esencia.

También he podido apreciar, gracias a la investigación, que los principales retos para los sistemas de salud y los servicios de atención no están solamente en la innovación tecnológica o en el desarrollo de nuevos medicamentos, sino en la comprensión y acción sobre las interacciones entre los distintos actores del sistema. La relación entre profesionales de la salud, pacientes, administradores y formuladores de políticas es sumamente compleja, llena de tensiones, intereses encontrados y expectativas diversas. Desde esta perspectiva, el verdadero desa-

fío está en aprender a percibir y rastrear el movimiento en estas interacciones y entender su dinámica para construir estrategias más efectivas.

Además, he participado en proyectos que abordan la relación entre salud y cultura, explorando las formas en que los discursos biomédicos configuran las prácticas de atención y las experiencias de pacientes y profesionales. En este contexto, ha sido fundamental mi participación en el Seminario de Profesores de Complejidad y Salud Pública, un espacio activo de intercambio de ideas y discusión donde la creatividad es la principal invitada. Producto de esta participación, tuve la oportunidad de liderar el Grupo de Investigación en Complejidad y Salud Pública, donde diversos investigadores confluimos para entender la salud y la vida como fenómenos complejos, indeterminados y abiertos a múltiples posibilidades.

A manera de conclusión

Para cerrar, puedo decir que mi experiencia en la Universidad El Bosque ha estado marcada por la búsqueda de un enfoque transdisciplinario que permita comprender los fenómenos de salud en su complejidad, integrando saberes provenientes de distintas disciplinas y perspectivas. Creo que este esfuerzo ha enriquecido la formación de los estudiantes, fomentando en ellos una mirada crítica sobre las prácticas y políticas en salud, y ha contribuido a consolidar espacios de diálogo académico.

Desde esta perspectiva, mi trayectoria en la Universidad ha sido mucho más que un proceso de enseñanza; ha representado un aprendizaje continuo sobre las formas en que el conocimiento puede incidir en la transformación de la realidad social. He aprendido que la transdisciplinariedad no es solo un ideal metodológico, sino una necesidad para abordar los desafíos y problemáticas actuales, para lo cual prestar atención a la intersección entre biomedicina, ciencias sociales, economía y políticas públicas resulta una tarea fundamental.

Además, este camino me ha permitido comprender que el conocimiento no solo se genera en las aulas, sino también en el intercambio con colegas, amigos y demás miembros de la comunidad académica. La docencia y la investigación se han convertido en espacios de construcción colectiva, donde la reflexión crítica y la acción se nutren mutuamente. Quiero terminar apuntalando la convicción de que la universidad es, por excelencia, un escenario para el diálogo y la confrontación de ideas entre perspectivas diversas. Es un espacio vivo y abierto, donde la crítica, la escucha y la imaginación no solo son bienvenidas, sino indispensables para la construcción colectiva de la realidad.

SANTIAGO GALVIS VILLAMIZAR

Facultad de Medicina



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,
su calidad y su sentido.