



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Vigilada Mineducación

PLAN DE DESARROLLO
**CONSOLIDACIÓN Y
MEJORAMIENTO UEB**

2025 - 2027



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida,
su calidad y su sentido.

**Plan de Desarrollo,
Consolidación y Mejoramiento
UEB**

2025 - 2027

RECTORÍA

Dirección de Planeación y Prospectiva

División de Calidad

DIRECTIVOS (2025-2027)

Juan Carlos López Trujillo
Presidente de El Claustro

Juan Guillermo Marín Moreno
Presidente Consejo Directivo

Miguel Ruiz Rubiano
Rector

Juan Carlos Sánchez París
Vicerrector Académico

Carolina Vizcaíno
Vicerrectora de Investigaciones

Ricardo Enrique Gutiérrez Marín
Vicerrector Administrativo

Cristina Matiz Mejía
Secretaria General

ÁREAS ENCARGADAS

Rectoría
Dirección de Planeación y Prospectiva
División de Calidad

ÁREA DE DISEÑO ENCARGADA

Equipo de Diseño y Comunicación
HUB iEX

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Laura Maldonado Ruiz
HUB iEX

© UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Dirección: Carrera 7 B bis No. 132 - 25
Teléfono: (601) 648 9000, ext. 1453
www.unbosque.edu.co
Bogotá, D. C., Colombia, 2024

MIEMBROS TITULARES DE EL CLAUSTRO

Juan Carlos López Trujillo
Presidente

Otto Bautista Gamboa
Vicepresidente

Cristina Matiz Mejía
Secretaria

Gerardo Aristizábal Aristizábal
Jorge Humberto Aristizábal Maya
María del Rosario Bozón González
Sandra Jean Janashak Cadena
Jaime Alberto Escobar Triana
Carlos Escobar Varón
Laura Franco Cian

Ricardo Enrique Gutiérrez
Luis Fernán Isaza Henao
Catalina Laserna Jaramillo
Carlos Alberto Leal Contreras
Juan Carlos López Trujillo
Juan Guillermo Marín Moreno
Mauricio Maya Grillo
Miguel Ernesto Otero Cadena
David Quintero Argüello
Carlos Eduardo Rangel Galvis
Lydda Ángela Rico Calderón
Adriana Rico Restrepo
José Luis Roa Benavides
Ximena Romero Infante
Juan Carlos Sánchez París

Universidad El Bosque | Vigilada Mineducación. Reconocimiento como universidad: Resolución 327 del 5 de febrero de 1997, MEN. Reconocimiento de personería jurídica: Resolución 11153 del 4 de agosto de 1978, MEN. Acreditación institucional de alta calidad mediante: Resolución 13172 del 17 de julio de 2020. Por seis (6) años, del Ministerio de Educación Nacional.

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO (2025-2027)

Juan Guillermo Marín Moreno
Presidente

María Fernanda Isaza Gómez
Vicepresidenta

Cristina Matiz Mejía
Secretaria

Principales

Juan Carlos López Trujillo

Miguel Otero Cadena

José Luis Roa Benavides

Mauricio Maya Grillo

Camilo Alberto Escobar Jiménez

Prof. Fidel Mauricio Ramírez Aristizábal

Est. Juan David Arce Carrero

Suplentes

Otto Bautista Gamboa

Carlos Eduardo Rangel Galvis

Laura Franco Cian

Jorge Humberto Aristizábal Maya

Ximena Carolina Romero Infante

Juanita Bautista Guerra

Hernando Matiz Mejía

Prof. Héctor Rodrigo Ospina Estupiñán

Est. María José Dussán Cabrera

MIEMBROS CONSEJO ACADÉMICO (2025)

Miguel Ruiz Rubiano
Rector

Juan Carlos Sánchez París
Vicerrector Académico

Carolina Vizcaíno
Vicerrectora de Investigaciones

Ricardo Enrique Gutiérrez Marín
Vicerrector Administrativo

Cristina Matiz Mejía
Secretaria General

Decanos

Hugo Cárdenas López

Decano de la Facultad de Medicina

María Rosa Buenahora Tobar

Decana de la Facultad de Odontología

Maritza Silva Serrano

Decana de la Facultad de Psicología

Juan Miguel Escobar Roa

Decano de la Facultad de Ingeniería

Gerardo Aristizábal

Decano de la Facultad de Ciencias

Marta Luisa Montiel Chamorro

Decana de la Facultad de Educación

Miguel Antonio Sánchez Cárdenas

Decano de la Facultad de Enfermería

Antonio Alonso González

**Decano de la Facultad de Ciencias
Económicas y Administrativas**

Camilo Vega Quiñones

Decano de la Facultad de Creación y Comunicación

Carlos Hernando Escobar Uribe

Decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

Directores de División o Departamento

Claudia Neisa Cubillos

Directora de la División de Calidad

María del Rosario Bozón González

Directora de la División de Educación Continuada

Alexandra Marín Morales

Directora de la División de Posgrados

Diego Alejandro Romero Castro

**Director de la División de Gestión e Innovación
Educativa para el Éxito Académico**

Ginna Herrera Calero

Directora División de Innovación Digital

Jaime Escobar Triana

Director del Departamento de Bioética

Camilo Duque Naranjo

Director del Departamento de Humanidades

Carlos Felipe Escobar Roa

Dirección de proyectos e innovación estratégica

Representantes

Sofía Mayerly Díaz Álvarez
Representante de los estudiantes

Milena Margarita Fuentes Cotes
Representante de los profesores

Diana Rocío Hernández Rojas
Representante de los egresados

Andrés Felipe Medina Fernández
Suplente Representante de los estudiantes

Ángela Victoria Fonseca Benítez
Suplente Representante de los profesores

Camilo Gutiérrez Sierra
Suplente Representante de los egresados

Invitados permanentes

Juan Carlos López Trujillo
Presidente de El Claustro

Juan Guillermo Marín Moreno
Presidente Consejo Directivo

María Margarita Lombana Martínez
Directora Oficina de Desarrollo

Katherine Santos Parra
Directora de Comunicaciones

MIEMBROS CONSEJO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Miguel Ruiz Rubiano
Rector

Juan Carlos Sánchez París
Vicerrector Académico

Carolina Vizcaíno
Vicerrectora de Investigaciones

Ricardo Enrique Gutiérrez Marín
Vicerrector Administrativo

Carlos Felipe Escobar Roa
Director del HUB iEX

Alexandra Marín Morales
Director de la División de Posgrados y Formación Avanzada

Marta Montiel
Decana de la Facultad de Educación

Hugo Cárdenas
Decano de la Facultad de Medicina



CONTENIDO

Presentación

- Carta del Rector
- Propósito

Introducción

Agradecimientos

Capítulo I. Contexto

- 1.1. Tendencias y retos de la educación superior en el mundo
- 1.2. Tendencias y retos de la educación superior en Colombia
- 1.3. Posicionamiento de la Universidad El Bosque

Capítulo II. Lineamientos estratégicos de la UEB

- 2.1. Modelo de Gestión
- 2.2. Proyecto Educativo Institucional
- 2.3. Política de Planeación y Prospectiva
- 2.4. Política de Aseguramiento de la Calidad

Capítulo III. Planeación estratégica institucional y aseguramiento de la Calidad

- 3.1. Plan de Desarrollo Institucional 2022-2027: Transformaciones Oportunas para un futuro cambiante
- 3.2. Plan de Consolidación y Mejoramiento Institucional 2025-2030

Capítulo IV. Integración del Plan de Desarrollo, Consolidación y Mejoramiento

4.1. Metodología del diseño e integración del Plan de Desarrollo, Consolidación y Mejoramiento

Capítulo IV. Estructura del Plan de Desarrollo, Consolidación y Mejoramiento

5.1. Líneas estratégicas, proyectos y líneas de acción, resultados claves, acciones e indicadores

Capítulo IV. Ejecución, seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo, Consolidación y Mejoramiento

6.1. Proyección financiera y sostenibilidad

6.2. Bases del Plan de Desarrollo UEB

Referencias



Presentación institucional



La Universidad El Bosque presenta, con orgullo y compromiso, el Plan de Desarrollo, Consolidación y Mejoramiento 2025-2027, que robustece sus proyectos estratégicos institucionales 2025 - 2027, fruto de procesos participativos, técnicos y prospectivos que articulan su visión de futuro con la ejecución concreta de decisiones transformadoras.

Este plan se enmarca en un momento histórico para la comunidad universitaria: la conmemoración de los 50 años de la UEB en 2027, un hito que no sólo invita a celebrar la trayectoria y los logros, sino que impulsa a proyectar su desarrollo hacia el futuro con renovada determinación. Este ciclo marcará también el inicio del nuevo plan de desarrollo con una perspectiva hacia los siguientes 50 años de la Universidad El Bosque.

La estructura de este documento responde a tres propósitos esenciales:

Cumplir y potenciar los compromisos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2022 – 2027

Asegurar la ejecución efectiva de las metas trazadas en el Plan de Consolidación y Mejoramiento, resultado de la autoevaluación que se llevó a cabo en 2024, y el cual es clave para la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad y el compromiso con la calidad y excelencia.

Preparar a la Universidad para planificar sus próximos 50 años, con una mirada estratégica hacia 2037, consolidando nuestro papel como actor relevante en la educación superior y en la transformación social del país.

La Universidad reafirma así su compromiso con la excelencia académica, la pertinencia social, la innovación y la sostenibilidad, asegurando que cada proyecto que aquí se describe tendrá un impacto tangible en la formación de los estudiantes, en la generación y aplicación del conocimiento, el fortalecimiento de las capacidades institucionales y en el bienestar de la comunidad para la transformación de la sociedad.

Miguel Ruiz Rubiano
Rector Universidad El Bosque



PROPÓSITO

Este documento presenta, de manera integrada y coherente, los proyectos estratégicos institucionales de la Universidad El Bosque para el período 2025-2027, concebidos como el marco de acción que articulará los esfuerzos de todas las unidades académicas y administrativas. Se trata de un portafolio

estratégico que integra los objetivos y metas del Plan de Desarrollo Institucional 2022-2027, las acciones priorizadas en el Plan de Consolidación y Mejoramiento 2025-2027 y las bases hacia el horizonte de los 50 años con una perspectiva de largo aliento.

El enfoque de este plan se centra en:

- Articular e integrar los propósitos institucionales de desarrollo, consolidación y mejoramiento de la calidad.
- Ratificar el compromiso de la UEB con el mejoramiento continuo y la búsqueda de la excelencia en cada una de sus funciones misionales y procesos institucionales.
- Ampliar el impacto social en un contexto nacional caracterizado por grandes retos políticos, sociales, económicos y culturales, fortaleciendo nuestra capacidad de relacionamiento, servicio y transformación social.
- Fortalecer la sostenibilidad institucional, optimizando recursos, asegurando la viabilidad financiera y potenciando la gestión basada en datos.
- Innovar en procesos, servicios y modelos educativos para servir mejor a la sociedad, adoptando tecnologías emergentes y modelos pedagógicos de vanguardia que aseguren una experiencia formativa integral y pertinente.



Introducción



En el marco del compromiso institucional con la excelencia y el mejoramiento continuo, la Universidad El Bosque ha consolidado avances significativos en la ejecución de su Plan de Desarrollo Institucional 2022-2027: Transformaciones oportunas para un futuro cambiante, mediante el cual ha fortalecido su liderazgo en salud y calidad de vida, ha diversificado su portafolio con programas y experiencias educativas innovadoras y pertinentes, y se ha posicionado como un aliado estratégico para generar beneficios mutuos. Además, la UEB ha modernizado sus procesos académicos y administrativos, desarrollando un campus más dinámico que fomenta la eficiencia y la excelencia. Este progreso sostenido en los frentes económico, social y ambiental, siempre en el marco del enfoque biopsicosocial y cultural y la bioética, reafirma el compromiso de la Universidad con una cultura que valora y promueve la vida, su calidad y su sentido.

Adicionalmente, y en correspondencia con la cultura de la calidad, la UEB desarrolló su proceso de autoevaluación institucional durante el año 2024, en coherencia con los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) y las exigencias del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, enmarcadas

en el Acuerdo 02 de 2020 expedido por el CESU. Este ejercicio, basado en el modelo CIMAT, ha permitido identificar fortalezas, desafíos y oportunidades de innovación y transformación que, alineados con la perspectiva de la planeación estratégica del PDI, orientan los procesos de autorregulación y perspectiva institucional.

Este documento presenta la estrategia y la metodología a través de las cuales la UEB ha reformulado e integrado sus proyectos estratégicos. El objetivo principal es responder de manera efectiva a las observaciones y oportunidades de mejora identificadas durante el proceso de autoevaluación, un pilar fundamental del aseguramiento de la calidad.

El proceso de consolidación se llevó a cabo mediante un ejercicio estratégico que logró la articulación, simplificación y complementariedad de todas las iniciativas institucionales. Este enfoque sinérgico busca optimizar la gestión académica y administrativa, permitiendo a la Universidad alcanzar una mayor eficiencia y agilidad. Con esta integración, la UEB fortalece su sostenibilidad y asegura una visión de futuro prospectivo, alineando cada esfuerzo con su misión de excelencia y mejora continua.

Agradecimientos

La Universidad El Bosque agradece a toda la comunidad universitaria que participó activamente en la construcción del Plan de Desarrollo, Consolidación y Mejoramiento 2025-2027. Este documento estratégico es el resultado de numerosas sesiones de trabajo, debates constructivos y aportes significativos.

Este Plan representa mucho más que una hoja de ruta; refleja un esfuerzo colectivo y la visión compartida para el futuro de la institución. Es evidencia del espíritu colaborativo e inclusivo que ha caracterizado a la Universidad El Bosque desde sus inicios, demostrando que cuando se trabaja en conjunto, es posible alcanzar metas ambiciosas.

A través de este Plan, se reafirma el compromiso inquebrantable de la Universidad con la excelencia académica, la innovación pedagógica y tecnológica, la sostenibilidad institucional y la transformación social. El propósito es responder efectivamente a los desafíos actuales y futuros de la educación superior en Colombia y en el mundo.

Finalmente, se hace una invitación a todos los miembros de la comunidad a continuar participando activamente en la implementación de este Plan. Su éxito dependerá del compromiso y la dedicación de cada uno en los roles que se desempeñan y las responsabilidades que se asumen.





Cápítulo I.

Contexto

1.1. Tendencias y retos de la educación superior en el mundo

El mundo contemporáneo atraviesa un periodo marcado por profundas tensiones y transformaciones. La polarización política, los nacionalismos emergentes, los conflictos bélicos, las guerras comerciales y la incertidumbre económica global han configurado un escenario de inestabilidad que impacta directamente la educación superior. Al mismo tiempo, el desarrollo acelerado de tecnologías disruptivas, en particular la inteligencia artificial (IA), la biotecnología, la digitalización y la transición hacia economías verdes, están redefiniendo la manera en que las sociedades producen conocimiento, generan valor y forman talento humano. Estas dinámicas globales plantean un reto ineludible: las universidades del mundo deben adaptarse a un entorno cada vez más cambiante e impredecible, en el que su rol como formadoras, investigadoras e innovadoras se hace más crítico que nunca.

En las últimas décadas, la educación superior ha experimentado una transformación profunda, acelerada por los avances tecnológicos y por los cambios en las dinámicas sociales y económicas a nivel global. Según el Informe de Tendencias en Educación Superior 2025 de Deloitte¹, las instituciones deben alinear sus programas académicos con un mercado laboral en rápida evolución, considerando alternativas a los títulos tradicionales para responder a la demanda de habilidades especializadas. La transformación digital y la disrupción tecnológica se han consolidado como motores centrales de cambio, impulsadas por tecnologías como la inteligencia artificial (IA), el big data, el aprendizaje adaptativo

y la realidad aumentada, que redefinen las metodologías de enseñanza-aprendizaje, los procesos de gestión y los modelos de interacción con estudiantes y comunidades.

El Foro Económico Mundial (WEF)² en su Reporte del Futuro de los Empleos 2025 proyecta un crecimiento del 60% en habilidades de IA y del 35% en competencias digitales para 2030, impulsado por innovaciones tecnológicas y la transición verde, lo que obliga a las universidades a integrar estas herramientas para preparar a los estudiantes ante un ecosistema laboral transformado. Además, el mercado global de educación superior se espera que alcance los 1.094 billones de dólares para 2029, con un crecimiento anual del 10%, destacando el rol de plataformas como sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) en esta expansión.

La globalización de la educación ha favorecido la consolidación de redes académicas internacionales, el intercambio de conocimiento y la movilidad de estudiantes y docentes. Este fenómeno plantea oportunidades de colaboración, así como la necesidad de adaptar currículos y servicios a contextos multiculturales y a estándares globales. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)³ en su informe Tendencias que Moldean la Educación 2025 enfatiza cómo los mercados laborales globales se transforman por avances tecnológicos y la sostenibilidad, fomentando alianzas transfronterizas para mejorar la equidad y el acceso. En este contexto, el Banco Mundial, como el mayor financiador de educación en países en desarrollo, trabaja en 85 naciones para al-

1 Tendencias de la educación superior en 2025: Una mirada a los desafíos y oportunidades que configuran el sector de la educación superior de Estados Unidos. Acceso: <https://www.deloitte.com/us/en/insights/industry/artificial-intelligence-on-higher-education/2025-us-higher-education-trends.html>

2. Informe sobre el futuro del empleo 2025: Los empleos del futuro y las habilidades necesarias para conseguirlos. Acceso: <https://www.weforum.org/stories/2025/01/future-of-jobs-report-2025-jobs-of-the-future-and-the-skills-you-need-to-get-them/>

3. Tendencias que moldean la educación 2025. Acceso: https://www.oecd.org/en/publications/trends-shaping-education-2025_ee6587fd-en/full-report.html

canzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)⁴, promoviendo la inclusión y la calidad educativa. Estratégicamente, esto representa para instituciones como la Universidad El Bosque una oportunidad para expandir redes internacionales, atrayendo movilidad estudiantil y colaboraciones que enriquezcan su oferta académica en un mercado educativo valorado en casi 10 billones de dólares, impulsado por IA y sostenibilidad.

Asimismo, la agenda 2030 para el desarrollo sostenible ha situado a la responsabilidad social universitaria y a la sostenibilidad como ejes estratégicos ineludibles. Las universidades se ven llamadas a aportar soluciones a problemas globales como el cambio climático, la inequidad social, la salud pública y el acceso al conocimiento, integrando estos retos en sus planes de desarrollo y en la formación de sus estudiantes. El Informe de Monitoreo Global de la Educación 2025 de UNESCO para América Latina⁵ resalta el liderazgo distribuido en instituciones educativas como una forma activa de educación cívica, alineada con los ODS para fomentar la sostenibilidad y la inclusión.

Por último, la transformación del mercado laboral ha generado cambios en la demanda de competencias. La formación de profesionales exige hoy un fuerte énfasis en habilidades blandas, pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, colaboración interdisciplinaria y capacidad de aprendizaje continuo, competencias esenciales para un mundo laboral en constante evolución. Según HoloniQ⁵, las tendencias 2025 enfatizan vías laborales y habilidades impulsadas por IA, con gobiernos globa-

les re-calificando millones de trabajadores para roles emergentes.

En este marco, emergen nuevas tendencias en investigación, innovación y servicio a la sociedad, que demandan de las universidades un papel más activo en la generación de conocimiento aplicado, en la transferencia tecnológica y en la construcción de soluciones que respondan a desafíos locales y globales. El fortalecimiento de la investigación interdisciplinaria, la innovación abierta, los emprendimientos de base tecnológica y social, así como los procesos de apropiación social del conocimiento, se convierten en mecanismos centrales para que la educación superior se mantenga relevante y con impacto directo en las comunidades.

Así, se consolida una tendencia hacia universidades más conectadas con la comunidad, la industria, los emprendedores y el gobierno, actuando como dinamizadoras de ecosistemas de formación, investigación, innovación y desarrollo. Estas instituciones ya no se conciben únicamente como generadoras de conocimiento, sino como agentes ac-

4. Libro "Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2025: edición regional sobre liderazgo en la educación, América Latina: liderar para la democracia". Acceso: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393489>

5. Informe Education in 2030 Five scenarios for the future of learning and talent. Acceso: <https://comms.holoniq.com/hubfs/Education/Asset%20downloads/HoloniQ%20Education%20in%202030.pdf>



tivos de transformación social y económica, capaces de articularse con múltiples actores para avanzar hacia sociedades más equitativas, sostenibles y competitivas.

1.2. Tendencias y retos de la educación superior en Colombia

Tras revisar el panorama global de la educación superior y los retos que enfrentan las universidades en un mundo cada vez más interconectado e incierto, resulta fundamental aterrizar estas dinámicas al contexto colombiano y regional. En efecto, los cambios políticos, económicos, sociales, ambientales y tecnológicos que marcan la agenda internacional encuentran eco en la realidad nacional, imponiendo a Colombia retos particulares, pero también oportunidades, las cuales la UEB se propone aprovechar para fortalecer y transformar su proyecto educativo.

En el plano nacional, Colombia vive una coyuntura compleja caracterizada por tensiones en la gobernanza democrática, un ambiente de polarización política y un debate permanente en torno a reformas estructurales en los sectores de salud, edu-

cación y pensiones. La incertidumbre económica, reflejada en un crecimiento moderado, la presión fiscal y los retos de la informalidad laboral, se combina con una agenda social atravesada por demandas de equidad, inclusión y desarrollo sostenible. A ello se suman los desafíos ambientales derivados de la transición energética y la pérdida de biodiversidad, y los retos tecnológicos que plantea la rápida adopción de inteligencia artificial, la digitalización y la automatización de procesos. Todo este panorama se intensifica de cara a un nuevo periodo electoral, en el que se definirán prioridades estratégicas para el país y en el que la educación superior tendrá un papel determinante en el diseño de políticas de largo plazo para el desarrollo humano y productivo.

En Colombia y América Latina, el contexto actual presenta desafíos y oportunidades significativas para la educación superior. La coyuntura económica, política y social está marcada por procesos de reforma, tensiones en los sistemas de salud y educación, y la necesidad de fortalecer la competitividad y la innovación como motores de desarrollo. Según UNESCO, UNICEF y ECLAC, la región no alcanzará los objetivos educativos de la Agenda 2030 al ritmo actual, aun afectada por los impactos del COVID-19 en el acceso y la calidad, afectando especialmente la educación secundaria y superior⁵.

En el plano regional, persisten brechas en el acceso y calidad educativa, pero también surgen oportunidades para la expansión y la proyección de la Universidad El Bosque en áreas con menor cobertura de educación superior y con creciente de-



5. Informe Education in 2030 Five scenarios for the future of learning and talent. Acceso: <https://comms.holoniq.com/hubfs/Education/Asset%20downloads/HoloniQ%20Education%20in%202030.pdf>

6 La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030. Acceso: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/fed2d3a5-ded8-4076-ad34-0a183983246a/content>

manda de programas pertinentes y de alta calidad. La inscripción universitaria en Colombia creció un 140% entre 2002 y 2020, de 1 millón a 2.6 millones de estudiantes, con metas presidenciales de aumentar en 500,000 más para 2025. En Bogotá y Cundinamarca, regiones clave para la Universidad El Bosque, se concentra el 60.5% de los grupos de investigación y el 63.5% de los investigadores, destacando un polo de excelencia, pero también desigualdades regionales en cobertura terciaria. Esto ofrece oportunidades estratégicas para expandir programas técnicos y profesionales, alineados con un sistema robusto de educación técnica que mejora la empleabilidad en un panorama laboral desafiante.

Un elemento clave de la coyuntura es el fortalecimiento de alianzas estratégicas con el sector productivo, el Estado y la sociedad civil, tendencia que se consolida como pilar de relevancia para las instituciones de educación superior, ya que permite co-crear soluciones, fortalecer la empleabilidad, generar investigación aplicada y ampliar el impacto social de la academia. La Universidad El Bosque ha desarrollado un ecosistema de innovación con enfoque en salud, educación y desarrollo. Estratégicamente, esto posiciona a la Universidad El Bosque para colaborar en métricas de salud, proyectos multidisciplinarios, ampliando su impacto en Bogotá y Cundinamarca mediante alianzas con el sector productivo para abordar desafíos locales como la inequidad y la necesidad de innovación que transforme realidades.

De este modo, las dinámicas políticas, sociales, económicas, tecnológicas y ambientales que atraviesa Colombia no solo imponen desafíos a las universidades, sino que también abren un abanico de oportunidades para seguir mejorando e innovando en sus funciones misionales. La educación superior, y en particular instituciones como la Universidad El Bosque, están llamadas a ser actores clave en la construcción de un país más competitivo, equitativo y sostenible, consolidándose como catalizadores de cambio y de soluciones efectivas para la sociedad.

1.3. Posicionamiento de la Universidad El Bosque

La Universidad El Bosque, fundada en 1977, es una institución de educación superior de carácter privado, sin ánimo de lucro, con reconocimiento de Alta Calidad por el Ministerio de Educación Nacional. Su trayectoria académica y científica se ha consolidado sobre un modelo educativo que articula la formación, la investigación, la innovación, la extensión y el compromiso social como ejes fundamentales de su quehacer.

Desde su cultura de planeación, calidad y compromiso con la búsqueda de la excelencia y la innovación, la Universidad El Bosque ha sabido responder a los desafíos y oportunidades que plantean el contexto global, regional y nacional. A través de ejercicios permanentes de autoevaluación, planeación y mejora continua, la institución ha consolidado una trayectoria de crecimiento sostenido que le permite contribuir de manera efectiva a la construcción de una sociedad más justa, pluralista y pacífica, fiel a sus principios fundacionales y a su identidad misional.

fortalezas y capacidades diferenciadoras que le permiten enfrentar con solidez el contexto descrito:

- Un enfoque bioético, biopsicosocial y cultural que orienta la formación integral, la investigación y la proyección social, asegurando que todas las acciones institucionales se fundamenten en principios éticos y en el respeto por la diversidad y la dignidad humana.
- Una oferta sólida de formación, investigación, innovación y servicio en salud y calidad de vida, construida sobre sus bases fundacionales y misionales, que constituye un sello distintivo en el panorama de la educación superior en Colombia y la región.

- El avance significativo en otros campos del conocimiento —como las ciencias sociales, humanas, económicas, administrativas, las ingenierías y las artes— que, siguiendo el enfoque biopsicosocial y cultural, también se fortalecen y aportan al desarrollo de una mejor sociedad.
- El reconocimiento y las acreditaciones de alta calidad que avalan la excelencia académica, la gestión institucional y la pertinencia social de la UEB.
- Un ecosistema de innovación e investigación que articula laboratorios, centros especializados, el Hub iEx, y redes de colaboración científica para generar conocimiento y soluciones con impacto real.
- Una sólida red de alianzas nacionales e internacionales, que potencia las oportunidades de intercambio, cooperación académica y desarrollo conjunto de proyectos.
- El avance reciente en la ejecución del PDI 2022-2027 y del Plan de Consolidación y Mejora 2025-2030, que ha permitido reforzar estos atributos y orientar a la Universidad hacia sus metas estratégicas, preparando el terreno para los proyectos que marcarán el rumbo en el horizonte de los 50 años y hacia los siguientes 50.

En este contexto, resulta especialmente relevante que la Universidad articule y alinee esfuerzos sobre todas sus capacidades y su comunidad para prepararse a los retos de las próximas décadas. La conmemoración de los 50 años no solo representa un hito histórico, sino también una oportunidad para proyectar la institución hacia el futuro, reafirmando su papel como dinamizadora de ecosistemas de formación, investigación, innovación, emprendimiento y desarrollo, y fortaleciendo su aporte a las transformaciones sociales que requiere el país.



Contexto

CAPÍTULO II

Lineamientos estratégicos de la UEB



En el marco de su compromiso con la excelencia y la sostenibilidad institucional, la Universidad El Bosque fundamenta su planeación estratégica en un modelo de gestión integral que articula sus principios fundacionales con una visión de futuro. Este enfoque sistémico garantiza que los proyectos estratégicos, de consolidación y de mejoramiento se diseñen y ejecuten de manera coherente, respondiendo a los más altos estándares de calidad.

A continuación, se detallan los instrumentos que brindan la línea estratégica de la UEB: el Modelo de Gestión, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2022-2027, la Política de Planeación y Prospectiva, y la Política de Aseguramiento de la Calidad, que al integrarse, orientan la formulación, implementación y seguimiento de las iniciativas institucionales para el periodo 2025-2027, vinculando directamente las oportunidades de mejora identificadas en la autoevaluación.

2.1. Modelo de Gestión

La Universidad El Bosque ha consolidado un modelo de gestión y desarrollo fundamentado en la cultura del mejoramiento continuo. El Modelo de Gestión Institucional se basa en un enfoque sistémico que integra todos los procesos y actividades de la Universidad, asegurando la coherencia y alineación con su Misión y Visión. Este Modelo se articula en torno a tres ejes fundamentales:

Gestión académica. Se enfoca en el diseño, implementación y evaluación de los programas académicos, asegurando la calidad educativa y la pertinencia de los contenidos curriculares. La gestión académica también incluye la formación y el desarrollo continuo del cuerpo profesoral.

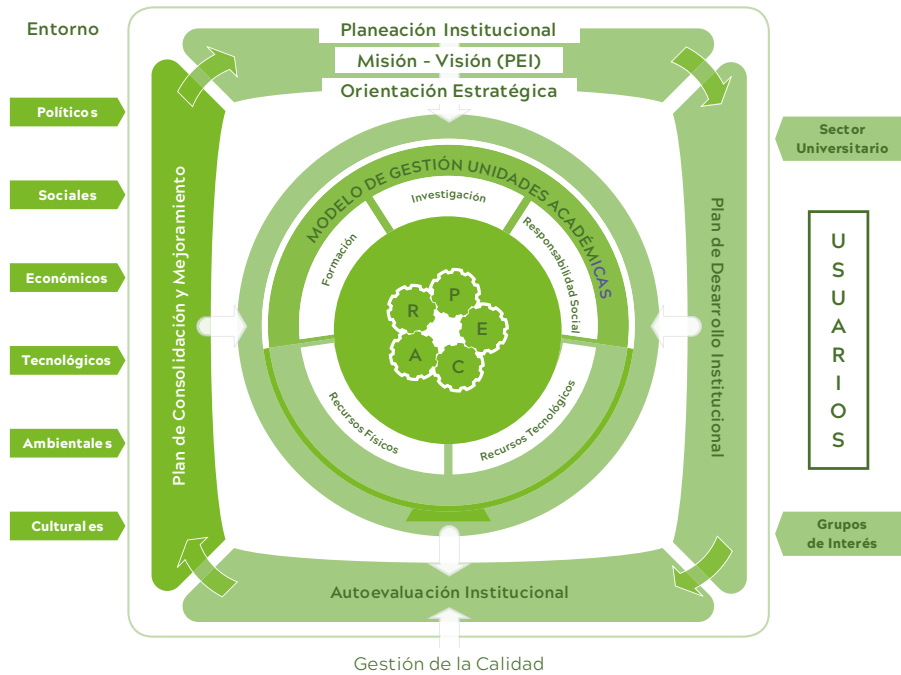
Gestión administrativa y financiera. Abarca la planificación y administración de los recursos financieros, humanos y mate-

riales de la Universidad. Este eje asegura la sostenibilidad financiera y la eficiencia operativa, apoyando la Misión y los objetivos institucionales.

Gestión de la investigación y la innovación. Promueve la creación y transfe-

rencia de conocimiento a través de la investigación científica y la innovación tecnológica. Este eje fomenta la colaboración con otras instituciones y el sector productivo, contribuyendo al desarrollo sostenible y al bienestar social.

Imagen 1. Modelo de Gestión UEB.



Fuente: Política de Planeación y Prospectiva UEB, 2024.

2.2. Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad El Bosque se concibe como un instrumento flexible y dinámico, capaz de adaptarse a las necesidades cambiantes de la institución, de sus grupos de interés y del entorno. Para ello, integra el estado del conocimiento de las diversas disciplinas en los contextos nacional e internacional. Así como, y guardando coherencia con el Enfoque Biopsicosocial y Cultural (BPSyC), invita a una continua reflexión curricular, en los niveles macro, meso y micro, que visibilice las tendencias y necesidades

del entorno, así como los rasgos distintivos de la identidad institucional.

El PEI también establece que la Universidad El Bosque se consolide como una institución de formación multidisciplinaria, articulando su desarrollo en investigación, transferencia y servicio con un foco estratégico en la Salud y Calidad de Vida. De esta forma, se inserta en el entorno global y, al mismo tiempo, se compromete con las necesidades y oportunidades locales, regionales y nacionales.

Misión

Desde el Enfoque Biopsicosocial y Cultural, la Universidad El Bosque asume su compromiso en educación con el país al tener como imperativo supremo la promoción de la dignidad de la persona humana en su integralidad.

Sus máximos esfuerzos se concentran en ofrecer las condiciones propias para facilitar el desarrollo de valores que le permitan, a partir de la docencia, la investigación y la extensión, fomentar la cultura de la vida, su calidad y su sentido. Lo anterior, en la perspectiva de la construcción de una sociedad más justa, pluralista, participativa, pacífica y la afirmación de un ser humano responsable, parte constitutiva de la naturaleza y de sus ecosistemas; receptor y constructor crítico de los procesos globales de la cultura.

Visión

Para el año 2037, la Universidad El Bosque será reconocida como líder en salud y calidad de vida a nivel nacional, en la región Andina y el Caribe a través del crecimiento de nuestros programas de pregrado y posgrado con reconocimiento de alta calidad; el establecimiento de alianzas y redes de colaboración para el crecimiento y el desarrollo sostenible; por contar con un campus dinámico que favorezca el acceso al aprendizaje en todo lugar, momento y modalidad para propiciar la equidad, la inclusión y la reducción de brechas, como protagonista en la construcción de la paz y la convivencia ciudadana.

2.3. Política de Planeación y Prospectiva

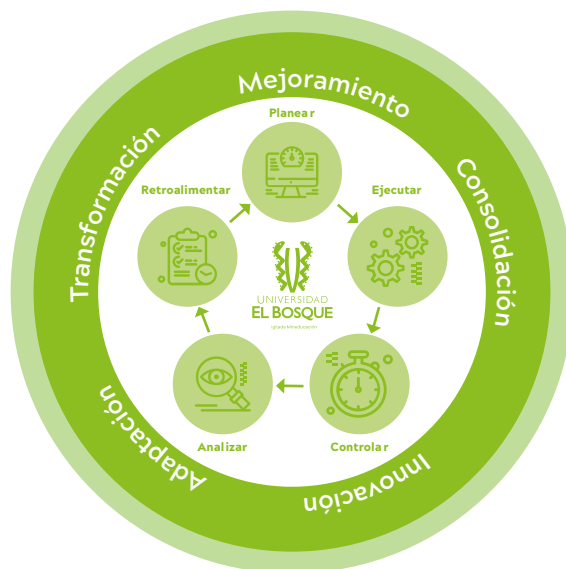
La Política de Planeación y Prospectiva de la Universidad El Bosque tiene como propósito principal establecer un marco claro y estructurado que oriente las decisiones y acciones estratégicas de la institución hacia un futuro deseado. Su finalidad es asegurar el cumplimiento de la misión y visión institucional, promoviendo la calidad, la equidad, la sostenibilidad y la innovación en todos los procesos académicos y administrativos.

Esta aplica a todas las áreas de la universidad, incluyendo lo académico, investigativo, administrativo y la proyección social, y se extiende a toda la comunidad universitaria y los grupos de interés. La política establece la realización de análisis descriptivos, prospectivos y prescriptivos para la toma de decisiones informadas. La gobernanza y operación de la política está a cargo de órganos directivos y comités técnicos que supervisan su correcta implementación.

La política establece lineamientos específicos para la articulación con la Política de Aseguramiento de la Calidad. El objetivo es garantizar que los planes de mejoramiento, derivados de los procesos de autoevaluación, se integren de manera coherente con las reflexiones estratégicas y los instrumentos de planeación de la universidad. Además, se promueve la gestión de la calidad a nivel de procesos, riesgos y control para asegurar que las apuestas estratégicas puedan fluir de manera orgánica en la institución, identificando una cadena de valor flexible y adaptable mediante la implementación del ciclo PECAR (Planear, Ejecutar, Controlar, Analizar y Retroalimentar):



Imagen 2. Ciclo PECAR UEB.



Fuente: Política de Planeación y Prospectiva UEB, 2024.

2.4. Política de Aseguramiento de la Calidad

La Política de Aseguramiento de la Calidad (2024) establece directrices para garantizar la calidad y la participación de todos los miembros de la comunidad, en coherencia con la misión institucional. Además, proporciona el modelo de evaluación integral y de mejoramiento con referentes nacionales e internacionales y promueve la autoevaluación y autorregulación permanente que aseguran la pertinencia y calidad de la oferta educativa, y de la Universidad en general.

También, enfatiza en la necesidad de una evaluación integral que vaya más allá de la evaluación de las capacidades y procesos de programas e instituciones y logre evidenciar el cumplimiento de los retos, los efectos y los impactos. La adopción de estas definiciones implica que la medición de la causalidad de las acciones institucionales, hacia afuera de sus límites organizacionales, se catalogue como impacto, mientras que la medición del efecto causal

de cualquier política, estrategia y/o actividad institucional hacia el logro de objetivos propuestos por la Universidad, que involucren comunidad o grupos de interés internos, se defina como efecto.

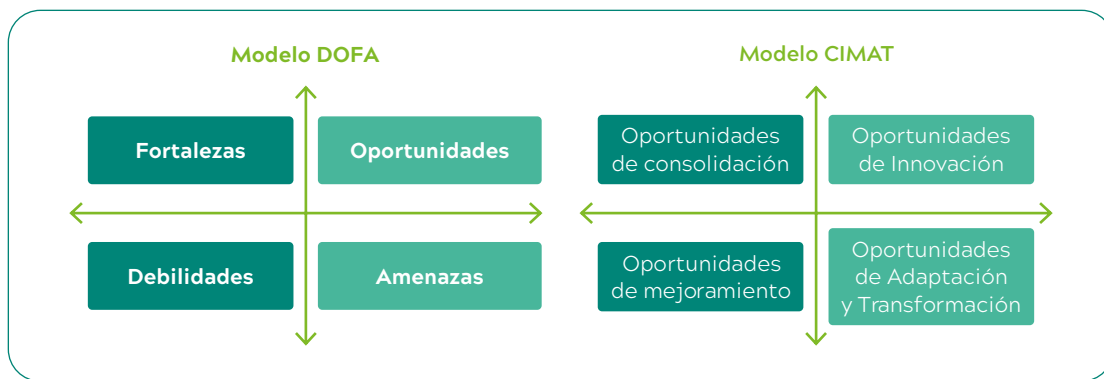
La cultura de la autoevaluación es comprendida por la UEB como el resultado del desarrollo de procesos continuos de evaluación integral, de diseño y construcción e implementación de planes de mejoramiento por parte de las unidades académicas, de investigación, de extensión y proyección social, administrativas y de la Institución como un todo, en articulación con la planeación y el presupuesto general de la Universidad. El Modelo de Autoevaluación de la Universidad define la participación permanente de todos los actores internos y externos, y se aplica a toda la comunidad universitaria. De esta manera, la autoevaluación integral es el núcleo del mejoramiento continuo y la cultura de la calidad, y atraviesa todas las áreas de la gestión insti-

tucional y los procesos misionales, estratégicos y de apoyo que se desarrollan en la Institución.

En el marco de la Política de Aseguramiento de la Calidad, la autoevaluación se concibe como un sistema dinámico de mejora continua, que trasciende acciones aisladas y se instaure como un ciclo virtuoso. Este ciclo se inicia con la reflexión profunda

y participativa de la comunidad universitaria, involucrando a académicos, directivos, estudiantes, egresados, personal administrativo y representantes del sector externo. Esta reflexión se articula a través del modelo de análisis de factores CIMAT, como herramienta estructurada para identificar oportunidades de consolidación y mejora.

Imagen 3. Modelo de Factores CIMAT.



Fuente: Política de Aseguramiento de la Calidad.

El Modelo CIMAT se enfoca en cinco tipos de oportunidades:

- **C - Oportunidades de Consolidación.** Aspectos internos en los cuales la Universidad ya es fuerte, asegurando y consolidando estas fortalezas en un entorno cambiante.
- **I - Oportunidades de Innovación.** Oportunidades externas que la Universidad puede aprovechar mediante propuestas y procesos innovadores, impulsando el desarrollo y la evolución institucional.
- **M - Oportunidades de Mejoramiento.** Se enfoca en superar las debilidades internas invitando a la acción y la mejora continua.
- **A - Oportunidades de Adaptación Activa.** Estrategias para mitigar riesgos del entorno mediante la adaptación activa

a las tendencias académicas, económicas, sociales, políticas y tecnológicas.

- **T - Oportunidades de Transformación.** Iniciativas y cambios estratégicos profundos que permiten a la Universidad reinventarse y posicionarse de manera más efectiva en el entorno educativo.

Es así, como el Modelo CIMAT se distingue por su enfoque positivo y proactivo invitando a la acción colaborativa y a la mejora continua. Los resultados del análisis CIMAT se presentan en informes que se socializan con la comunidad universitaria, promoviendo la transparencia y la participación colectiva en los procesos de mejora.



Planeación estratégica institucional y aseguramiento de la Calidad

La Universidad El Bosque, como institución comprometida con la excelencia y la calidad educativa, ha consolidado un modelo de gestión y desarrollo fundamentado en la cultura del mejoramiento continuo. Esta visión articula su Política de Planeación y Prospectiva con la Política de Aseguramiento de la Calidad, permitiendo que sus procesos misionales y administrativos se orienten hacia la sostenibilidad y la innovación.

Esta articulación ha sido clave para garantizar la coherencia institucional con la perspectiva educativa del país, ya que la UEB ha alineado su Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC) con las políticas sobre la educación expedidas por el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) en relación con el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SACES).

El SIAC es la principal herramienta para materializar este compromiso, pues fomenta la evaluación integral de capacidades, procesos, resultados e impactos en las funciones misionales, sustantivas y transversales, en correspondencia con el marco normativo nacional. Este sistema promueve la participación de toda la comunidad universitaria, enriqueciendo el proceso de mejora continua con un enfoque colaborativo y participativo, que, mediante procesos de autoevaluación, permite tener una comprensión holística de la dinámica institucional y del desarrollo de los programas académicos.

El SIAC opera a través del modelo PECAR (Planear, Ejecutar, Controlar, Analizar y Retroalimentar), que abarca todas las dimensiones universitarias y establece mecanismos de evaluación continua que no solo miden el desempeño, sino que también generan aprendizajes sobre la gestión, fortaleciendo la capacidad de innovación. Además, este modelo incorpora una visión prospectiva que permite a la universidad adaptarse a las demandas del entorno, ga-

rantizando su pertinencia y sostenibilidad. Los resultados de estos procesos se consolidan en la formulación de Planes de Desarrollo y Planes de Mejoramiento y Consolidación.

De este modo, la Universidad El Bosque logra que la autoevaluación y los planes de desarrollo y mejoramiento no sean un fin en sí mismos, sino herramientas que promueven el aprendizaje institucional y aseguran la pertinencia de la misión y el compromiso con la alta calidad.

3.1 Plan de Desarrollo Institucional 2022-2027: Transformaciones Oportunas para un futuro cambiante

El PDI 2022-2027⁷, aprobado por El Claustro mediante Resolución 670 de 2022, se concibe como una herramienta de gestión que orienta a la Universidad en la focalización y priorización de acciones que contribuyan al desarrollo social del país acorde con la realización óptima de la Misión, la Visión y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) mediante el cumplimiento de las funciones de formación integral, investigación y responsabilidad social universitaria en pro de la cultura de la vida, su calidad y su sentido.

El PDI tiene como propósito orientar las funciones sustantivas, complementarias y de apoyo de la Institución para ser líderes en salud y calidad de vida; contar con un portafolio de servicios, programas y experiencias pertinentes e innovadoras; ser aliados estratégicos positivos de mutuo beneficio; desarrollar un campus dinámico que permita modernizar los procesos académicos y administrativos de la Institución, ser sostenibles en lo económico, social y

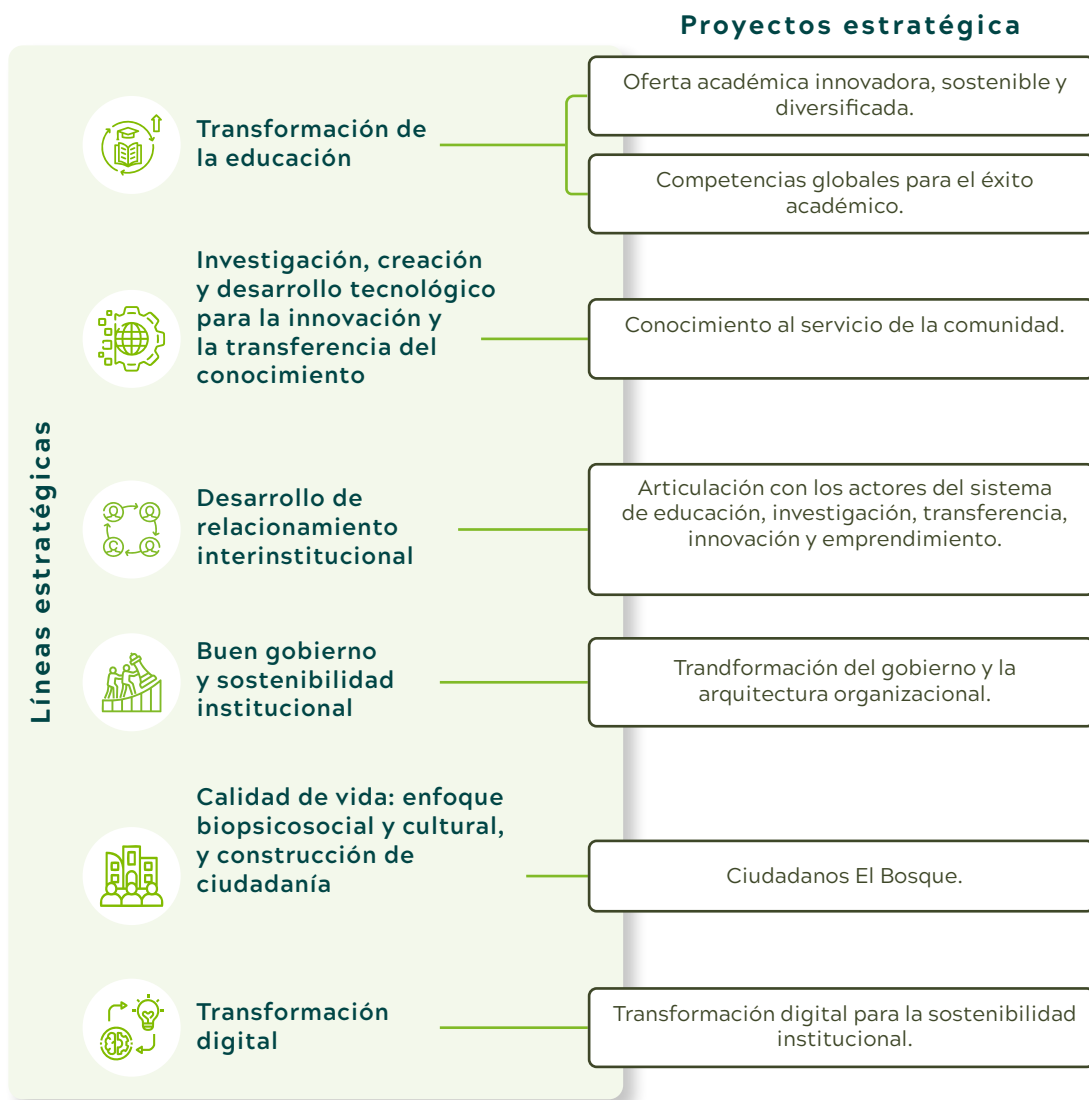
⁷ Plan de Desarrollo Institucional 2022-2027: Transformaciones Oportunas para un futuro cambiante. Acceso: <https://www.unbosque.edu.co/sites/default/files/2024-02/PDI%25202022-2027actualizac2023.pdf>

ambiental; en el reconocimiento del Enfoque BPSyC, y la bioética como sello institucional.

Está compuesto por seis líneas estratégicas y siete proyectos, para los cuales se

determinaron metas, acciones e indicadores para su implementación y seguimiento. De ellos se desprenden planes de desarrollo específicos por facultad y departamento.

Imagen 4. Modelo de Factores CIMAT.



Fuente: Plan de Desarrollo Institucional 2022-2027.

3.2. Plan de Consolidación y Mejoramiento Institucional 2025-2030

El Plan de consolidación y mejoramiento de la UEB se enmarca en la Fase III del Modelo de Autoevaluación y Autorregulación definido en el Ciclo PECAR, definido en la Política de Aseguramiento de la Calidad.

El modelo establece tres fases esenciales: I) Planeación, II) Autoevaluación y III) Definición de planes de consolidación.

Esta última, correspondiente a la definición de los planes que integran las acciones estratégicas necesarias para consolidar los logros alcanzados, potenciar las oportunidades identificadas y abordar las áreas de mejora a través de proyectos estructurados y alineados con los objetivos institucionales.

Este plan, resultado de un proceso riguroso y participativo, fue diseñado mediante la integración de cuatro momentos:

Evaluación del Plan de Mejoramiento 2019-2022: El proceso comenzó con un análisis del Plan de Consolidación y Mejoramiento 2019-2024. Esta evaluación permitió identificar los logros alcanzados y las áreas que requerían continuidad o nuevos esfuerzos para consolidar los resultados.

Autoevaluación Institucional: Se realizó un proceso de autoevaluación participativa con el objetivo de renovar la acreditación de alta calidad. A través de encuestas y mesas de trabajo por factores, se recopilaban los juicios de valor de la comunidad universitaria, identificando fortalezas

y oportunidades de mejora para el futuro.

Consolidación de Oportunidades: Los resultados de las encuestas y las mesas de trabajo se analizaron de manera integral junto con las recomendaciones de la evaluación externa. Las oportunidades de mejora identificadas se cruzaron con los proyectos en curso del Plan de Desarrollo Institucional (PDI), lo que permitió detectar aquellas acciones que ya estaban en marcha y las que requerían ser formuladas para retroalimentar los objetivos estratégicos.

Figura 4. Análisis y sistematización del Plan de Consolidación y Mejoramiento UEB.



Fuente: División de Calidad, 2025.

Formulación del Plan integrado: La estructuración del Plan de Consolidación y Mejoramiento 2025-2030 se realizó en dos

fases. Primero, se clasificaron las oportunidades de mejora en categorías temáticas, basándose en el Modelo de Acreditación

en Alta Calidad del CNA (Acuerdo 02 de 2020). En la segunda fase, se evaluaron estas oportunidades y se vincularon directamente con los proyectos del PDI 2022-

2027. Este proceso dio como resultado 12 proyectos de consolidación y mejoramiento, los cuales fueron radicados formalmente ante el CNA el 28 de febrero de 2025.

Tabla 1. Proyectos Plan de Consolidación y Mejoramiento 2025-2030.

Proyectos PCM 2025-2030

- | | | | |
|----------|---|-----------|---|
| 1 | Ciudadanos El Bosque: Identidad y cultura UEB. | 7 | Interacción con aliados para la proyección social. |
| 2 | Excelencia en la Gestión Institucional. | 8 | Agenda Estratégica nacional e internacional. |
| 3 | Espacios y sistemas para desarrollar y gestionar la formación, la investigación y la proyección social. | 9 | Bienestar universitario en diversos ámbitos. |
| 4 | Consolidación de la calidad y su perspectiva Internacional. | 10 | Desarrollo docente para la excelencia académica. |
| 5 | Sistema de Rutas de Formación para el aprendizaje del estudiante. | 11 | Observatorio de éxito estudiantil en pregrados y posgrados. |
| 6 | Interacción con aliados para la proyección social. | 12 | Modelo de evaluación de impacto del graduado. |

Fuente: División de Calidad, 2025.



IV

Cápítulo IV

Integración del Plan de Desarrollo, Consolidación y Mejoramiento



El proceso de integración de los proyectos en la UEB se llevó a cabo mediante un ejercicio estratégico riguroso que permitió la articulación, simplificación y complementariedad de todas las iniciativas institucionales. Este enfoque sinérgico, además de responder a las observaciones y oportunidades de mejora derivadas del proceso de autoevaluación, busca optimizar la gestión académica y administrativa para lograr una mayor eficiencia y agilidad.

Dicha integración, se fundamenta en las orientaciones estratégicas que garantizan que los proyectos del Plan de Desarrollo Institucional y las acciones del Plan de Con-

solidación y Mejoramiento se trabajen de manera unificada. Con esta integración, la universidad no solo fortalece su sostenibilidad, sino que también asegura una visión de futuro prospectivo, alineando cada esfuerzo con su misión de excelencia y mejoramiento continuo.

La integración garantiza que las oportunidades de mejora identificadas en la autoevaluación se conviertan en proyectos estratégicos con recursos y responsables asignados, transformando la autorregulación en una palanca de desarrollo y crecimiento institucional.

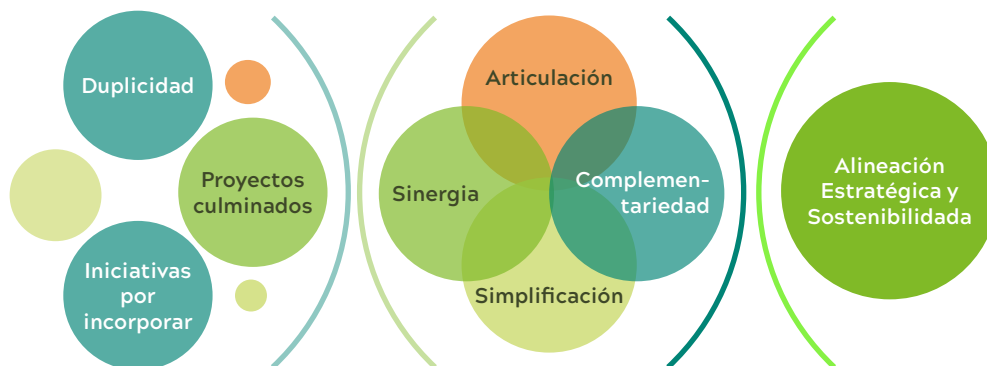
4.1. Metodología del diseño e integración del Plan de Desarrollo, Consolidación y Mejoramiento

4.1.1. Estrategia institucional

La estrategia institucional para la integración de los proyectos se basa en un enfoque de coherencia y eficiencia, reduciendo la duplicación de propósitos, procesos y acciones. Pues, en lugar de desarrollar nuevos ejercicios de autoevaluación o planeación, la institución llevó a cabo una

estrategia de análisis que permitió articular los principios, propósitos y líneas de acción de ambos procesos, mediante la categorización y priorización de estos para cada proyecto, logrando identificar los nodos de trabajo y redefiniendo despliegue de los proyectos estratégicos.

Figura 4. Marco de articulación e integración.



Fuente: Elaboración propia.

La estrategia se basó en los siguientes pilares:

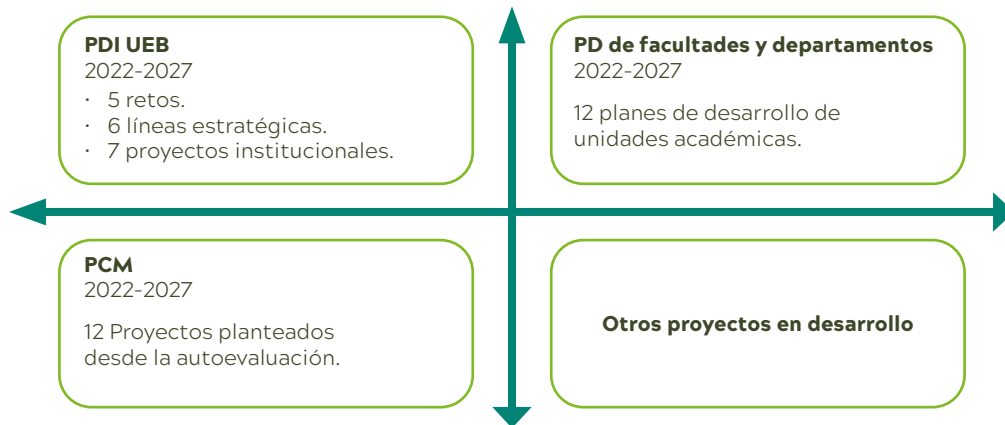
- **Complementariedad:** La estrategia no concibe los proyectos del Plan de Desarrollo Institucional y los del Plan de Consolidación y Mejoramiento como elementos separados, sino como partes de un todo unificado. El PCM, derivado de la autoevaluación, proporciona las oportunidades de mejora, mientras que el PDI ofrece el marco estratégico para implementarlas. Los proyectos son el vehículo que traduce las oportunidades de mejora en acciones concretas y alineadas con la visión a largo plazo.
- **Despliegue y detalle:** La integración permite un despliegue más efectivo de las acciones. Cada proyecto estratégico se desglosa en resultados clave, acciones e indicadores, lo que facilita su ejecución y seguimiento. Al vincular directamente las observaciones del PCM con los objetivos del PDI, se asegura que las acciones de mejora no sean aisladas, sino que contribuyan directamente a las metas estratégicas de la universidad.
- **Perfeccionamiento e integración del PCM radicado ante el CNA:** Se logra una gestión transparente y eficiente al vincular formalmente las acciones del Plan de Consolidación y Mejoramiento (PCM) a los proyectos estratégicos del PDI. Esto asegura que el proceso de autorregulación y aseguramiento de la calidad sea parte inherente de la planeación y no una tarea administrativa adicional. Al radicar el PCM como parte del plan estratégico, se garantiza el compromiso institucional y la asignación de recursos para su ejecución.

4.1.2. Fases de integración

Las fases de desarrollo e integración se llevaron a cabo de la siguiente manera:

- **Fase I: Análisis de los planes y proyectos:** Se tomó como punto esencial de partida el Plan de Desarrollo Institucional, los Planes de Desarrollo de Unidades Académicas, el Plan de Consolidación y Mejora entregado al CNA y las iniciativas de los planes estratégicos.

Figura 5. Planes y proyectos UEB.

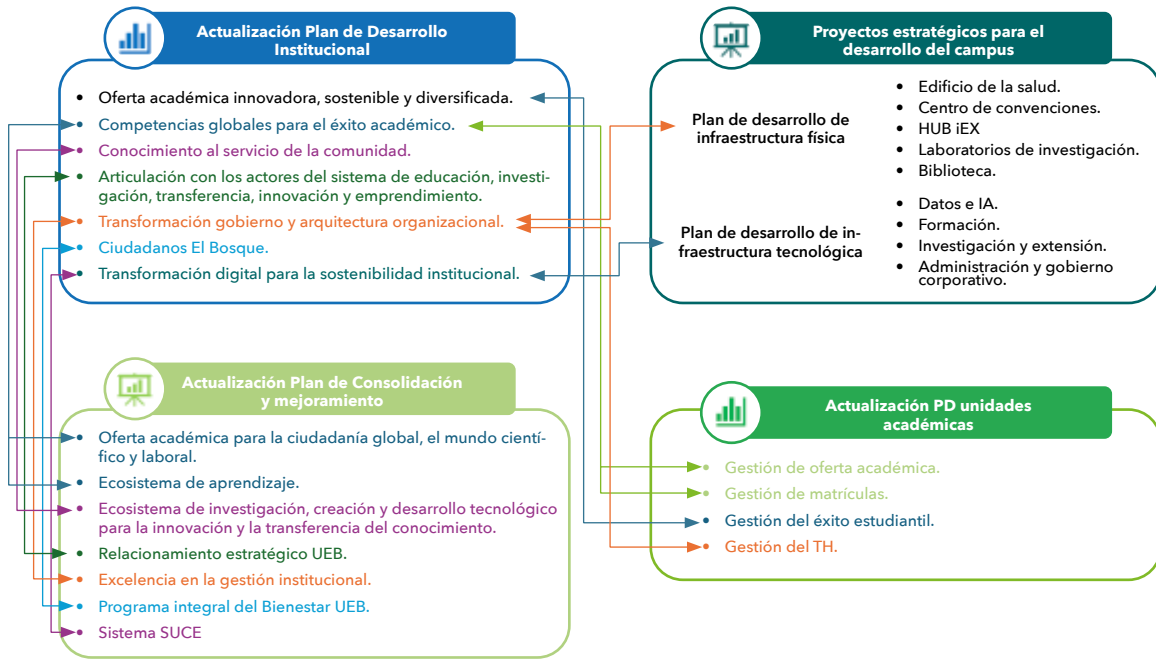


Fuente: Elaboración propia.

- Fase II: Constitución del equipo estratégico:** Se conformó un equipo de trabajo con la participación de la Dirección de Planeación y Prospectiva, la División de Calidad y la Rectoría, quienes mediante varias sesiones de trabajo, adelantaron un análisis exhaustivo de todos los planes y proyectos, para integrar y alinear

los diferentes planes institucionales, fomentando sinergias y asegurando que la ejecución de las acciones estratégicas respondiera de manera coherente a los compromisos adquiridos en la autoevaluación y a las metas del PDI 2022–2027.

Figura 6. Mapa de proyectos institucionales.



Fuente: Elaboración propia.

- Fase III: Formulación e integración de proyectos:** Se redefinieron las líneas estratégicas, se formularon y robustecieron los proyectos y se diseñaron líneas de acción. Esta fase incluyó la identificación de sinergias, la eliminación de duplicidades y la integración de acciones complementarias. Para ello, se desarrollaron talleres participativos en los que

se establecieron grupos de trabajo para cada uno de los diferentes proyectos, quienes perfeccionaron la integración de contenidos y precisaron las líneas de acción, objetivos y metas para el período 2025–2027, asegurando una alineación efectiva entre las distintas iniciativas institucionales.

La retroalimentación de los proyectos del PDI y los proyectos de consolidación y mejoramiento, permitió enriquecer la prospectiva institucional ajustándola a las nuevas necesidades y asegurando el cumplimiento de los objetivos institucionales. Asimismo, se fortaleció la consistencia de las acciones emprendidas por la UEB, garantizando su continuidad y coherencia con la visión estratégica de la institución.



Cápítulo V

Estructura del Plan de Desarrollo, Consolidación y Mejoramiento



El **Plan de Desarrollo, Consolidación y Mejoramiento 2025-2027** representa la materialización de la visión de futuro de la Universidad El Bosque, articulando de manera coherente un conjunto de iniciativas transformadoras que responden tanto a los desafíos identificados en el proceso de autoevaluación institucional como a las oportunidades emergentes del contexto educativo global.

Este plan se estructura como un sistema integrado de proyectos de alto impacto, diseñados para fortalecer las funciones misionales de docencia, investigación, extensión y responsabilidad social, así como las capacidades institucionales que las soportan. Cada proyecto ha sido formulado siguiendo una metodología rigurosa que asegura su alineación con el **Plan de Desarrollo Institucional 2022-2027** y el **Plan de Consolidación y Mejoramiento 2025-2030**.

Líneas estratégicas, Proyectos, líneas de acción, resultados claves, acciones e indicadores

De esta manera, los proyectos integrados en el marco del El Plan de Desarrollo, Consolidación y Mejoramiento 2025-2027, se integraron y organizaron mediante líneas estratégicas, proyectos, líneas de acción, resultados e indicadores, diseñados para garantizar la claridad y viabilidad en su ejecución.

Estos proyectos detallan propósitos específicos, acciones concretas, metas por cada vigencia de implementación y los recursos necesarios por línea estratégica, asegurando que cada iniciativa cuente con un marco operativo sólido. Además, incluyen mecanismos de seguimiento y evaluación que permiten monitorear el progreso, ajustar las acciones y garantizar el logro de los resultados esperados con eficiencia y efectividad.

- **Líneas estratégicas:** Son los ejes que orientan el quehacer de la institución hacia las áreas prioritarias en las que la universidad se concentrará para alcanzar su visión. **Su carácter es amplio y de largo plazo.**
- **Proyectos:** Corresponden a las iniciativas estratégicas con actividades interrelacionadas que responden a un objetivo específico.

- **Líneas de Acción:** Detallan la forma en que se alcanzará un objetivo específico dentro del proyecto. **Tienen un enfoque más operativo y táctico que las líneas principales.**
- **Resultados Clave:** Señalan las metas concretas y medibles que determinan el éxito de un proyecto o línea de acción. Son objetivos específicos, temporales y cuantificables que establecen claramente lo que se busca lograr.
- **Acciones:** Hace referencia a las tareas o actividades específicas que se deben realizar para alcanzar un resultado clave. **Son los pasos detallados y operativos que conforman la ejecución del plan.**
- **Indicadores:** Herramientas de medición que evalúan el avance, cumplimiento e impacto de resultados y acciones. Ofrecen datos concretos que evidencian el progreso hacia los objetivos establecidos.

A continuación, se presentan los proyectos estratégicos que conforman este portafolio, detallando para cada uno su propósito, objetivos, líneas de acción, indicadores de seguimiento y resultados clave, así como los responsables de su implementación.



5.1. Línea estratégica 1: Transformación de la educación

Esta línea estratégica busca responder a los desafíos contemporáneos de la educación superior mediante la innovación pedagógica, la diversificación de la oferta académica y la consolidación de un ecosistema integral de aprendizaje. La Universidad El Bosque reconoce que la transformación educativa es fundamental para formar profesionales capaces de adaptarse a entornos cambiantes, con competencias digitales avanzadas y una sólida formación humanística, alineada con nuestro enfoque biopsicosocial y cultural.

PROYECTO 1:

OFERTA ACADÉMICA INNOVADORA, SOSTENIBLE Y DIVERSIFICADA

El Proyecto “Oferta académica innovadora, sostenible y diversificada” constituye una iniciativa estratégica de la Universidad El Bosque orientada a transformar su propuesta educativa para responder a las demandas cambiantes del entorno académico y profesional. Este proyecto busca renovar

los programas existentes e implementar nuevas ofertas formativas caracterizadas por su flexibilidad, accesibilidad y pertinencia, utilizando diversas modalidades y metodologías pedagógicas innovadoras que garanticen una formación integral y de calidad para todos los estudiantes.

Propósito:

Innovar en la oferta académica y pedagógica, reconociendo las particularidades de los contextos, territorios y la demanda, mediante la implementación de programas o sistemas de programas modulares, flexibles, acordes a la normatividad nacional e internacional, que contribuyan a disminuir la brecha en formación de talento humano

y permitan la sostenibilidad. La universidad fortalece así su oferta en salud y calidad de vida, áreas disciplinares conexas y en otras disciplinas de alta demanda e impacto, ratificándose nuestra vocación de crecimiento en la región mediante estrategias remotas e híbridas.

Alineación Institucional	
Documento base	Alineación específica
PEI (versión 2025)	Formación integral centrada en el estudiante, enfoque biopsicosocial y cultural, flexibilidad e innovación académica.
PDI 2022-2027	Línea estratégica 1: Transformación de la educación. Eje de oferta académica innovadora, sostenible y diversificada.
Plan de Consolidación UEB 2025-2030	Modernización curricular, implementación de modalidades híbridas y virtuales, ampliación de cobertura con calidad.
Líder	Rectoría
Responsable	Vicerrectoría académica
Equipo	Facultades y Departamentos, Coordinación Vicerrectoría Académica, División de Gestión e Innovación Educativa para el Éxito Académico - DIGINEXA, División de Innovación Digital en Educación - DIDE, División de Posgrados, Servicios Integrales, División de Calidad y Educación continuada.

Objetivo 1:

Diseñar, estructurar y crear nueva oferta educativa y modernizar la actual, mediante la implementación de múltiples modalidades (presencial, virtual, distancia, dual y sus combinaciones) y modos de enseñanza (dual, remoto, alternado, híbrido), con rutas de formación flexibles que garanticen la valoración y el logro de los resultados de aprendizaje.

Resultado clave

Fortalecer la oferta académica en diversas modalidades, implementar rutas de formación flexibles y personalizadas, obtener la acreditación de los nuevos programas e introducir modelos innovadores de enseñanza combinada que mejoren la experiencia de aprendizaje.

Acciones

- Identificar oportunidades para crear y mejorar la oferta académica en todas las modalidades.
- Diseñar y desarrollar la agenda académica, investigativa y de proyección social según tendencias y demanda laboral.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicadores de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Fortalecer la oferta académica en diversas modalidades	Número de programas nuevos o actualizados en modalidades múltiples (presencial, virtual, dual, híbrida, etc.)	5 programas	8 programas	10 programas
Implementar rutas de formación flexibles y personalizadas	% de programas con rutas de formación flexibles implementadas	40%	60%	80%
Obtener la acreditación de nuevos programas e introducir modelos innovadores	Tiempo promedio de aprobación y acreditación de nuevos programas (en días)	40% de los programas acreditables acreditados	50% de los programas acreditables acreditados	60% de los programas acreditables acreditados

Objetivo 2

Identificar brechas y operativizar sistemas adaptativos y disruptivos de mercadeo de la oferta, con medios creativos en canales de distribución y mecanismos innovadores de financiación de programas y estudiantes.

Resultado clave

Reducir las brechas en la captación de estudiantes, ampliar significativamente el alcance de las campañas de promoción, poner en marcha nuevos mecanismos de financiación para programas y estudiantes, y desarrollar planes de mercadeo diferenciados para la nueva oferta académica.

Acciones

- Crear espacios de cooperación y trabajo interprofesional que permitan crear nuevas actividades para el aprendizaje integral.
- Diseñar y desarrollar la agenda académica, investigativa y de proyección social en torno a las tendencias identificadas.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicadores de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Fomentar el trabajo interprofesional para el aprendizaje integral	Costo operativo directo por estudiante	80	78	75
Actualizar la agenda académica según tendencias	% de programas acreditados	50%	65%	80%
Aumento de la matrícula por nueva oferta académica.	Total de estudiantes matriculados en programas nuevos	14,651	15,321	15,767

PROYECTO 2:

ECOSISTEMA DE APOYO INTEGRAL PARA EL APRENDIZAJE

El proyecto representa una iniciativa estratégica orientada a fortalecer los mecanismos de soporte académico, tecnológico y humano que facilitan el proceso educativo de los estudiantes de la Universidad El Bosque. Este ecosistema busca crear un entorno de aprendizaje adaptativo, personalizado e inclusivo que responda a las diversas necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de nuestra comunidad estudiantil, fundamentándose en el principio de que un entorno de apoyo robusto potencia significativamente los resultados de aprendizaje y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

A través de la integración de servicios institucionales, herramientas tecnológicas innovadoras y metodologías pedagógicas contemporáneas, este proyecto pretende construir una red de apoyo holística que acompañe al estudiante durante toda su trayectoria académica. El ecosistema no solo contempla elementos académicos tradicionales como tutorías y recursos bibliográficos, sino que incorpora componentes innovadores como analítica de aprendizaje, inteligencia artificial, espacios adaptables y servicios integrados de bienestar, todo ello orientado a fortalecer la autonomía, la motivación y el compromiso de los estudiantes con su proceso formativo.

Líneas de acción:

El Ecosistema de apoyo integral para el aprendizaje constituye una línea de acción estratégica orientada a fortalecer la experiencia educativa en la Universidad El Bosque. Esta iniciativa sirve como eje fundamental para desarrollar proyectos que consoliden un entorno de aprendizaje innovador, inclusivo y personalizado. Al centrarse en las necesidades específicas de cada estudiante, aprovecha las nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas para mejorar los resultados formativos.

Línea de acción 1: Acompañamiento integral estudiantil (pregrado y posgrado) basado en la IA y ciencia de datos

El acompañamiento estudiantil es un componente esencial del ecosistema de aprendizaje y un factor determinante en la permanencia, el éxito académico y el bienestar integral de los estudiantes de la Universidad El Bosque. En un entorno cada vez más complejo y diverso, caracterizado por retos académicos, emocionales, sociales y económicos, resulta prioritario fortalecer los mecanismos de apoyo que la Universidad dispone para sus estudiantes, tanto en pregrado como en posgrado. Este pro-

yecto propone avanzar hacia un modelo de acompañamiento integral, personalizado y predictivo, mediante la incorporación de herramientas de inteligencia artificial (IA) y ciencia de datos. Se busca con ello consolidar una ruta de apoyo estudiantil institucional que articule los servicios existentes con nuevos instrumentos para el seguimiento, la evaluación de resultados de aprendizaje, el fortalecimiento de habilidades de estudio, el compromiso estudiantil y los programas de becas y ayudas económicas. La iniciativa se alinea con el eje de "Oferta académica innovadora, sostenible y diversificada del PDI 2022– 2027, y responde al llamado institucional de integrar capacidades tecnológicas emergentes al servicio del bienestar y el desarrollo estudiantil.

Propósito:

Transformar la Universidad en un ecosistema de aprendizaje continuo, flexible y centrado en el estudiante, donde la oferta académica diversificada y personalizada se complementa con un sistema de apoyo integral. Este sistema, potenciado por la ciencia de datos, fortalece la ruta de apoyo estudiantil, la medición de habilidades y el compromiso académico. De esta forma, se responde de manera efectiva a las necesidades evolutivas de estudiantes, egresados y profesionales, promoviendo su desarrollo integral y la excelencia académica.

Alineación Institucional	
Documento base	Alineación específica
PEI (versión 2025)	Promoción del bienestar integral, formación centrada en el estudiante, enfoque BPSyC.
PDI 2022-2027	Eje estratégico: Ecosistema de aprendizaje. Línea de acción: Trayectorias estudiantiles diversas, permanencia, inclusión y éxito.
Plan de Consolidación UEB 2025-2030	Incorporación de IA en procesos académicos y administrativos para mejorar la experiencia y desempeño estudiantil.
Líder	Rectoría
Responsable	Vicerrectoría académica
Equipo	Facultades y Departamentos, Coordinación Vicerrectoría Académica, División de Gestión e Innovación Educativa para el Éxito Académico - DIGINEXA, División de Innovación Digital en Educación - DIDE, División de Posgrados, Servicios Integrales, División de Calidad y Educación continuada.

Objetivo 1:

Fortalecer los servicios de la ruta de apoyo estudiantil institucional, incluyendo orientación académica, psicológica, psicosocial, tutorías y mentoría, apoyado en herramientas de ciencias de datos.

Resultado clave

Servicios de la ruta de apoyo más completos accesibles, personalizados y eficientes.

Acciones

- Redefinir la ruta de apoyo.
- Implementación de la ruta de apoyo.
- Socializar la ruta de apoyo.
- Evaluación de rutas de atención con ciencia de datos.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicadores de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Fortalecer los servicios de la ruta de apoyo estudiantil con herramientas de ciencia de datos	% de estudiantes que acceden a la ruta de apoyo	60%	70%	80%
Fortalecer los servicios de la ruta de apoyo estudiantil con herramientas de ciencia de datos	% de estudiantes evaluados con instrumento por ciclo	≥ 80%	≥ 80% de matriculados en los 3 ciclos	≥ 80% de matriculados en los 3 ciclos

Objetivo 2:

Generar un sistema institucional de evaluación para los resultados de aprendizaje de programa.

Resultado clave

Sistema institucional de evaluación de resultados de aprendizaje de programa.

Acciones

- Diseño del sistema institucional de evaluación.
- Implementación del sistema.
- Evaluación del sistema.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicador de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
<ul style="list-style-type: none"> • Sistema institucional de evaluación de resultados de aprendizaje implementado y en funcionamiento • Sistema operativo • Evaluación realizada 	Nivel de avance en la implementación del sistema de evaluación institucional de resultados de aprendizaje	Diseño completado	Sistema operativo	Evaluación realizada

Objetivo 3:

Desarrollar un instrumento institucional que facilite la medición de variables relacionadas con el compromiso estudiantil.

Resultado clave

Instrumento institucional para la medición de compromiso estudiantil.

Acciones

- Diseño del instrumento.
- Validación con muestra piloto.
- Aplicación institucional.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicador de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Instrumento institucional para la medición de compromiso estudiantil.	% de estudiantes evaluados con el instrumento	-	≥ 80% de matriculados en los 3 ciclos	≥ 80% de matriculados en los 3 ciclos

Objetivo 4:

Generación de un sistema basado en la ciencia de datos para los programas de becas y ayudas económicas.

Resultado clave

Sistema basado en ciencia de datos para las becas y ayudas económicas.

Acciones

- Diagnóstico de demanda insatisfecha.
- Diseño e innovación del sistema de soporte previo.
- Revisión y ajuste de criterios de asignación.
- Divulgación activa de convocatorias.
- Seguimiento al impacto en permanencia.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicadores de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Sistema basado en ciencia de datos para las becas y ayudas económicas	Sistema basado en ciencia de datos	-	1	Evaluado



PROYECTO 3: MODELO DE DESARROLLO DOCENTE UEB

La calidad de la docencia universitaria es un componente esencial en el logro de los objetivos formativos de la Universidad El Bosque. En el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Desarrollo Institucional 2022–2027, se ha planteado como prioridad estratégica fortalecer el desarrollo profesional del talento humano académico mediante mecanismos que promuevan la excelencia, la innovación, la mejora continua y el sentido de pertenencia con el proyecto institucional. Este proyecto articula dos líneas fundamentales: i) el diseño e implementación de una estrategia

integral de incentivos que reconozca y estimule el desarrollo de competencias académicas clave, y ii) implementación de un modelo de evaluación docente alineado con el Estatuto Docente y orientado a la mejora del desempeño y la consolidación de trayectorias académicas.

Ambas acciones se relacionan en la consolidación del ecosistema de aprendizaje, entendiendo que el fortalecimiento de la función docente es condición necesaria para una oferta académica de alta calidad, diversificada y sostenible.

Propósito:

Diseñar, implementar y consolidar mecanismos institucionales de desarrollo docente centrados en el fortalecimiento de competencias, la evaluación formativa y el

reconocimiento de la labor académica, en correspondencia con los principios del PEI y las metas estratégicas del PDI.

Alineación Institucional	
Documento base	Alineación específica
PEI (versión 2025)	Reconocimiento de la docencia como función central en la formación integral del estudiante y del docente como formador de personas desde el enfoque BPSyC.
PDI 2022-2027	Eje estratégico: Ecosistema de aprendizaje. Línea de acción: Desarrollo docente, evaluación e incentivos.
Plan de Consolidación UEB 2025-2030	Fortalecimiento del rol docente como agente articulador del ecosistema de aprendizaje.
Líder	Rectoría
Responsable	Vicerrectoría académica
Equipo	Coordinación Vicerrectoría Académica, Facultades y Departamentos Académicos, División de Gestión e Innovación Educativa para el Éxito Académico - DIGINEXA, División de Innovación Digital en Educación - DIDE, Gerencia del proyecto SAUCE, División de Calidad, División de Posgrado y Servicios Integrales.

Objetivo 1:

Diseñar e integrar una estrategia de incentivos para el fortalecimiento de las competencias definidas en el plan de desarrollo del talento humano académico.

Resultado clave

Estrategia de incentivos para el fortalecimiento de las competencias definidas en el plan de desarrollo del talento humano académico.

Acciones

- Recopilación de los incentivos actuales.
- Diseño de las nuevas estrategias de incentivos.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicador de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Incentivar las competencias clave del talento humano académico mediante una estrategia formal y efectiva	Estrategia de incentivos diseñada, validada y aprobada oficialmente	Estrategia validada (acta)	Aprobada por resolución	En implementación

Objetivo 2:

Implementar el proceso de evaluación del docente establecido en el Estatuto Docente.

Resultado clave

Proceso de evaluación docente ejecutado según lineamientos del Estatuto Docente.

Acciones

- Diseño del modelo de evaluación docente.
- Formulación e integración de requerimientos técnicos.
- Implementación del modelo.
- Metaevaluación del modelo de evaluación docente.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicadores de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Modelo de evaluación docente conforme al Estatuto Docente	Modelo de evaluación docente diseñado y validado	Diseñado y validado	-	Revisión del modelo
Implementar el proceso de evaluación docente conforme al Estatuto Docente	% de avance en el desarrollo del sistema IT de soporte	0%	70%	100%
Implementar el proceso de evaluación docente conforme al Estatuto Docente	% de implementación del modelo de evaluación docente	5%	20%	60%



PROYECTO 4: COMPETENCIAS GLOBALES PARA EL ÉXITO ACADÉMICO

El proyecto Competencias globales para el éxito académico busca desarrollar habilidades clave en ciudadanía digital, multilingüismo, investigación e innovación en la comunidad universitaria de El Bosque. Esta iniciativa integra competencias transver-

les en los currículos para preparar a estudiantes y docentes ante los desafíos de un entorno globalizado, favoreciendo su proyección profesional y académica en contextos internacionales.

Propósito:

Consolidar de un portafolio innovador que se sustenta en la transformación y el desarrollo curricular, a partir del fortaleci-

miento de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Alineación Institucional	
Documento base	Alineación específica
PEI (versión 2025)	Formación integral orientada al desarrollo de competencias globales desde el enfoque biopsicosocial y cultural.
PDI 2022-2027	Eje estratégico: Ecosistema de aprendizaje. Línea de acción: Competencias digitales, multilingüismo e internacionalización del currículo.
Plan de Consolidación UEB 2025-2030	Fortalecimiento de habilidades transversales para la inserción profesional en contextos globales.

Líder	Vicerrectoría Académica	Responsable	División de Gestión e Innovación Educativa para el Éxito Académico - DIGINEXA
--------------	-------------------------	--------------------	---

Equipo	División de Innovación Digital en Educación - DIDE, Decanatura de Educación, Centro de Lenguas, representante ingenierías, Educación Continuada, Coordinación relaciones internacionales.
---------------	---

Objetivo 1:

Desarrollar competencias globales en ciudadanía digital, multilingüismo, aprender a conocer y saberes para la innovación (multiculturalidad y de lenguaje) en los estudiantes; de investigación/creación, comunicación (multiculturalidad y de lenguaje); y digitales, en profesores, tutores, instructores y demás formadores de los diferentes escenarios, donde se desarrollen actividades académicas en concordancia con rutas académicas flexibles y sistemas de competencias nacionales e internacionales, que contribuyan al logro de los resultados de aprendizaje, consoliden una ventaja competitiva en la trayectoria laboral en términos de empleabilidad y emprendimiento, y garanticen productos, servicios y experiencias educativas innovadoras.

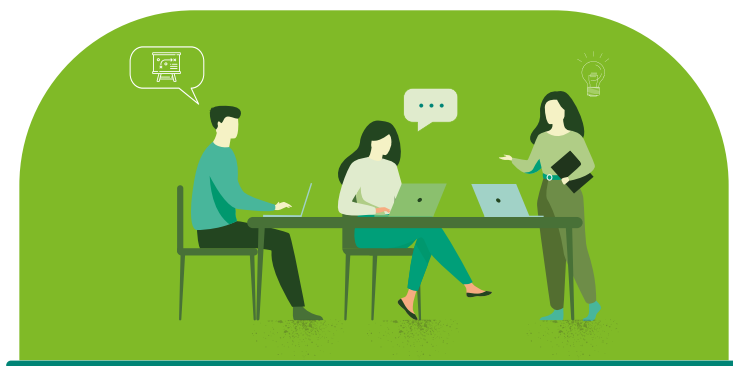
Resultado clave

Redefinición de competencias específicas en los estudiantes, docentes y el talento humano de la Universidad.

Acciones

- Establecer las competencias globales de los docentes para el éxito académico.
- Identificar mecanismos para realizar el seguimiento de graduados con los programas académicos que contemple la ocupación laboral, la coherencia con formación y la formación a lo largo de la vida.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicadores de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Redefinir competencias específicas en estudiantes, docentes y talento humano de la universidad	% de docentes que desarrollan competencias para el aprendizaje centrado en el estudiante	50%	60%	70%
	Modelo de seguimiento y evaluación de graduados diseñado e implementado	Modelo diseñado	Implementado en ≥ 50% de programas	Implementado en el 100% de programas
	% de graduados con seguimiento activo que incluye ocupación laboral, coherencia formativa y educación continua	-	40%	70%



PROYECTO 5:

INNOVACIÓN, PERTINENCIA Y EXCELENCIA ACADÉMICA

En un contexto de creciente interdependencia global, la Universidad El Bosque reconoce la necesidad de que sus estudiantes y egresados desarrollen competencias que les permitan integrarse y aportar de manera significativa en entornos académicos, científicos, laborales y sociales de alcance internacional.

Este proyecto busca fortalecer la oferta académica y los procesos institucionales para asegurar que los programas de la Universidad estén alineados con los estándares internacionales y preparen a sus estudiantes para enfrentar los desafíos de la ciudadanía global, el mundo científico y el mercado laboral.

Alineación Institucional	
Documento base	Alineación específica
PEI (versión 2025)	Formación integral con proyección global, ética y científica, desde el enfoque bioético y biopsicosocial y cultural (BPSyC).
PDI 2022-2027	Oferta académica innovadora, sostenible y diversificada; trayectorias estudiantiles diversas y éxito académico.
Plan de Consolidación UEB 2025-2030	Fortalecimiento de competencias globales e incorporación de estándares internacionales de calidad.
Líder	Rectoría
Responsable	Vicerrectoría Académica
Equipo	Vicerrectoría de Investigaciones, Facultades y Departamentos Académicos, Coordinación de Vicerrectoría Académica, Coordinación de Relaciones Internacionales, División de Innovación Digital en Educación - DIDE, División de Gestión e Innovación Educativa para el Éxito Académico - DIGINEXA, División de Calidad y Servicios Integrales.

Línea de acción 1: Oferta académica para la ciudadanía global, el mundo científico y laboral

Propósito:

Diseñar e implementar estrategias que fortalezcan las competencias globales de estudiantes, egresados y docentes, y que consoliden a la Universidad El Bosque como una institución de educación superior de referencia internacional por la calidad de su oferta académica y la solidez de sus procesos de gestión.

Objetivo 1

Generar un sistema de análisis y evaluación de tendencias y capacidad instalada para transformar la oferta académica actual y crear nuevas propuestas formativas.

Resultado clave

Sistema de análisis de tendencias para la transformación, creación e inactivación de oferta académica.

Acciones

- Estudio revisión tendencias globales y regionales en Ed. superior.
- Análisis de demanda y necesidades formativas.
- Mapeo y análisis de capacidades institucionales.
- Identificación de brechas y oportunidades .
- Recomendaciones estratégicas.
- Plan de acción del sistema.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicadores de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Sistema de análisis de tendencias y capacidades instaladas	Sistema de análisis de tendencias globales, regionales y de análisis de capacidades institucionales en Ed. Superior	-	1	Mejorado
	Estrategia de desarrollo del portafolio para las 4 áreas.	-	1 portafolio para salud	3 portafolios
	Modelo de desarrollo y oferta nueva	-	1	Evaluación

Objetivo 2:

Diseñar e implementar un plan institucional que incorpore de forma sistemática los resultados de CTel en los currículos académicos.

Resultado clave

Plan institucional implementado para la integración de CTel en los currículos.

Acciones

- Diseño del plan institucional y de la guía de actualización curricular en el marco de la CTel considerandose aquí los re-

sultados en ciencia, tecnologías, investigación, innovación y extensión.

- Identificación de resultados de CTel con potencial formativo.
- Vinculación de investigadores a procesos curriculares.
- Creación del portafolio de cursos para habilidades en CTel.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicadores de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Plan institucional para CTel en currículos	Documento aprobado y guía curricular validada	1	-	Revisión 2027
Integración de resultados de CTel en programas académicos	Nº de cursos actualizados con componentes de CTel	≥ 5	≥ 10	≥ 15
Portafolio de cursos de habilidades en CTel	Nº de cursos nuevos creados	≥ 3	≥ 6	≥ 10

Objetivo 3:

Alinear el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC) con estándares internacionales para la mejora continua y la excelencia académica.

Resultado clave

Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad alineado con estándares internacionales y fortalecido institucionalmente. .

Acciones

- Revisión y ajuste del sistema actual.
- Alineación con estándares internacionales.

- Establecimiento de criterios para el desarrollo de los procesos.
- Elaboración del proceso formal.
- Capacitación de equipos institucionales.
- Creación del portafolio de cursos para habilidades en CTel.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicadores de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Alineación con estándares internacionales	Proceso ajustado y alineado con estándares reconocidos	1	Revisión	Evaluación
Criterios para desarrollo de procesos formativos	Guía de criterios validada y socializada	0	1	1
Fortalecimiento de capacidades institucionales	Nº de capacitaciones realizadas a la comunidad académica	≥ 5	≥ 10	≥ 15

Línea de acción 2: Estándares internacionales de calidad educativa y gestión institucional

Esta línea de acción se centra en alinear los procesos académicos e institucionales de la Universidad El Bosque con estándares internacionales de calidad, fortaleciendo la proyección global de la institución y mejorando la competitividad de sus programas. A través de la implementación de criterios y certificaciones reconocidos mundialmente, se busca elevar el posicionamiento internacional de la Universidad y garantizar que sus procesos formativos respondan a las exigencias de un entorno académico y profesional globalizado.

Objetivo 1

Desarrollar un mapeo de las agencias, organismos y otros entes certificadores y acreditadores relacionados con el área de

conocimiento de la oferta académica, enfocado en el cumplimiento de estándares y en valores agregados en coherencia con los postulados misionales.

Resultado clave

Diagnóstico con análisis del cumplimiento de estándares internacionales.

Acciones

- Parametrización de aspectos clave para la búsqueda de agencias.
- Selección de las agencias de mayor impacto.
- Consolidación de la base.
- Socialización de la base a las unidades académicas.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicadores de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Programas con acreditación internacional	Base de agencias acreditadoras y certificadoras discriminadas por área de conocimiento	0	1 base de agencias	Postulación de por lo menos 3 programas
Procesos de socialización implementados	No. de unidades académicas socializadas	4	8	12





5.2. Línea estratégica 2: **Investigación, creación y desarrollo tecnológico para la innovación y la transferencia del conocimiento**

La línea estratégica de Investigación, creación y desarrollo tecnológico para la innovación y la transferencia del conocimiento constituye un pilar fundamental en la transformación de la Universidad El Bosque como institución generadora de conocimiento con impacto social. Esta línea articula las capacidades institucionales para responder a los desafíos contemporáneos mediante la investigación aplicada, la creación artística y el desarrollo tecnológico, fortaleciendo el vínculo entre academia, sociedad y sector productivo. A través de un ecosistema integrado, busca promover la transferencia efectiva de conocimiento y tecnología que contribuya al bienestar, la salud, la calidad de vida y el desarrollo sostenible del país.

PROYECTO 6:

CONOCIMIENTO AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD

La Universidad El Bosque, fiel a su compromiso con la salud y la calidad de vida, busca potenciar la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico como motores de transformación social.

Este proyecto representa una apuesta institucional por convertir el conocimiento generado en nuestras aulas y laboratorios en soluciones concretas para los desafíos que enfrentan las comunidades. A través de un enfoque pluridisciplinar, buscamos fortalecer el sistema de Ciencia, Tecnolo-

gía e Innovación (CTel) de la Universidad, promoviendo la transferencia efectiva del conocimiento y estableciendo alianzas estratégicas que amplíen nuestro impacto.

En un contexto donde la brecha entre la academia y la sociedad representa un desafío permanente, este proyecto constituye un puente que facilita la apropiación social del conocimiento, convirtiendo los avances científicos y desarrollos tecnológicos en herramientas accesibles para mejorar la calidad de vida de las personas.

Propósito:

Fomentar las actividades de investigación, creación y desarrollo tecnológico pluridisciplinar para la innovación, la transferencia y la apropiación social del conocimiento, con impacto en la salud y la calidad de vida, que ofrezcan soluciones en línea

con las capacidades internas y desafíos locales, nacionales y globales, por medio de alianzas estratégicas, favoreciendo la sostenibilidad financiera, el impacto social y el reconocimiento científico, tecnológico, intelectual y creativo.

Alineación Institucional	
Documento base	Alineación específica
PEI (versión 2025)	Fortalecimiento de la investigación y la transferencia de conocimiento con enfoque biopsicosocial y cultural.
PDI 2022-2027	Eje: Conocimiento e innovación al servicio de la sociedad - Línea estratégica de investigación con impacto.
Plan de Consolidación UEB 2025-2030	Consolidación del sistema institucional de CTel y ampliación de la transferencia tecnológica con enfoque en soluciones a problemas reales.
Líder	Rectoría
Responsable	Vicerrectoría de Investigaciones
Equipo	Facultades y dependencias, HUBiEX y Educación continuada.

Objetivo:

El proyecto Conocimiento al servicio de la comunidad tiene como objetivo constituir y consolidar el sistema de CTel de la Universidad El Bosque, mediante la promoción del desarrollo de actividades de investigación, innovación, creación artística y cultural, y desarrollo tecnológico, y la diversificación de fuentes de financiación, para favorecer la visibilidad, la eficiencia en la gestión administrativa y la sostenibilidad del sistema, logrando un impacto significativo en las comunidades.

Resultados clave

- Caracterización y estructuración del sistema deCTel de la Universidad.
- Construcción del Modelo Institucional de Transferencia de Conocimiento Tecnológico (TCT).
- Definición de la Estrategia de Transferencia de Conocimiento y Tecnología (TCT).

Acciones

- Caracterizar y estructurar el sistema de CTel y la generación de conocimiento para su consolidación.
- Definir el modelo e implementar la estrategia institucional de Transferencia de Conocimiento.
- Definir la estrategia de relacionamiento Universidad - Empresa - Estado, en favor del incremento de la cantidad e impacto de los proyectos de investigación e innovación ejecutados en alianzas estratégicas.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicadores de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Consolidar el sistema de CTel de la Universidad	Producción científica que cumpla estándares de calidad internacionales (n° de publicaciones)	399	439	484
Incrementar proyectos con sostenibilidad financiera	N° de proyectos financiados por fuentes externas	20	22	24
Fortalecer alianzas estratégicas para investigación	N° de proyectos de investigación ejecutados en alianzas estratégicas	33	42	51
Desarrollar el modelo institucional de transferencia de conocimiento	N° de publicaciones clasificadas en salud y calidad de vida	159	167	182
Implementar estrategia de transferencia de conocimiento y tecnología (TCT)	N° de productos de transferencia tecnológica generados	6	7	8

PROYECTO 7:

ECOSISTEMA DE INVESTIGACIÓN, CREACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO PARA LA INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

El fortalecimiento del ecosistema de ciencia, tecnología e innovación (CTel) en la Universidad El Bosque constituye una condición esencial para alcanzar los propósitos misionales de transformación social, salud y calidad de vida, desarrollo sostenible y la generación de conocimiento con impacto.

En coherencia con el Proyecto Educativo Institucional y con el PDI 2022–2027, este proyecto busca consolidar un modelo institucional articulado, eficiente y pertinente para la gestión de la investigación, la innovación, la creación y la transferencia, con foco en los desafíos sociales, productivos y ambientales más relevantes para el

país.

La propuesta se estructura en torno a seis proyectos estratégicos: i) misiones institucionales en CTel, ii) sistemas de madurez tecnológica y social, iii) fortalecimiento del financiamiento, iv) articulación de doctorados con el entorno, v) fortalecimiento de vocaciones científicas, y vi) cultura institucional del conocimiento. Estas dimensiones permiten consolidar una arquitectura operativa y estratégica que posiciona a la Universidad como un actor líder en el ecosistema nacional de CTel y un referente regional de innovación al servicio del bien común.

Propósito:

Transformar la organización institucional de la CTel mediante el enfoque por misiones, la implementación de sistemas de madurez, el fortalecimiento del financiamiento, la articulación con actores sociales y

productivos, la formación de talento humano avanzado y la promoción de una cultura de conocimiento abierto y apropiado por la sociedad.

Alineación Institucional	
Documento base	Alineación específica
PEI (versión 2025)	Conocimiento al servicio del bienestar social, promoción del pensamiento científico, conexión con territorios.
PDI 2022-2027	Eje estratégico: Ecosistema de investigación, creación y desarrollo tecnológico. Líneas: gobernanza CTel, doctorados, extensión, cultura científica.
Plan de Consolidación UEB 2025-2030	Fortalecimiento de misiones de impacto, sinergia entre investigación, docencia y extensión, digitalización y ciencia abierta.
Líder	Rectoría
Responsable	Vicerrectoría de Investigaciones
Equipo	Facultades, dependencias, HUBiEX y Educación continuada.

Línea de acción 1: Fortalecimiento de la organización institucional para la gestión de la CTel

Objetivo 1

Transformar la organización de la CTel mediante la estructuración de agendas institucionales orientadas por misiones, que articulen capacidades, actores y recursos, para orientar estratégicamente la formulación, ejecución y evaluación de iniciativas de investigación, innovación, creación, desarrollo tecnológico, apropiación social del conocimiento, servicio y asesorías con impacto en desafíos prioritarios para la región y el país.

Resultado clave

Agendas institucionales orientadas por misiones en CTel formuladas, validadas e implementadas como eje estructurante de la planificación, evaluación y financiación de iniciativas institucionales.

Acciones

- Mapeo de capacidades institucionales.
- Definición de agendas de CTel orientadas por misiones.
- Definición de la arquitectura del ecosistema institucional de CTel (ej: grupos, semilleros, centros, etc).
- Alinear la oferta institucional de CTel (convocatorias, proyectos, semilleros, centros, grupos, servicios, alianzas) con las misiones formuladas, promoviendo la convergencia temática y estratégica.
- Implementar una estrategia de comunicación y apropiación de las misiones, que fortalezca el sentido de propósito, la colaboración interdisciplinaria y la vinculación con el entorno.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicadores de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Nº de agendas de CTel orientadas por misiones formuladas, validadas e implementadas	Nº de misiones activas con proyectos y recursos asignados	1	≥ 2	4
Alineación de proyectos con misiones	% de proyectos institucionales alineados a misiones	≥ 20%	≥ 50%	≥ 90%
Convocatorias internas con enfoque por misiones	% de convocatorias orientadas desde misiones	0%	≥ 50%	≥ 80%

Línea de acción 2: Fortalecimiento del financiamiento nacional e internacional para la CTel

Objetivo 1

Fortalecer la orientación estratégica institucional en CTel mediante el perfilamiento y priorización de capacidades, el análisis del entorno nacional e internacional, la interoperabilidad de sistemas de información y el diálogo con aliados estratégicos, para definir focos institucionales, optimizar la financiación externa e impulsar una agenda articulada de investigación, innovación, desarrollo tecnológico y creación.

Resultado clave

Lineamientos estratégicos institucionales para la CTel y hoja de ruta priorizada para su implementación.

Acciones

- Dinamizar la organización de equipos y perfilar capacidades institucionales en CTel para la formulación de proyectos

estratégicos alineados con focos institucionales.

- Diseñar e implementar una hoja de ruta institucional para orientar la financiación, formulación y evaluación de iniciativas en CTel, con base en capacidades priorizadas y recomendaciones estratégicas.
- Fortalecer la internacionalización de la CTel, integrando la hoja de ruta en alianzas, convocatorias y redes globales.
- Consolidar mecanismos de formulación de proyecto a través de la conformación de equipos especializados.
- Diseñar un portal o herramienta digital que consolide las oportunidades de formación, movilidad, investigación, innovación, extensión y emprendimiento de acuerdo con las agendas misionales priorizadas.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicadores de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Convocatorias alineadas a hoja de ruta	% de convocatorias ajustadas por recomendaciones estratégicas	≥ 20%	≥ 40%	≥ 60%
Interoperabilidad entre sistemas clave	% de integración funcional de sistemas (CRM, SEPIA, etc.)	≥ 20%	≥ 60%	100%

Objetivo 2

Diseñar e implementar un programa institucional de incentivos que promueva la gestión y consecución de recursos externos para CTel, así como la producción y visibilizarían de resultados académicos, tecnológicos y sociales derivados.

Resultado clave

Programa institucional de incentivos para CTel.

Acciones

- Diseño del programa institucional de incentivos.
- Implementación del programa.
- Socialización del programa.
- Evaluación del programa.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicadores de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Incremento en la participación en convocatorias externas	% de aumento en el número de investigadores que postulan a convocatorias externas	10%	20%	30%
Mayor producción científica con financiación externa	% de crecimiento en la producción derivada de recursos externos	10%	20%	30%

Línea de acción 3: Implementación de un modelo institucional para la gestión del grado de madurez CTel

Objetivo

Diseñar e implementar un sistema institucional de madurez tecnológica (TRL) y social (SRL).

Resultado clave

Modelo institucional de madurez tecnológica y social formulado e implementado, con rutas de acompañamiento diferenciadas y convocatorias orientadas según niveles de madurez.

Acciones

- Diseñar la hoja de ruta institucional para la implementación del sistema TRL/SRL, incluyendo niveles, hitos, criterios, responsables y flujos de avance de proyectos, así como estrategias de transferencia tecnológica y comercialización.
- Adaptar e integrar instrumentos de medición y acompañamiento de madurez tecnológica y social (TRL, SRL y otros), con enfoque diferenciado según áreas disciplinares.
- Caracterizar el portafolio institucional de proyectos (investigación, innovación, creación, extensión) según su nivel de madurez, potencial de escalamiento e impacto.
- Diseñar e implementar esquemas de acompañamiento, incluyendo ajustes de roles (mentores, semilleros, gestores) y mecanismos de apoyo según niveles de madurez.
- Formular convocatorias institucionales diferenciadas por nivel de madurez, orientadas a promover el avance hacia etapas más aplicadas o transferibles.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicadores de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Hoja de ruta institucional TRL/SRL implementada	% de avance en el diseño e implementación de la hoja de ruta institucional TRL/SRL	≥ 30%	≥ 90%	100%
Escalamiento de resultados	% de iniciativas que alcanzan TRL 6 o SRL 4 respecto a línea base	0%	≥ 15%	≥ 20%
Convocatorias diferenciadas por niveles de madurez	Nº de convocatorias con enfoque TRL/SRL	0	≥ 1	≥ 1

Línea de acción 4: Consolidación de estrategias para el fomento de vocaciones científicas

Objetivo

Diseñar e implementar estrategias institucionales para vincular estudiantes de diferentes niveles de formación en todas las etapas de los proyectos y procesos de CTel, fomentando la participación de nuevos talentos en actividades de iniciación científica y de innovación.

Resultado clave

Contar con una ruta institucional de formación y vinculación de talentos que integre a estudiantes de educación media, pregrado y posgrado en actividades y proyectos de CTel.

Acciones

- Rediseñar y socializar la estrategia ins-

titucional de fomento y vinculación de estudiantes a procesos de investigación, creación e innovación en todos los niveles educativos.

- Implementar programas y actividades de iniciación científica dirigidos a estudiantes de educación media, en articulación con colegios y aliados estratégicos.
- Fortalecer y expandir la participación estudiantil en semilleros y proyectos de CTel, incentivando la interdisciplinariedad y la vinculación con agendas misionales.
- Facilitar la participación de estudiantes de posgrado (especialización, maestría y doctorado) en actividades de investigación aplicada, innovación y transferencia.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicadores de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Vinculación de estudiantes de educación media	# de estudiantes de educación media vinculados a actividades de iniciación científica o proyectos de CTel	≥ 10	≥ 20	≥ 40
Participación en semilleros	# de estudiantes de pregrado activos en semilleros y proyectos institucionales de CTel	≥ 100	≥ 150	≥ 200
Investigación en posgrado	# de estudiantes de posgrado (especialización, maestría, doctorado) vinculados a actividades de investigación, innovación o transferencia	≥ 20	≥ 25	≥ 35

Línea de acción 5: Promoción y valoración de una cultura del conocimiento para el impacto social y en política pública

Objetivo

Promover una cultura institucional del conocimiento que articule la apropiación social, la innovación social, la divulgación científica y la difusión editorial, para fortalecer el vínculo ciencia-sociedad y posicionar el impacto de la CTel. Resultado clave.

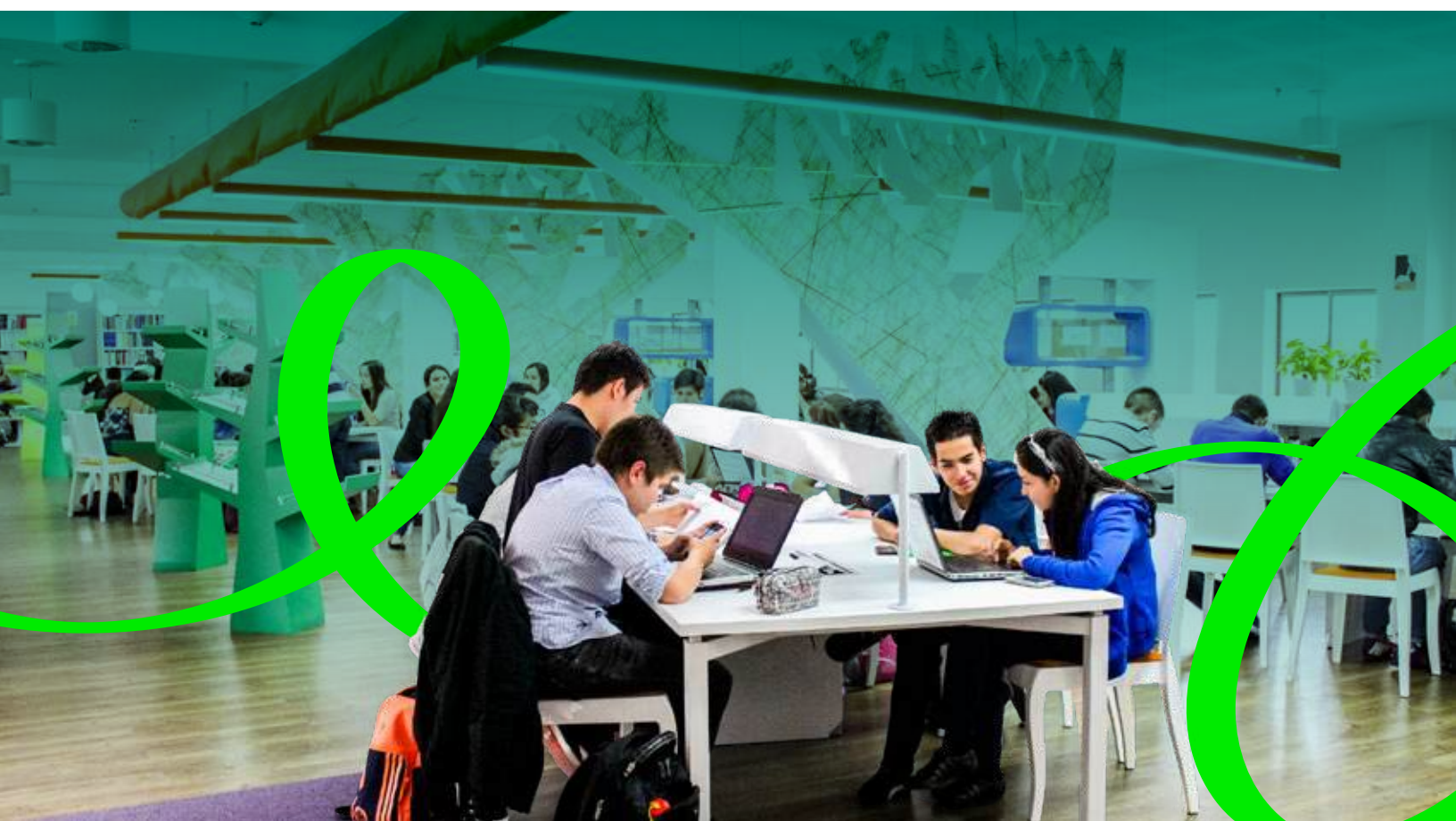
Resultado clave

Estrategia multiformato de comunicación científica en marcha, con enfoque de ciencia abierta y apropiación social del conocimiento.

Acciones

- Implementar una estrategia integral de Apropiación Social del Conocimiento (ASC) e innovación social, que incluya metodologías participativas con comunidades y sectores productivos, articuladas con las agendas misionales y orientadas a la solución de retos territoriales y sociales.
- Desarrollar y difundir contenidos científicos multiformato (texto, audio, video, interactivos) adaptados a públicos diversos y accesibles en distintos canales.
- Fortalecer la producción y circulación editorial institucional, garantizando calidad, visibilidad y pertinencia para distintos públicos.
- Crear y sostener espacios de diálogo ciencia–sociedad que favorezcan la cocreación, la devolución de resultados y la construcción de confianza.
- Fomentar y valorar la producción con impacto en política pública, visibilizando su aporte en la toma de decisiones y la solución de problemáticas sociales, mediante la consolidación de centros o tanques de pensamiento a partir de experiencias institucionales como el Departamento de Bioética e INNOS.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicadores de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Iniciativas con cocreación o apropiación social activa	% de iniciativas con validación o participación comunitaria	≥ 10%	≥ 20%	≥ 30%
Experiencias divulgadas con impacto narrado	% de experiencias con evidencia de transformación en contextos reales	≥ 20%	≥ 25%	≥ 30%
Proyectos con evidencia de diálogo ciencia-sociedad	% de proyectos con espacios de cocreación, consulta o devolución de resultados	≥ 10%	≥ 20%	≥ 30%





5.3. Línea estratégica 3: **Desarrollo de relacionamiento institucional.**

Desarrollo de relacionamiento institucional, se fundamenta en la necesidad de fortalecer y ampliar las redes de colaboración de la Universidad El Bosque con actores clave del entorno académico, empresarial, gubernamental y social. Esta línea reconoce que, en el contexto educativo actual, ninguna institución puede lograr transformaciones significativas de manera aislada, por lo que busca sistematizar y potenciar la capacidad institucional para establecer alianzas estratégicas que generen valor compartido.

El relacionamiento estratégico se concibe como un pilar fundamental para potenciar las capacidades institucionales, generar sinergias con aliados nacionales e internacionales, y maximizar el impacto de las iniciativas académicas, investigativas y de proyección social. A través de este enfoque, la Universidad busca consolidar un modelo y ecosistema de interacción que responda a las necesidades del entorno, contribuya al desarrollo sostenible y fortalezca su posicionamiento como actor relevante en la transformación social del país. .

PROYECTO 8: ARTICULACIÓN CON LOS ACTORES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN, TRANSFERENCIA, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

La Universidad El Bosque reconoce el relacionamiento estratégico como una función transversal que fortalece su identidad institucional, multiplica su capacidad de transformación social y articula sus misiones con los sectores públicos, privados, sociales y comunitarios. En un contexto donde la colaboración y la co-creación son claves para la innovación y el desarrollo, es necesario consolidar una estrategia institucional de relacionamiento basada en información, prospectiva, segmentación, medición y generación de valor compartido.

Este proyecto busca construir un sistema institucional que facilite el mapeo, la carac-

terización y el seguimiento de actores del entorno; que promueva alianzas estratégicas orientadas a resultados; que articule el portafolio institucional con necesidades reales y que posicione a la Universidad como un nodo articulador de redes de cooperación, generación de conocimiento y soluciones para el país.

El enfoque del proyecto se articula con los principios del PEI y las líneas del PDI 2022–2027, en particular el fortalecimiento del ecosistema de relacionamiento para la sostenibilidad académica, científica y social.

Alineación Institucional	
Documento base	Alineación específica
PEI (versión 2025)	Relación universidad-sociedad como principio articulador de la formación integral, la extensión y la transferencia.
PDI 2022-2027	Eje estratégico: Ecosistema de relacionamiento, impacto y sostenibilidad. Líneas: alianzas estratégicas, cultura de colaboración, gestión relacional.
Plan de Consolidación UEB 2025-2030	Fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales, expansión del portafolio y posicionamiento como actor clave del desarrollo.
Líder	Rectoría
Responsable	HUB iEX
Equipo	Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Investigaciones, Dirección de Desarrollo, Oficina de Egresados, Coordinación de Relaciones Internacionales, Dirección de Comunicaciones, Dirección de Planeación y Prospectiva, Facultades y Departamentos, Dirección de Educación Continuada.

Objetivo

Identificar necesidades y oportunidades de intervención, sostenibles y rentables en los diferentes sectores económicos del país, del área Andina y El Caribe, para la implementación de proyectos, programas o actividades transdisciplinarias en interacción de mutuo beneficio con la academia, la administración pública, la empresa y el medio ambiente, para fortalecer el tejido social.

Resultado clave

Robusteciendo el capital relacional, estratégico y político, priorizando alianzas públicas y privadas, nacionales e internacionales, que apunten al crecimiento institucional.

Acciones

- Identificar necesidades y oportunidades de intervención, sostenibles y rentables, en los diferentes sectores económicos del país.
- Generar estrategias para fortalecer el capital relacional, estratégico y político de la Universidad, priorizando alianzas estratégicas nacionales e internacionales.
- Analizar e implementar nuevos modelos de servicio que sean compatibles con las funciones institucionales y permitan maximizar el uso de las capacidades.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicadores de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar necesidades y oportunidades de intervención sostenibles y rentables en los sectores económicos • Identificar necesidades y oportunidades de intervención sostenibles y rentables en los sectores económicos 	Nº de proyectos de asesorías y consultorías en salud	35	42	50
	Nº de proyectos de asesorías y consultorías en otras áreas	16	20	25
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar e implementar nuevos modelos de servicio que optimicen las capacidades institucionales • Analizar e implementar nuevos modelos de negocio que optimicen las capacidades institucionales 	Ingresos por asesorías, consultorías y proyectos de extensión (millones COP)	120	130	145
	Ingresos por servicios de docencia, investigación y extensión (millones COP)	2.600	2.900	3.300

PROYECTO 9:

RELACIONAMIENTO ESTRATÉGICO UEB

El Proyecto de Relacionamiento Estratégico UEB busca posicionar a la Universidad El Bosque como un actor clave en el ecosistema educativo, científico y social, mediante la construcción de vínculos sólidos y de alto impacto con actores externos. Este proyecto se fundamenta en la comprensión de que las universidades contemporáneas deben trascender sus fronteras tradicionales para co-construir soluciones a los desafíos sociales, ambientales y económicos más apremiantes, constituyéndose a sí en constructoras y dinamizadoras de ecosistemas de formación, investigación, innovación y desarrollo.

A través de una visión integral del relacionamiento, la Universidad fortalecerá sus capacidades para identificar, priorizar y gestionar alianzas estratégicas que generen valor compartido para todos los actores involucrados, mientras potencia sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión. El proyecto contempla el desarrollo de un modelo de relacionamiento, metodologías de medición de impacto, plataformas tecnológicas habilitantes y pro-

cesos sistemáticos de gestión relacional.

En este sentido, el relacionamiento estratégico se convierte en un eje transversal que dinamiza la interacción universidad-sociedad-empresa-estado, fortaleciendo la pertinencia institucional y multiplicando su capacidad transformadora en contextos locales, nacionales e internacionales.

Propósito

Consolidar a la Universidad El Bosque como una Universidad profundamente conectada con su entorno local, regional, nacional e internacional que construye relaciones estratégicas y sostenibles con actores del sector público, privado, social, comunitario y con sus egresados; para identificar desafíos, co-crear e implementar soluciones desde la formación, la investigación, la innovación, la extensión y la consultoría, y generar transformaciones de alto impacto social. En este proceso, los egresados son tanto objeto de fortalecimiento institucional como vehículo de transformación en sus sectores y comunidades.

Alineación Institucional	
Documento base	Alineación específica
PEI (versión 2025)	Enfoque biopsicosocial y cultural, pertinencia e impacto social, proyección y responsabilidad social universitaria, internacionalización.
PDI 2022-2027	Eje estratégico: Ecosistema de relacionamiento, impacto y sostenibilidad. Líneas: proyección e impacto social, internacionalización y movilidad académica.
Plan de Consolidación UEB 2025-2030	Fortalecimiento de redes y alianzas estratégicas, posicionamiento institucional, sostenibilidad académica y financiera mediante cooperación y transferencia.
Líder	Rectoría
Responsable	HUB iEX
Equipo	Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Investigaciones, Dirección de Desarrollo, Oficina de Egresados, Coordinación de Relaciones Internacionales, Dirección de Comunicaciones, Dirección de Planeación y Prospectiva, Facultades y Departamentos, Dirección de Educación Continuada.

Objetivo 1

Diseñar e implementar un sistema de mapeo y caracterización de actores externos .

Resultado clave

Sistema institucional de mapeo y seguimiento de actores externos.

Acciones

- Diseño metodológico del sistema de relacionamiento estratégico.
- Recolección y análisis de datos.
- Socialización con dependencias clave.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicador de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Sistema institucional de mapeo y seguimiento de actores externos.	1 sistema de mapeo diseñado e implementado.	30%	100%	Revisión 2027

Objetivo 2

Crear un mecanismo de monitoreo y evaluación (PESTEL) para el análisis prospectivo del relacionamiento institucional.

Resultado clave

Observatorio institucional de análisis prospectivo.

Acciones

- Diseño del observatorio.
- Desarrollo de tableros dinámicos.
- Análisis y socialización del observatorio.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicador de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Observatorio institucional de análisis prospectivo.	1 observatorio en funcionamiento y socializado.	-	≥ 70%	100%

Objetivo 3

Desarrollar rutas y herramientas para la co-creación y co-ejecución de soluciones integrando los servicios institucionales con diferentes grupos de interés.

Resultado clave

Portafolio de rutas y herramientas para la co-creación y co-ejecución de iniciativas y portafolio de servicios.

Acciones

- Diseño y validación de rutas y herramientas de co-creación y co-ejecución.
- Diseño del portafolio de servicios institucionales.
- Implementación de rutas y herramientas de co-creación y co-ejecución.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicadores de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Portafolio de rutas y herramientas para la co-creación y co-ejecución de iniciativas	Documento con modelos y metodologías de colaboración	-	≥ 70%	100%
Portafolio de servicios	Portafolio validado, divulgado y actualizado	-	100%	Actualización

Objetivo 4

Establecer alianzas estratégicas con empresas y organizaciones de los sectores público, privado, local, regional e internacional para la construcción conjunta de valor.

Acciones

- Negociación y firma de convenios.
- Seguimiento, retención y evaluación de las alianzas.

Resultado clave

Fortalecimiento de convenios activos con empresas y organizaciones de acuerdo con la estrategia priorizada.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicador de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Fortalecimiento de convenios activos con empresas y organizaciones de acuerdo con la clasificación.	Nº de alianzas estratégicas formalizadas.	≥ 20	≥ 30	≥ 40

Objetivo 5

Diseñar una plataforma de autogestión para la movilidad académica y científica.

Acciones

- Diseño de la plataforma.
- Implementación del ecosistema.
- Socialización del ecosistema.
- Seguimiento a usuarios y resultados de movilidad.

Resultado clave

Plataforma de autogestión.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicador de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Plataforma de autogestión.	1 plataforma de autogestión implementado.	-	30%	100%



5.4. Línea estratégica 4: Buen gobierno

La Universidad El Bosque reconoce que la excelencia académica y la transformación social requieren una gestión institucional moderna, eficiente, transparente y adaptable.

En un contexto de alta complejidad y cambio constante, el gobierno universitario y la arquitectura organizacional deben evolucionar hacia estructuras más flexibles, orientadas por datos y centradas en las personas. Este proyecto responde al desafío de fortalecer la estructura organizacional, consolidar un modelo de liderazgo institucional transformador, estandarizar los procesos misionales y de soporte, y robustecer el sistema de control y seguimiento estratégico.

El proyecto se articula con los principios del PEI, que promueven la gestión participativa, el desarrollo del talento humano y la mejora continua; y con el PDI 2022–2027, que plantea como eje estratégico el fortalecimiento de la gestión, el gobierno institucional y la sostenibilidad organizacional.

PROYECTO 10:

TRANSFORMACIÓN GOBIERNO Y ARQUITECTURA ORGANIZACIONAL

La Universidad El Bosque reconoce que la excelencia académica y la transformación social requieren una gestión institucional moderna, eficiente, transparente y adaptable. En un contexto de alta complejidad y cambio constante, el gobierno universitario y la arquitectura organizacional deben evolucionar hacia estructuras más flexibles, orientadas por datos y centradas en las personas. Este proyecto responde al desafío de fortalecer la estructura organizacional, consolidar un modelo de liderazgo institucional transformador, estandarizar los procesos misionales y de soporte, y robustecer el sistema de control y seguimiento estratégico.

El proyecto se articula con los principios del PEI, que promueven la gestión participativa, el desarrollo del talento humano y la mejora continua; y con el PDI 2022–2027, que plantea como eje estratégico el fortalecimiento de la gestión, el gobierno institucional y la sostenibilidad organizacional.

Porposito

Definir políticas e implementar estrategias administrativas, financieras y académicas con enfoque participativo buscando una operatividad eficiente para todos los niveles de gestión en cumplimiento de los requerimientos de sostenibilidad, crecimiento institucional y los ambientes cambiantes de la educación superior.

Alineación Institucional	
Documento base	Alineación específica
PEI (versión 2025)	Gestión participativa, formación en liderazgo y promoción del sentido de pertenencia institucional.
PDI 2022-2027	Eje estratégico: Ecosistema de gestión, gobierno y sostenibilidad. Líneas: estructura organizacional, gestión del talento, procesos, control estratégico.
Plan de Consolidación UEB 2025-2030	Reorganización institucional, arquitectura matricial, enfoque por procesos y cultura de evaluación.
Líder	Rectoría
Responsable	Vicerrectoría Administrativa
Equipo	Dirección de Planeación y Prospectiva, Vicerrectoría Administrativa, Secretaría General, Departamento de Talento Humano, Coordinación de Gestión por procesos.

Objetivo

Modernización de la estructura institucional para la funcionalidad, dinamismo y sostenibilidad, que propendan por el buen gobierno universitario. Resultado clave.

Resultado clave

Redefinir y reestructurar las políticas, procesos y estrategias de gobernanza, administrativas, financieras y académicas.

Acciones

- Identificar y actualizar políticas y estrategias administrativas, financieras y académicas.
- Fortalecer la cultura de mejora continua que permita asegurar la gestión del conocimiento.
- Transformar la arquitectura organizacional.
- Evaluar el modelo financiero y administrativo.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicadores de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Políticas institucionales actualizadas y alineadas con servicios y productos	% de políticas asociadas a servicios y productos institucionales evaluadas, actualizadas e implementadas	0	0	100%
Procesos institucionales documentados y mejorados	% de procesos asociados a servicios y productos institucionales identificados, documentados y/o actualizados	15	13	100%
Sostenibilidad financiera institucional	Relación entre gastos operacionales e ingresos operacionales	82%	81%	80%
Arquitectura organizacional reestructurada	% de implementación del proyecto de reestructuración de la arquitectura organizacional	10%	10%	100%

PROYECTO 11: EXCELENCIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

Este proyecto representa una iniciativa fundamental para la Universidad El Bosque, orientada a fortalecer sus capacidades administrativas y operativas en un entorno educativo cada vez más dinámico y competitivo. Este proyecto busca consolidar un modelo de gestión eficiente que integre los procesos organizacionales, el desarrollo del talento humano y los sistemas de seguimiento, garantizando la sostenibilidad institucional y facilitando la toma de decisiones estratégicas basadas en datos.

A través de la implementación de buenas prácticas administrativas, el fortalecimiento del liderazgo y la optimización de

procesos, este proyecto sienta las bases para una estructura organizacional ágil y adaptable, capaz de responder efectivamente a los desafíos actuales y futuros de la educación superior.

Propósito

Articular e implementar de manera efectiva estrategias administrativas y financieras en sinergia con las áreas misionales (académica, de extensión e investigación) para optimizar la eficiencia operativa, con el fin de responder a los ambientes cambiantes de la educación superior y garantizar la sostenibilidad y el crecimiento institucional.

Alineación Institucional	
Documento base	Alineación específica
PEI (versión 2025)	Gestión participativa, formación en liderazgo y promoción del sentido de pertenencia institucional.
PDI 2022-2027	Eje estratégico: Ecosistema de gestión, gobierno y sostenibilidad. Líneas: estructura organizacional, gestión del talento, procesos, control estratégico.
Plan de Consolidación UEB 2025-2030	Reorganización institucional, arquitectura matricial, enfoque por procesos y cultura de evaluación.
Líder	Rectoría
Responsable	Dirección de Planeación y Prospectiva
Equipo	Dirección de Talento Humano, Secretaría General y Coordinación de Procesos.

Objetivo 1

Incrementar la eficiencia en la operación del gobierno y la estructura organizacional garantizando la alineación estratégica.

Resultado clave

- Estructura institucional adaptable y autogestionada.
- Gobierno institucional alineado con buenas prácticas.
- Responder de manera oportuna y costo-efectiva a los requerimientos internos y externos de la institución.

Acciones

- Establecer indicadores y criterios de evaluación de la eficiencia en la estructura, operación y el buen gobierno institucional.
- Implementar el Comité de cargos.
- Analizar los resultados de la evaluación y formular planes de acción.
- Desarrollar estrategias de socialización y capacitación permanente a los colaboradores sobre el gobierno y la estructura institucional.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicadores de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Evaluación de eficiencia estructural	Nº de decisiones resultado de la evaluación de la eficiencia	≥ 5	≥ 10	≥ 15
Gestión del Comité de Cargos	% de solicitudes evaluadas / solicitudes presentadas	≥ 70%	≥ 80%	≥ 90%
Planes de acción derivados de evaluación	Nº de planes implementados	≥ 3	≥ 6	≥ 9 %

Objetivo 2

Fortalecer las competencias de liderazgo mediante un enfoque integral que impulse la transformación digital, cultural y estratégica de la organización.

Resultado clave

- Contar con líderes que orienten equipos de alto desempeño e impacto.
- Fomentar una gestión ágil, humana y colaborativa.
- Generar una percepción favorable del clima laboral de la UEB.

Acciones

- Implementar la Escuela de liderazgo institucional.
- Desarrollar el módulo de Management 3.0.
- Desarrollar el módulo de gestión por procesos.
- Desarrollar el módulo de pensamiento ágil .

Indicadores				
Resultado esperado	Indicadores de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Participación en Escuela de Liderazgo	Nº de líderes formados	≥ 50	≥ 100	≥ 150
Tableros de gestión por equipos	Nº de equipos con tableros activos	≥ 10	≥ 20	≥ 30
Mejora en clima laboral	% de mejora en la percepción del clima según evaluación institucional	≥ 5	≥ 10%	≥ 10%

Objetivo 3

Definir procesos y procedimientos específicos para todas las unidades administrativas y académicas de la Universidad.

Resultados claves

- Procesos y procedimientos administrativos y académicos definidos estandarizados y eficientes.
- Mejorar la percepción de la eficiencia de la gestión de los procesos institucionales.

Acciones

- Desarrollo de mesas de trabajo con la alta dirección para la priorización de procesos críticos académicos y administrativos.
- Levantamiento, rediseño y documentación de procesos y procedimientos académicos y administrativos.
- Implementación gradual de los procesos por las unidades.
- Formular indicadores de gestión por procesos.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicador de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Procesos ejecutados respecto a los programados	% de ejecución	≥ 60%	≥ 80%	100%
Procesos implementados por unidad	% de unidades con procesos implementados	≥ 50%	≥ 75%	100%
Personas capacitadas	Nº de personas formadas en procesos	≥ 200	≥ 350	≥ 500
Sistema de indicadores de gestión operando	Sistema activo con datos actualizados trimestralmente	1	-	Revisión

Objetivo 4

Consolidar un sistema de seguimiento a indicadores estratégicos para la toma de decisiones institucionales.

Resultados claves

Contar con mecanismos de control diseñados para el funcionamiento y monitoreo de la gestión institucional.

Acciones

- Definición de Indicadores claves de desempeño definidos estratégicos.
- Diseño de tableros de control.
- Implementación de herramientas de monitoreo.
- Capacitación a responsables.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicador de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Sistema de seguimiento operativo	Plataforma funcional con acceso a responsables	1	-	Revisión
Plan de acción asociado a indicadores estratégicos	Nº de planes derivados del análisis de desempeño	≥ 3	≥ 6	≥ 9
Indicadores claves definidos y activos	Nº de indicadores con reporte regular	≥ 20	≥ 30	≥ 40
Toma de decisiones informada	Nº de decisiones institucionales soportadas en datos del sistema	≥ 10	≥ 20	≥ 30

Objetivo 5

Garantizar el acceso, la transparencia y la seguridad jurídica respecto del marco normativo institucional.

Resultado clave

Normativa y políticas institucionales accesibles, actualizadas y divulgadas.

Acciones

- Revisar y depurar el marco normativo institucional.
- Establecer mecanismos de divulgación y publicación de las normas vigentes.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicador de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Repositorio institucional actualizado	Repositorio depurado y actualizado de la normatividad vigente.	1	-	Actualización
Mecanismos de socialización implementados	Nº de sesiones realizadas o canales habilitados	≥ 5	≥ 10	≥ 15
Personas impactadas	Nº de decisiones institucionales soportadas en datos del sistema	≥ 300	≥ 500	≥ 700





5.5.

Línea estratégica 5: Calidad de vida - enfoque biopsicosocial y cultural, y construcción de ciudadanía.

El proyecto “Ciudadanos El Bosque” surge como una iniciativa estratégica para fortalecer la identidad institucional y promover valores fundamentales que caracterizan a nuestra comunidad universitaria. En un mundo cada vez más complejo y globalizado, la Universidad El Bosque reconoce la importancia de formar no solo profesionales competentes, sino ciudadanos íntegros que contribuyan positivamente a la transformación social.

Este proyecto busca articular el enfoque Biopsicosocial y Cultural (BPSyC) y los principios bioéticos que han distinguido históricamente a la Universidad, con las competencias ciudadanas necesarias para enfrentar los desafíos contemporáneos. “Ciudadanos El Bosque” representa una apuesta institucional por consolidar una cultura que valora la vida en todas sus manifestaciones y promueve la responsabilidad individual y colectiva.

A través de este proyecto, esperamos fomentar un sentido de pertenencia más profundo entre todos los miembros de la comunidad universitaria, generando espacios de reflexión, diálogo y acción que permitan construir colectivamente lo que significa ser un Ciudadano El Bosque en el contexto actual y futuro.

PROYECTO 12:

CIUDADANOS EL BOSQUE

Propósito

Formar ciudadanos que asuman su responsabilidad individual y corresponsabilidad colectiva, para orientar su accionar hacia la construcción del bienestar y la transformación de la sociedad, desde el

enfoque Biopsicosocial y Cultural “BPSyC y la bioética”, consolidando y apropiando aspectos identitarios fundamentales para la Universidad El Bosque.

Alineación Institucional	
Documento base	Alineación específica
PEI (versión 2025)	Formación integral para una cultura de la vida, su calidad y su sentido desde el enfoque biopsicosocial y cultural.
PDI 2022-2027	Eje estratégico de formación ciudadana y cultura institucional. Promoción de valores éticos y ciudadanos.
Plan de Consolidación UEB 2025-2030	Fortalecimiento de la identidad institucional y desarrollo del compromiso social comunitario.
Líder	Vicerrectoría Académica
Responsable	Bienestar Universitario
Equipo	Facultades y departamentos, Centro de Diversidad, Equidad e Inclusión.

Objetivo

Definir y consensuar con la comunidad universitaria el concepto de Ciudadanos El Bosque para la Universidad.

Resultado clave

- Consolidación de una narrativa del enfoque BPSyC, así como de la manera en que la comunidad académica comprende y asimila el valor agregado y diferencial de la oferta de la Universidad y de los elementos que la identifican estrategia para la promoción de una cultura por la vida, que aportará, desde la investigación, elementos que orienten la toma de decisiones y permitan la consolidación de aquellos elementos identitarios que sustentan la Ciudadanía El Bosque.

Acciones

- Conformar equipo de trabajo institucional con representación de diversos grupos de interés.
- Definir el concepto de Ciudadanos El Bosque para publicar el Manifiesto Ciudadanos El Bosque.
- Diseñar con la comunidad universitaria acciones, programas y proyectos que fomenten los elementos constitutivos de la Ciudadanía El Bosque.
- Socializar y velar por la apropiación de los conceptos y estrategias en la construcción de ciudadanía.
- Analizar y definir una narrativa del enfoque biopsicosocial y cultural y la bioética.
- Estructurar y divulgar los lineamientos del enfoque biopsicosocial.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicador de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Cultura de la vida y bioética como sello institucional	% de asignaturas y actividades extracurriculares que integran principios de bioética y BPSyC	20%	40%	70%
Estudiantes de primer semestre formados en el enfoque BPSyC y bioética	% de estudiantes de primer semestre (pregrado y posgrado) que completan formación en enfoque BPSyC y bioética	30%	70%	90%
Docentes de planta formados en el enfoque BPSyC y bioética	% de docentes de planta (pregrado y posgrado) que reciben formación certificada en enfoque BPSyC y bioética	30%	60%	80%

PROYECTO 13:

BIENESTAR INTEGRAL UNIVERSITARIO

El bienestar integral de la comunidad universitaria es un componente esencial del modelo educativo de la Universidad El Bosque. Este proyecto se enmarca en la necesidad de expandir, articular e innovar las estrategias de Bienestar Universitario (BU) para responder a las dinámicas contemporáneas de formación híbrida, diversidad poblacional, demandas en salud mental y retos sociales, promoviendo un entorno seguro, saludable y equitativo para el desarrollo humano.

Con la evolución de los escenarios educativos, los estudiantes de posgrado, especializaciones médico quirúrgicas (EMQ), aquellos que se encuentran en prácticas externas o vinculados a la educación vir-

tual, requieren un modelo de bienestar adaptativo, flexible, accesible y pertinente. Este proyecto propone acciones de ampliación, fortalecimiento y evaluación que consolidan el compromiso institucional con la calidad de vida universitaria

Prpósito

Fomentar la participación y la formación integral de todos los estudiantes de la Universidad El Bosque, incluyendo aquellos en modalidades virtuales y escenarios de práctica clínica, a través de estrategias de comunicación efectivas, la consolidación de programas de bienestar (prevención, promoción y educación), y la apropiación del ADN institucional.

Alineación Institucional	
Documento base	Alineación específica
PEI (versión 2025)	Promoción del desarrollo humano integral y la formación en valores.
PDI 2022-2027	Eje: Excelencia en la gestión institucional - Línea de bienestar integral.
Plan de Consolidación UEB 2025-2030	Consolidación del modelo de bienestar con foco en salud mental, cultura institucional y accesibilidad.
Líder	Vicerrectoría Académica
Responsable	Bienestar Universitario
Equipo	Centro de Diversidad, Equidad e Inclusión - DEI, División de Innovación Digital en Educación - DIDE, División de Posgrados, Facultades y Departamentos Académicos.

Objetivo 1

Ampliar el alcance del programa de Bienestar Universitario para incluir a los estudiantes de posgrado, EMQ, en escenarios de práctica y virtuales.

Resultado clave

- Los programas de bienestar llegan de manera efectiva a todos los grupos de estudiantes, sin importar su modalidad de estudio (presencial o virtual) o su ubicación (universidad, escenarios de práctica).

- Los estudiantes de posgrado, EMQ, en práctica y virtuales tienen las mismas oportunidades de recibir apoyo y participar en actividades que promuevan su bienestar.

Acciones

Desarrollar las actividades de promoción de la salud mental ofrecidas por la institución en cada una de las líneas definidas por el programa.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicador de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Servicios de bienestar adaptados por población	Nº de servicios con versiones para posgrados, EMQ, práctica, virtual	≥ 6	≥ 10	≥ 14
Participación de estudiantes de nuevas poblaciones	% de participación por tipo de estudiante (posgrado, EMQ, práctica, virtual)	≥ 30%	≥ 50%	≥ 70%
Reducción de barreras de acceso	Nivel de satisfacción sobre acceso a servicios (encuestas)	≥ 75%	≥ 80%	≥ 85%

Objetivo 2

Fortalecer la salud mental y el bienestar integral de la comunidad universitaria a través del programa SaludableMente, mediante acciones de prevención, promoción, intervención y educación que fomenten una cultura de autocuidado y apoyo mutuo.

Resultado clave

- Acceso oportuno y flexible a servicios de salud mental, tanto preventivos

como de intervención, con énfasis en los programas que desarrollan actividades fuera del campus.

- Articulación de acciones institucionales en una ruta de atención integral para los usuarios de la comunidad universitaria.
- Mejoras graduales en la percepción de bienestar de la comunidad universitaria, priorizando la reducción de casos de estrés y ansiedad.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicador de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Generación de una política de salud mental institucional	Política de salud mental institucional	1	Implementación	-
Participación en actividades de socialización	Nº total y % de participantes por estamento	≥ 3.000	≥ 4.000	≥ 5.000
Tasa de crecimiento anual en participación	Incremento porcentual por año	≥ 10%	≥ 15%	≥ 20%
Atención oportuna en salud mental	Nº de casos atendidos sobre el total de casos reportados.	≥ 80%	≥ 85%	≥ 90%





5.6. Línea estratégica 6: **Desarrollo del campus, infraestructura y servicios.**

Durante el análisis estratégico que resultó en la actual articulación entre el Plan de Desarrollo Institucional y el Plan de Consolidación y Mejoramiento, se identificó la necesidad de reestructurar la línea estratégica original denominada “Transformación digital”. Esta redefinición fue un resultado directo del enfoque integral que se ha implementado, que busca la sinergia y la complementariedad de todos los proyectos institucionales.

La línea original fue reestructurada y su nuevo alcance y denominación es “Desarrollo del campus, infraestructura y servicios”. Este cambio se realizó para reflejar una visión más holística y completa. La transformación digital no se concibe como un fin en sí misma, sino como un componente fundamental que debe estar integrado con el desarrollo del campus físico, la optimización de la infraestructura y la mejora de los servicios que se prestan a la comunidad universitaria y al sector externo.

De esta manera, la nueva línea estratégica abarca de forma integral los proyectos de desarrollo del campus digital y del campus físico, vinculándolos a las necesidades de infraestructura y a la eficiencia en los servicios. Esto asegura que la inversión en tecnología y la modernización de los procesos estén directamente alineadas con el crecimiento físico de la universidad, logrando así una visión más estratégica y coherente.

Proyectos Estratégicos para la proyección Institucional

La Universidad El Bosque considera el desarrollo del campus digital y del campus físico como proyectos estratégicos de amplio alcance que responden directamente a su prospectiva institucional y a la visión de futuro que se ha trazado. Estos no son simplemente iniciativas operativas, sino apuestas fundamentales para la transformación y la consolidación de la institución.

Actualmente, ambos proyectos se encuentran en una fase crucial de estudio y

análisis, que abarca la modelación financiera, la evaluación de su factibilidad y la viabilidad técnica. Este enfoque meticuloso es esencial para que la universidad pueda definir con precisión el tiempo de desarrollo, establecer metas realistas y planificar los plazos de implementación. De esta manera, se garantiza que la inversión sea prudente y sostenible, y que los proyectos contribuyan efectivamente a la misión institucional y al aseguramiento de la calidad, sentando las bases para el crecimiento a largo plazo y la adaptación a los desafíos del entorno.

PROYECTO 14:

DESARROLLO DE CAMPUS, INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DIGITALES

El Campus de Digital de la Universidad El Bosque es la estrategia institucional para poner la tecnología al servicio de las personas: estudiantes, docentes, investigadores, administrativos, directivos y aliados externos. Su propósito no es acumular infraestructura o sistemas, sino ofrecer servicios más amigables, personalizados, inteligentes, ubicuos, disponibles en todo momento, innovadores y con experiencias superiores, fortaleciendo así las funciones misionales y la sostenibilidad de la Universidad.

En el contexto de la educación superior contemporánea, la experiencia universitaria se vive en entornos híbridos y globales, sustentados en plataformas digitales seguras, escalables y de alto rendimiento. El Campus Digital será el ecosistema integrado que articule infraestructura física y tecnológica, transformación digital, inteligencia artificial (IA) y gestión estratégica de datos para:

- Mejorar la experiencia de todos los grupos de interés y el servicio que la

universidad presta.

- Incrementar la eficiencia y sostenibilidad de los procesos institucionales.
- Facilitar nuevos modelos académicos, de investigación, extensión y generación de ingresos.
- Asegurar que toda inversión tecnológica demuestre un retorno sobre la inversión (ROI) tangible, medible y alineado con la misión y el plan de desarrollo de la Universidad.

Propósito

Fomentar la participación y la formación integral de todos los estudiantes de la Universidad El Bosque, incluyendo aquellos en modalidades virtuales y escenarios de práctica clínica, a través de estrategias de comunicación efectivas, la consolidación de programas de bienestar (prevención, promoción y educación), y la apropiación del ADN institucional.

Alineación Institucional	
Documento base	Alineación específica
PEI (versión 2025)	Formación integral, innovación educativa, sostenibilidad, interacción con el entorno y proyección internacional.
PDI 2022-2027	Líneas estratégicas: Ecosistema de aprendizaje, Ecosistema de innovación e investigación, Ecosistema de gestión sostenible.
Plan de Consolidación UEB 2025-2030	Fortalecimiento de capacidades digitales e incorporación de IA para el soporte de funciones misionales y de gestión, con criterios de ROI y sostenibilidad.
Líder	Rectoría
Responsable	Dirección de Tecnologías
Equipo	Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Investigaciones, Vicerrectoría Administrativa y financiera, Facultades, Departamentos, Dirección de Planeación, División de Gestión e Innovación Educativa para el Éxito Académico - DIGINEXA, División de Innovación Digital en Educación - DIDE, División de Calidad, División de Posgrados, Servicios Integrales.

Objetivos

- Optimizar la experiencia de exploración de la Universidad, el proceso de admisión y la conversión de aspirantes a estudiantes matriculados, me-

dante plataformas y herramientas digitales que mejoren la experiencia de usuario, aumenten la efectividad en la captación y reduzcan tiempos y costos del proceso.

- Facilitar el diseño, creación y desarrollo de cursos y programas académicos de manera más eficiente, interdisciplinaria y flexible, incorporando capacidades para desarrollar rutas de formación personalizadas y modulares.
- Implementar un sistema unificado para la gestión estratégica de relaciones con todos los grupos de interés de la Universidad, integrando seguimiento al ciclo relacional en investigación, innovación, asesorías y consultorías, relación docencia-servicio y educación continuada, bajo un modelo que combine CRM y gestión integral de proyectos.
- Garantizar que la comunidad universitaria adquiera competencias para el uso y aprovechamiento de la IA en el contexto universitario.
- Mejorar la experiencia de estudiantes, egresados, colaboradores y aliados externos mediante servicios digitales accesibles y eficientes.
- Mejorar el análisis y la toma de decisiones para optimizar el uso de los recursos institucionales, fortalecer la eficiencia y sostenibilidad financiera, y asegurar un seguimiento y control integral de procesos clave y riesgos organizacionales.
- Optimizar procesos administrativos y financieros mediante la digitalización y automatización.
- Desarrollar sistemas que soporten procesos de gobierno universitario y toma de decisiones estratégicas.
- Desarrollar y aplicar bajo un sistema académico la gestión curricular y de la vida académica estudiantil.

Línea de acción 1: Tecnologías para la atracción, exploración y admisión de estudiantes

Objetivo

Optimizar la experiencia de exploración de la Universidad, el proceso de admisión y la conversión de aspirantes a estudiantes matriculados, la transferencia, la homologación y convalidación de saberes y la legalización de matrícula, mediante plataformas y herramientas digitales que mejoren la experiencia de usuario, aumenten la efectividad en la captación y reduzcan tiempos y costos del proceso.

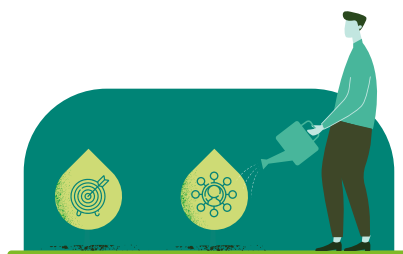
Resultado clave

- Portal de exploración y admisión implementado.
- Reducción de tiempo de admisión.
- Efectividad en la matriculación.

Acciones

- Diseñar y desarrollar un portal web
- Implementar un sistema de gestión de contenidos (CMS)
- Integrar herramientas interactivas.
- Digitalizar y automatizar el formulario de inscripción.
- Configurar flujos de trabajo automatizados para la revisión de documentos y el seguimiento de cada aspirante.
- Integrar un sistema de pago en línea seguro y eficiente para las matrículas.
- Personalizar la comunicación con los aspirantes.
- Ofrecer un proceso de matrícula en línea.
- Realizar campañas de marketing digital segmentadas para recordar a los aspirantes sobre los plazos de matrícula y los beneficios de unirse a la universidad.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicador de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Portal de exploración y admisión implementado	% de funcionalidades operativas/funcionalidades formuladas	50%	80%	100%
Participación en actividades Reducción de tiempo de admisión	Tiempo promedio de respuesta a aspirante	≤ 5 días	≤ 3 días	≤ 2 días
Efectividad en la conversión	% de estudiantes matriculados/aspirantes admitidos	≥ 50%	≥ 60%	≥ 70%



Línea de acción 2: Tecnologías para la gestión macrocurricular y diseño de oferta académica

Objetivo

Facilitar la formulación, el diseño, creación y desarrollo de cursos y programas académicos de manera más eficiente, interdisciplinaria y flexible, incorporando capacidades para desarrollar rutas de formación personalizadas y modulares.

Resultado clave

- Plataforma de gestión macrocurricular.
- Rutas de formación personalizadas diseñadas.
- Reducción del tiempo de desarrollo de un curso/programa.

Acciones

- Desarrollar módulos para la creación y aprobación de cursos y programas, incorporando flujos de trabajo colaborativos entre facultades.
- Integrar herramientas de visualización para que los diseñadores curriculares puedan ver las interconexiones entre cursos y programas.

- Formular y validar la viabilidad de las rutas personalizadas.
- Desarrollar y lanzar un instrumento digital que permita a los estudiantes identificar sus intereses y competencias, orientándolos en la elección de su ruta.
- Implementar un modelo de mentoría académica para guiar a los estudiantes en la selección de sus módulos y objetivos profesionales.
- Establecer un sistema de seguimiento que mida el éxito de los estudiantes que opten por una ruta personalizada.
- Estandarizar los formatos y plantillas para el diseño de cursos y programas.
- Optimizar el flujo de trabajo de aprobación de cursos, digitalizando los procesos y asignando responsabilidades claras a cada etapa.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicador de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Plataforma de gestión macro-curricular activa	% de programas nuevos gestionados en la plataforma/ número de programas formulados nuevos	Diseño y desarrollo	30%	100%
Rutas de formación personalizadas diseñadas	Nº de rutas activas	5	15	30
Reducción del tiempo de desarrollo de un curso/programa	% (Tiempo de desarrollo medio - tiempo medio de línea base) / tiempo medio de línea base	- 15%	- 60%	- 40%

Línea de acción 3: Sistema para la gestión de relaciones con grupos de interés (CRM + Gerencia Integral de Proyectos)

Objetivo

Implementar un sistema unificado para la gestión estratégica de relaciones con todos los grupos de interés de la Universidad, integrando seguimiento al ciclo relacional en investigación, innovación, asesorías y consultorías, relación docencia-servicio y educación continuada, bajo un modelo que combine CRM y gestión integral de proyectos.

Resultado clave

- Plataforma CRM + PMO institucional implementada.
- Seguimiento a grupos de interés.
- Proyectos con trazabilidad completa.

Acciones

- Evaluar y seleccionar una plataforma tecnológica que combine las funcionalidades de gestión de relaciones con clientes (CRM) y gestión de proyectos (PMO), adaptada a las necesidades universitarias.
- Diseñar e implementar la arquitectura del sistema, definiendo flujos de trabajo, roles de usuario y la integración con las bases de datos existentes de la universidad.
- Establecer un protocolo de seguimiento que defina la periodicidad y

el tipo de comunicación para cada grupo, según su rol y nivel de relación.

- Utilizar las herramientas de la plataforma para automatizar notificaciones, recordatorios y reportes sobre el estado de las relaciones.
- Generar indicadores de gestión relacional que permitan medir la calidad y el impacto de las interacciones con los grupos de interés.
- Configurar el módulo de PMO para que cada proyecto (investigación, consultoría, etc.) tenga un expediente digital único y centralizado.
- Estandarizar las plantillas de gestión de proyectos, definiendo fases, hitos y entregables para asegurar la uniformidad y el control.
- Registrar todas las interacciones y comunicaciones con los grupos de interés en el historial del proyecto, desde la fase inicial hasta la finalización.
- Generar reportes y dashboards en tiempo real que permitan visualizar el avance, los recursos utilizados y los resultados obtenidos por cada proyecto, facilitando la toma de decisiones estratégicas.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicador de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Plataforma CRM + PMO institucional implementada	% de funcionalidades activas/ funcionalidades formuladas	Diseño y desarrollo	50%	100%
Seguimiento a grupos de interés	% de relaciones activas registradas y actualizadas	Línea de Base completa	50%	100%
Proyectos con trazabilidad completa	% de proyectos con gestión integral digital/ proyectos desarrollados	Diseño de modelo de seguimiento definido	50%	100%

Línea de acción 4: Formación y adopción institucional en IA

Objetivo

Garantizar que la comunidad universitaria adquiera competencias para el uso y aprovechamiento de la IA en el contexto universitario.

Resultado clave

- Programas de formación en IA implementados.
- Comunidad capacitada en IA.

Acciones

- Desarrollar diplomados, cursos y talleres en IA aplicada a la educación y la gestión universitaria.
- Integrar módulos de IA en programas académicos.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicador de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Programas de formación en aplicación de las IA implementados	Nº de programas ejecutados	2	4	6
Comunidad capacitada en uso eficiente de las IA	% de colaboradores formados	10%	50%	100%

Línea de acción 5: Herramientas digitales para servicios a la comunidad interna y externa

Objetivo

Mejorar la experiencia de estudiantes, egresados, colaboradores y aliados externos mediante servicios digitales accesibles y eficientes.

Resultado clave

- Portal único de servicios.
- Aplicación móvil institucional.

Acciones

- Desarrollar y consolidar el portal único institucional.
- Implementar app institucional para servicios y notificaciones.
- Integrar chatbots para atención en línea.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicador de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Portal único de servicios (omnicanalidad)	% de servicios institucionales disponibles en línea/número de servicios institucionales	60%	80%	95%
Crecimiento en Usuarios de canales del portal único de servicios	Nº de usuarios mensuales activos promedio	≥ 2.000	≥ 4.000	≥ 6.000

Línea de acción 6: Tecnologías para planeación, presupuestación, control del gasto, procesos clave y riesgos organizacionales

Objetivo

Mejorar el análisis y la toma de decisiones para optimizar el uso de los recursos institucionales, fortalecer la eficiencia y sostenibilidad financiera, y asegurar un seguimiento y control integral de procesos clave y riesgos organizacionales.

Resultado clave

- Sistema integrado de planeación-presupuesto-control-riesgos activo.
- Eficiencia en ejecución presupuestal.
- Procesos clave monitoreados.

Acciones

- Evaluar e implementar una plataforma tecnológica que centralice la planeación estratégica, la formulación presupuestal, el control de la ejecución y la gestión de riesgos.
- Definir e interconectar los indicadores de gestión de cada área (académica, financiera, administrativa) para que el sistema provea una visión unificada.
- Automatizar los procesos de seguimiento presupuestal, generando

alertas en tiempo real sobre desviaciones o ineficiencias.

- Implementar un sistema de análisis predictivo que ayude a proyectar los gastos y a identificar oportunidades de optimización. Generar reportes detallados y paneles de control (dashboards) que muestren el desempeño presupuestal por área, proyecto y programa.
- Establecer políticas claras de gestión de costos y realizar revisiones regulares con los responsables de cada presupuesto para fomentar la disciplina financiera.
- Definir indicadores clave de desempeño (KPIs) para cada proceso, estableciendo metas claras y medibles. Implementar herramientas de monitoreo automático que capturen datos de la ejecución de los procesos en tiempo real.
- Crear un sistema de alertas que notifique a los responsables cuando un proceso se desvíe de los parámetros establecidos o cuando se identifiquen riesgos.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicador de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Sistema integrado de planeación-presupuesto-control-riesgos activo	% de áreas operando con la herramienta/número de áreas operativas	Diseño conceptual	20%	80%
Eficiencia en ejecución presupuestal	% de desviación frente al presupuesto aprobado	≤ 8%	≤ 5%	≤ 3%
Procesos clave monitoreados	% de procesos con indicadores y alertas activas/total de procesos	Línea Base definida	70%	100%

Línea de acción 7: Herramientas digitales para la gestión administrativa y financiera

Objetivo

Optimizar procesos administrativos y financieros mediante la digitalización y automatización.

Resultado clave

- Procesos administrativos digitalizados.
- Automatización de procesos críticos.

Acciones

- Digitalizar procesos clave de matrícula, pagos, facturación y compras.
- Integrar ERP con plataformas académicas y financieras.
- Automatizar flujos de aprobación y gestión documental.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicador de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Procesos administrativos digitalizados	% de procesos administrativos en línea/total de procesos	Línea Base definida	75%	90%
Automatización de procesos críticos	Nº de procesos automatizados/total de procesos	5	10	15

Línea de acción 8: Herramientas digitales para gobierno y dirección universitaria integradas

Objetivo

Desarrollar sistemas integrados e interoperables que soporten procesos de gobierno universitario y toma de decisiones estratégicas basadas en datos, mediante la adecuada interfaz y analítica entre los sistemas de información.

Resultado clave

- Sistema integrado de gobierno universitario.
- Analítica institucional.

Acciones

- Desarrollar un portal único para gobierno universitario.
- Integrar la Inteligencia de Negocios (BI) en tiempo real para la gestión académica y administrativa.
- Capacitar a directivos en uso de herramientas digitales para la toma de decisiones basadas en BI.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicador de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Sistema de gobierno universitario integral	% de procesos de gobierno integrados, soportados digitalmente e interoperables entre subsistemas funcionales	Diseño del sistema	30%	80%
Analítica institucional	Nº de tableros de control implementados	5	8	12

Línea de acción 9: SAUCE - Sistema Académico Universitario Centrado en el Estudiante

Alineación Institucional	
Documento base	Alineación específica
PEI (versión 2025)	Promoción de procesos formativos centrados en el estudiante, desde una visión sistémica del desarrollo humano.
PDI 2022-2027	Eje estratégico: Ecosistema de aprendizaje. Línea de acción: Gestión académica integrada y sostenibilidad operativa.
Plan de Consolidación UEB 2025-2030	Implementación de sistemas integrados de gestión universitaria y transición a plataformas tecnológicas centradas en el usuario.
Líder	Rectoría
Responsable	Vicerrectoría Académica
Equipo	Coordinación de Gestión de Datos, Dirección de Registro y Control, Dirección de Tecnología, Gestión Estudiantil, Tesorería, Presupuesto, Contabilidad, Dirección de Desarrollo Educativo (DIDE), Dirección de Comunicaciones, Educación continuada, Secretaría General, División de Posgrados y Facultades y Departamentos.

Objetivos 1

Desarrollar y aplicar bajo un sistema académico la gestión curricular y de la vida académica estudiantil.

Resultado clave

Sistema académico funcional que permita gestionar integralmente el currículo y garantizar la trazabilidad del ciclo de vida del estudiante.

Acciones

- Configuración y parametrización del SAC – SAUCE
- Integrar los demás componentes conexos a la Gestión Curricular y el ciclo de vida del estudiante dentro del SAC según prioridades estratégicas

Indicadores				
Resultado esperado	Indicador de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Implementación del sistema SAUCE	% de ejecución en la operación y funcionalidad completa para programas priorizados	50%	90%	100%
Gestión curricular integrada	Nº de programas con procesos académicos digitalizados en SAUCE	30%	80%	100%
Documento de requerimientos priorizados	Requerimientos estratégicos mapeados y validados	1	Actualización	-

Objetivos 2

Optimizar la gestión integrada de los procesos académicos con el fin de mejorar la experiencia del estudiante.

Resultado clave

Procesos académicos más eficientes y centrados en el estudiante, con normativas y guías actualizadas desde el entorno SAUCE.

Acciones

- Expedición de normativa y regulaciones institucionales para generar procesos académicos y administrativos más eficaces centrados en la experiencia del estudiante.
- Generación de guías y material de divulgación de los procesos actualizados desde SAUCE.

Indicadores				
Resultado esperado	Indicador de desempeño	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Normativa actualizada de procesos académicos y administrativos	Resolución institucional con lineamientos y procesos revisados	1	Revisión 2026	Revisión 2027
Material de divulgación de procesos	Nº de guías y piezas comunicacionales generadas	≥ 5	≥ 10	≥ 15

PROYECTO 15:

DESARROLLO DE CAMPUS, INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS FÍSICOS

Desarrollo del Campus Físico está concebido como una inversión estratégica centrada en las personas que conforman la comunidad de la Universidad El Bosque. Su propósito fundamental es crear espacios que potencien el desarrollo humano a través de la modernización, ampliación y readaptación de la infraestructura física, respondiendo a las necesidades de una educación superior innovadora, flexible, sostenible y globalmente conectada.

Este proyecto integra la construcción de nuevos espacios, la transformación de edificios existentes y la incorporación de tecnologías que habiliten un modelo híbrido de formación centrado en el bienestar y la experiencia del usuario. Se fundamenta en un principio esencial: la infraestructura es un medio para enriquecer la experiencia formativa, investigativa y de servicio, priorizando siempre a las personas —estudiantes, docentes, investigadores, administrativos, directivos, egresados, aliados externos y comunidad general— como protagonistas y beneficiarios principales de estas

transformaciones.

La estrategia prioriza inversiones que generen:

- Mayor calidad en la formación, la investigación y la extensión.
- Espacios amigables, inclusivos, innovadores y flexibles.
- Sostenibilidad financiera y un retorno adecuado sobre la inversión.
- Nuevos modelos y fuentes de ingresos a través del uso eficiente y versátil de los espacios.

La Universidad El Bosque ha conformado un equipo especializado de planeación de campus y desarrollo de infraestructura que acompaña a la Vicerrectoría Administrativa en esta tarea estratégica. Este equipo integra de manera activa a la Rectoría, las presidencias del Claustro y del Consejo Directivo, las Vicerrectorías, la Secretaría General y la Dirección del HubiEX y Planea-

ción, garantizando que cada decisión responda a una visión institucional compartida y de largo plazo.

En este marco, se han documentado múltiples oportunidades de desarrollo de infraestructura que permitirán avanzar en la consolidación de un campus con las características de sostenibilidad, modernidad e integración académica y social que proyecta la Universidad para su futuro. Estos proyectos responden a la necesidad de articular espacios que favorezcan la formación, la investigación, la innovación, la extensión y el servicio, en coherencia con la identidad biopsicosocial y cultural de la UEB.

Los proyectos que se presentan en este capítulo han sido priorizados por su impacto estratégico y su alineación con los objetivos institucionales. Cada uno de ellos requiere procesos detallados de diseño, planeación y modelación financiera que permitan identificar con rigor cuáles pueden iniciarse en el horizonte de este plan hasta el año 2027.

Como parte de este ejercicio, se evaluarán diferentes rutas y escenarios posibles para su desarrollo, considerando la viabilidad logística, constructiva y financiera. Este análisis será determinante para definir el alcance y los tiempos de ejecución, así como para garantizar la sostenibilidad de las inversiones y la pertinencia de los espacios

que se construyan.

Es importante señalar que el presupuesto de los proyectos de infraestructura que finalmente se ejecuten no forma parte del presupuesto general consignado en el presente Plan de Desarrollo, Consolidación y Mejoramiento. Dicho presupuesto se consolidará de manera independiente, a partir de la evaluación integrada de las iniciativas y de las decisiones que adopte la Universidad en el marco de su planeación estratégica y de su capacidad financiera.

Cada línea de acción ha sido diseñada para articularse con el Campus Digital, potenciar la interdisciplinariedad y responder a estándares internacionales en diseño arquitectónico, accesibilidad, sostenibilidad ambiental y eficiencia energética.

Prpósito

Crear espacios que potencien el desarrollo humano a través de la modernización, ampliación y readaptación de la infraestructura física, como facilitador que responde a las necesidades de una educación superior innovadora, flexible, sostenible y globalmente conectada. Este proyecto integra la construcción de nuevos espacios, la transformación de edificios existentes y la incorporación de tecnologías que habiliten un modelo híbrido de formación centrado en el bienestar y la experiencia del usuario.

Alineación Institucional	
Documento base	Alineación específica
PEI (versión 2025)	Formación integral, innovación, bienestar, articulación con el entorno, proyección internacional.
PDI 2022-2027	Ecosistema de aprendizaje, Ecosistema de innovación e investigación, Ecosistema de gestión sostenible.
Plan de Consolidación UEB 2025-2030	Ampliación y actualización de infraestructura para soportar nuevos modelos pedagógicos, fortalecimiento de capacidades científicas y proyección cultural y social.
Líder	Presidencia de El Claustro y Rectoría
	Responsable Vicerrectoría Administrativa / Oficina de Planeación
Equipo	Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Investigaciones, Facultades y Departamentos Académicos, Dirección de Tecnologías de la Información, División de Innovación Digital en Educación - DIDE, División de Calidad, HUBiEX y Lab iAx, Dirección de Bienestar Universitario, Dirección de Extensión y Educación Continuada.

Objetivos 2

- Desarrollar un edificio que concentre servicios ambulatorios de salud junto con laboratorios de investigación y ciencia en salud, promoviendo la integración asistencial, docente e investigativa.
- Construir un centro que consolide la oferta cultural, académica y de bienestar, potenciando la interacción con la comunidad y la generación de ingresos por uso de espacios.
- Adecuar el Hub iEx para albergar un hospital simulado y espacios de innovación y emprendimiento para todas las disciplinas de la UEB.
- Transformar la biblioteca en un espacio para interacción con el conocimiento, innovación educativa y experiencias de aprendizaje inmersivas.
- Modernizar la infraestructura existente para habilitar un modelo híbrido que permita flexibilidad en el acceso y continuidad académica.

Línea de acción 1: Edificio de Servicios Ambulatorios, Ciencia e Investigación

Objetivo

Desarrollar un edificio que concentre servicios ambulatorios de salud junto con laboratorios de investigación y ciencia en salud, promoviendo la integración asistencial, docente e investigativa.

Línea de acción 2: Centro de Convenciones, Cultura y Bienestar

Objetivo

Construir un centro que consolide la oferta cultural, académica y de bienestar, potenciando la interacción con la comunidad y la generación de ingresos por uso de espacios.

Línea de acción 3: Hub de Innovación, Simulación y Emprendimiento

Objetivo

Adecuar el HUBiEX para albergar un hospital simulado y espacios de innovación y emprendimiento para todas las disciplinas de la UEB.

Línea de acción 4: Edificio del Conocimiento, Aprendizaje e Innovación Educativa

Objetivo

Transformar la biblioteca en un espacio para interacción con el conocimiento, innovación educativa y experiencias de aprendizaje inmersivas.

Línea de acción 5: Actualización de infraestructura a modelo híbrido de formación

Objetivo

Modernizar la infraestructura existente para habilitar un modelo híbrido que permita flexibilidad en el acceso y continuidad académica.



DM-C3

VI

Cápítulo VI

Ejecución, seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo, Consolidación y Mejoramiento

La ejecución, seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo, Consolidación y Mejoramiento se gestionará de forma sistemática y transparente, garantizando su efectividad y la consecución de los objetivos estratégicos. Este proceso se fundamenta en los principios de la Política de Planeación y Prospectiva de la universidad y se apoya en mecanismos de control y gobernanza.

- **Ejecución:** La implementación del plan es responsabilidad de todas las unidades académicas y administrativas. Cada proyecto estratégico y sus acciones correspondientes serán liderados por un responsable designado, que se encargará de gestionar los recursos, el cronograma y el equipo de trabajo. La ejecución se guiará por el modelo PE-CAR (Planear, Ejecutar, Controlar, Analizar y Retroalimentar) para asegurar que cada fase del proyecto se desarrolle de manera organizada.
- **Seguimiento:** Se establecerá un sistema de monitoreo continuo para medir el progreso de los proyectos y el cumplimiento de los resultados clave. Se utilizarán indicadores de gestión definidos en el plan para evaluar el desempeño, y se realizarán seguimientos trimestrales a través de los comités y grupos técnicos de trabajo. Estos espacios permitirán identificar desviaciones, ajustar estrategias y tomar decisiones informadas a tiempo.
- **Evaluación:** La evaluación del plan se realizará de manera integral y periódica. Anualmente, se llevarán a cabo evaluaciones que midan el impacto y la efectividad de los proyectos. Esta evaluación no solo se centrará en el cumplimiento de los indicadores, sino también en el análisis de la satisfacción de la comunidad universitaria y la contribución de los proyectos a la sostenibilidad y a las metas de acreditación. Los resultados de la evaluación alimentarán el ciclo de mejora continua, asegurando que el plan se adapte a las necesidades cambiantes del entorno.

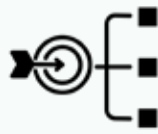


VII

Cápítulo VII

Proyección financiera y sostenibilidad

La proyección presupuestal para el plan de desarrollo, consolidación y mejoramiento institucional (PDI y PMI) se sustenta en una perspectiva conservadora y sostenible. Esto asegura la estabilidad financiera a largo plazo y la solidez necesaria para alcanzar la excelencia académica.



Asegurar que las acciones de mejora propuestas en el Plan de Consolidación y Mejoramiento, producto de la autoevaluación, estén directamente alineadas con los objetivos estratégicos del PDI.



Gestionar de manera más eficiente sus recursos humanos, financieros y tecnológicos, manteniendo la sostenibilidad y estabilidad.



Garantizar que el mejoramiento sea un esfuerzo sostenido, y no una respuesta temporal a una evaluación externa.



Facilitar la toma de decisiones estratégicas, permitiendo ajustes oportunos y basados en información real para alcanzar los objetivos del PDI.



Establecer un presupuesto aprobado por los órganos de gobierno que garantice el cumplimiento de los planes de consolidación y mejoramiento de la UEB y los programas.

VIII

Cápítulo VIII

Bases del Plan de Desarrollo UEB

La Universidad El Bosque inicia este nuevo periodo con la convicción de que el horizonte al 2027 será decisivo en su historia institucional. Los próximos años serán el escenario para consolidar avances sustantivos en la calidad académica, en la innovación pedagógica, en el fortalecimiento de la investigación y la transferencia de conocimiento, y en la construcción de un ecosistema universitario aún más sólido y sostenible. El Plan de Desarrollo, Consolidación y Mejoramiento 2025–2027 constituye la hoja de ruta que orientará a la comunidad universitaria en este proceso, asegurando que cada acción responda a los desafíos globales, nacionales y locales, y que, al mismo tiempo, potencie las capacidades diferenciadoras de la Universidad.

El año 2027 tiene un valor simbólico y estratégico de especial importancia. No solo marcará la celebración de los primeros 50 años de vida institucional, sino que se convertirá en un punto de inflexión para proyectar los siguientes cincuenta. Será el momento para mirar hacia atrás con orgullo por lo alcanzado, pero sobre todo para renovar el compromiso con el futuro, fortaleciendo el rol de la Universidad en la construcción de una sociedad más justa, pluralista, innovadora y pacífica.

Conscientes de ello, la Universidad ha asumido el compromiso de adelantar, en 2027, un proceso amplio de planeación que convoque a toda su comunidad académica y administrativa, así como a sus aliados estratégicos, egresados y grupos de interés. Este ejercicio permitirá proyectar una visión compartida y concertada hacia el futuro, con metas claras y transformadoras para los siguientes 50 años.

Dicho proceso de planeación se desarrollará de la mano de una nueva autoevaluación institucional, en coherencia con la cultura de calidad que caracteriza a la Universidad. La autoevaluación será un ejercicio participativo, reflexivo y exigente, que reafirmará el compromiso de la UEB con la mejora continua y con los estándares nacionales e internacionales de excelencia.

Este horizonte se fundamenta en la invitación a toda la comunidad universitaria para participar activamente en la construcción del futuro común. Solo mediante la convergencia de ideas, esfuerzos y talentos se logrará mantener viva la esencia de la Universidad El Bosque y, al mismo tiempo, impulsar transformaciones que le permitan responder a los retos del país y del mundo.



Referencias

- Acuerdo 02 de 2020. Consejo de Educación Superior CESU. Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en lata calidad. (2020)
- Documento Técnico de análisis del Impacto UEB
- Informe de Autoevaluación con fines de la renovación de la acreditación institucional en lata calidad UEB. (2025)
- Plan de Desarrollo Institucional UEB (2022-2027) "Transformaciones oportunas para un futuro cambiante"
- Plan de Mejoramiento y Consolidación 2019-2024
- Plan de Mejoramiento y Consolidación 2025-2030
- Política de Aseguramiento de la Calidad UEB (2024)
- Política de planeación y prospectiva UEB (2024)
- Proyecto Educativo Institucional UEB- PEI- (2017)

Plan de Desarrollo, Consolidación y Mejoramiento UEB

2025 - 2027

RECTORÍA

Dirección de Planeación y Prospectiva

División de Calidad



PLAN DE DESARROLLO
**CONSOLIDACIÓN Y
MEJORAMIENTO UEB**

2025 - 2027